

Государственное казенное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Выкса»



Государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа  
город Выкса»

Приказ №28 от 11.03.2021 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Юный краевед»

Возраст учащихся: от 7 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Составитель:  
Воспитатель Борщ Н.В.

Г.о.г. Выкса

**Государственное казенное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Выкса»**

**Утверждено:**  
Приказом директора ГКУ  
«СРЦН г. Выкса»

\_\_\_\_\_ Ю.А.Черненкова  
№ 47 от 12.09.2019 г.

Государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа  
город Выкса»

Приказ №28 от 11.03.2021г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Юный краевед»**

Возраст учащихся: от 7 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Составитель:  
Воспитатель Борщ Н.В.

**Г.о.г. Выкса**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Память и знание прошлого наполняют мир,**

делают его интересным, значительным,  
одухотворённым. Если вы не видите за  
окружающим миром его прошлого, он для вас пуст...  
Пусть дома, мимо которых мы ходим,  
пусть города и сёла, в которых мы живём,...  
будут для нас живыми, то есть имеющими прошлое!..  
Д. С. Лихачёв

Программа «Юный краевед» имеет краеведческую направленность.

Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, походной деятельности.

Программа «Юный краевед» рассчитана на 4 месяца обучения, возраст учащихся от 7 лет. Именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно-нравственной культуры личности. В юности при наличии условий возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Министерства образования Нижегородской области от № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
5. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

### **Актуальность**

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что краеведческая работа – это важный способ

передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать краеведение во всех его видах и формах. Краеведение является эффективным средством обучения и воспитания школьников, становления будущего гражданина России, развивает патриотизм, любовь к малой родине.

В национальной доктрине образования определена основная цель образования – воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Для того чтобы уважать традиции и культуру, нужно их знать.

К сожалению, в наше время подрастающее поколение отдает предпочтение изучению современных технологий, забывая о своих «истоках».

Данная программа помогает наладить эту связь и включить учащихся в историко-культурное пространство. Значимость программы заключается в том, что она поможет создать условия для воспитания социально-активной толерантной личности, воспитания чувства патриотизма и гражданственности.

Программа «Юный краевед» направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность учащимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.

Знание истории родного края конкретизирует многие исторические события, помогает понять процессы, происходящие в современном мире. Знакомство с яркими страницами местной истории: основанием города, его населением, общественным бытом, – помогает восстановить связь поколений, вызывает

гордость за своих предков.

Программа предусматривает первоначальное знакомство учащихся с историей своей страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими личностями. Программа ориентирована на развитие интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Программа призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Образовательный потенциал программы заключается в возможности раскрытия универсальной ценности малой родины, ее полифункциональности в контексте общечеловеческих ценностей.

В центре изучения данной программы – поселок, в котором вы живете и, казалось бы, хорошо знакомый, но еще хранящий свои тайны и загадки. Но именно город – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером.

### **Педагогическая целесообразность**

Главная задача краеведческой деятельности – удовлетворить естественную потребность обучающихся в непосредственном познании мира, своего края.

В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными любым заболеваниям.

Существует и другая крайность: отрицательное влияние улицы и, как результат этого - детская преступность, вредные привычки, беспризорность.

Перегруженность учебных программ естественного цикла теоретическим материалом не оставляет времени для доказательства и демонстрации практического значения предметов.

В решении данной проблемы неоценимую помощь оказывают предметные кружки и, в первую очередь, туристический кружок.

## **Концептуальные основы программы**

### **Новизна**

Новизна общеобразовательной программы «Юный краевед» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие веры ребенка в себя, его морально-волевых и нравственных качеств через краеведческую деятельность.

**Статус программы:** модифицированная.

Цель программы – социализация личности воспитанника через формирование патриотического самосознания.

Занятия детского объединения «Юный краевед» направлены на решение следующих образовательных и воспитательных задач:

**Образовательные:**

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование у учащихся комплексных знаний о родном крае;
- обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- расширение знаний по краеведению, истории, туризма, экологии.

**Развивающие:**

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний о родном крае;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

**Воспитательные:**



- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;

- воспитание самообладания и силы воли;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- коррекция отклоняющегося поведения.

### **Категория слушателей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины воспитанники ГБУ «СРЦН г.о.г Выкса».

Количество детей, занимающихся в группе: 5-10 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних на базе Государственного бюджетного учреждения «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа город Выкса».

### **Объем программы**

Срок реализации программы – 4 месяца обучения - 34 академических часа; один академический час составляет 45 мин.

### **Форма и режим занятий**

-Режим занятий –2 раза в неделю по 1 академическому часу, временной интервал: с 16.00 до 18.00.

-установленная недельная учебная нагрузка-2 часа;

### **Педагогические и психологические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы педагог должен иметь знания по специальности, «Окружающий мир», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическое воспитание», «Патриотическое воспитание» «Знания в

области краеведения»; общепедагогические знания и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми и т.д. Педагог должен иметь навыки работы на компьютере и мультимедийные оборудованием.

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию

### **Принципы построения программы:**

#### **Принципы организации учебного процесса:**

- системный подход;
- деятельностный подход;
- индивидуализации;
- природосообразности;
- гуманизма;
- альтруизма;
- не навреди.

### **Материально-техническое оснащение**

№ п/п	Названия	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Поселок Ближне -Песочное от истоков к современности.		
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	Презентация, карточки с основными понятиями, правилами поведения, памятки	Мультимедийная установка

		по технике безопасности	
1.2	Первые поселенцы. Имя поселка. Символы нашего поселка. Экскурсия в музей школы.	Презентация Фотографии, картинки по теме.	Мультимедийная установка
1.3	Экскурсия в краеведческий музей.	Памятки по технике безопасности, правила поведения в музее	
1.4	Район в годы ВОВ	Презентация, фотографии, картинки.	Мультимедийная установка
1.5	Прошлое и настоящее поселка. Экскурсия по поселку	фотографии, вырезки из журналов и газет	
1.6	Тайны Бабушкиного сундука. Праздники и традиции.	Презентация. Альбом русский народный костюм, матрешки.	Мультимедийная установка
1.7	«Знаменитые люди поселка»	Презента Фотографии, вырезки из журналов ция,	Мультимедийная установка
1.8	Экскурсия в усадьбу Баташевых-Шепелевых	Карточки с правилами поведения в музее.	
1.9	История ВМЗ Экскурсия в ВМЗ.	Вырезки из газет, книги, презентации, видеоролик.	
1.10	Культура и искусство народов Поволжья	презентация «Нижегородские промыслы»; записи	

		<p>русских народных песен: «Золотая ярмарка», «Матрешки», «Барыня», «Комаринская»;</p> <p>иллюстрации с изображением Семеновской, Полхов-Майданской и Загорской матрешек; запись песни "Русские матрешки"; памятки по технике безопасности при работе с красками, кистями; карточки с правилами поведения.</p>	
1.1 1	Мифы и легенды о Выксунском районе.		
1.1 2	Промежуточная аттестация		
2	<b>Экология поселка и района.</b>		
2.1	Что такое экология?»		
2.2	Географическое положение поселка Ближне -Песочное	Альбомы	

2.3	Экскурсия по селу. Наблюдение за природой родного края.	Альбомы, фотографии презентация «Далекое и...»; видеофильм	Мультимедийная установка
2.4	Экологические проблемы Выксунского района	Презентация	Мультимедийная установка
2.5	Проблема мусорного полигона в близи Ближне- Песочное»	Презентация. видеофильм	Мультимедийная установка
2.6	Знакомство с Красной книгой Выксунского района	Презентация, иллюстрации, книги, вырезки из газет и журналов	Мультимедийная установка
2.7	Интерактивная экскурсия по лесам выксунского района.	Видеофильм	Мультимедийная установка
2.8	Создание красной книги Поселка Ближне -Песочное	Альбомы, Презентация	Мультимедийная установка
2.9	Лаборатория добрых дел	Клей, бросовый материал, ножницы	
2.1 0	Итоговое занятие		

### **Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся должны знать:

- Основные этапы истории: возраст , происхождение его названия,
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- географические и исторические особенности родного края;
- название улиц названных в честь земляков;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники , природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев в годы Великой Отечественной войны;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Обучающиеся должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

- посещать музеи и другие культурные учреждения.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;

- умение работать в группе;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение слушать и слышать друг друга;

- дружелюбие.

## **II ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Формы аттестации**

Реализация данной программы предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация предполагает проведение мониторинга знаний обучающихся поведению в форме тестов и выполнения контрольных заданий, с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, личностного развития обучающегося.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация - проводится в конце каждого раздела программы, в форме тестирования.

Итоговая аттестация - проводится в конце реализации программы в форме тестирования.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час, итоговой – 1 час.

Выбор форм аттестации производится педагогом на основании материала раздела, трудоемкости его изучения, степени усвоения его детьми.

**Учебный план**

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

№	Название тем занятий	Кол-во часов			Текущий контроль
		всего	теория	практика	
1	Поселок Ближне -Песочное от истоков к современности.				Текущий контроль
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1	1		Беседа
1.2	Первые поселенцы. Имя поселка. Символы нашего поселка. Экскурсия в музей школы.	1	1		Беседа

1.3	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	Опрос устный
1.4	Район в годы ВОВ	2	2		Домашнее задание
1.5	Прошлое и настоящее поселка. Экскурсия по поселку	2		2	Опрос устный
1.6	Тайны Бабушкиного сундука. Праздники и традиции.	1	1		Выставка
1.7	«Знаменитые люди поселка»	1	1		Беседа
1.8	Экскурсия в усадьбу Баташевых-Шепелевых	2		2	Беседа
1.9	История ВМЗ Экскурсия в ВМЗ.	2		2	Опрос устный
1.10	Культура и искусство народов Поволжья	2	1	1	Выставка
1.11	Мифы и легенды о Выксунском районе.	1	1		Домашнее задание
1.12	Промежуточная аттестация	1	1		Тестирование
<b>2</b>	<b>Экология поселка и района.</b>				
2.1	Что такое экология?»	1	1		Опрос устный
<b>2.2</b>	Географическое положение поселка Ближне -Песочное	1	1		домашнее задание
2.3	Экскурсия по селу. Наблюдение за природой родного края.	2		2	Опрос устный
2.4	Экологические проблемы Выксунского района	2	1	1	Домашнее задание
2.5	Проблема мусорного полигона в близи Ближне-Песочное»	1	1		Домашнее задание
2.6	Знакомство с Красной книгой Нижегородской области	2	1	1	Домашнее задание



2.7	Интерактивная экскурсия по лесам выксунского района.	2	1	1	беседа
2.8	Создание красной книги Поселка Ближне -Песочное	2	1	1	Презентация книги
2.9	Лаборатория добрых дел	2	1	1	Выставка
2.10	Итоговое занятие	1	1		Тестирование
	Итого	34			









## **Рабочая программа**

Программа состоит из двух разделов:

### **1 Раздел Поселок Ближне -Песочное от истоков к современности.**

**Цель:** формирование у учащихся комплексных знаний о родном крае;

#### **1.1 Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.**

Теория Ознакомление с тематикой занятий, с планом занятий, основными понятиями, а также правилами поведения и требованиями к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности. Техническое оснащение: мультимедийное оборудование.

Дидактический материал: аудиозаписи фоновой музыки; карточки с основными понятиями, правилами поведения, памятки по технике безопасности

#### **1.2 Первые поселенцы. Имя поселка. Символы нашего поселка.**

##### **Экскурсия в музей школы.**

Теория: представление об истории возникновения поселка, о первых переселенцах; Имя посёлка, символика.

Практика: умение находить и показывать на карте России Нижегородскую область, на карте Нижегородской области –поселок Ближне -Песочное; раскрашивание герба и флага страны, герба.Экскурсия.

Дидактический материал: презентация «История образования поселка». Фотографии, картинки по теме.

#### **1.2 Экскурсия в краеведческий музей.**

Теория: Население района, этнический состав. Культура и традиции. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство народов Поволжья, выдающиеся деятели культуры.

Практика: Экскурсия

#### **1.3 Район в годы ВОВ**

**Теория.** Госпитали в нашем поселке. «Все для фронта – все для победы».

Мобилизации на трудовой фронт. Сельское хозяйство в годы войны. Война и женщина. Война и дети. Вклад нашего края в Победу. Цена Победы.

Демографическая ситуация в годы войны. Наши земляки – Герои Советского Союза

**Практика.** Подготовка и защита презентаций на темы: «Дети и война» и «Наше село в годы ВОВ». Проведение викторины «Родной край опалённый войной».

**Дидактический материал:**

#### **1.4 Прошлое и настоящее поселка. Экскурсия по поселку**

**Теория:** Понятие об историческом времени. Родной поселок - страницы истории. Основание поселка.

**Практика:** Туристический поход, создание альбома «Прошлое и настоящее поселка Ближне-Песочное»

**Дидактический материал:** фотографии, вырезки из журналов и газет.

#### **1.5 Тайны Бабушкиного сундука. Праздники и традиции.**

**Теория:** Народные праздники жителей общины и национальные. Отличительные черты того или иного народа. Народ и язык.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов, обряды некоторых народов. Традиционная кухня. Особенности праздничной пищи. Традиционная народная одежда.

Для чего и как люди украшали одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса и т. д.

**Практика:** Создание альбома национальности поселка

Дидактический материал:

#### **1.6 «Знаменитые люди поселка»**

**Теория:** Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края».

**Практика:** Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

**Дидактический материал:**

#### **1.7 Экскурсия в усадьбу Баташевых-Шепелевы**

**Теория:** Страницы истории.

**Практика:** Экскурсия

**Дидактический материал:** Карточки с правилами поведения в музее.

### **1.8 История ВМЗ Экскурсия в ВМЗ.**

**Теория:** узнать историю возникновения ВМЗ. Когда и как образовался завод.

**Практика:** Экскурсия на ВМЗ

**Дидактический материал:** Вырезки из газет, книги, презентации, видеоролик.

### **1.10 Культура и искусство народов Поволжья**

**Теория:** История развития народных промыслов Нижегородской области. Изделия декоративно-прикладного творчества народных мастеров. История возникновения русской матрешки, виды, особенности росписи Семеновской, Загорской, Полхов-Майданской матрешек.

**Практика.** Роспись плоскостной игрушки - матрёшки. Хохлома. Роспись посуды.

Техническое оснащение: мультимедийное оборудование; таблицы по декоративно-прикладному искусству; книги; пособия; плакаты; фотографии; кукла Матрешка; шаблон-заготовка матрешки и готовая работа; изделия (репродукции изделий) Хохломы; силуэты посуды; краски, ватные палочки, кисти, баночки для воды, палитра, салфетки.

**Дидактический материал:** презентация «Нижегородские промыслы»; записи русских народных песен: «Золотая ярмарка», «Матрешки», «Барыня», «Комаринская»; иллюстрации с изображением Семеновской, Полхов-Майданской и Загорской матрешек; запись песни "Русские матрешки"; памятки по технике безопасности при работе с красками, кистями; карточки с правилами поведения.

### **1.11 Мифы и легенды о Выксунском районе.**

**Теория:** Познакомить обучающихся с легендами и мифами.

**Практика:** Коллективное чтение легенд на выбор. Обсуждение.

### **1.12 Промежуточная аттестация**

**Теория.** Подведение итогов работы.

**Практика.** Выявление результатов.



## **2 Экология поселка и района.**

### **2.1 «Что такое экология?»**

#### **Теория:**

Стратегия и тактика охраны природы. Экология и охрана природы.

Природоохранные организации.

Наши возможности помощи природе. Правила поведения на природе.

**Практика:** Экологическая акции.

### **2.2 Географическое положение поселка Ближне –Песочное**

**Теория:** Географическое положение. Природные условия и природные ресурсы.

**Практика:** Умение работать с картой

**Дидактический материал:** презентация «Далекое и...»; видеофильм;

### **2.3 Экскурсия по поселку. Наблюдение за природой родного края.**

#### **Теория:**

Разнообразие растительности поселка. Разнообразие животного мира поселка, зависимость места проживания животных от ландшафтного разнообразия.

**Практика:** Экскурсия по поселку:

### **2.4 Экологические проблемы Выксунского района**

**Теория:** рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира района, их отношении

друг к другу и к окружающей среде.

**Практика:** плакат «Экологическая чистота – залог здоровья».

### **2.5 Проблема мусорного полигона в близи Ближне-Песочное»**

**Теория:** изучение влияния мусорных свалок на жизнь человека и природы в целом.

**Дидактический материал:** Презентация, фото и видео материал.

### **2.6 Знакомство с Красной книгой Выксунского района**

**Теория:** Красная книга – сигнал опасности. Красная книга Нижегородской области. Краснокнижные растения, птицы и животные нашей местности

### **Практика**

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Создание красной книги Выксунского района.

**Оборудование:** презентация, мультимедийная установка, красная книга, Дидактический материал: иллюстрации, книги, вырезки из газет и журналов

## **2.7 Интерактивная экскурсия по лесам выксунского района.**

**Теория:** *заповедная тайга, древние пещерные рисунки и редкие виды животных — отправляемся на виртуальную прогулку по природным достопримечательностям России.*

## **2.8 Создание красной книги Выксунского района**

**Теория:** знакомство с животными и растениями, занесенными в Красную Нижегородской области и определение животных обитающих в выксунском районе занесенные в красную книгу;

**Практика:** Создание красной книги Выксунского района

## **2.9 Лаборатория добрых дел**

**Теория:** утилизации мусора, научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.

бережное отношение к окружающему миру в целом.

через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору.

**Практика:** Выставка подделок из бросового материала.

## **2.10 Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итогов работы.

**Практика.** Выявление результатов.

### III ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

#### Показатели успешности освоения образовательной программы.

В качестве показателей определения учебных результатов детей по образовательной программе «» выступают ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а так же общеучебные умения и навыки.

Исследование образовательных результатов проводится в процессе реализации программы в виде входной, промежуточной и итоговой аттестации. Динамика результатов освоения предметной деятельности каждым конкретным ребенком отмечается в бланке учета результатов обучения по образовательной программе.

#### Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

5	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I.</b> <b>Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	* минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	опрос
<b>II.</b> <b>Практическая подготовка ребенка</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Анализ работы ребенка

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); *репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); *творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Наблюдение
<b>III. Общеучебные умения и навыки</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение Подбирать анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); *средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); *максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	Анализ работы ребенка
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	*минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с РС, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); *средний уровень (работает с РС с помощью педагога или родителей); *максимальный уровень (работает с РС самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	анализ
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); *средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); *максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	Анализ работы
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); *средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); *максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	Наблюдение
3.2.2. Умение Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся	*минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Наблюдение

	подготовленной информации	* средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	
3.3.1 Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)	Наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– удовлетворительно – хорошо – отлично	Наблюдение

### Показатели и критерии личностного развития

Мониторинг личностного развития обучающегося проводится на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности.

Главное в данном мониторинге – выявить доминирующие мотивы участия ребенка в занятии, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений обучающегося к делу, товарищам, самому себе. Для оценки уровня личностного развития детей используется 10-балльная шкала, в которой каждый балл соответствует определенной мотивации поведения и деятельности ребенка в соответствии с возрастом. Результаты мониторинга личностного развития заносятся в бланки, которые позволяют анализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Уровень проявления критериев (баллы)	Критерии направленности личности ребенка		
	Старательность в труде	Навыки взаимопомощи и умение работать сообща	Желание и умение довести работу до конца
<b>0</b>	В преодолении трудностей никогда не проявляет настойчивости, пасует передним и бросает работу.	В деятельности объединения никому не помогает и даже мешает другим.	Порученное дело никогда до конца не доводит.
<b>1</b>	В преодолении трудностей редко проявляет настойчивость, т. к. всегда в себе не уверен.	Помогает другим редко, т. к. не приучен замечать необходимости в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. не обладает соответствующими знаниями и умениями.
<b>2</b>	В любой работе трудности пытается преодолеть с чьей-либо помощью, т.к. всегда в себе не уверен.	Помогает другим редко, т. к. не умеет показать или объяснить, часто сам нуждается в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. для этого не хватает терпения.
<b>3</b>	Пытается преодолеть трудности сам, без чьей-либо помощи, но только для того, чтобы избежать осуждения или наказания.	Помогает другим неохотно, и только по просьбе и из боязни наказания или осуждения.	Порученную работу до конца доводит, но только по принуждению и под постоянным контролем из-за страха наказания.
<b>4</b>	Стремится преодолеть трудности сам при условии, что получит за это поощрение.	Помогает другим охотно и по собственной инициативе, стремясь получить за это поощрение.	Порученную работу стремится выполнить до конца и без принуждения, зная, что получит за нее поощрение.
<b>5</b>	В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость; от помощи отказывается, пытаюсь самоутвердиться.	Товарищам помогает, но только лишь по обязанности (в качестве старосты или старшего по группе и т.п.).	При доведении работы до конца старателен, стремясь ее выполнить лучше других.
<b>6</b>	В преодолении трудностей обычно настойчив, если увлечен самим процессом труда или его содержанием.	Товарищам помогает охотно в случае, если заинтересован	Если увлечен процессом труда или его содержанием, то работу выполняет до

		самим процессом труда или его содержанием.	конца, проявляя старательность и бескорыстность.
7	В преодолении трудностей настойчив, если осознает, что своим трудом может принести какую-то пользу или порадовать других.	Охотно и бескорыстно помогает по собственной инициативе, но только лишь своим близким друзьям.	Работу доводит до конца, проявляя бескорыстие и старательность, стремясь сделать кому-либо приятное или принести пользу.
8	Будучи уверенным в необходимости своего труда, настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.	Охотно оказывает бескорыстную помощь не только своим близким друзьям, но и другим членам группы.	Будучи уверенным внеобходимости своей работы, стремится выполнить ее до конца.
9	Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении, считая, что иначе поступать нельзя.	Охотно помогает товарищам не только своей, но и других групп, если их связывает одно общее дело.	Любую порученную ему работу доводит до конца, считая, что иначе поступать нельзя.
10	Стремится совершенствовать свои знания умения, т.к. тем самым помогает в борьбе с трудностями в работе.	Дружелюбен и бескорыстен, никогда никому не отказывает в помощи, считая, что иначе поступать нельзя.	Любую порученную ему работу доводит до конца, т. к. иначе работать не может.

**Диагностический инструментарий по дополнительной общеобразовательной программе краеведческой направленности «Юные краеведы»**

**Цель** – определить уровень освоения программного материала по дополнительной общеобразовательной программе краеведческой направленности «Юные краеведы».

**Критерии оценивания:**

13 - 15 баллов - высокий уровень освоения программного материала,

10 - 12 баллов - средний уровень освоения программного материала,

менее 10 – низкий уровень освоения программного материала.

**Выполнение каждого задания оценивается по 1 баллу, где:**

0 – не справился с заданием;

0,5 – справился с заданием с ошибками;

1 – справился с заданием.

**Задание №1 Тест «Поселок Ближне -Песочное от истоков к современности»**


**Задание** - из предложенных вариантов выбери правильный (каждый правильный ответ – 1 балл).

**Критерии оценки:**

0 баллов – не справился с заданием;

0.5 балла – справился с заданием с ошибками;

1 балл – справился с заданием.

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Кто такой краевед?	А - человек, который изучает родной край. Б - путешественник В - житель	
2	Почему Ближне-Песочное так назвали?	А - по названию реки Ока, на берегах которой был основан поселок Б – Название Ближне-Песочное образовано из-за почвы, на которой стоит посёлок.	
3	Назовите реку, протекающую рядом с поселком.	А - Ока Б - Железница В- Обь	
4	Название улицы на которой стоит Центр?	А-Кирова Б-Зуева В- Советская	
5	Как называется этот архитектурный объект	 А - Никольский казачий собор Б - православная церковь в честь праздника «Успения Божьей Матери»,	
6	В каком году был основан поселок?	А – 1812 г.. Б -. 1650-1660	
7.	Название первой улицы?	А- Беляк. Б-Желток	
8	Что добывали в былые времена в поселке?	А-золото Б- уголь В-руду	
9	Что в местном доме отдыха было развёрнуто в 40 года прошлого века?	А- военный госпиталь Б- школа В - санаторий	
10	Что выпускал ВМЗ в период ВОВ		
11	Кто после обучение был зачислили сигнальщиком на крейсер «Аврора»?	А - Королёв Ф. И. Б - Белов Ф. И. В - Зиновьев М. М.	
12	Правила поведения в музее	А-2 «НЕТ» в музее Б-4 «НЕТ» в музее	



		<b>В- 3 «НЕТ» в музее:</b>	
<b>13</b>	В период ВОВ что было сооружено по правому берегу Оки в районе Бл.-Песочного		
<b>14</b>	Какой завод был на территории поселка	<b>А-</b> металлургический <b>Б-</b> кирпичный <b>В-</b> керамический	
<b>15</b>	Как назывались места где добывали руду	<b>А-</b> шахты <b>Б -</b> прииски <b>В-</b> колодцы-дудки	
<b>16</b>	Кто был инициатором открытия первой избы-читальни.	<b>А –</b> Зиновьев М. М. <b>Б -</b> Белов Ф. И. <b>В -</b> Быстров Г.Ф.	
<b>17</b>	В каком году была открыта первая школа?	<b>А –</b> 1650 <b>Б -</b> 1882 <b>В -</b> 1902 г.	
<b>18</b>	Кем была открыта первая школа в поселке?	<b>А –</b> Г.Ф. Быстров <b>Б -</b> настоятелем местной церкви о. Михаилом (Крыловым) <b>В -</b> учителями	

### Задание №2

**Задание** - из предложенных вариантов выбери правильный (каждый правильный ответ – 1 балл).

«Экология поселка и района».

Цель – определить уровень освоения программного материала первого года по дополнительной общеобразовательной программе краеведческой направленности «Юные краеведы

Критерии оценивания:

13 - 15 баллов - высокий уровень освоения программного материала,

10 - 12 баллов - средний уровень освоения программного материала,

менее 10 – низкий уровень освоения программного материала.

**Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл , где:**

0 – не справился с заданием;

0.5 – справился с заданием с ошибками;

1 – справился с заданием.

<b>1.</b>	<b>Что такое экология?</b>	А) наука о погоде  Б) наука о живой природе  В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой	<b>А</b>

	<b>2. Что такое окружающая среда?</b>	<p>А) всё, что окружает человека</p> <p>Б) наука о живой природе</p> <p>В) то место, где человек живёт</p>	<b>А</b>
	<b>3. Что такое экологическая безопасность?</b>	<p>А) защита животных и растений от браконьеров</p> <p>Б) охрана воздуха от загрязнения</p> <p>В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды</p>	<b>В</b>
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы</b>	<p>А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев</p> <p>Б) слив сточных вод в реку</p> <p>В) создание ферм, птицефабрик</p> <p>Г) строительство очистных сооружений</p> <p>Д) создание заповедников, ботанических садов</p> <p>Е) заготовка древесины</p>	<b>Б</b> <b>Е</b>
<b>5.</b>	<b>Что такое Красная книга?</b>	<p>А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения</p> <p>Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных</p> <p>В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти</p>	<b>Б</b>
<b>6.</b>	<b>Существует ли Красная книга Нижегородской области и Выксунского района?</b>	<p>А) да</p> <p>Б) нет</p> <p>В) не знаю</p>	<b>А</b>
<b>7.</b>	<b>При санитарной вырубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?</b>	<p>А) птицам негде стало жить</p> <p>Б) не стало птиц, появилось много насекомых</p>	<b>Б</b>
<b>8.</b>	<b>Какова роль леса в природе?</b>	<p>а) воздухоохранная</p> <p>б) материал для изготовления мебели</p> <p>в) почвозащитная</p> <p>г) место отдыха</p>	<b>А</b>

9.	Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Нижегородской области?	а) ромашка лекарственная б) мать-и-мачеха в) ландыш	В
10.	Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?	а) можно повредить яйца б) птица бросит гнездо в) птица испугается	Б
11.	Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?	а) боятся дождя б) намокают крылья от влажного воздуха в) ищут пищу	В
12.	Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?	а) клесту, белке, дятлу б) рябчику, лосю, зайцу в) рыси, медведю, ястребу	А
13.	Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?	а) змеяед б) зимородок в) скворец г) черный аист д) скопа	Г
14.	Как называются места, где залегают полезные ископаемые?	а) овраги б) шахты в) месторождения г) горы	В
15.	В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясните, почему?	Исходя из того, что вырубili именно дуплистые деревья, в них жили птицы, которые питались червяками и прочими вредителями. Деревьев больше нет, а значит, что птиц тоже больше нет - остались только вредители, которые начали питаться растительностью. Таким образом и погиб молодой лес.	
16.	Что природа даёт человеку?	Природа предоставляет человеку те ресурсы, которые необходимы ему для жизни. Самыми важными из них являются свежий воздух, чистая вода, солнечный свет и пища. Без этих благ природы человек в принципе не может жить.	
17.	Назовите охраняемые растения нашего района	Ландыш майский, Купена лекарственная, Ветринница лесная, Медуницы мягенькая, Василек русский, Зверобой изящный,	

18.	<b>Какие животные внесены в Красную книгу нашего района?</b>	Стерлядь, чернозобая гага, белый аист, русская выхухоль, соня полчок, гадюка обыкновенная	
19.	<b>Как ты оцениваешь состояние окружающей среды в нашей местности?</b>	<p>Экологическая ситуация в регионе напряженная из-за того ,что в данном регионе высокая промышленность ,инфраструктура связанная с дорогами ,которая успешно разрушает биосферу . Большинство хозяйственных предприятий не законно сбрасывают в воды и почву отходы предприятий . Острыми на наше время проблемами связаны му . Незаконные вырубки леса вредят экосистеме и ослабляют биосферу . Санитарно-гигиен Экологическая ситуация в регионе напряженная из-за того ,что в данном регионе высокая промышленность ,инфраструктура связанная с дорогами ,которая успешно разрушает биосферу . Особенно ситуация ужасна в Москве ,Липецке ,Уфе и Екатеринбурге ,а так же ряд других городов . Большинство хозяйственных предприятий не законно сбрасывают в воды и почву отходы предприятий . Острыми на наше время проблемами связаны с уничтожением ядерного оружия ,которые закапывают в землю тем самым вредят окружающей среде . Незаконные вырубки леса вредят экосистеме и ослабляют биосферу . Санитарно-гигиеническое состояние некоторых водоемов может привести в ужас ,в воде Московских вод с каждым годом обнаруживаются большее количество опасных для человека бактерийным полигоном рядом с поселкомическое состояние некоторых водоемов может привести в ужас ,в воде с каждым годом обнаруживаются большее количество опасных для человека бактерий</p>	
20.	<b>Как человек разрушает среду?</b>	<p>Вырубки лесов, связанные со строительством магистралей и проч.</p> <p>Загрязнение почвы происходит в связи с использованием удобрений и химикатов.</p> <p>Сокращение численности популяций из-за расширения площадей для полей с помощью</p>	

		<p>вырубки лесов (животные, лишаясь нормальной среды обитания, погибают).</p> <p>Уничтожение растений и животных в связи со сложностями их адаптации к новой жизни, сильно изменённой человеком, или же просто истребление их людьми.</p> <p>Загрязнение атмосферы и воды разнообразными отходами производства и самими людьми. К примеру, в Тихом океане существует “мёртвая зона”, где плавает огромное количество мусора.</p>	
21.	<p><b>Что могут сделать люди для охраны окружающей среды?</b></p>	<p><b>Экономить ресурсы</b></p> <p><b>Раздельно собирать мусор</b></p> <p>Относитесь бережно к воде</p> <p>Экономьте электроэнергию</p> <p>Используйте экологически чистые материалы. Откажитесь от пластиковых пакетов,</p> <p>Бережно относитесь к бумаге, ведь для ее производства вырубается так много деревьев.</p> <p>Всегда убирайте мусор за собой: не бросайте фантики, бумажки и прочие отходы на улице.</p> <p>Ответственно относитесь к использованным батарейкам.</p> <p>Автомобильные выхлопные газы очень сильно загрязняют воздух, особенно остро эта проблема ощущается в крупных мегаполисах. Отдавайте предпочтение пешей прогулке</p>	



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С. 19-22.
2. Детский туризм и краеведение – М:1994
- 10.Ю.С. Константинов Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей – М:2001
- 3.Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи Константинов, С.В. Усков. - М.: ФЦДЮТиК, 200
- 4.Научно-методические рекомендации «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся в едином образовательном пространстве». В.Новгород2004г. И.Я.Карпина, Н.П. Попова.
- 5.Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М -;Айрис – пресс,2009
6. Закон РФ «Об образовании»
7. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы – Ростов – на – Дону, из – во «Учитель», 2007
- 8.Нижегородский краевед. Сборник научных статей. Выпуск 2. Нижний Новгород. 2016

## Календарно тематический план

№	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Содержание урока	Знания, умения, навыки	Вид контроля
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1				
1.2	Первые поселенцы. Имя поселка. Символы нашего поселка. Экскурсия в музей школы.	1				
1.3	Экскурсия в краеведческий музей.	2				
1.4	Район в годы ВОВ	2				
1.5	Прошлое и настоящее поселка. Экскурсия по поселку	2				
1.6	Тайны Бабушкиного сундука.	1				



	Праздники и традиции.					
1.7	«Знаменитые люди поселка»	1				
1.8	Экскурсия в усадьбу Баташевых-Шепелевых	2				
1.9	История ВМЗ Экскурсия в ВМЗ.	2				
1.10	Культура и искусство народов Поволжья	2				
1.11	Мифы и легенды о Выксунском районе.	1				
1.12	Промежуточная аттестация	1				
<b>2</b>	<b>Экология поселка и района.</b>					
2.1	Что такое экология?»	1				
<b>2.2</b>	Географическое положение поселка Ближне -Песочное	1				
2.3	Экскурсия по селу. Наблюдение за	2				

	природой родного края.					
2.4	Экологические проблемы Выксунского района	2				
2.5	Проблема мусорного полигона вблизи Ближне-Песочное»	1				
2.6	Знакомство с Красной книгой Выксунского района	2				
2.7	Интерактивная экскурсия по лесам выксунского района.	2				
2.8	Создание красной книги Поселка Ближне -Песочное	2				
2.9	Лаборатория добрых дел	2				
2.10	Итоговое занятие	1				
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1				

1.2	Первые поселенцы. Имя поселка. Символы нашего поселка. Экскурсия в музей школы.	1				
-----	---	---	--	--	--	--