

**Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Варнавинского муниципального округа»**

ИНН 5207002162 КПП 520701001 ОГРН 1025200868802

Утверждена
Приказом директора ГБУ «СРЦН
Варнавинского муниципального округа»
от «29» января 2026г. № 16

**Дополнительная образовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебный мир книги»**

Автор-составитель:
Гуляева Анна Сергеевна,
воспитатель

с. Макарий
2026год.

Пояснительная записка.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»

Д. Дидро

В наше время нужно знать очень много информации. Книга всегда была источником знаний.

Книга – наш лучший друг. Что может быть прекраснее бумажных страниц, проиллюстрированных яркими красочными картинками?! Книга – лучшее, что создало человечество! Она способна перенести нас в необыкновенный мир фантазий, может заставить смеяться и плакать, учит сопереживать героям.

Книги всегда рядом с нами. О чем бы мы ни захотели узнать, книги расскажут, ответят на любой вопрос. Книги — это верные, надежные друзья.

Однако в последнее время читательский интерес у детей отходит на второй план. Все они становятся заложниками айфонов, планшетников, компьютеров, ноутбуков. Но, к сожалению, чаще всего планшетники становятся средством общения или очередной игрушкой. Многие десятилетия наша страна была одной из читающих стран в мире. Но в настоящее время современные дети очень мало читают. А ведь без чтения невозможно формирование полноценной личности. Книга учит думать, анализировать собственные и чужие поступки.

Так появилась идея создания этой программы «Волшебный мир книги».

Книга - окно в мир. Откроешь страницу – станет видно далеко-далеко, услышишь голоса тех, кто жил давным-давно. Перелистаешь страницы, и поведаст книга обо всем на свете. Протяни руку, и книга заговорит, она радуется и печалится вместе с тобой, она надежный друг, верный товарищ.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир книги» (далее – образовательная программа) представляет собой комплекс характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, которой представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа относится к дополнительным и направлена на расширение читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Занятие кружка "Волшебный мир книги" поможет решить

задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка. А так же проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - это труд, творчество, новые открытия, удовольствия, самовоспитание.

Цель: Формировать у детей стойкий читательский интерес и стремление к развитию своих творческих способностей, поиска необходимой информации.

Задачи:

- Познакомить детей с историей книги;
- научить детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- Развить аккуратность и бережное отношение к книге;
- Побуждать детей к самостоятельному чтению;
- Воспитывать у детей привычку обращаться к книге как к источнику знаний.

Планируемые результаты деятельности

По окончании обучения в рамках тематики программы «Волшебный мир книги» обучающиеся должны **знать:**

- историю создания книги;
- знать наизусть:
загадки, стихи, песенки, скороговорки, пословицы.
- знать характерные особенности изображаемых героев произведений детских писателей;
- знать правила обращения с книгой и правила чтения.

Уметь:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
 - формировать потребность в систематическом чтении;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное);
 - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
-
- уметь работать с книгой;
 - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
 - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 - формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

- книге и героях;
 - слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196;
3. Письмо Министерства Нижегородской области от 30.05.2014г. № 316-01-100-1674/14 « Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».

Материально – техническое оснащение

Занятия по программе проводятся в учебном классе

Учебные места оборудованы: стол письменный, стул, стол ученический 2-х местный, стулья ученические, стеллажи, медицинская аптечка, книги, методическая литература по программе.

Мультимедийное оборудование: ноутбук.

Инвентарь для творческой деятельности: альбом для рисования, набор цветной и белой ксероксной бумаги (офисная), тетради, ручки шариковые, карандаши простые и цветные, фломастеры, акварельные краски, кисточки, клей ПВА, ножницы с круглыми концами, линейка, салфетки.

Учебный план

№	Модуль	Количество академических часов		Итого	Форма промежуточной аттестации
		теория	практика		
1	История книги. Библиотека	4	5	9	Тестовое задание
2	Книга – ваш друг и учитель	3	5	8	Тестовое задание
	Итого	7	10	17	

После освоения каждого модуля проходит оценивание уровня подготовленности, где учащиеся демонстрируют свои умения и навыки.

Рабочая программа
« История книги. Библиотека»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	История книги. Библиотека	9	5	4
1.1.	Вводное организационное занятие «Здравствуй книга!»	1	1	-
1.2.	Беседа «Книга – лучший друг человека»	1	1	-
1.3.	Викторина «Что вы знаете о книге?»	1	1	-
1.4.	Изготовление закладок для книг	1	-	1
1.5.	Беседа «Что такое библиотека?»	1	1	-
1.6.	Экскурсия в библиотеку	1	1	-
1.7.	Занятие «Книжкина больница»	1	-	1
1.8.	Праздник «Книжкины именины»	1	-	1
	Промежуточная аттестация	1	-	Тестовое задание

Рабочая программа
«Книга – ваш друг и учитель»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.	Книга–ваш друг и учитель	8	3	5
2.1	Квест–игра «День великого сказочника Г. Х. Андерсена»	1	-	1
2.2.	Литературная викторина «Мир сказок – самый удивительный на свете»	1	1	-
2.3	Шоу-игра «Поле чудес» (герои сказок)	1	-	1
2.4.	КВН «В стране Читалии»	1	-	1

2.5.	Беседа-презентация «Героями не рождаются, героями становятся»	1	1	-
2.6.	Беседа «блокада Ленинграда»	1	1	-
2.7.	Конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава»	1	-	1
	Промежуточная аттестация	1	-	Тестовое задание

Содержание рабочей программы

Теория	Практика
I. История книги. Библиотека	
Вводное организационное занятие «Здравствуй книга!» (рассказ об истории создания книги)	
Беседа «Книга-лучший друг человека» (рассказ о правилах обращения с книгой и правилах чтения книги)	
Викторина «Что вы знаете о книге?» (закрепление и обобщение знаний детей о книгах)	
	Изготовление закладок для книг (выполнение простой закладки для книги с элементами аппликации)
Беседа «Что такое библиотека?» (рассказ о библиотеке, о правилах посещения библиотеки и о профессии библиотекарь)	
	Экскурсия в библиотеку (поиск и рассматривание выбранной книги)
	Занятие «Книжкина больница» (реставрация и ремонт книг)
	Праздник «Книжкины именины» (закрепление знаний и умений по пройденному материалу, подведение)

	<i>итогов к международному дню детской книги)</i>
Промежуточная аттестация	Тестовое задание
II. Книга-ваш друг и учитель	
	Квест-игра «День великого сказочника Г.Х.Андерсена» (закрепление знаний о сказках Г.Х.Андерсена)
Литературная викторина «Мир сказок-самый удивительный на свете» (закрепление знаний о сказках, умения узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам)	
	Шоу-игра «Поле чудес» (обобщение и закрепление знаний о сказках и их героях)
	КВН «В стране Читалии» (знакомство со сказочной страной «Читалией» и увлекательная встреча с любимыми героями книг)
Беседа-презентация «Героями не рождаются, героями становятся» (показ презентации о людях совершивших героические поступки не ради славы, а во имя добра, по зову души и сердца)	
Беседа «Блокада Ленинграда» (рассказ о героизме людей переживших блокаду)	
	Конкурс стихов «Этих дней не сломлет слава» (выразительное чтение стихотворений о Великой Отечественной войне, тех людях, кто в грозные годы войны показывал образцы мужества, стойкости, умения побеждать)
Промежуточная аттестация	Тестовое задание

В программу обучения включены модули: «История книги. Библиотека», «Книга-ваш лучший друг и учитель».

На вводном занятии проводится беседа с обучающимися по ознакомления с историей создания книги.

Занятия по модулю **«История книги. Библиотека»** На вводном занятии проводится беседа с обучающимися по ознакомлению с правилами обращения с книгой, правилами чтения книги. Рассказывают обучающимся о библиотеке, о правилах посещения библиотеки и о профессии библиотекарь. Проводится экскурсия в библиотеку, где осуществляется поиск и рассматривание выбранной книги. Изготавливают закладки для книги с элементами аппликации. Учатся ремонту и реставрации книг. Знакомятся с традицией празднования дня детской книги.

Занятия по модулю **«Книга-ваш друг и учитель»** обучающиеся закрепляют знания о сказках, умение узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам. Знакомятся со сказочной страной «Читалией» и встречаются с любимыми героями книг. Узнают о людях совершивших героические поступки. Рассказывают обучающимся о героизме людей переживших блокаду. Учатся выразительному чтению стихотворений о Великой Отечественной войне.

Оценочные и методические материалы программы

1. Анкета «Читательская активность детей»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Меня зовут_____

2. Мне_____лет.

3. Я выбрал(а) кружок «Волшебный мир книги» потому, что_____

4. Я узнал(а) о нём:

- от воспитателя

- от друзей

5. Любишь ли ты читать?

- да

- нет

6. Почему ты любишь читать?

- можно многое узнать

- интересно

7. Посещаешь ли ты библиотеку?

- да

- нет.

8. Что ты любишь читать?

- стихи

- сказки

- смешные рассказы

- рассказы о животных

9.Что любишь больше всего?

- читать сам
- слушать чтение взрослых

10.Читают ли в вашей семье книги вслух?

- читают
- не читают

11.Как ведут себя родители во время твоего чтения?

- хвалят
- ругают, сердятся

12.Можешь ли ты назвать книгу которую недавно прочитал?

- могу
- не могу

Шкала оценки:

- высокая читательская активность
- низкая читательская активность.

2. Тест «Проверка читательского кругозора».

1. Что мы узнаем о книге с её обложки?
2. Назовите писателей – авторов сказок.
3. Скажите каких поэтов вы знаете?
4. Кто пишет рассказы? Назовите фамилии писателей.
5. О чем мы читали в последнее время?
6. Какие жанры произведений о семье вы знаете? Приведите примеры.
7. О чем вы любите читать?
8. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

В основу оценивания результатов тестовых заданий положена десятибалльная система оценки:

9-10 баллов – высокий уровень (ответили на все вопросы).

6-8 баллов – средний уровень (ответили на 5 вопросов).

3-5 баллов – низкий уровень (ответили 1-4 вопроса).

3.Тест «Волшебный мир книги» (с выбором одного правильного ответа).

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы «Волшебный мир книги» целиком.

Вопросы к тесту:

1.Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот....»

- а) самый умный;
- б) много знает;
- в) расширяет свой кругозор.

2.Древние рукописные книги писали на:

- а) бумаге;
- б) пергаменте;
- в) бересте;
- г) глиняных табличках.

3.Рукописные книги писали:

- а) учёные;
- б) знатные богатые люди;
- в) учёными монахами;
- г) любой кто умел писать.

4.Когда научились печатать книги?

- а) в начале 15 века;
- б) в середине 15 века;
- в) в конце 15 века;
- г) в 20 веке.

5.Как звали первопечатника?

- а) Иван Калита;
- б) Иван Красный;
- в) Иван Грозный;
- г) Иван Федоров.

6.Почему книга «Самое великое чудо на свете»?

- а) дорого стоит;
- б) редкость;
- в) красочная;
- г) книга рассказывает нам о необычных случаях жизни, приключениях, исторических событиях....

7.Что не относится к устному народному творчеству?

- а) потешка;
- б) поговорка;
- в) пестушка;
- г) роман.

8.Определи начало сказки:

- а) жили-были;
- б) стали они жить-поживать;
- в) я там был.

9.Определи концовку сказки:

- а) я там был мед-пиво пил;
- б) жили-были;
- в) за тридевять земель.

10.Что не является волшебным предметом в русской народной сказке?

- а) шапка-невидимка;
- б) игрушка-погремушка;
- в) скатерть-самобранка.

11.Кто автор строк: «Я люблю свою лошадку...»

- а) Е.Благинина;
- б) А.Барто;
- в) Ф.Тютчев.

12.Кто втор строк: «Мама спит, она устала, но и я играть не стала...»

- а)А.Пушкин;
- б) Е.Благинина;
- в) Н.Носов.

13.Укажите, чьё имя Александр Сергеевич:

- а) Крылов;
- б) Толстой;
- в) Пушкин.

14.Укажите, чьё имя Корней Иванович:

- а) Лермонтов;
- б) Барто;
- в) Чуковский.

15.Кто сочиняет литературные сказки?

- а) сочиняют авторы;
- б) создаются народом.

В основу оценивания результатов теста положена десятибалльная система оценки:

9 - 10 баллов - высокий уровень (ответили на все вопросы).

6 - 8 баллов - средний уровень (ответили на 8 - 9 вопросов).

3 – 5 баллов - низкий уровень (ответили 3 – 6 вопросов).

Методические материалы

Программа «Волшебный мир книги» предлагает эффективные методы образовательно – воспитательной деятельности с детьми: беседы - показ, беседы, викторины, конкурсы, самостоятельная работа, выставки книг, экскурсии.

Освоение темы начинается с формирования элементарных учебных умений и навыков. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии.

Каждое занятие заканчивается подведением итогов работы. Формой подведения итогов дополнительной образовательной программы «Волшебный мир книги» является итоговая аттестация в форме тестового задания.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- конкурсы;

Методы обучения:

Словесные - объяснение нового материала педагогом.

Наглядные - демонстрация плакатов по заданной теме, образцов узоров.

Практические - выполнение практического упражнения по закреплению полученных знаний;

Методы самостоятельной работы - самостоятельная работа над образцами, их выполнение по заданной схеме, самостоятельное создание схемы - описания образца.

Методический и дидактический материал:

- плакаты: «Волшебный мир книги», «Страна Читалия»;
- карточки с заданиями;
- образцы готовых работ.

Список литературы

1. Газета «Педсовет». – 2005. №3; №6.
2. «В гостях у детских писателей». – В.: «Учитель», 2009.
3. Детская энциклопедия от А до Я. – М.: «РОСМЭН», 2014.
4. Журнал «ШИК». – 2010. № 11; 2012. №3.
5. Журнал «Школьная библиотека». -2009.
6. Журнал «Воспитание школьников». – 2010. №9.
7. Журнал «Книжки, нотки и игрушки Катюшки и Андрюшки». – «Либерия – Бибинформ», - 2010 № 1; №5; №12. 2009 №1; №4; №5.
8. Журнал «Читаем, учимся, играем». – «Либерия – Библиопринт». -2009. №8; 2011. №7; №10; 2013. №3.
9. Организация внешкольного досуга. – Под ред. Шашиной В.П., Ростов – на Дону. 2002.
10. « Русские пословицы и поговорки». – М.: «ИД РИПОЛ классик», 2004.
11. «Родничок» для внеклассного чтения. – М.: «АСТ», Тула. 2018.
12. Сборник «Русские народные сказки». – «Правда»- 1987. «Феникс»-1995.
13. «Стихи и рассказы о войне». – М.: «АСТ», 2004.
14. Хрестоматия 1 – 4 класс. – М.: «РОСМЭН», 2016.
15. «Что такое? Кто такой?» - М.: «Педагогика», Т. 2, 1992.

Приложение 1

Правила обращения с книгой.

1. Не читать во время еды.
2. Брать книгу чистыми руками.
3. Не писать, не рисовать в книгах.
4. Не вырезать иллюстраций.
5. Не класть в книгу карандаши и ручки, чтобы не рвать корешок.
6. Если книга порвалась – нужно подклеить её.
7. Не перегибать книгу, пользоваться закладкой.
8. На улице беречь книгу от дождя и снега.
9. Не разбрасывать книги, хранить в одном месте.

Приложение 2

Правила чтения.

- 1.Держи книгу 30-40 см от глаз.
- 2.Читай сидя за столом.
- 3.Не читай до усталости.
- 4.Не читай во время еды.
- 5.Следи за тем, чтобы освещение при чтении падало с левой стороны.
- 6.Читай так, как говоришь, при этом не забывай, что и говорить нужно
раздельно, с выражением мысли и чувства .Соблюдай при чтении знаки
препинания.