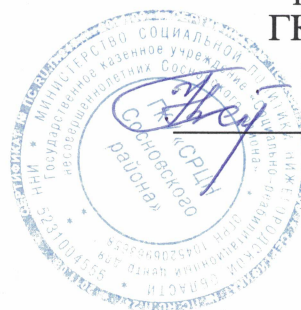


Министерство социальной политики Нижегородской области
ГКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
Сосновского района»

Утверждено
приказом директора
ГКУ «СРЦН
Сосновского района»
Петрунина Н.В.
2020 год



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука здоровья»**

« Планета эмоций »

Возраст обучающихся: от 12 лет

Срок реализации программы: 9 мес.

Автор-составитель:

Терехина Инга Александровна
Педагог-психолог

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3-12 стр.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	13-15 стр.
3. Учебный план	16 стр.
4. Календарный учебный график	17-19 стр.
5. Рабочая программа	20-29 стр.
6. Оценочные материалы программы	30 стр.
7. Методические материалы программы	31-32 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75, ст.2 п.9).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав учреждения.

2. Актуальность, цель, задачи.

Проблема, на решение которой направлена программа, - коррекция индивидуально-личностных особенностей, предупреждение и устранение отклонений в поведении старшеклассников. Данная коррекционная программа для учащихся старшего школьного возраста направлена на осознание и понимание своего многогранного «Я» с его многочисленными проблемами. Программа обеспечивает убежденность в возможности реализовать свое «Я» со всеми качествами цельной, гармоничной, талантливой личности, обращенной в будущее. Все качества такой личности переплетаются между собой, работают сообща, дополняя и усиливая друг друга. Они помогают старшекласснику реализовать себя и не переступить черту, за которой поведение классифицируется как асоциальное. Следует так же не забывать, что в каждом возрастном периоде возникает новое эмоциональное переживание, меняется их глубина, осознанность, длительность. Развитие эмоциональной сферы ребенка зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. По мере развития личности у ребенка повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции. За этими понятиями стоит возможность управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности гармонию духовной жизни. Родители и воспитатели должны стремиться к

установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольника. Для понимания детских эмоций взрослым необходимо знать их происхождение, а также стремиться помочь ребенку глубже понять те или иные факты действительности и сформировать правильное отношение к ним.

На занятиях ребята знакомятся со способами развития своего творческого мышления, со своим энерго-потенциалом и его источниками, исследуют свои функциональные состояния, изучают способы оптимизации неблагоприятных функциональных состояний, знакомятся с особенностями своего внутреннего мира, полного тайн и противоречий, неожиданностей даже для самих себя.

Актуальность разработки данной программы для несовершеннолетних подросткового возраста в условиях пребывания в замещающей семье обусловлена тем, что дети, попадающие в замещающие семьи, как правило, из асоциальных семей. У таких детей, выросших в условиях эмоциональной депривации, возникают множественные социально-психологические проблемы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» составлена в соответствии с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статус программы: авторская.

Образовательная область: психолого-педагогическая.

Предмет изучения: эмоционально-волевая сфера несовершеннолетнего.

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Цель программы:

создание таких условий и возможностей, при которых у детей могут формироваться адекватные формы поведения в группе сверстников и со взрослыми, способствующие наиболее полноценному развитию личности каждого и соответствующие нормам, критериям и социальным традициям.

Задачи:

образовательные:

- сформировать у старшеклассников позитивный образ «Я», основанный на адекватном представлении о своих качествах, возможностях, самопринятии и самооценности;
- научить эффективным способам активизации интеллектуальных возможностей;
- научить осознавать особенности собственной эмоциональной сферы и научить управлять собой;

развивающие:

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- развивать навыки постановки конкретных целей и добиваться их реализации;
- помочь понять и принять свои личностные особенности, оценить сильные стороны;

воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к людям, животным, учить понимать эмоциональное состояние других;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера и поведения.

3. Категория слушателей:

Несовершеннолетние проживающие в замещающих семьях, стоящих на социально психологическом патронаже в ГКУ «СРЦН Сосновского района», а так же все желающие, на основании заявления родителей, или их законных представителей (без требований к уровню подготовленности воспитанников). Программа рассчитана на детей от 12 лет. Количество занимающихся в группах: 7 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности отделения службы сопровождения семьи и ребенка на базе Государственного казенного учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Сосновского района».

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Методы организации процесса обучения:

- метод убеждения;
- организация деятельности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- релаксационные;
- проблемно-поисковые.

Работа преимущественно групповая, но некоторые темы занятий могут быть использованы и в индивидуальных занятиях. Групповая форма работы помогает создать оптимальные условия для преодоления и ослабления недостатков, переосмысления личностных проблем участниками, создает условия для формирования новых, более адекватных форм эмоционального

реагирования на то или иное воздействие и поведение в целом, вырабатывает комплекс специальных навыков в сфере межличностного общения.

Занятия могут быть использованы как в целом, так и по частям. Лучше, если проводится серия занятий. Тогда они с большей эффективностью помогают достичь определенного результата. Занятия могут длиться либо 2 часа, либо состоять из двух занятий по 1 часу.

В группу старшеклассники зачисляются преимущественно по их собственному желанию. Ребята с проблемами в учебе, с отклонениями в общении и поведении часто не могут справиться со своими наболевшими проблемами, ищут понимания и сами осознают, что им необходима помощь. Нередко такое желание совпадает с рекомендациями психолога, педагогов и родителей.

Данная программа направлена на решение задач трех уровней: коррекционного, профилактического и развивающего. Именно единство этих задач может обеспечить успех и эффективность коррекционной программы.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- релаксационные;
- проблемно-поисковые.

Эти системы методов включают в себя: воздействие словом и другими средствами, обращенными к разуму и чувству, с целью формирования этических представлений, организация деятельности и взаимодействия несовершеннолетних и взрослых с целью развития навыков поведения, усвоения опыта и способов деятельности, на частичную коррекцию эмоционально-личностной сферы

Формы учебной работы:

- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приемы педагогического воздействия:

- общеразвивающие упражнения, задания;
- игровые упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- беседы
- рисование, слушание музыки;
- этюды
- сочинение историй.

Каждое занятие обязательно включает в себя методы, приемы и процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию

4. Объем общеобразовательной программы

Начало учебного года — 01 сентября

Окончание учебного года — 31 мая

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие — 16 учебных недель

Зимние каникулы – 2 недели

2 полугодие — 18 учебных недель

Летние каникулы – 14 недель.

Количество академических часов – 34 часа.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в течение 5-ти дневной недели. Временной интервал: с 15.00 до 15.40. Устанавливается режим расписания.

- Установленная недельная учебная нагрузка – 1 час;
- Установленная продолжительность одного занятия обучающихся – 40 минут.

5. Предполагаемые результаты освоения общеобразовательной программы.

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениями и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Развитие способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

Возрастные особенности несовершеннолетних 12-16 лет

Память.

Зрительная образная: объем — 10 предметов и более.

Слуховая образная: объем — 10 звуков и более.

Слуховая вербальная: объем — 8 слов и более.

Тактильная: объем — 8 предметов и более.

Внимание.

Объем — 8 предметов и более.

Устойчивость — 30-50 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 10

И более мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Сериация.

По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация.

По существенным признакам.

Волевая сфера.

- Принимают и удерживают заданные правила в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

- Несовершеннолетний должен уметь относиться критически к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

**Таким образом, в результате прохождения обучения по программе
«Планета эмоций» ожидается, что:**

1. Сформируются знания об эмоциональном мире человека и способах управления им, осознают свои характерные особенности и предпочтения.
2. Поверят в свою уникальность и неповторимость, преодолечат эмоциональные проблемы.
3. Разовьют коммуникативные навыки, научатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей.
4. Сформируют внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

6. Материально – техническое обеспечение программы

Помещения для занятий: с. Сурулово: комната психологической разгрузки

Комната для занятий оснащена:

дидактические пособия об эмоциях, настольные игры, сюжетные картинки необходимые для проведения занятий, песочница для работы с песко-терапией, проектор «звездное небо» для релаксационных занятий, плакаты;

Игровой материал;

Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры; столы, стулья шкаф, магнитная доска; игрушки для сюжетно – ролевых игр.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, с целью выявления уровня усвоения знаний детьми.

Формы проведения аттестации учащихся по программе:

наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, в форме опроса по усвоенному материалу.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы для обучающихся 12-16 лет

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод ы диагнос тики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение, опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	* минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	опрос

		* максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	анализ работы ребенка
<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);	наблюдение

		* максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	
<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– удовлетворительно – хорошо – отлично	наблюдение

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

Разделы программы	Кол-во часов	Аттестация	Итого
Раздел 1. Введение в тематику программы «Азбука здоровья».	1	-	1
Раздел 2. «Друг для друга», в том числе промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	6	1	7
Раздел 3. «Сад моей души» в том числе промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	5	1	6
Раздел 4. «Хочу все знать» в том числе промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	4	1	5
Раздел 5. «Наши цели» в том числе промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	2	-	2
Раздел 6. « Наш путь к здоровью» , в том числе промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	10	1	11
Итоговая аттестации учащихся по всему материалу.	1	1	2
Итого	29	5	34

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Январь	1 неделя	-	-			-	
	2 неделя	-	-			-	
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
	5 неделя	1	Групповые занятия				
							3
Февраль	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
							4
Март	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия	п			
	4 неделя	-	-				
							3
Апрель	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия				
	4 неделя	1	Групповые занятия				
							4
Май	1 неделя	1	Групповые занятия				
	2 неделя	1	Групповые занятия				
	3 неделя	1	Групповые занятия	п			
	4 неделя	1	Групповые занятия		*		
							4
Итого:	Часов	34	29	4	1		

	Недел ь	34	29	4	1	4 нед.	34
--	------------	----	----	---	---	--------	----

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация	П
Итоговая аттестация	*
Каникулы	-

Тематика занятий	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, комментарии	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. Введение					
1. Знакомство Установление правил работы группы.	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой	Рассказ ведущего о целях занятий, о форме их проведения. Принятие правил Презентация каждого участника Упражнение «Ассоциации» Рефлексия Ритуал прощания	Ноутбук	Опрос
Раздел 2. «Друг для друга»	Формирование духовно-нравственных ценностей				
2. «Мои чувства и эмоции»	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой, практический	1. Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу” 2. Изотерапия «Наши ладошки» 3. Упражнение «Дружеская рука» 4. Тренинг «Что может поднять тебе настроение». 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания.	Ноутбук	Опрос

3. «Семейное пространство»	Урок-практикум	Объяснительно -наглядный, игровой, практический.	1.Приветствие «Ласковое имя». 2.Сказка В.Сухолинского “Семь дочерей”. 3.Групповое сочинение «Моя будущая семья». 4.Упражнение «Самый- самый». 5.Обратная связь. 6.Ритуал прощания.	Ноутбук	Опрос
4.«Здесь и теперь»	Урок-практикум	Объяснительно -наглядный, игровой, практический.	1.Упражнение «Коллективный счет». 2.Упражнение «Правила группы». 3.Упражнение “Новое –хорошее”. Рефлексия Ритуал прощания.	Ноутбук	Опрос
5. «Сказочные персонажи»	Урок-практикум	Объяснительно -наглядный, игровой, практический.	1.Притча «Ворона и павлин». 2.Упражнение «Перевоплощение». 3.Упражнение «Полное дыхание». 4.«Волшебные краски» 5.Обратная связь: 6.Ритуал прощания.	Ноутбук	Опрос
6. «Семейные традиции»	Урок-практикум	Объяснительно -наглядный, игровой, практический.	1.Упражнение «Наши ладошки». 2.Беседа «Огонек доверия». 3.Обратная связь: 4.Ритуал прощания.	Ноутбук	Опрос

7. «Мои ценности»	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой, практический.	1.Упражнение «У нас с тобой общее...»: 2.Упражнение «Я хотел бы с тобой вместе...» 3.Арт-терапевтическое упражнение «Цветной мир». 4.Обратная связь: 5.Ритуал прощания	Ноутбук	Опрос
8.Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Бланки с заданиями		Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
Раздел 3. «Сад моей души»	Формирование представлений об ответственности за свое поведение, самоанализ поведения				
9. «Семейный совет»	Урок - практикум	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	1.Упражнение «Семейный совет» 2.Упражнение «Зеркало» 3.Игра «Встреча взглядами» 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Анализ и уточнение
10.«Обмен ролями»	Урок - практикум	Информационно-рецептивный, частично-поисковый	1.Упражнение «Пожелание по кругу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Арт-терапевтическое упражнение «Мой портрет	Ноутбук	Анализ и уточнение

			глазами группы». 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания.		
11.«Запретные желания и чувства»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Изотерапия. «Мыльные пузыри» 2.Упражнение «Имя-движение» 3. Арт-терапевтическое упражнение «Волшебные краски» 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
12.«Семейная фотография»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Упражнение «Приветствие» 2.Арт-терапевтическое упражнение «Рисование ладонями» 3.Игра «Волшебный мешочек» 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
13. «Наша история»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Настроение» 3.Упражнение «Наш дневник» 4.Обратная связь: 5.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
14.Промежуточная	Итоговый урок по	Практический, частично-	Бланки с заданиями		Наблюдение, анализ

аттестация учащихся по теме раздела.	разделу	поисковый			и уточнение, опрос
Раздел 4. «Хочу все знать»	Творческое самовыражение, снятие эмоционального напряжения, развитие креативности.				
15. «Если бы я был волшебником»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Упражнение «Ассоциации» 2.Упражнение «Здравствуй я, мой любимый». 3.Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» 4.Обратная связь: 5.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
16. «Каким меня видят»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Упражнение «Комплимент» 2.Арт-терапевтическое упражнение «Цветной мир». 3Упражнение «Мои ресурсы». 4.Обратная связь: 5.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
17. «Кирпичики счастья»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Упражнение «Звуки» 2.Арт-терапевтическое упражнение «Рисуем музыку». 3.Обратная связь. 4.Ритуал прощания.	Ноутбук	Наблюдение, опрос.

18. «Копилка радостей и обид»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Игра «Истина и ложь». 2.Техника арт-терапии «Дорисовывание образа». 3.Игра «Я желаю тебе». 4.Обратная связь. 5.Ритуал прощания.	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
19.Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Бланки с заданиями		Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
Раздел 5 «Наши цели»	Развитие самосознания, творческое самовыражение, развитие креативности. Определение сильных сторон личности.				
20. «Мое поведение»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Упражнение «Снежинка». 2.Техника арт-терапии «Театр на тарелках». 3.Упражнение «Встреча взглядами». 4.Обратная связь. 5.Ритуал прощания.	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
21. «Моя индивидуальность»	Урок - практикум	Объяснительно -наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	1.Упражнение «Комплименты». 2.Упражнение «Спутанные цепочки». 3.Техника арт-терапии «Веселые помпоны». 4.Обратная связь. 5.Ритуал прощания.	Ноутбук	Наблюдение, опрос.

22.Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Бланки с заданиями		Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
Раздел 6 «Наш путь к здоровью»	Коррекция личностных нарушений				
23.«Зачем нужны правила»	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой, практический.	1.Игра «Я умею» 2. Упражнение «Потянулись – сломались» (техника телесно-ориентированной терапии) 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
24. «Мы вместе»	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой, практический.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Игра «Диалог с собой». 3.Пластический тренинг «Цветок». 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
25. «Подари улыбку»	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, игровой, практический.	1.Упражнение «Мы чувствуем поддержку друг друга» 2.Упражнение «Делай, как я» 3.Упражнение «Я все преодолею» 4.Упражнение «Разговор через стекло» 5. Рефлексия 6.Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.

26. Семь «Я» человека.	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, познавательная игра, практический.	1. Принятие правил 2. Упражнение «Назови свое имя» 3. Дискуссия по упражнению 4. Тест «Семь «Я» человека» Рефлексия Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, опрос.
27. «Ни печали без радости, ни радости без печали».	Урок-практикум	Объяснительный, практический, игровой	1. Мотивационный блок. 2. Притча «О трудностях». 3. Блок самоанализа и самооценки. 4. Упражнение «Через три года» 5. Беседа Рефлексия Ритуал прощания	Ноутбук	Наблюдение, проверка, анализ и уточнение
28. «Сказка ложь, да в ней намек»	Урок-практикум	Объяснительный, практический, игровой	1. Сказка «Охотник и его сыновья» 2. Упражнение «Воздушные шары» 3. Упражнение «Передай мяч, не используя ладони» 4. Рефлексия 5. Ритуал прощания	Ноутбук.	Опрос
29. «Либо в стремя ногой, либо в пень головой»	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, игровой	1. Задание «Лилипуты и великаны» 2. Игра «Путешествие в горы» 3. Рефлексия 4. Ритуал прощания	Ноутбук.	Наблюдение, проверка,

30.«Ни один человек не может быть островом»	Урок-практикум	Объяснительный, практический, игровой	1. Упражнение «Расшифруй» 2. Беседа «Трудности человека, связанные с общением» 3. Упражнение «Умею ли я общаться» 4. Игра «Общий язык»	Ноутбук.	Анализ, опрос
31. «С кем поведешься от того и наберешься»	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный,	1. Упражнение «Ассоциации» 2. Беседа о причинах объединения в группы 3. Тест «Ваша компания» 4. Упражнение «Комплименты»	Ноутбук.	Наблюдение, проверка, анализ и уточнение
32. «До свидания!»	Урок-практикум	Объяснительный, практический, игровой	1. Упражнение «Генеалогическое древо» 2. Упражнение «Мое будущее» 3. Упражнение «Копилка семейных трудностей» 4. Упражнение «Коллаж» 5. Упражнение «Комплименты»	Ноутбук	Наблюдение, уточнение, опрос
33. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Бланки с заданиями, картинки из игры «Азбука настроений»		Наблюдение, анализ и уточнение, опрос

34. Итоговая аттестация по программе	Итоговый урок по программе	Практический, частично-поисковый	Игры, бланки с заданиями, картинки.	Ноутбук.	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
---	----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------	---------------------------------------

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Аттестационные задания для учащихся от 12-16 лет.

Опрос по темам раздела 2 «Друг для друга»:

1. Что такое «эмпатия»?
2. Как научиться сотрудничать с окружающими?
3. Расскажите, для чего нужно доверие близких и друзей?
4. Перечислите все известные вам эмоциональные состояния человека.
5. Почему человек плачет?

Опрос по темам раздела 3 «Сад моей души»:

1. Как научиться договариваться?
2. Задание «Обмен ролями»
4. Упражнение «Встреча взглядами»

Опрос по темам раздела 4 «Хочу все знать»:

1. Упражнение «Ассоциации».
2. «Каким меня видят окружающие»?
3. По каким признакам распознать опасную ситуацию?
4. Как помочь другу, если видишь что он в опасной ситуации?

Опрос по темам раздела 5 «Наши цели»:

1. Что такое индивидуальность?
2. Задание «Какой Я»?

Опрос по темам раздела 6 «Наш путь к здоровью»

1. «Зачем нужны правила»?
2. Что относится к вредным привычкам?
3. Какой вред от курения?
4. Чем опасен наркотик?

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Официальный сайт// Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/>
2. Дополнительные образовательные программы (опыт работы) // Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/?id=12561>
3. Министерство образования Нижегородской области. Официальный сайт// Интернет источник: <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2500>
Методические материалы в с. Сурулово
4. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах». Методическое пособие. ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 1997г.
5. Голубева, Ю.А.Тренинги с подростками [Текст] /Ю.А.Голубева/-2009.- 206с.
6. Копытин, А. И. Основы Арт-терапии [Текст] /А.И.Копытин/СПб., - 1999.-167с.
7. Копытин, А. И. Практикум по Арт-терапии [Текст] /А.И.Копытин/- СПб., 2000.-140с.
8. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии [Текст] / А.И.Копытин/ – СПб.: Питер, 2002.-56с.
9. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. [Текст] /Л.Д.Лебедева/— СПб.: Речь, 2003.-105с.
- 10.Макарычева Г.И. Тренинг для подростков профилактика асоциального поведения [Текст] /Г.И. Макарычева/ Москва «Владос» 1996.- 256с.
- 11.Михайлина М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст] / М.Ю.Михайлина /2013г.-249с.
- 12.Подольская И.А. Программа арт-терапевтических занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [Текст] /под ред. И.А. Подольской/. – Калуга. 2009.-95с.

- 13.Роджерс, К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию[Текст] / К.Р. Роджерс/пер. с англ. М.Злотник. – М.: Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.- 34с.
- 14.Воронова Е.А. «Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры». Ростов – на Дону: Феникс 2007г.
- 15.Кулинич «Вредные привычки: профилактика зависимостей» 1-4 классы. Москва: ВАКО 2010г.
- 16.Криворотов Н.С. «Профилактика вредных привычек – один из факторов успешной учебы детей в школе» Йошкар- Ола редакция журнала «Марий ЛЛ Учитель» 2001 г.
- 17.Матвеев В.Ф. «Профилактика вредных привычек школьников» Издательство «Просвещение» 1987 г.
18. Разюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей» Волгоград: Учитель 2008г.