

Государственное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Выкса»



Утверждено:

Приказом директора ГКУ
«СРЦН г. Выкса»
Ю.А.Черненко
№ 47/51 от 12.09.2019 г.

Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа
город Выкса»

Приказ №28 от 11.03.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Слагаемые здоровья»
(формирование культуры здорового и безопасного образа жизни)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 месяцев

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 7 лет

Авторы-составители:

Серова А.Ю. – воспитатель I категории,
Грошева А.Н. – педагог-психолог I категории

**Государственное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Выкса»**

Утверждено:
Приказом директора ГКУ
«СРЦН г. Выкса»
_____ Ю.А.Черненко
№ 47/1 от 12.09.2019 г.

**Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа
город Выкса»**

Приказ №28 от 11.03.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Слагаемые здоровья»
(формирование культуры здорового и безопасного образа жизни)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 месяцев
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 7 лет

Авторы-составители:
Серова А.Ю. – воспитатель I категории,
Грошева А.Н. – педагог-психолог I категории

*Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым.*

Жан Жак Руссо

I. Пояснительная записка

Программа «Слагаемые здоровья» относится к здоровьесберегающим технологиям - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Содержание программы раскрывает способы формирования у младших школьников ценности здоровья и необходимости заботиться о своем здоровье.

Программа составлена с учетом конкретных условий Учреждения, учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников и включает в себя поэтапное освоение и закрепление навыков здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. В практической работе используются авторские разработки новых моделей и игр в рамках организации коллективной деятельности младших школьников, адаптированные к условиям работы учреждения и специфике детей, принимающих участие в программе.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства образования Нижегородской области от № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;

5. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.21178-02»;

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3648-20. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность

Актуальность программы обеспечивается следующими факторами:

Здоровье - самое ценное достояние человека. В нем важнейший залог радости жизни, трудоспособности, успеха. Важнейшее условие его сохранения является правильная организация жизни, разумное построение труда и быта.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболевания детей, подростков и молодежи за последнее десятилетие состояние здоровья детей ухудшилось. Увеличилось количество детей младшего школьного возраста, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья - с 60,9% до 67,6%, а имеющих хронические заболевания - с 15,9% до 17,3%.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с младшего школьного возраста. Поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно

обучать детей данного возраста здоровому образу жизни. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Однако, вопросам обучения здоровьесберегающему поведению уделяется недостаточно внимания.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения в быту, так как анализ условий жизни воспитанников до поступления в наш реабилитационный центр показывает, что в большинстве случаев, дети воспитывались в неблагополучных семьях, условия которых создали прямую угрозу для их жизни и здоровья. Жизненный опыт, который дети получают в таких семьях, приводит к раннему пристрастию к вредным привычкам, дети зачастую принимают модель поведения своих родителей, которая пагубно влияет на здоровье наших воспитанников.

Данные, полученные в ходе проведенного анкетирования и диагностического исследования, подтвердили необходимость формирования у воспитанников реабилитационного центра представлений о здоровом образе жизни и мотивации на него. Именно поэтому программа «Слагаемые здоровья» значима и актуальна в настоящее время.

Педагогическая целесообразность программы в том, что при проведении занятий можно выделить два основных направления: интеллектуальную активность, выражающуюся в усвоении правил и закономерностей здорового образа жизни и безопасного поведения; второе направление, оздоровительное, обеспечивающее, наряду с укреплением здоровья, восстановление и поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности.

Концептуальные основы программы:

Программа «Слагаемые здоровья» является модифицированной, составлена на основе образовательной программы "Уроки здоровья и основы безопасности жизни» программа интегрированного учебного курса (начальная

школа) / Гладышева О.С., 2013 г., разработанной для начальной школы, а также курса занятий для младших школьников.

Программа «Слагаемые здоровья» опирается на труды социологов, педагогов, психологов, врачей.

Анализ изученной литературы: «Здоровье наших учеников» Варламовой С.И., «Педагогические здоровьесберегающие технологии» Лабутина Н.Ю. и Майского А.Б., «Обратная сторона здоровья» Бойко А. показывает на недостаточность разработки данной проблемы применительно к условиям реабилитационного центра.

По своему физическому и психическому развитию дети, воспитывающиеся в реабилитационном центре, отличаются от ровесников из семьи. Родители наших воспитанников не уделяют достаточно времени для развития своих детей или, в силу каких-то обстоятельств, оказываются педагогически некомпетентны в воспитании. Это влечет за собой сниженный познавательный интерес детей, в отдельных случаях педагогическую запущенность. Поэтому, учитывая все перечисленные факторы, возникла необходимость в составлении программы «Слагаемые здоровья».

Новизна программы заключается в использовании комплексного подхода к :

- здоровьесбережению обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- в вовлечении обучающихся в решение ситуативных задач, что способствует творческому развитию личности и приобретению социальных, коммуникативных, мыслительных, исследовательских умений и навыков
- широкому внедрению информационных технологий, таких как: мультимедийные презентации, использование аудио- и видеоматериала, материалов сети Интернет;
- рассматривая возможные решения задач, обучающиеся обращаются к знаниям из личного опыта и учебных предметов: «Окружающий мир», «Физическая подготовка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология». Таким образом, осуществляются тесные межпредметные связи,

которые позволяют обеспечить более глубокое изучение данной дисциплины. Дополнительная образовательная программа «Слагаемые здоровья» имеет интеллектуально-познавательную направленность.

Статус программы: авторская.

Образовательная область: социально-педагогическая.

Цели, задачи

Программа «Слагаемые здоровья» имеет своей **целью** формирование у детей ценностных ориентиров, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельность и безопасность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о здоровье и безопасности, как о самой большой ценности в жизни человека;
- обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- обучать навыкам безопасного поведения в быту и природе;
- обучать правилам поддержания хороших межличностных отношений;
- знакомить с элементарным строением своего организма в доступной, занимательной форме с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей.

Развивающие:

- развивать у детей потребность к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- развивать у детей мотивации здорового образа жизни, потребность в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья;
- развивать познавательную сферу воспитанников - расширять знания и кругозор о ЗОЖ, о значении его в жизни человека;

➤ развивать коммуникативную культуру личности, культуру общения и речи.

➤ способствовать формированию умения анализировать ситуации, составлять план действий в различных ситуациях и применять полученные знания в повседневной жизни.

Воспитательные:

➤ воспитывать у ребёнка заботу о своём организме, желание быть всегда здоровым;

➤ воспитывать у ребёнка чувства социальной значимости, самоутверждения и необходимости соблюдения правил безопасного поведения;

➤ формировать установку на ЗОЖ и умение следовать ему;

➤ воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, эмпатию, чувство товарищества, и т. д.), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка.

Категория слушателей

Контингент обучающихся: воспитанники ГКУ «СРЦН г. Выкса», попавшие в трудную жизненную ситуацию, испытывающие трудности в социальной адаптации. Зачисляются дети от 6 лет без конкурса по желанию воспитанника.

Количество занимающихся в группе: 7 -10 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних на базе Государственного казенного учреждения «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних города Выкса».

Объем образовательной программы

Программа реализуется в течение 4 месяцев, 46 академических часов; один академический час составляет 45 мин.

Режим занятий: занятия организуются 3 раза в течение 5-тидневной недели. Временной интервал: с 13.00 до 15.00.

- установленная недельная учебная нагрузка-3 часа;
- установленная продолжительность одного занятия- 45 минут;

Форма организации процесса обучения: групповые занятия при проведении бесед, объяснений нового материала, практических занятий. Занятия организуются в группах, сформированных с учетом возрастных особенностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

Педагогические и психологические условия реализации программы

Для успешной реализации программы педагог должен иметь знания по специальности «Начальное обучение и воспитание», «Окружающий мир», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура»; общепедагогические знания и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми и т.д. Педагог должен иметь навыки работы на компьютере и мультимедийные оборудованием.

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

Принципы построения программы:

- дифференциации;
- систематичности и последовательности;
- постепенности;
- непрерывности;
- открытости.

Принципы организации учебного процесса:

- системный подход;
- деятельностный подход;
- индивидуализации;

- природосообразности;
- гуманизма;
- альтруизма;
- не навреди.

Особенность программы в том, что содержание каждого занятия органично продолжается, расширяется и закрепляется во внеурочной деятельности в течение всей недели по разным направлениям (рисование, дидактические игры, чтение художественной литературы). В практической деятельности дети самостоятельно под присмотром педагога организуют свой досуг с использованием методов здорового и безопасного образа жизни.

Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации программы:

Помещения для занятий: комната для занятий, музыкальный зал.

Учебные места оборудованы в соответствии с направленностью занятий, формами работы и тематикой.

Оборудование комнаты для занятий:

-мультимедийное оборудование для просмотра развивающего материала: проектор, ноутбук, магнитная доска;

- демонстрационный материал по правилам дорожного движения.

- инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры;

- столы, стулья, стеллажи, шкаф, медицинская аптечка, маркеры, губки, магниты, бумага для магнитной доски;

- инвентарь для социально-бытового ориентирование: мыло, полотенца, тазы.

Оборудование музыкального зала: пианино, коврики, кегли, мячи, скакалки.

Бумага для письма, бумага для принтера, бумага для черновиков, журналы с цветными фотографиями и картинками.

1.4. Предполагаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в школе, в помещении, в общественных местах, на прогулке, с незнакомыми людьми, в Центре;
- о гигиене питания;
- правила ухода за своим телом;
- о способах сохранения и укрепления здоровья, вреде некоторых привычек;
- знать значение витаминов в жизни человека;
- знать, как распознать болезни.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно выполнять режим дня;
- уметь вести себя в общественных местах;
- уметь вести себя за столом;
- распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- ухаживать за своим телом;
- уметь правильно выходить из опасных ситуаций;
- уметь правильно пользоваться опасными приборами;
- применять общепринятые правила коммуникации;
- укреплять свое здоровье через физическую активность;
- уважительно относиться к окружающим людям.

Таким образом, в результате прохождения обучения по программе «Слагаемые здоровья» ожидается, что дети:

- приобретут и/или углубят имеющиеся знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;
- приобретут навыки безопасного осуществления игровой, спортивной и досуговой деятельности;
- опробуют на практике способы самостоятельной организации содержательного и безопасного досуга;

- будут обладать сформированной положительной мотивацией к культуре поведения, здорового и безопасного образа жизни;
- приобретут навыки коллективного взаимодействия и бесконфликтного общения;
- получают информационный материал для расширения знаний, полученных на уроках в школе;
- разовьют инициативность и творческую активность;
- будут уметь использовать полученные знания, в новых жизненных ситуациях.

II. Организационно-педагогические условия

Формы аттестации

Реализация данной программы предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация предполагает проведение мониторинга знаний обучающихся о здоровом образе жизни и безопасном поведении в форме тестов и выполнения контрольных заданий, с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, личностного развития обучающегося.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация - проводится в конце каждого раздела программы, в форме тестирования.

Итоговая аттестация - проводится в конце реализации программы в форме

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час, итоговой –1 час.

Выбор форм аттестации производится педагогом на основании материала раздела, трудоемкости его изучения, степени усвоения его детьми.

Учебный план

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

№	Разделы программы	Кол-во часов			
<u>1</u>	<u>«Мое здоровье и как его беречь»</u>				
1.1	«Что такое здоровье»	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	« С утра до вечера»	1	0,5	0,5	Беседа
1.3	Друзья Мойдодыра «Чистота – залог здоровья».	1	0,5	0,5	Домашнее задание

1.4	«Закаляйся, если хочешь быть здоров».	1	0,5	0,5	Решение кроссворда
1.5	«Правильная осанка - залог здоровья»	1	0,5	0,5	Беседа
1.6	«Почему мы иногда болеем?»	1	0,5	0,5	Беседа
1.7	«Профессия «врач».	1	0,5	0,5	Беседа
1.8	«Физическая культура и спорт».	1	0,5	0,5	Домашнее задание
1.9	Промежуточная аттестация	1			Тестирование
<u>2</u>	<u>«Здоровое питание и влияние его на организм»</u>				
2.1	«Секреты здорового питания»	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
2.2	«Удивительное превращение пирожка. Пищеварительная система».	1	0,5	0,5	Игра
2.3	«Полноценный завтрак – залог здоровья!»	1	0,5	0,5	Игра
2.4	«Плох обед, если хлеба нет. Обед, меню».	1	0,5	0,5	Решение кроссворда
2.5	«Пора ужинать. Ужин, меню».	1	0,5	0,5	Работа в группе
2.6	«Полезные продукты».	1	0,5	0,5	Решение кроссворда
2.7	«Как вести себя за столом».	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
2.8	«Сервировка стола, Элементы этикета».	1	0,5	0,5	Практические упражнения
2.9	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование
<u>3</u>	<u>«Физкультура и спорт- залог здоровья»</u>				
3.1	«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Роль	1	0,5	0,5	Вопрос ответ

	физических занятий в жизни ребенка».				
3.2	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений
3.3	«Роль физических упражнений для укрепления мышц и сохранения осанки».	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений
3.4	«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
3.5	«Виды закаливания и их польза для здоровья».	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
3.6	«Спорт-альтернатива вредным привычкам!»	1	0,5	0,5	Игра
3.7	«Движение – жизнь».	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
3.8	«Виды спорта». Что делает спортсмен?	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
3.9	«Спорт повсюду».	1	0,5	0,5	Беседа
3.10	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование
4	<u>«Мир вокруг меня и я в нем»</u>				
4.1	«Откуда я родом. Родина, малая родина».	1	0,5	0,5	Игра
4.2	«Я – ученик. Правила поведения в школе».	1	0,5	0,5	Разгадывание загадок
4.3	«Конфликт. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций».	1	0,5	0,5	Домашнее задание
4.4	«Мальчишки и девчонки. Половые различия мальчиков и девочек».	1	0,5	0,5	Беседа

4.5	«Родители и дети. Семья. Профессии родителей».	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
4.6	«Семейные традиции».	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
4.7	«Современная бытовая техника. Бытовые приборы и правила безопасной эксплуатации».	1	0,5	0,5	Решение кроссворда
4.8	«Правила работы на компьютере».	1	0,5	0,5	Тестирование
4.9	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование
5	<u>«Правила безопасного поведения»</u>				
5.1	«Правила дорожного движения».	1	0,5	0,5	Игра
5.2	«Правила поведения, обязательные для всех».	1	0,5	0,5	Обсуждение
5.3	«Правила обращения с огнем».	1	0,5	0,5	Викторина
5.4	«Чем опасен электрический ток».	1	0,5	0,5	Работа в парах
5.5	«Опасные газы».	1	0,5	0,5	Ситуационн-ые задачи.
5.6	«Природа – наш дом».	1	0,5	0,5	Беседа
5.7	«Экстремальные ситуации, связанные с незнакомцем».	1	0,5	0,5	Вопрос ответ
5.8	«Вызов экстренной помощи».	1	0,5	0,5	Беседа
5.9	"Экстремизм и терроризм, общие понятия и причины их возникновения"	1	0,5	0,5	Беседа
5.10	Итоговое занятие по правилам безопасного поведения»	1			Решение игровых ситуаций
	Итоговая аттестация	1			тестирование
	Итого	48			

2.2. Календарный учебный график

№ П П	ТЕМА РАЗДЕЛА	1 МЕСЯЦ				2 МЕСЯЦ				3 МЕСЯЦ				4 МЕСЯЦ			
		1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
1.	<u>«Мое здоровье и как его беречь»</u>																
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1															
1.2.	«Что такое здоровье»	1															
1.3.	« С утра до вечера»		1														
1.4.	«Друзья мойдодыра «чистота – залог здоровья».		1														
1.5.	«Закаляйся, если хочешь быть здоров».		1														
1.6.	«Правильная осанка - залог здоровья»			1													
1.7.	«Почему мы иногда бодем?»			1													
1.8.	«Профессия «врач».			1													
1.9.	«Физическая культура и спорт».				1												
1.10	Промежуточная аттестация				1												
2	<u>«Здоровое питание и влияние его на организм»</u>																
2.1	«Секреты здорового питания»				1												
2.2	«Удивительное превращение пирожка.					1											

	Пищеварительная система».																		
2.3	«Полноценный завтрак – залог здоровья!»					1													
2.4	«Плох обед, если хлеба нет. Обед, меню».					1													
2.5	«Пора ужинать. Ужин, меню».						1												
2.6	«Полезные продукты».						1												
2.7	«Как вести себя за столом».						1												
2.8	«Сервировка стола, элементы этикета».							1											
2.9	Промежуточная аттестация							1											
	«Физкультура и спорт- залог здоровья»							1											
	«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Роль физических занятий в жизни ребенка».								1										
	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»								1										
	«Роль физических упражнений для укрепления мышц и сохранения осанки».								1										
	«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»									1									
	«Виды закаливания и их польза для здоровья».									1									
12.	«Спорт-альтернатива вредным привычкам!»									1									
	«Движение – жизнь».										1								
	«Виды спорта». Что делает спортсмен?										1								
	«Спорт повсюду».										1								
	Промежуточная аттестация											1							
	«Мир вокруг меня и я в нем»																		
	«Откуда я родом. Родина, малая родина».											1							
	«Я – ученик. Правила поведения в школе».											1							
	«Конфликт. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из												1						

конфликтных ситуаций».																			
«Мальчишки и девчонки. Половые различия мальчиков и девочек».												1							
«Родители и дети. Семья. Профессии родителей».												1							
«Семейные традиции».													1						
«Современная бытовая техника. Бытовые приборы и правила безопасной эксплуатации».													1						
«Правила работы на компьютере».													1						
Промежуточная аттестация															1				
<u>«Правила безопасного поведения»</u>																			
«Правила дорожного движения».															1				
«Правила поведения, обязательные для всех».															1				
«Правила обращения с огнем».																1			
«Чем опасен электрический ток».																1			
«Опасные газы».																1			
«Природа – наш дом».																	1		
«Экстремальные ситуации, связанные с незнакомцем».																	1		
«Вызов экстренной помощи».																	1		
"Экстремизм и терроризм, общие понятия и причины их возникновения"																			1
Итоговое занятие по правилам безопасного поведения»																			1
Итоговое занятие																			1

2.3. Рабочая программа

Программа состоит из 5 разделов:

- 1.Мое здоровье и как его беречь
- 2.Здоровое питание и влияние его на организм
- 3.Физическая культура и спорт- залог здоровья
- 4.Мир вокруг меня и я в нем
- 5.Правила безопасного поведения

1 раздел «Мое здоровье и как его беречь»

Цель: Умение заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Овладение основными культурно - гигиеническими навыками (я умею, я могу, сам себе я помогу), навыками самообслуживания. Зачем нам нужно быть здоровым. Спорт в моей жизни.

Тема 1: "Что такое здоровье"- знакомство с основными понятиями здорового образа жизни, многоаспектность понятий. Проведение анализа отношения обучающихся к проблемам здоровья. Формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Тема 2: « С утра до вечера» (режим дня школьника) – дать представления о режиме дня обучающихся, научить самостоятельно планировать дела с учётом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек. Раскрыть взаимозависимость здоровья и режима дня. Знакомство обучающихся с оптимальным распорядком (режимом) дня

*Тема 3:*Друзья Мойдодыра «Чистота – залог здоровья».

Уход за лицом, шеей руками, всем телом. Гигиена жилых помещений, одежды, обуви. Рассмотреть понятия: гигиена, микробы. О необходимости заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. Обязательное соблюдение правил личной гигиены.

Тема 4. «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Обтирание. Обливание. Закаливание. Правила закаливания. Как помогает закаливание от болезней. Рассказать о видах и принципах закаливания, его положительном влиянии на здоровье.

Тема 5. «Правильная осанка - залог здоровья»

Формирование у детей осознанного отношения к правильной осанке.

Красиво выглядеть – иметь красивую осанку. Советы Доктора Айболита.

Сколиоз. Признаки сколиоза. Профилактика сколиоза.

Тема 6. Почему мы иногда болеем? Причины болезни. Признаки болезни. Как сохранять здоровье? Что нужно делать, если чувствуешь, что заболел?

Тема 7. Профессия «врач». Рассказать о профессии «врач», что такое «медицинский кабинет». Поликлиника. Какие врачи нас лечат. В каких случаях нужно обратиться к врачу.

Тема 8. Физическая культура и спорт. Зарядка и физкультура в жизни школьника. Для чего нужно школьникам делать по утрам зарядку. Показать комплексы упражнений для зарядки.

2 раздел «Здоровое питание и влияние его на организм»

Цель: рассмотрение причин нарушений работы пищеварительной системы, дать понятия, что такое рациональное и сбалансированное питание; потребность в белках, жирах и углеводах и влияние на сохранение здоровья.

Тема 1. «Секреты здорового питания»

Правила правильного питания. Пищевые продукты. Здоровая пища. Значение правильного питания для здоровья.

Тема 2. «Удивительное превращение пирожка. Пищеварительная система». Путешествие в стану здоровья. Пищеварительная система. Пища вредная для организма. Полезная еда. Формирование здорового образа жизни

Тема 3. «Полноценный завтрак – залог здоровья!»

Мой завтрак. Завтрак, варианты завтраков. Составление меню. Значимость завтрака. Виды блюд на завтрак. Формирование вкуса. Здоровое питание.

Тема 4. «Плох обед, если хлеба нет. Обед, меню».

Меню на обед. Золотые правила питания. Разнообразие продуктов из хлеба. Значение хлеба в рационе питания.

Тема 5. «Пора ужинать. Ужин, меню».

Меню на ужин. Из чего состоит ужин. Какие необходимы продукты питания. Крупы и их разновидность. Как сварить гречневую кашу?

Тема 6. «Полезные продукты».

Витамины. Питательные вещества: витамины, белки, жиры, углеводы. Пищеварительная система. Полезные свойства витаминов. Влияние витаминов на организм человека. Рациональное питание. Система пищеварения в жизни человека.

Тема 7. «Как вести себя за столом».

Правила поведения за столом. Сервировка стола. Использование столовых приборов. Правила этикета за столом.

Тема 8. «Сервировка стола, Элементы этикета».

Сервировка. Этикет.

3 раздел « Физкультура и спорт- залог здоровья»

Цель: овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Тема 1. «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Роль физических занятий в жизни ребенка».

Значение спорта в жизни людей. Физкультура это сила. Разнообразие спортивных игр. Формирование здорового образа жизни.

Тема 2. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

Способы укрепления и сохранения здоровья. Для чего нужна утренняя гимнастика, ее влияние на растущий организм, значимость для здоровья. Ознакомление с комплексом гимнастики , приобщение детей к здоровому образу жизни, посредством выполнения утренней гимнастики.

Тема 3. «Роль физических упражнений для укрепления мышц и сохранения осанки».

ЛФК для укрепления мышц и сохранения осанки. Упражнения для коррективы осанки. Значение осанки для органов растущего человека.

Тема 4. «Закаляйся, если хочешь быть здоров! Виды закаливания и их польза для здоровья».

Закаливания в домашних условиях. Разучивание простейших видов закаливания для профилактики простудных заболеваний

Тема 5. «Спорт-альтернатива вредным привычкам!»

Представление о вредных привычках. Последствия влияния вредных привычек на растущий организм. Меры противодействия вредным привычкам.

Тема 6. «Движение – жизнь».

Виды физической активности: подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, прогулки. Значение двигательной активности в жизни младшего школьника. Разучивание подвижных игр.

Тема 7. «Виды спорта». Что делает спортсмен?

Какие существуют виды спорта. Что делает спортсмен? Общепринятые виды спорта и нетрадиционные. Как питается спортсмен, режим тренировок, отдых. Функции организма, задействованные во время занятий спортом.

Тема 8. «Спорт повсюду».

Нетрадиционные виды спорта как альтернатива традиционным видам спорта. Банджи-джампинг- тарзанка. Дельтапланеризм - тип технического спорта. Мотивация здорового образа жизни.

4 раздел «Мир вокруг меня и я в нем»

Цель: знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами регулирующими поведение в обществе; развивать механизмы эмоционально - волевого регулирования поведения и чувство патриотизма.

Тема 1. «Откуда я родом. Родина, малая родина».

Что такое Родина, Малая Родина. История возникновения города Выкса. Достопримечательности города Выкса.

Тема 2. «Я – ученик. Правила поведения в школе».

Зачем ходить в школу? . Обучение в школе, что оно несёт нам. Перспективы обучения человека в школе. Правила поведения в школе. Правила отдыха на перемене.

Тема 3. «Конфликт. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций».

Понятия - «конфликт», «спор», «конфликтная ситуация», «инцидент. Причины конфликтов и способы их разрешения. Пути выхода из конфликтной ситуации. Увлечение оригами – как альтернатива конфликтов

Тема 4. «Мальчишки и девчонки. Половые различия мальчиков и девочек».
Мальчики и девочки – половые различия между ними. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками. Дружба между мальчиками и девочками.

Тема 5. « Родители и дети. Семья. Профессии родителей».

Знакомство с понятиями семья, родители. Роль родителя в семье, взаимоотношения родителя и ребенка. Мир профессий. Знакомство с профессиями родителей и значение профессии в жизни семьи.

Тема 6. «Семейные традиции».

Значение понятия «Семья» и «семейные традиции». Виды семейных традиции и их основные функции.

Тема 7. «Современная бытовая техника. Бытовые приборы правила безопасной эксплуатации».

Знакомство с современными бытовыми приборами. Правила эксплуатации электроприборов в быту. Правила безопасности при пользовании электроприборами.

Тема 8. «Правила работы на компьютере».

Влияние компьютера на здоровье человека. Правила работы за компьютером. Обучение упражнений, снимающие напряжение при работе с компьютером. Соблюдение техники безопасности при работе на компьютере.

5раздел «Правила безопасного поведения»

Цель: обучение правилам безопасного поведения в природе и общественных местах. Рассмотрение опасностей, подстерегающие в лесу, на воде, в доме.

Тема 1. «Правила дорожного движения».

Определение понятий «дорога», «автомагистраль», «пешеход». Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на дорогах. Предвидение опасных ситуаций.

Тема 2.«Правила поведения, обязательные для всех».

Правила поведения в общественных местах. Правила общения с посторонними людьми. Понятие культуры поведения в обществе.

Тема 3.«Правила обращения с огнем».

Определение понятий Пожар. Ожог. Причины возникновения пожара. Легковоспламеняющиеся предметы. Средства пожаротушения. Порядок действия в случае возникновения пожара.

Тема 4. «Чем опасен электрический ток».

Понятие электричество. Удар током. Правила безопасности при работе с электрическими приборами. Правила обращения с электроприборами.

Тема 5. «Опасные газы».

Виды опасных газов. Причины утечки газа. Правила поведения при утечке газа. Симптомы отравления газом. Первая медицинская помощь при отравлении газом.

Тема 6.«Природа – наш дом».

Взаимосвязи в природе. Причина и следствие. Правила безопасного поведения с хищными животными, укусы змей, правила поведения на воде, на реке зимой.

Тема 7. «Экстремальные ситуации, связанные с незнакомцем».

Модели поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми.
Развитие осторожности, внимания, смекалки.

Тема 8. «Вызов экстренной помощи».

Правила вызова экстренной медицинской помощи. Готовность к действиям в экстремальных ситуациях. Правила поведения в случаи опасности.

Тема 9. «Итоговое занятие по правилам безопасного поведения»

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности.

2.4. Оценочные материалы программы

Показатели успешности освоения образовательной программы

В качестве показателей определения учебных результатов детей по образовательной программе «Слагаемые здоровья» выступают ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а также общеучебные умения и навыки. Исследование образовательных результатов проводится регулярно в процессе реализации программы в виде входной, промежуточной и итоговой аттестации. Динамика результатов освоения предметной деятельности каждым конкретным ребенком отмечается в бланке учета результатов обучения по образовательной программе.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:	Соответствие теоретических знаний ребенка программе	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	наблюдение, опрос

1.1. Теоретические знания	многочисленным требованиям	*средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности, правильности использования специальной терминологии	* минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	опрос
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программам требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); *средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,	анализ работы ребенка

		предусмотренными программой за конкретный период)	
2.2. Владение спортивным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и спортивного оборудования и оснащения	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); * средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); * максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением, не испытывая особых трудностей)	Практическое задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	* начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); * творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Анализ творческой работы ребенка
III. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-		* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	Анализ работы ребенка

<p>интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение Подбирать анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность подборе и анализе литературы</p>	<p>нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>*средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>* максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с РС, нуждается в постоянной помощи контроле педагога);</p> <p>* средний уровень (работает с РС с помощью педагога или родителей);</p> <p>* максимальный уровень (работает с РС самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>анализ</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>* средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);</p> <p>* максимальный уровень (работает самостоятельно,</p>	<p>Анализ работы</p>

		неиспытываемых трудностей)	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения подачей обучающимся подготовленной информацией	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место к деятельности и убирать его засобой	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает	наблюдение

		самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– удовлетворительно – хорошо – отлично	наблюдение

Показатели и критерии личностного развития

Мониторинг личностного развития обучающегося проводится на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности.

Главное в данном мониторинге – выявить доминирующие мотивы участия ребенка в занятии, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений обучающегося к делу, товарищам, самому себе. Для оценки уровня личностного развития детей используется 10-балльная шкала, в которой каждый балл соответствует определенной мотивации поведения и

деятельности ребенка в соответствии с возрастом. Результаты мониторинга личностного развития заносятся в бланки, которые позволяют анализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Уровень проявления критериев (баллы)	Критерии направленности личности ребенка 7-10 лет		
	Старательность в труде	Навыки взаимопомощи и умения работать сообща	Желание и умение довести работу до конца
0	В преодолении трудностей никогда не проявляет настойчивости, пасует перед ними и бросает работу.	В деятельности объединения никому не помогает и даже мешает другим.	Порученное дело никогда до конца не доводит.
1	В преодолении трудностей редко проявляет настойчивость, т. к. всегда в себе не уверен.	Помогает другим редко, т. к. неприучен замечать необходимости в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. не обладает соответствующими знаниями и умениями.
2	В любой работе трудности пытается преодолеть с чьей-либо помощью, т. к. всегда в себе не уверен.	Помогает другим редко, т. к. не умеет показать или объяснить,	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. для этого не хватает терпения.

		часто сам нуждается в помощи.	
3	Пытается преодолеть трудности сам, без чьей-либо помощи, но только для того, чтобы избежать осуждения или наказания.	Помогает другим неохотно, и только по просьбе и из боязни наказания или осуждения.	Порученную работу до конца доводит, но только по принуждению и под постоянным контролем из-за страха наказания.
4	Стремится преодолеть трудности сам при условии, что получит за это поощрение.	Помогает другим охотно и по собственной инициативе, стремясь получить за это поощрение.	Порученную работу стремится выполнить до конца и без принуждения, зная, что получит за нее поощрение.
5	В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость; от помощи отказывается, пытаясь самоутвердиться.	Товарищам помогает, но только лишь по обязанности (в качестве старосты или старшего по группе и т.п.).	При доведении работы до конца старателен, стремясь ее выполнить лучше других.
6	В преодолении трудностей обычно настойчив, если	Товарищам помогает охотно в случае, если	Если увлечен процессом труда или его

	увлечен самим процессом труда или его содержанием.	заинтересован самим процессом труда или его содержанием.	содержанием, то работу выполняет до конца, проявляя старательность и бескорыстность.
7	В преодолении трудностей настойчив, если осознает, что своим трудом может принести какую-то пользу или порадовать других.	Охотно и бескорыстно помогает по собственной инициативе, но только лишь своим близким друзьям.	Работу доводит до конца, проявляя бескорыстие и старательность, стремясь сделать кому-либо приятное или принести пользу.
8	Будучи уверенным в необходимости своего труда, настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.	Охотно оказывает бескорыстную помощь не только своим близким друзьям, но и другим членам группы.	Будучи уверенным в необходимости своей работы, стремится выполнить ее до конца.
9	Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении, считая, что иначе поступать нельзя.	Охотно помогает товарищам не только своей, но и других групп, если их связывает одно	Любую порученную ему работу доводит до конца, считая, что иначе поступать нельзя.

		общеедело.	
10	Стремится совершенствоваться в своих умениях, т.к. тем самым помогает в борьбе с трудностями в работе.	Дружелюбен и бескорыстен, никогда никому не отказывает в помощи, считая, что иначе поступать нельзя.	Любую порученную ему работу доводит до конца, т. к. иначе работать не может.

Образцы контрольно-измерительных материалов

Анкета №1.

Заполните анкету, проведите анализ ответов и сделайте вывод:

какое у тебя здоровье и как ты о нем заботишься?

1. Болел ли ты в последние полгода? Если болел, перечисли заболевания _____
2. Сколько дней ты болел? _____
3. Что было причиной твоих болезней? _____
4. У тебя есть постоянный режим дня? _____
5. Ты ежедневно выполняешь утреннюю зарядку? _____
6. Ты ежедневно 1,5–2 часа проводишь на свежем воздухе? _____
7. Ты 2–3 раза в день употребляешь фрукты и овощи? _____
8. Ты уважаешь окружающих людей и не споришь по пустякам? _____
9. Ты регулярно закаляешься? _____
10. Ты всегда одеваешься по погоде? _____
11. Ты занимаешься в спортивной секции, бальными танцами или другими видами двигательной активности не менее 1 часа в день (помимо уроков физкультуры)? _____
12. У тебя дома есть книги о здоровье и здоровом образе жизни? _____

Анкета №2

Выбери и отметь ответы, которые больше всего соответствуют вопросу «Как ты заботишься о здоровье своих родных и близких?»

1. Стараюсь их не огорчать
2. Даю советы, как себя вести
3. Помогаю по дому
4. Привлекаю к совместным оздоровительным занятиям
5. Никак не забочусь
6. Пожалуй, иногда наношу вред их здоровью

Обсуди свои ответы с родителями и сделай для себя вывод: хорошо ли ты заботишься о здоровье своих родных и близких?

№ 3. Анкетирование «Отношение к своему здоровью». Автор Тихомиров С. В. По результатам анкетирования установлено, что материальные блага, друзей, любовь дети ставят выше, чем свое здоровье.

№5 . Исследование жизнедеятельности учащихся начальной школы

Анкета для учащихся

Уважаемые ребята! Просим вас ответить на предлагаемые вопросы.

Вопросы	да	нет
1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головные боли, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:		
а) с учебой в школе?		
б) большим количеством уроков и заданий?		
в) длинной зимой?		
г) началом какой-либо болезни, простуды и т.		
2. Посещаешь ли ты школу:		
а) при насморке и головной боли?		
б) невысокой температуре?		
в) при кашле и плохом самочувствии?		

3. При плохом самочувствии обращаешься ли ты к врачу?		
4. Стараешься ли ты сидеть за партой:		
а) всегда правильно?		
б) иногда правильно?		
в) сидишь как удобно?		
5. Режим дня ты соблюдаешь:		
а) всегда?		
б) иногда, когда ругают родители?		
в) встаешь, ложишься, когда захочешь?		
6. Твой день начинается:		
а) с зарядки?		
б) водных процедур?		
в) просмотра телевизора?		
7. Как ты считаешь, чаще болеют		
а) полные люди?		
б) люди, которые едят много фруктов и овощей?		
в) люди, которые много двигаются и бывают на свежем воздухе?		
8. Моешь ли ты руки перед едой?		
9. Чистишь ли ты зубы:		

а) утром?		
б) утром и вечером?		
в) всегда после еды?		
г) никогда не чистишь?		
10. Ты предпочитаешь есть каждый день:		
а) бутерброды с чаем?		
б) чипсы и колу?		
в) еду из “Макдональдса”?		
г) кашу и супы?		
д) больше фруктов и овощей?		
11. Ты предпочитаешь после уроков...		
а) погулять на свежем воздухе не менее		
б) посмотреть телевизор		
в) поиграть в компьютер при имеют дома ПК 85% обучающихся школы		
г) поспать или полежать в тишине		

2.5. Методические материалы

Методы и формы организации процесса обучения:

Работа по формированию здорового образа жизни обучающихся проводится с применением разнообразных форм и методов.

Методы организации процесса обучения:

- метод убеждения;
- организация деятельности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

Эти системы методов включают в себя: воздействие словом и другими средствами, обращенными к разуму и чувству, с целью формирования этических представлений, организация деятельности и взаимодействия несовершеннолетних и взрослых с целью развития навыков поведения, усвоения опыта и способов деятельности, формированию культуры образа жизни

Формы учебной работы:

- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;
- разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.- метод побуждающего диалога;
- моделирование и анализ ситуаций;
- рассказы, беседы, анкетирование;

Приемы педагогического воздействия:

- сюжетно – ролевые игры, деловые игры;
- игры по правилам – конкурсы, викторины;
- экскурсии;
- дни здоровья, спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок;
- общеразвивающие упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания;

2.6 Список литературы, используемый педагогом в своей работе

1. Авдулова Т.П., Гребенникова О.В. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: Учебное пособие / Авдулова Т.П., Гребенникова О.В / под общ.ред. Т.П. Авдуловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2014. – 95 с.

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с. (в эл. виде).

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Официальный сайт// Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/>

4. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.– М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. (в эл. виде)

5. Дополнительные образовательные программы (опыт работы) // Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/?id=12561>

6. Здоровьесберегающие технологии в социальной работе с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие/ КГКУСО «СРЦН «Парус надежды»: [сост. Н.В.Панкова, отв.ред. Т. П. Гольцова]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2013. – 184 с.

7. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.Н. Кузнецова. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с. (в эл. виде)

8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей, 1-4 классы. – М.: Вако, 2009. – 222 с.

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения - М. Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 89 с.

10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2013.– 96 с.
11. Манаев А.А. Практикум для увеличения внеурочной активности учащихся в режиме группы продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2015 – 65 с.
12. Министерство образования Нижегородской области. Официальный сайт// Интернет источник: <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2500>
13. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.–288 с.
14. Правила дорожного движения. Занимательные занятия. 1-4 классы. Сост.: Жатин С.О. – Волгоград: Учитель, 2015 – 108 с.
15. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с. (в эл. виде)
16. Уроки здоровья и основы безопасности жизни: программа интегрированного учебного курса (начальная школа) / О.С. Гладышева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.-19 с.
17. Специфика дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности в современном нормативно-методическом поле // Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/?id=12560>
18. Физическая культура. Рабочие программы по учебнику В.И.Ляха / сост. Хайрутдинов Р.Р. – Волгоград: Учитель, 2013 – 162 с.
19. Физкультура. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича. 1-11 классы / авт. сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2013 – 168 с.
20. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Вып. 2: классные часы, тематические мероприятия, игры / авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с. (в эл. виде)

2.7. Список литературы для работы с детьми:

1. Барто А.Л. «Володя болен», «Зарядка». Собрание сочинений. – М.: Художественная литература, 2000. – 369 с. (в эл. виде)
2. Катаев В.П. «Цветик-семицветик». Сказки. – М.: «СТРЕКОЗА-ПРЕСС», 2007. – 5-21 с. (в эл. виде)
3. Коринец Ю. «Кто очень болен». Избранное в 2-х томах. – М.: Детская литература, 2000. – 340-341 с. (в эл. виде)
4. Михалков С.В. «Грипп. Как у нашей Любы... Прививка. Тридцать шесть и пять». Стихи сказки. Хрестоматия школьника. – М.: «Планета детства», 2006. – 18-60 с. (в эл. виде)
5. Михалков С.В. «Письмо ко всем детям по очень важному делу. Любимое чтение для детей от 5 до 7 лет: сказки, стихи, рассказы: хрестоматия. – М.: «Планета детства», 2002. – 9-10 с. (в эл. виде)
6. Остер Г. Б. «Не курить». «Правилонарушение». – М.: Астрель, 2002. – 53-59 с. (в эл. виде)
7. Остер Г. Б. «Вредные советы». Книга для непослушных детей и их родителей. – М.: РОСМЭН, 2011. – 122 с. (в эл. виде)
8. Чуковский К.И. «Мойдодыр». «Федорино горе». – М.: СТРЕКОЗА, 2000. – 38-45, 62-71с.
9. Чуковский К.И. «Обжора». Русские поэты детям. – М.: Дрофа-Плюс, 2011. 195-197.