

Государственное казенное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сосновского  
района»



Утверждено  
Директор  
ГКУ «СРЦН Сосновского района»  
И.В.Петрунина

Положение о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля усвоения дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы и промежуточной аттестации  
в Государственном казенном учреждении  
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Сосновского района"

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196), Уставом Государственного казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сосновского района» (далее - Учреждение).

Положение регламентирует содержание, порядок, периодичность и формы проведения аттестации обучающихся и утверждается директором. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания дополнительной общеобразовательной программы в процессе или по окончании ее изучения по результатам проверки (проверок).

Основной задачей аттестации является установление соответствия знаний и практических умений обучающихся требованиям дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Принципы аттестации.**

Аттестация воспитанников Учреждения строится на следующих принципах:

учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;  
адекватность специфике к периоду обучения;  
свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;  
открытости результатов для педагогов и родителей.

**Функции аттестации.**

В образовательном процессе аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебная: создание дополнительных условий для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная: стимулирует стремление к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно - воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая: дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Итогом изучения каждого раздела программы является аттестация обучающихся.

**Формы проведения аттестации обучающихся по программе**

Основная форма аттестации - наблюдение за обучающимися и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и

критериев успешности освоения образовательной программы, в форме опроса по усвоенному материалу.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля (аттестации):

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого раздела программы, кроме раздела введения, с целью выявления уровня усвоения знаний детьми.

Итоговый контроль .

Итоговая аттестация проводится в конце реализации программы.