

Государственное бюджетного учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа город  
Выкса»

Утверждено приказом  
директора  
ГБУ «СРЦН г.о.г. Выкса»  
№ 29/1 от «11» 03 2021г.

### Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля усвоения  
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и  
промежуточной аттестации в государственном бюджетном учреждении  
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского  
округа город Выкса"

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № ), Уставом Государственного бюджетного учреждения «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа город Выкса» (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок, периодичность и формы проведения аттестации обучающихся и утверждается директором. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. Основной задачей аттестации является установление соответствия знаний и практических умений обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.4. Аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.5. Принципы аттестации. Аттестация воспитанников детских объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации. В образовательном процессе аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебная: создание дополнительных условий для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная: стимулирует стремление к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая: дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.7. Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая.

1.7.1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в ходе занятий. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, выполнение практического задания.

1.7.2. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению изучения предмета (модуля). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, теста. Аттестация проводится педагогическим работником, реализующим образовательную программу.

## **2. Организация процесса аттестации**

2.1. Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе и должны соответствовать ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, практические работы, зачеты, итоговые занятия и т.д.

2.2. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

2.2.1 Результаты аттестации должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: - насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым обучающимся; - полноту выполнения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; - результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего периода освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.2.2. Форма оценки учащихся при проведении аттестации: педагог самостоятельно выбирает форму оценки: система уровней или рейтингов (высокий, средний, низкий), разнообразные пиктограммы (кружочки, крестики, рисунки) и т.д. (зависит от выбора педагога).

2.2.3. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются: - критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования терминологии; - критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; - критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **3. Анализ результатов аттестации**

3.1. Результаты аттестации обучающихся анализируются методической службой и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся: - уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; - полнота выполнения образовательной программы детского объединения; - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий) - количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты); - совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

Пронумеровано  
и прошнуровано 6 страниц  
Директор ГБУ  
«СРЦН г.о.г. Выкса» Черникова Ю.А.



