

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГКУ «СРЦН
Варнавинского района»
от 29.12.2018г. № 147

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля усвоения
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и
промежуточной аттестации в Государственном казенном учреждении
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Варнавинского района»

С. Макарий
2018г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196), Уставом Государственного казенного учреждения «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних Варнавинского района» (далее - Учреждение) и регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся Учреждения – неотъемлемая часть образовательного процесса, цель которых повышение его результативности, определение индивидуального уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является выявление уровня результативности освоения обучающимися раздела , модуля осваиваемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), на соответствующем периоде обучения.

1.4. Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- Определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- Выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательской работы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику реализации, изучаемой ДООП.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся строятся на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. В образовательном процессе Учреждения текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебная: создание дополнительных условий для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная: стимулирует стремление к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая: дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Организация текущего контроля успеваемости

- 2.1. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на занятиях.
- 2.2. Формами текущего контроля являются различные формы устного опроса, наблюдение, практическое задание.
- 2.3. Формами фиксации или зачета результатов текущего контроля являются:
 - 2.3.1. Для обучающихся: словесная оценка результатов выполненной работы, преимущественно положительная, мотивирующая на дальнейшее успешное освоение рабочей программы;
 - 2.3.2. Для педагога: письменная фиксация в журналах учета работы педагога дополнительного образования, по избранной системе оценивания, указанной в рабочей программе.
- 2.4. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся.

3. Порядок промежуточной аттестации

- 3.1. Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля оценки качества освоения содержания конкретной рабочей программы по окончании учебного года, в том числе отдельной части или всего объема модуля образовательной программы в формах определенных учебным планом.
- 3.2. Результаты промежуточной аттестации устанавливают:
 - достижение прогнозируемых результатов программы обучающимися творческих объединений;
 - результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течении учебного года.
- 3.3. Промежуточная аттестация является для всех учащихся Учреждения. В случае отсутствия учащегося в день проведения промежуточной аттестации ему предоставляется право пройти промежуточную аттестацию в дополнительный день (по согласованию с родителями (законными представителями)).

3.4. Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования соответствующего творческого объединения.

3.5. Продолжительность промежуточной аттестации учащихся определена временем, отведенным на занятие.

3.6. При проведении промежуточной аттестации используются формы: тестовое задание, творческий показ спектакля.

3.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования творческого объединения.

4. Система оценивания и оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

4.1. В зависимости от содержания и специфики рабочей программы может быть выбрана одна из систем оценки результативности образовательного процесса:

4.1.1. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися по рабочей программе по 3 уровням:

- высокий (от 80% до 100% освоения программного материала);
- средний (от 41% до 79% освоения программного материала);
- низкий (от 1% до 40% освоения программного материала).

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учета работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений - «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

4.1.2. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет»/»незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность. Материал излагает логично, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

- «Незачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильный ответ. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учета работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений - «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

4.2. В случае академической задолженности учащийся обязан ликвидировать ее в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012г. № 273-ФЗ.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Количество обучающихся в группах: от 3 до 6 человек.

5.2. Возрастная категория: обучающиеся от 7 до 14 лет.

5.3. Продолжительность учебных занятий: от 1 до 2 часов в неделю. Один академический час составляет 45 минут.