

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ
В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – программа, подготовка), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – кандидат).

2. Программа является комплексной и предусматривает освещение нормативно-правовых основ, социальных, медицинских, психолого-педагогических аспектов развития детей, технологии адаптации и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих передачи в семью на воспитание (усыновление, удочерение, опека, попечительство, приемная или патронатная семья). Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги, индивидуальное консультирование.

3. Целями программы являются:

1) обеспечение прав детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание и заботу в семье;

2) социально-правовая и психолого-педагогическая подготовка кандидатов;

3) предотвращение вторичного сиротства (отказов от детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семью).

4. Требования к уровню освоения кандидатами программы:

4.1. По завершении подготовки кандидаты должны иметь четкое представление:

1) о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, о мерах социальной поддержки семей и детей, воспитывающихся в них;

2) об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3) о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

4) о порядке осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка принятого в семью на воспитание;

5) о правилах воспитания детей без насилия в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

6) об общих требованиях к обеспечению сохранности имущества несовершеннолетнего, особенностях и порядке его передачи, правовых последствиях принятия и распоряжения движимым и недвижимым имуществом ребенка, ответственности за его порчу и (или) утрату, об участии несовершеннолетних в договорных отношениях (банковский вклад, кредит, аренда) и предпринимательской деятельности;

7) о порядке возмещения ущерба, нанесенного ребенком или ребенку, оставшемуся без попечения родителей, принятого в семью на воспитание;

8) об основаниях для освобождения (отстранения) от обязанностей опекунов, приемных родителей, о различиях между освобождением и отстранением; основаниях и правовых последствиях отмены усыновления, опеки и попечительства; обязанностях лиц, бывших усыновителей, опекунов (попечителей) по отношению к ребенку;

9) о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

10) о психолого-педагогических компетенциях, необходимых приемному родителю (знаниях, ценностном отношении к ним, готовности к применению знаний, позитивном опыте применения знаний);

11) о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты, успешно освоившие программу, должны знать:

1) семейные формы устройства детей и приоритетность усыновления при их выборе; свои права и обязанности как усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей, опекунов в отношении ребенка, органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;

2) закономерности развития ребенка, возрастную специфику в разные периоды, важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

3) причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной, социальной, когнитивной, сенсорной депривации;

4) о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка;

5) особенности и проблемы обучения и воспитания принимаемых детей из числа младших школьников и подростков, содержание профориентационной работы с детьми подросткового возраста;

6) этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

7) особенности протекания периода адаптации ребенка, принятого в семью;

8) специфику взаимодействия между кровными детьми и ребенком, принятым в семью;

9) о влиянии собственного опыта на их отношение к «трудному» поведению детей; типы родительских компетенций и их применение, навыки, необходимые для поддержки ребенка и конструктивного воспитания;

10) санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

11) способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

12) возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, особенности полового воспитания разнополых братьев и сестер, методы и приемы полового воспитания в семье.

4.3. Кандидаты, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

1) использовать полученные знания для анализа имеющихся у них мотивов приема ребенка в семью, прояснять готовность к приему подростка, ребенка с инвалидностью, ВИЧ-инфекцией, братьев и сестер, оценивать и развивать собственные воспитательские компетенции, осознавать ресурсы и ограничения, как личные, так и семейные, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

2) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию принимаемого ребенка;

3) рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

4) выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

5) осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка, подростка, проживающего возрастной кризис и подвергавшегося жестокому обращению;

6) быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

7) предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

8) оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

9) преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; уметь организовывать взаимодействие с кровными родственниками ребенка (родители, бабушки, дедушки и т.д.);

10) прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

11) понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

12) понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

13) оценивать воспитательский ресурс своей семьи, быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

14) ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и своей семье;

15) заботиться о здоровье ребенка;

16) соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

5. Программа разработана для подготовки лиц, желающих принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью.

Прохождение подготовки близкими родственниками детей (бабушек, дедушек, братьев и сестер, имеющих общего отца и/или мать), лицами, которые являлись усыновителями (опекунами) и в отношении которых усыновление не было отменено (не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей), лицами, которые являются отчимами и мачехами несовершеннолетних, осуществляется по их желанию на основании заявления или по рекомендации органов опеки и попечительства.

6. Подготовка осуществляется на основании личного заявления, документа, удостоверяющего личность кандидата и договора. Примерная форма заявления и договора установлена приложениями 1 и 2 к настоящей программе.

Подготовка кандидатов осуществляется на безвозмездной основе.

7. Формы подготовки: очная, очно-заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

8. Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе. В случае индивидуальной подготовки разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки. Требования к группе: рекомендуемое количество участников группы не менее 3 человек и не более 15 человек.

9. Реализация программы осуществляется организациями, которым органами опеки и попечительства Нижегородской области переданы полномочия по подготовке кандидатов в усыновители или опекуны в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 (далее – уполномоченными организациями).

Кандидаты вправе обратиться в любую уполномоченную организацию независимо от места жительства.

10. К подготовке привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки (педагогика, психология, медицина), а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

11. График проведения занятий устанавливается уполномоченными организациями по согласованию с членами группы. Подготовка кандидатов рекомендуется проводить в вечернее время, а также в выходные дни.

12. Подготовка кандидатов состоит из программы и дополнительных модулей.

13. Объем программы: 80 академических часов, из них 24 академических часа лекционных занятий, 56 академических часов тренинга и индивидуального

консультирования. Примерный учебно-тематический план и содержание разделов программы установлены в приложении 3 к настоящей программе.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Формат проведения итоговой аттестации: собеседование.

14. Гражданин допускается до итоговой аттестации при условии посещения не менее 70% от общего числа занятий, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, в количестве 6 академических часов, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

По итогам прохождения подготовки по программе, кандидатам выдается свидетельство по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623.

15. В целях повышения компетенции лиц, желающих принять или принявших детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к следующим категориям: подростки, дети с инвалидностью, братья и сестры, дети с ВИЧ-инфекцией, дети на условиях временного размещения в семье и дети из семей родственников, предусмотрены следующие дополнительные модули к программе:

1) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей (приложение 4 к настоящей программе);

2) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей (приложение 5 к настоящей программе);

3) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей (приложение 6 к настоящей программе);

4) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного размещения (приложение 7 к настоящей программе);

5) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей (приложение 8 к настоящей программе);

6) модуль подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 9 к настоящей программе).

Изучение любого дополнительного модуля завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме собеседования. Допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю разрешается в случае посещения 100% занятий.

По итогам прохождения подготовки по дополнительному модулю, кандидатам выдается свидетельство по форме, установленной в приложении 10 к настоящей программе.

В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации по дополнительным модулям и (или) непосещения 100 % от общего количества занятий для прохождения аттестации по дополнительным модулям, гражданину выдается справка об освоении части программы с предоставлением права на прохождение пропущенных или неусвоенных тем в следующей группе граждан,

которые будут проходить подготовку.

Изучение дополнительных модулей носит рекомендательный характер.

16. Уполномоченные организации ведут учет граждан, которым были выданы свидетельства, в журнале учета граждан, прошедших подготовку. Ведение журнала осуществляется в свободной форме в печатном и (или) электронном виде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Кому _____

(должность руководителя, фамилия,
имя, отчество (при наличии),
наименование организации)

От кого

(фамилия, имя, отчество (при
наличии) гражданина)

ЗАЯВЛЕНИЕ¹

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

Документ, удостоверяющий личность: _____
(вид документа)

Серия: _____ № _____

(когда и кем выдан)

Дата и место рождения: _____

Адрес места регистрации: _____

(адрес места регистрации гражданина, с указанием почтового индекса согласно
документу, удостоверяющего личность)

Адрес места жительства: _____

(адрес места фактического проживания гражданина, с указанием почтового
индекса)

Телефон _____

Адрес электронной почты _____

Прошу зачислить меня на курс по:

- программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

¹ При подаче заявления предъявляется паспорт или иной документ удостоверяющий личность

- дополнительному модулю к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

(нужное подчеркнуть, указать название курса)

Даю согласие на использование и обработку моих персональных данных по технологиям обработки документов, существующим в _____,

(наименование организации)

с целью рассмотрения моего заявления о предоставлении услуги по подготовке(обучению) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в следующем объеме:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) дата и место рождения;
- 3) адрес регистрации и фактического места жительства;
- 4) адрес электронной почты, абонентский номер телефона;
- 5) серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт (иного документа, удостоверяющего личность).

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок, установленный действующим законодательством, до достижения целей обработки. Мне известно о праве отзыва настоящего согласия посредством подачи отдельного заявления в соответствии Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Решение об отказе в приеме заявления *прошу*: вручить лично/направить по месту жительства (или месту регистрации) в форме документа на бумажном носителе/направить на адрес электронной почты, указанный в заявлении, в форме электронного документа.

(нужное подчеркнуть)

Дата _____

_____/_____/_____
подпись заявителя расшифровка

Заявление принято:

Дата _____

(Ф.И.О., должность лица, принявшего заявление)

_____/_____/_____
подпись расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

ДОГОВОР
оказания услуг по подготовке (обучению) лиц, желающих принять на
воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Город/Муниципалитет _____

дата _____

Организация _____
(наименование организации)

в лице _____, действующего (ая) на
основании _____
(должность руководителя, фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____,
(документ, подтверждающий полномочия лица на представление интересов организации)

в соответствии с договором, заключенным с органом опеки и попечительства,

_____,
(реквизиты договора о передаче полномочий по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей)

далее - «Школа», с одной стороны, и

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

далее именуемый (ая) - «Кандидат», с другой стороны, совместно именуемые
«Стороны», заключили настоящий договор (далее – «Договор») о
нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором, Школа обязуется на безвозмездной основе оказать Кандидату услуги по подготовке (обучению) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в соответствии с *(нужное отметить)*:

☐ программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа),

☐ дополнительными модулями к программе лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – дополнительный модуль),

утвержденными приказом министерства социальной политики Нижегородской области _____, (далее – «Услуги»), а Кандидат обязуется добросовестно посещать все занятия в рамках указанных курсов и пройти итоговую аттестацию.

1.2. Школа оказывает Услуги Кандидату на безвозмездной основе.

1.3. Школа оказывает Услуги Кандидату в виде консультаций специалистов Школы, имеющих профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы (педагогика, психология, медицина), а также привлеченных сторонних специалистов. Также к обучению могут привлекаться лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4. Занятия проводятся в объеме, установленном Программой, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области _____ в очной, очно-заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.5. Подготовка ведется по Программе в соответствии с графиком занятий (примерным учебно-тематическим планом).

1.6. Настоящим соглашением обусловлено, что Программа не является образовательной программой, а услуги, оказываемые в рамках настоящего Договора, не являются образовательными услугами и не подпадают под действие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Школа обязана:

2.1.1. Провести занятия по Программе с _____ г. по _____ г.

2.1.2. Сохранять конфиденциальность информации, полученной от Кандидата.

2.1.3. Вести учет посещений занятий Кандидатом.

2.1.4. Исполнить свои обязательства по настоящему Договору с привлечением специалистов и экспертов по своему усмотрению с целью повышения качества подаваемого материала с учетом наличия у них опыта обучения взрослых.

2.1.5. Осуществлять допуск к итоговой аттестации по Программе в случае посещения Кандидатом не менее 70% занятий от их общего количества, в том

числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

Осуществлять допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю к программе в случае посещения Кандидатом 100% занятий.

2.1.6. Организовывать и проводить итоговую аттестацию Кандидата по окончании проведения занятий по Программе в случае посещения Кандидатом занятий не менее 70% от их общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

2.1.7. Выдавать Кандидату:

2.1.7.1. Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, в случае посещения Кандидатом не менее 70% занятий от общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом, и прохождения итоговой аттестации (собеседования), по форме, установленной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее – свидетельство о прохождении программы).

При успешном освоении дополнительного модуля к Программе Школа обязуется выдать Кандидату свидетельство о прохождении программы по форме, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области_____.

2.1.7.2. Справку о прохождении части Программы в случае пропуска более 30% от общего количества занятий.

2.1.8. Обеспечивать соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с Кандидатом.

2.2. Школа имеет право:

2.2.1. Проводить психологическое обследование Кандидата в соответствии с подобранными методиками только с его письменного согласия, если это потребуется в рамках реализации Программы.

2.2.2. Перенести дату и/или время занятий не более чем на неделю, а на иной срок – по согласованию с Кандидатом, по уважительной причине.

2.2.3. Определять состав специалистов и экспертов и производить их замену по своему усмотрению с учетом обеспечения качества подачи материала и соблюдения Программы.

2.2.4. В случае пропуска Кандидатом более 3-х занятий без уважительной причины Школа вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке.

2.2.5. В случае опоздания Кандидата более чем на 15 минут на занятие, ведущий Школы имеет право не допустить Кандидата к соответствующему занятию.

2.2.6. Производить хранение и обработку персональных данных Кандидата в целях исполнения настоящего Договора.

2.2.7. Направлять копию заключения по результатам психологического обследования в органы опеки и попечительства по месту жительства Кандидата, в случае выдачи Кандидатом письменного согласия на указанные действия.

2.3. Кандидат обязан:

2.3.1. Ознакомиться с Программой. Выполнять задания, посещать занятия по подготовке согласно Программе в соответствии с графиком занятий и примерным учебно-тематическим планом.

2.3.2. Проходить итоговую аттестацию по результатам освоения Программы.

2.3.3. Предоставлять достоверную информацию о себе и своей семье в объеме, необходимом для оказания Услуг.

2.3.4. Информировать об изменении места жительства, смене телефонного номера, адреса электронной почты и иных персональных данных.

2.3.5. Соблюдать дисциплину и общепринятые нормы поведения, не опаздывать, уважительно относиться к специалистам, оказывающим Услуги, и другим Кандидатам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4. Кандидат имеет право:

2.4.1. На предоставление бесплатной квалифицированной помощи педагога-психолога, юрисконсультанта и иных специалистов, привлекаемых Школой для предоставления Услуг.

2.4.2. На обращение по вопросам организации предоставления Услуг. На получение полной и достоверной информации о порядке и сроках предоставления Услуг и о результатах итоговой аттестации.

2.4.3. На бесплатное участие в мероприятиях, проводимых Школой по вопросам предоставления Услуги (семинары, тренинги, вебинары и т.д.).

2.4.4. На получение рекомендации по вопросам воспитания и адаптации ребенка (детей), преодоления кризиса в семье, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.

2.4.5. На информирование Школы о своих претензиях относительно объема и качества оказываемой Услуги.

2.4.6. В случае дачи письменного согласия, Кандидат имеет право на ознакомление с результатами психологического обследования и получения заключения по результатам психологического обследования граждан, выразивших

желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, о готовности и способности принять в свою семью ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Срок действия Договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по настоящему Договору.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное неисполнение своих обязательств по Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), несанкционированного взлома электронной информации и программного обеспечения, а также сбоя в работе или полного выхода из строя технического оборудования, произошедшего не по вине Сторон соглашения.

4.2. Школа не отвечает за дальнейшее использование Кандидатом приобретенных в результате прохождения курсов подготовки знаний и результатов консультаций.

4.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Сторонами обязательств по Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Стороны обязаны соблюдать конфиденциальность и не разглашать условия настоящего Договора третьим лицам, кроме как по согласованию с другой стороной.

5. Прочие условия

5.1. Стороны, при исполнении настоящего Договора, руководствуются нормами Семейного кодекса Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства», постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими данную сферу отношений.

5.2. Спорные вопросы будут регулироваться путем проведения Сторонами настоящего Договора переговоров. Если Стороны не придут к соглашению, спор подлежит рассмотрению в судебном порядке.

5.3. Школа обеспечивает Кандидата методическими материалами, в том числе нормативными документами, схемами и иной необходимой информацией.

5.4. Все материалы, кроме нормативных, переданные Кандидату в ходе занятий, охраняются законодательством об авторском праве и не могут быть использованы Кандидатом кроме как в целях приема в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или с разрешения Школы.

5.5. Все изменения и дополнения к настоящему Договору принимаются Сторонами в письменной форме и являются неотъемлемой его частью.

5.6. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

6. Реквизиты и подписи сторон

Школа:

Кандидат:

Организация (наименование, реквизиты):

ФИО _____

Адрес, контакты:

Адрес, контакты:

Паспорт:

Руководитель организации

Подпись _____

ФИО/подпись

Дата _____

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	Разделы	Всего часов	Лекции	Семинары -тренинги	Индивиду альное консульти рование
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5		4	1
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	3	1	2	0
3	Этапы развития ребенка	8	3	5	0
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	10	3	7	0
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания, горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	19	5	14	0
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	16	5	9	2
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	2	1	1	0
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	1	1	0
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	0
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	2	4	2
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2	0	0
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	1	0	1	0
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2	0	1	1
	ИТОГО	80	24	50	6

РАЗДЕЛ 1: Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

Раздел, включает проведение с каждым из кандидатов индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

- содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов;
- задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

- понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов);

- причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры

выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

- общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

РАЗДЕЛ 2: Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.

Понятие о мотивации приемных родителей.

Раздел включает следующие темы:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций;

углубление знаний родителей о потребностях и особенностях детей, имеющих опыт потери и пребывания в сиротском учреждении. Знакомство с депривацией;

мотивация кандидата с целью ознакомления с понятиями «потребность», «выбор» и «мотивация». Анализ актуальной ситуации в семейной системе кандидата.

РАЗДЕЛ 3: Этапы развития ребенка

Раздел включает следующие темы:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;

возрастные особенности детей - расширение знаний кандидатов о нормотипичном развитии ребенка, а также – о нарушениях такого развития.

РАЗДЕЛ 4: Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Диспропорции развития ребенка

Раздел включает следующие темы:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического,

эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка; диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение;

дети с ограниченными возможностями здоровья - информирование потенциальных родителей о построении контакта и потребностях детей с особенностями развития;

детская социопатия и другие психические расстройства. Ознакомление кандидатов с особенностями ребенка с диагнозом «детская социопатия» или другими психическими заболеваниями, а также с особенностями его воспитания.

РАЗДЕЛ 5: Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Раздел включает следующие темы:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка;

отношения с кровной семьей. Формирование представлений о проблеме коммуникации с кровной семьей и выработке к ней собственного отношения. Обозначение потребности ребенка в поддержании кровной связи и особенностей, связанных с двойной идентичностью;

травма и её влияние. Ознакомление кандидатов с последствиями травматичного опыта для детей и особенностями организации отношений с детьми, имеющими такой опыт.

РАЗДЕЛ 6: Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Раздел включает следующие темы:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье;

первая встреча - подготовка кандидатов к первой встрече-знакомству с ребенком;

подготовка семьи к приёму ребенка - ориентация родителя на создание атмосферы и среды, максимально способствующей качественной адаптации ребенка в семье;

принятие решения – формирование у кандидата критериев адекватной и взвешенной позиции о принятии ребенка в семью.

РАЗДЕЛ 7: «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Раздел включает следующие темы:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

РАЗДЕЛ 8: Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Раздел включает следующие темы:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

информирование кандидатов об особенностях охраны здоровья ребенка и деталях медицинского сопровождения детей, включая ВИЧ положительный статус.

РАЗДЕЛ 9: Особенности полового воспитания приемного ребенка

Раздел включает следующие темы:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

РАЗДЕЛ 10: Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Раздел включает следующие темы:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

семейная система – ознакомление кандидатов с возможностями влияния семейной системы на развитие и формирование личности ребёнка;

особенности отношений между братьями и сестрами, в том числе между кровными детьми и детьми, принятыми в семью.

РАЗДЕЛ 11: Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Раздел включает следующие темы:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам; порядок представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 12: Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Раздел включает следующие темы:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;
взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

РАЗДЕЛ 13: Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

Раздел включает следующие темы:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов;
проведение самооценки кандидатов и выявление готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание;
составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами по их желанию);
итоговая аттестация - определение соответствия полученных кандидатом знаний запланированной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей
Форма

Бланк органа опеки
и попечительства/организации,
осуществляющей подготовку граждан

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении подготовки лиц по дополнительному модулю/ям к программе
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, на территории
Нижегородской области

От "___" _____ 20__ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано _____,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он(а) с _____ г. по _____ г. прошел(ла)
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося **б е з** попечения родителей, по дополнительному модулю/ям

(указать название)

к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Нижегородской
области в

(полное наименование органа опеки и попечительства/организации,

осуществляющей подготовку граждан) <*>

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося **б е з** попечения родителей, утвержденной

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа

исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Руководитель органа опеки
и попечительства/организации _____

(подпись)

(ФИО)

М.П.

<*> Указывается наименование организации, осуществляющей подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644), а также реквизиты решения органа опеки и попечительства о передаче

организации полномочий.