

Министерство социальной политики Нижегородской области  
ГКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Сосновского района»

Утверждено  
приказом директора  
ГКУ «СРЦН  
Сосновского района»

Петрунина Н.В.  
31.08.2020 год



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Азбука здоровья»**

**(«В мире эмоций»)**

Возраст обучающихся: от 4 лет

Срок реализации программы: 9 мес.

**Автор-составитель:**

Горюнова Ольга Ивановна -  
педагог-психолог

2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3-15стр.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	16-18 стр.
3. Учебный план	19-20 стр.
4. Календарный учебный график	21-23 стр.
5. Рабочая программа	24-31 стр.
6. Оценочные материалы программы	32 стр.
7. Методические материалы программы	33 стр.

# **І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Нормативно – правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75, ст.2 п.9).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав учреждения.

## **2. Актуальность, цель, задачи.**

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоции помогают детям воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого в том, что ребенку нравится, на что он сердит или чем огорчен.

По мере роста маленького человека его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых чувств (страха, радости и др.) ребенок переходит к более сложной гамме чувств: восторгается, удивляется, сердится, ревнует, грустит.

К началу дошкольного возраста ребёнок приходит уже с относительно богатым эмоциональным опытом. Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. К изменениям в эмоциональной

сфере приводит установление иерархии мотивов. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смысловому содержанию, возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства (П. М. Якобсон). У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется.

В процессе деятельности, познания окружающего мира и самого себя, в процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок испытывает разнообразные эмоции и чувства. Он переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определенным образом к тому, что его окружает. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет сферу чувств и эмоций.

В дошкольном возрасте наряду с интенсивным развитием ряда психических функций, происходят изменения и в эмоциональной сфере: формируются социальные чувства, усиливается контроль над эмоциями со стороны коры мозга и второй сигнальной системы. Эмоции приобретают сигнальный характер, становятся более устойчивыми, дифференцированными, но протекают менее ярко, чем в раннем возрасте. Данные изменения обусловлены возрастными особенностями ВНД ребенка-дошкольника.

При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы. Детям нелегко усвоить правила взаимоотношений, и они нередко на первых порах применяют их формально, не понимая особенностей данного конкретного случая. Овладение правилами

взаимоотношений происходит только в результате опыта, получаемого детьми в практике изменения, нарушения и восстановления этих правил.

Умение управлять своими эмоциями – главное достижение дошкольного возраста к моменту вхождения ребёнка в кризис 7 лет. Это, однако, возможно лишь в том случае, когда ребёнок к концу дошкольного периода обладает достаточным опытом эмоциональной жизни. Если опыт беден, у него просто не достаёт «материала» для того, что бы научиться подобному управлению. Эмоциональная функция потому и называется центральной психической функцией дошкольников, что к концу дошкольного периода она становится произвольной.

Внутреннее эмоциональное отношение ребёнка к окружающей действительности как бы вырастает из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоционально-волевой сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Формирование правильных эмоций, развитие эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои

эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать. То, что писал Л.С. Выготский о феномене "засушенное сердце" (отсутствии чувства), наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на логизированное и интеллектуализированное поведение, не потеряло актуальности и в наше время, когда, помимо соответствующей направленности воспитания и обучения, "обесчувствованию" способствует технологизация жизни, в которой участвует ребенок.

Когда ребенок по тем или иным показателям определяется в реабилитационные центры для несовершеннолетних детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, уже не разлука с матерью или неадекватный родительский уход, но дефицит внимания и воспитания становятся основными факторами, негативно влияющими на процесс его развития. Дальнейшее развитие воспитанника зависит от качества и разнообразия впечатлений, связанных с его общением с взрослыми и другими воспитанниками, а также с разными видами деятельности, в которые воспитанник может вовлекаться, находясь в реабилитационном центре. Следует признать, что одним из источников таких впечатлений, несомненно, выступает участие воспитанника в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и

поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Условиями эффективной работы с детьми по развитию и коррекции эмоционального мира являются:

- доступность сообщаемых сведений;
- соблюдение принципов наглядности, последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала;
- реализация воспитательно-образовательной работы с опорой на предметно-практическую и продуктивную деятельность дошкольников и младших школьников, обогащение их чувственного опыта, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- использование различных заданий и упражнений с учетом особенностей внимания, памяти, мышления и речи старших дошкольников и младших школьников;
- определение способов передачи социального опыта в соответствии с уровнем психического развития детей (совместные с взрослым действия, подражание, образец, обобщенная словесная инструкция, расчлененная словесная инструкция).

Актуальность разработки данной программы для несовершеннолетних дошкольного возраста в условиях социально-реабилитационного центра обусловлена тем, что дети, попадающие в учреждение, как правило, из асоциальных семей. У таких детей, выросших в условиях эмоциональной депривации, возникают множественные социально-психологические проблемы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» составлена в соответствии с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Статус программы:** авторская.

**Образовательная область:** психолого-педагогическая.

**Предмет изучения:** эмоционально-волевая сфера дошкольника.

**Продолжительность реализации программы:** 9 месяцев.

**Цель программы:**

Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

**Задачи:**

**образовательные:**

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитателям;

**развивающие:**

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;

**воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к людям, животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера и поведения.

### **3. Категория слушателей:**

Воспитанники ГКУ «СРЦН Сосновского района», а так же все желающие, на основании заявления родителей, или их законных представителей (без требований к уровню подготовленности воспитанников). Программа рассчитана на детей от 4 лет. Количество занимающихся в группах: 7 человек.

**Образовательный комплекс:** программа реализуется в рамках деятельности отделений социальной реабилитации несовершеннолетних, отделения дневного пребывания на базе Государственного казенного учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Сосновского района».

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

#### **Методы организации процесса обучения:**

- метод убеждения;
- организация деятельности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

#### **Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- релаксационные;
- проблемно-поисковые.

Эти системы методов включают в себя: воздействие словом и другими средствами, обращенными к разуму и чувству, с целью формирования этических представлений, организация деятельности и взаимодействия несовершеннолетних и взрослых с целью развития навыков поведения, усвоения опыта и способов деятельности, на частичную коррекцию эмоционально-личностной сферы

### **Формы учебной работы:**

- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

### **Приемы педагогического воздействия:**

- общеразвивающие упражнения, задания;
- игровые упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- беседы
- рисование, слушание музыки;
- этюды
- сочинение историй.

Каждое занятие обязательно включает в себя методы, приемы и процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать

ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

#### **4. Объем общеобразовательной программы**

Начало учебного года — 01 сентября

Окончание учебного года — 31 мая

Продолжительность учебного года — 34 учебных недель.

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие — 16 учебных недель

Зимние каникулы – 2 недели

2 полугодие — 18 учебных недель

Летние каникулы – 14 недель.

Количество академических часов – 34 часа.

**Режим занятий:** занятия организуются 1 раз в течение 5-тидневной недели. Временной интервал: с 09.00 до 09.20. Устанавливается режим расписания.

- Установленная недельная учебная нагрузка – 1 час;
- Установленная продолжительность одного занятия обучающихся от 4 лет до 7 – 20 минут.

#### **5. Предполагаемые результаты освоения общеобразовательной программы.**

##### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам**

##### **Эмоциональная сфера**

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

- Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

### **Коммуникативная сфера**

- Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

### **Волевая сфера**

- Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

### **Психофизиологическая сфера**

- Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

## **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

### **Эмоциональная сфера**

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

- Умение рассказать о своем настроении.

- Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

- Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

### **Коммуникативная сфера**

- Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

- Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

### **Волевая сфера**

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

## **Возрастные нормы психического развития ребенка**

**к 6 годам.**

### **Эмоциональная сфера**

- Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

### **Коммуникативная сфера**

- Умение объединяться в пары для совместной работы.
- Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.
- Знание основных способов невербального общения

### **Волевая сфера**

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.
- Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

### **Личностная сфера**

- Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.
  - Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.
- Проявление элементов рефлексии.

## **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

### **Волевая сфера.**

- Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### **Личностная сфера.**

- Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

**Таким образом, в результате прохождения обучения по программе «Азбука здоровья» ожидается, что:**

1. Сформируются знания об эмоциональном мире человека и способах управления им, осознают свои характерные особенности и предпочтения.
2. Поверят в свою уникальность и неповторимость, преодолеют эмоциональные проблемы.
3. Разовьют коммуникативные навыки, научатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей.
4. Сформируют внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

## **6. Материально – техническое обеспечение программы**

Помещения для занятий: с. Сурулово: комната для занятий совмещенная со столовой №5- 37,57 м.кв., комната для занятий совмещенная со столовой №50 – 18,68м.кв., медицинский кабинет – 5,41 кв.м., изолятор – 10,08 кв.м., пищеблок – 33,3 кв.м.

Комната для занятий совмещенная со столовой №50 оснащена: дидактические пособия о эмоциях, настольные игры, сюжетные картинки необходимые для проведения занятий, плакаты;

Игровой материал;

Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры; столы, стулья шкаф, магнитная доска; игрушки для сюжетно – ролевых игр.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, с целью выявления уровня усвоения знаний детьми.

**Формы проведения аттестации учащихся по программе:** наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, в форме опроса по усвоенному материалу.

### Оцениваемые параметры и критерии освоения программы для обучающихся 4-7 лет

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1.1. Теоретическое знание	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение, опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильности использования	* минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок	опрос

	<p>ния специаль ной терминолог ии</p>	<p>сочетает специальную терминологию (бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>анализ работы ребенка</p>
<p><u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>наблюдение</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения подачей обучающимся подготовленной информации</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (не</p>	<p>наблюдение</p>

		испытывает особые трудности)	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальным навыкам соблюдения правил безопасности программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– удовлетворительно – хорошо – отлично	наблюдение

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аттестация</b>	<b>Итого</b>
<b>Раздел 1.</b> Введение в тематику программы «Азбука здоровья».	3		3
<b>Раздел 2.</b> Эмоция «Радость», в том числе	5		5
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 3.</b> Эмоция «Грусть»	3		3
<b>Раздел 4.</b> Эмоция «Гнев», в том числе	3		3
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 5.</b> Эмоция «Спокойствие»	3		3
<b>Раздел 6.</b> Эмоция «Удивление»	3		3
<b>Раздел 7.</b> Эмоция «Страх, испуг», в том числе	3		3
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 8.</b> Эмоция «Интерес»	2		2
<b>Раздел 9.</b> Эмоция «Горе»	2		2
<b>Раздел 10.</b> Эмоция «Стыд, вина»	2		2
Промежуточная аттестация учащихся по теме		1	1

раздела.			
Итоговая аттестации учащихся по всему материалу.		1	1
<b>Итого</b>	29	<b>5</b>	<b>34</b>

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Неделя	Кол- во	Форма занятия	Форма контроля
-------	--------	---------	---------------	----------------

	обучения	часов		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего за месяц
Сентябрь	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
	5 неделя	1	Групповые занятия				
							5
Октябрь	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия	п			
	5 неделя	-					
							4
Ноябрь	1 неделя	-	-			-	
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
							3
Декабрь	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия	п			
							4
Январь	1	-	-			-	

	неделя						
	2 неделя	-	-			-	
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
	5 неделя	1	Групповые занятия				
							3
Февраль	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
							4
Март	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия	п			
	4 неделя	-	-				
							3
Апрель	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
							4
Май	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия	п			
	4 неделя	1	Групповые занятия		*		
							4
<b>Итого:</b>	<b>Часов</b>	34	29	4	1		

	Недел ь	34	29	4	1	4 нед.	34
--	------------	----	----	---	---	--------	----

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация	<b>П</b>
Итоговая аттестация	<b>*</b>
Каникулы	<b>-</b>

<b>Тематика занятий</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, комментарии</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1. Знакомство	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой	Игра «Карусели», «Солнышко и дождик», динамическая пауза «Зайчики», коллективная работа «Цветочная полянка»	Ноутбук	Опрос
2. Давайте дружить	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой, практический	Игра «Паровозик дружбы», пальчиковая гимнастика «Дружба», задания на планках «Лабиринт».	Ноутбук	Опрос
3. Я и моя группа	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой, практический.	Игра «Прятки», «Если нравится тебе, то делай так», «Волшебная палочка», задания на планках «Худ	Ноутбук	Опрос

			ожники»		
<b>Раздел 2. «Эмоция радость»</b>					
4. Радость	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	пиктограмма "радость", фотографии веселых людей, этюд "Встреча с другом", игра "Доброе животное"	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Анализ и уточнение
5. Радость	Урок - практикум	Информационно-рецептивной, частично-поисковый	Упражнение "Солнечный зайчик", этюды: "Хорошее настроение", «Умка», составление вырезанных из журналов частей лиц «Веселое лицо».		Анализ и уточнение
6. Радость	Урок - практикум	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	"Игра с платком", игра: "Азбука настроений", "Доброе животное"		Наблюдение, опрос.

7. Радость	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	Поделки с прошлых занятий, игра "Изобрази...", «Коробка с конфетами»,		Анализ, уточнение
8. Радость	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	Пиктограмма "радость", фотографии веселых людей, разыгрывание этюдов, бланки с заданиями.		Наблюдение, опрос, анализ, уточнение
9. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Бланки с заданиями		Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
<b>Раздел 3. «Эмоция грусть»</b>					
10. Грусть	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, познавательная игра, практический.	Игра: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», « Грустный - веселый », обсуждение сказки «Курочка Ряба», задание на бланке «Найди утят»	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
11. Грусть	Урок-практикум.	Объяснительный, практический	Игра « Грустный - веселый», задание на	Ноутбук	Наблюдение, проверка

		ий, игровой	бланке «Грустный утенок», задание «Ребята в поезде», психомышечная гимнастика.		а, анализ и уточнение
12. Грусть	Урок-практикум.	Познавательная игра, частично-поисковый	Приветствие «Страна Настроений», чтение сказки и обсуждение, игра «Угадай эмоцию», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Гусеница», ритуал прощания.	Ноутбук.	Опрос
<b>Раздел 4. «Эмоция гнев»</b>					
13. Гнев	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, игровой	Приветствие «Страна Настроений», чтение и беседа по сказке, упражнение «Избавление от гнева»		Наблюдение, проверка,
14. Гнев	Урок-практикум	Познавательная игра, частично-поисковый	Игра «Гномик», «Зеркало», беседа «Я сержусь, когда...», задания на бланках, психомышечная гимнастика.		Анализ, опрос

15. Гнев	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный,	Подвижная игра «Вулкан», игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, задание «Сердитая страничка», работа с гневом, психомышечная тренировка	ситуативные карточки	Анализ, уточнение, опрос
16. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Бланки с заданиями, картинки из игры «Азбука настроений»		Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
<b>Раздел 5. «Эмоция спокойствие»</b>					
17. Спокойствие	Урок-погружение	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук	Наблюдение, анализ и уточнение
18. Спокойствие	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Фотографии, картинки	Ноутбук	Анализ и уточнение, опрос
19. Спокойствие	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций, беседа, бланки с заданиями		Наблюдение, анализ и уточнение
<b>Раздел 6. «Эмоция</b>					

<b>удивление»</b>					
20. Удивление	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный.	Картинки, бланки с заданиями	Ноутбук	Анализ, опрос
21. Удивление	Урок лекция.	Объяснительно-наглядный	Игры, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук	Анализ, опрос
22. Удивление	Урок лекция, урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций; беседа.		Анализ и уточнение
<b>Раздел 7. «Эмоция страх, испуг»</b>					
23. Страх, испуг	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный.	Игры, бланки с заданиями решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук	Анализ, уточнение
24. Страх, испуг	Урок лекция, урок-игра	Практический, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций, игры.	Ноутбук	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
25. Страх, испуг	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Игры, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук	Анализ, уточнение, опрос
26. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Вопросы, картинки из игры «Азбука настроений»		Анализ, уточнение, опрос
<b>Раздел 8.</b>					

<b>«Эмоция интерес»</b>					
27. Интерес	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный	Решение проблемных ситуаций; беседа		Анализ и уточнение
28. Интерес	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Игры, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук	Анализ, уточнение, опрос
<b>Раздел 9. «Эмоция горе»</b>					
29. Горе	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, игровой	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа		Наблюдение, анализ и уточнение
30. Горе	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций, беседа, этюды	Ноутбук	Наблюдение, анализ и уточнение
<b>Раздел 10. «Эмоция стыд, вина»</b>					
31. Стыд, вина	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, игровой	Решение проблемных ситуаций, беседа, этюды	Ноутбук	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
32. Стыд, вина	Урок-практикум	Практический, частично-	Решение проблемных ситуаций,		Опрос, анализ и уточнение

		поисковый	игры, беседа, этюды		ие
33.Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Бланки с заданиями		Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
<b>34. Итоговая аттестация по программе</b>	Итоговый урок по программе	Практический, частично-поисковый	Игры, бланки с заданиями, картинки.	Ноутбук.	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Аттестационные задания для учащихся от 4-7 лет.

**Опрос по темам раздела 1, 2 «Эмоция радость»:**

1. Упражнение «Колобок».
2. Музыкальное задание.

**Опрос по темам раздела 3,4 «Эмоция грусть и гнев»:**

1. Задание «Сказочные герои».
- 2.Задание «Найди хозяйку».

**Опрос по темам раздела 5,6,7 «Эмоция спокойствие, удивление, страх»:**

1. Задание «Назови эмоцию».
- 2.Задание «Найди хозяйку»(игра «Азбука настроений»).

**Опрос по темам раздела 8,9,10 «Эмоция интерес, горе, стыд»:**

- 1.Задание «Назови эмоцию».

**VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Официальный сайт// Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/>
2. Дополнительные образовательные программы (опыт работы) // Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/?id=12561>
3. Министерство образования Нижегородской области. Официальный сайт// Интернет источник: <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2500>  
Методические материалы в с.Сурулово
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Издательство «Речь. Санкт-Петербург - Москва». 2016 г.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Рабочая тетрадь: 70 развивающих заданий для дошкольников. Издательство «Речь. Санкт-Петербург - Москва». 2016 г.
6. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся». Пособие для практических работников детских садов. Издательство Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.
7. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2005г.
8. Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: Когито-центр, 1994.
9. А.Н. Эмоции и личность. М.: Знание, 1982.