

Министерство социальной политики Нижегородской области
ГКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
Сосновского района»

Утверждено
приказом директора
ГКУ «СРЦН
Сосновского района»
Петрунина Н.В.
31.08.2020 год



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука здоровья»**

(формирование культуры здорового и безопасного образа жизни)

Возраст обучающихся: от 4 лет до 7 лет

Срок реализации программы: 9 мес.

Автор-составитель:

Бахарева Ю.А.

2020 год

Содержание

| | |
|---|-------------|
| 1. Пояснительная записка | 3-10 стр. |
| 2. Организационно-педагогические условия реализации программы | 13-15 стр. |
| 3. Учебный план | 16 стр. |
| 4. Календарный учебный график | 17-19 стр. |
| 5. Рабочая программа | 20-26 стр. |
| 6. Оценочные материалы программы | 27-29 стр. |
| 7. Методические материалы программы | 30- 31 стр. |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75, ст.2 п.9).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав учреждения.

2. Актуальность, цель, задачи.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главнейших задач.

Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми, не имели вредных привычек. Как помочь детям устоять, не поддаваться соблазнам, не испортить свое будущее? Выход только один: внимательно и терпеливо воспитывать у ребенка осознание того, что здоровье – это величайшая ценность, и научить его беречь.

Сегодня в сохранении здоровья человека особенно важную роль играет его поведение. Действительно, условия жизни большинства людей не идеальны - далеко не у всех благополучные социально-экономические условия, ухудшается экология, обстановка.

Здоровый образ жизни должен включать:

1. настрой на здоровый образ жизни;
2. правильное питание;
3. четкий режим жизни;
4. выполнение гигиенических требований;
5. умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

Зачастую ребята попадают в СРЦН вследствие асоциального и аморального поведения своих родителей. Жизненный опыт, который

получает ребёнок в такой семье, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю, пробе наркотиков со всеми вытекающими отсюда последствиями. У таких детей ослабленный иммунитет, хронические заболевания, вызванные отсутствием должного ухода, плохим питанием. Часто педагогические приёмы уже не срабатывают, а вредные привычки остаются с ребёнком навсегда. Кроме того, у многих детей существует генетическая предрасположенность к алкоголизму и наркомании.

В связи с этим, возникла необходимость обновления уже имеющихся в ГКУ «СРЦН Сосновского района» программ, направленных на развитие навыков ЗОЖ и формирование представлений об индивидуальной безопасности и культуре поведения, а так же подготовки единой социально-педагогической программы, охватывающей детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Условиями эффективной работы с детьми по формированию навыка о ЗОЖ являются:

- доступность сообщаемых сведений о биологических, социальных, экологических и поведенческих составляющих ЗОЖ;
- соблюдение принципов наглядности, последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала;
- реализация воспитательно-образовательной работы с опорой на предметно-практическую и продуктивную деятельность дошкольников и младших школьников, обогащение их чувственного опыта, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- использование различных заданий и упражнений с учетом особенностей внимания, памяти, мышления и речи старших дошкольников и младших школьников;
- коррекция этих психических процессов в ходе формирования представлений о здоровом образе жизни;
- определение способов передачи социального опыта в соответствии с уровнем психического развития детей (совместные с взрослым действия,

подражание, образец, обобщенная словесная инструкция, расчлененная словесная инструкция).

Поэтому восстановление здоровья детей, обучение здоровому образу жизни, формирование ценности здоровья в представлениях подрастающего поколения – актуальные задачи данной программы. Она должна и может помочь понять воспитаннику, что здоровье – это ценность, а главным резервом здоровья человека является его образ жизни, а также дать необходимые знания, помочь сформировать навыки здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» составлена в соответствии с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статус программы: авторская.

Образовательная область: социально-педагогическая.

Предмет изучения: безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Цель программы:

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у дошкольников и младших школьников отношения к здоровому образу жизни и безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

образовательные:

- содействовать формированию личной ответственности за собственное здоровье;
- закреплять и расширять знания о здоровом и безопасном образе жизни;
- пополнять знания о поведении в быту и на улице, о режиме дня, о пользе гигиенических процедур для здоровья;

- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

развивающие:

- развивать социальные навыки, необходимые для здорового образа жизни (сохранение и укрепление здоровья, безопасное поведение и поведение в чрезвычайных ситуациях);

воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру;
- воспитывать самостоятельность в повседневной деятельности.

3. Категория слушателей:

Воспитанники ГКУ «СРЦН Сосновского района», а так же все желающие, на основании заявления родителей, или их законных представителей (без требований к уровню подготовленности воспитанников). Программа рассчитана на детей от 4 лет до 7 лет. Количество занимающихся в группе: 10 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности отделений социальной реабилитации несовершеннолетних, отделения дневного пребывания на базе Государственного казенного учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Сосновского района».

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Методы организации процесса обучения:

- метод убеждения;
- организация деятельности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

Эти системы методов включают в себя: воздействие словом и другими средствами, обращенными к разуму и чувству, с целью формирования этических представлений, организация деятельности и взаимодействия несовершеннолетних и взрослых с целью развития навыков поведения, усвоения опыта и способов деятельности, формированию культуры образа жизни.

Формы учебной работы:

- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;
- разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

Приемы педагогического воздействия:

- общеразвивающие упражнения, задания;
- игровые упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания;

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

4. Объем общеобразовательной программы

Начало учебного года — 01 сентября

Окончание учебного года — 31 мая

Продолжительность учебного года — 34 учебных недель.

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие — 16 учебных недель

Зимние каникулы – 2 недели

2 полугодие — 19 учебных недель

Летние каникулы – 14 недель.

Количество академических часов – 34 часов.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в течение 5-ти дневной недели.

- Установленная недельная учебная нагрузка – 1 час.

- Установленная продолжительность одного занятия обучающихся от 4 лет – 20 минут.

5. Предполагаемые результаты освоения общеобразовательной программы.

Знания и умения детей от 4 лет:

Воспитанники должны знать:

- средства сохранения и укрепления здоровья человека;
- свой режим, значение режима дня для здоровья;
- негативные последствия различных видов зависимостей, влияющих на здоровье;

Воспитанники должны уметь:

- реализовывать практические гигиенические навыки и умения;
- стремиться к физическому и духовному совершенству;
- выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, управлять своим эмоциональным состоянием;
- совершать самостоятельный выбор в пользу здорового образа жизни, ставить перед собой реальные цели и достигать их;
- развивать в себе следующие качества: самостоятельность, мобильность, доброжелательность, честность.

Таким образом, в результате прохождения обучения по программе «Азбука здоровья» ожидается, что:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Сформируется привычка соблюдать правила личной гигиены.
3. Приобретенные навыки помогут выбрать здоровый образ жизни.
4. Закрепят знания правил поведения на улице и в транспорте.
5. Обобщат и систематизируют знания правил дорожного движения.
6. Научатся правильно действовать в случае обнаружения пожара.
7. Научатся соблюдать технику безопасности.
8. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

6. Материально – техническое обеспечение программы

Помещения для занятий: комната для занятий совмещенная со столовой №5- 37,57 м.кв., медицинский кабинет – 5,41 кв.м., изолятор – 10,08 кв.м., пищеблок – 33,3 кв.м.

Музыкальный зал для занятий танцами и физической культурой:
полипропиленовые (гимнастические) коврики, кегли, мячи, скакалки;
настенные и напольные маты;

мультимедийное оборудование для просмотра развивающего материала:
проектор, ноутбук, шкаф для литературы, музыкальный центр.

Комната для занятий совмещенная со столовой оснащена: дидактические пособия о здоровом образе жизни, настольные игры, сюжетные картинки о здоровом образе жизни, плакаты;

Игровой материал по правилам дорожного движения;

Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры;
столы, стулья шкаф, магнитная доска; игрушки для сюжетно – ролевых игр
инвентарь для социально-бытового ориентирования: мыло, полотенца, тазы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, с целью выявления уровня усвоения знаний детьми.

Формы проведения аттестации учащихся по программе: наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, в форме опроса по усвоенному материалу.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы для обучающихся от 4 лет

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|--|---|--|--------------------|
| I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | * минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период) | наблюдение, опрос |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном | опрос |

| | ии | соответствии с их содержанием) | |
|--|---|--|------------------------------|
| <p>II.</p> <p>Практическая подготовка ребенка</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> | <p>* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>* средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>* максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p> | <p>анализ работы ребенка</p> |
| <p><u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u></p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> | <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> | <p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>* средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);</p> <p>* максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p> | <p>наблюдение</p> |
| <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> | <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> | <p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>* средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);</p> <p>* максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)</p> | <p>наблюдение</p> |
| <p><u>3.3. Учебно-организационн</u></p> | <p>Способность</p> | <p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные</p> | <p>наблюдение</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| <p><u>ые умения и навыки:</u> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p> | <p>самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> | <p>затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p> | |
| <p>3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности</p> | <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> | <p>* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)</p> | <p>наблюдение</p> |
| <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p> | <p>Аккуратность и ответственность в работе</p> | <p>– удовлетворительно – хорошо – отлично</p> | <p>наблюдение</p> |

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

| Разделы программы | Кол-во часов | Аттестация | Итого |
|---|---------------------|-------------------|--------------|
| Раздел 1. «Уроки Мойдодыра», в том числе | 8 | - | 8 |
| промежуточная аттестация учащихся по теме раздела. | | 1 | 1 |
| Раздел 2. «Дорожная азбука» , в том числе | 6 | | 6 |
| промежуточная аттестация учащихся по теме раздела. | | 1 | 1 |
| Раздел 3. «Вредные привычки» , в том числе | 9 | | 9 |
| промежуточная аттестация учащихся по теме раздела. | | 1 | 1 |
| Раздел 5 4. «Я и опасность вокруг», в том числе | 6 | | 6 |
| промежуточная аттестация учащихся по теме раздела. | | 1 | 1 |
| Итоговая аттестации учащихся по всему материалу в форме итогового занятия | | 1 | 1 |
| Итого | 29 | 5 | 34 |

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Месяц | Недел | Кол- во | Форма | Форма контроля |
|-------|-------|---------|-------|----------------|
|-------|-------|---------|-------|----------------|

| | я обуче ния | часов | занятия | Промеж уточная аттестац ия | Итог овая аттес таци я | Каник улы | Всего за месяц |
|--------------|-------------------|-------|----------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|
| Сентяб рь | 1 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 4 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 5 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | | | | | | | 5 |
| Октябр ь | 1 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 4 недел я | 1 | Групповые занятия | п | | | |
| | | | | | | | 4 |
| Ноябрь | 1 недел я | - | - | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|----------------------|---|--|---|---|
| | 4 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | | | | | | | 3 |
| Декабр ь | 1 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 4 недел я | 1 | Групповые занятия | п | | | |
| | 5 недел я | - | - | | | | |
| | | | | | | | 4 |
| Январь | 1 недел я | - | - | | | - | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | | | - | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 4 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | | | | | | | 3 |
| Феврал ь | 1 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 4 | 1 | Групповые | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| | недел я | | занятия | | | | |
| | | | | | | | 4 |
| Март | 1 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | п | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 4 недел я | - | - | | | - | |
| | 5 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | | | | | | | 4 |
| Апрель | 1 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 4 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | | | | | | | 4 |
| Май | 1 недел я | 1 | Групповые занятия | | | | |
| | 2 недел я | 1 | Групповые занятия | п | | | |
| | 3 недел я | 1 | Групповые занятия | | * | | |
| | 4 недел я | - | - | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|------------|----|----|---|---|--------|----|
| | | | | | | | 3 |
| Итого: | Часов | 29 | 29 | 4 | 1 | | |
| | Недел ь | 29 | 29 | 4 | 1 | 4 нед. | 34 |

Условные обозначения:

| | |
|--------------------------|---|
| Промежуточная аттестация | П |
| Итоговая аттестация | * |
| Каникулы | - |

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся от 4 лет

| Тематика занятий | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, комментарии | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|----------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Раздел 1. «Уроки Мойдодыра» | | | | | |
| 1. Введение | Урок-лекция | Объяснительно-наглядный | Видеофильмы о ПБ, ТБ, тематические картинки | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Опрос |
| 2. Друзья Вода и мыло. | Урок-погружение | Объяснительно-наглядный, | Видеоролики о ЗОЖ. | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Анализ и уточнение |
| 3. Уши, носик, ротик и глаза помогают нам всегда. | Урок - практикум | Информационно-рецептивный, частично-поисковый | Видеоролики о ЗОЖ | Куклы-пупсы, полотенца, тазик для игр с водой, мыло. | Анализ и уточнение |
| 4. Почему болят зубы. | Урок-лекция | Объяснительно-наглядный, частично-поисковый | Опыт со светом. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению. | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | наблюдение, опрос. |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|--|
| 5.Надёжная защита организма. | Урок-лекция | Объяснительно-наглядный, частично-поисковый, познавательная игра | Плакат с изображением ребенка, «Строение организма», подборка загадок о частях тела на карточках. Проведение опытов. | Карточки | Анализ, уточнение |
| 6.Здоровая пища. | Урок-игра | Объяснительно-наглядный, познавательная игра, практический. | Игра «Угадайка!» Рассказ воспитателя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование. | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран, зубные щетки, зубная паста | проверка |
| 7.Режим дня – основа успешной жизни. | Урок-погружение | Объяснительный, практический, игровой | Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. | Проектор, ноутбук, мультимедийный экран | Наблюдение, проверка, анализ и уточнение |
| 8.Как нужно ухаживать за собой. | Урок-погружение | Объяснительный, практический, игровой | Работа по таблице «Строение кожи». | Карточки | Анализ, уточнение |
| 9.Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела. | Урок-практикум | Познавательная игра, частично-поисковый | Практическая работа. Моделирование схем. Тест. | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Опрос |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|--------------------|
| Раздел 2. «Дорожная азбука» | | | | | |
| 10. Наши помощники на дороге | Урок-погружение | Объяснительно-наглядный. | Картинки | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | анализ опрос |
| 11. Лучший пешеход | Урок лекция. | Объяснительно-наглядный | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Таблица | анализ опрос |
| 12. Безопасное поведение на улице | Урок лекция, урок-игра | Познавательная игра, частично-поисковый | Решение проблемных ситуаций; беседа. | Ситуативные карточки | Анализ и уточнение |
| 13. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | Урок лекция. | Объяснительно-наглядный, игровой | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Анализ, уточнение |
| 14. Поведение в общественных местах | Урок-практикум | Практический, частично-поисковый | Решение проблемных ситуаций; беседа. | Ситуативные карточки | анализ, уточнение |
| 15. О правилах кошки расскажем немножко | Урок лекция, урок-игра | Познавательная игра, частично-поисковый | Решение проблемных ситуаций; беседа. | Ситуативные карточки | Анализ и уточнение |
| 16. Промежуточная | Итоговый урок | Практический, | Фотографии, картинки | Ноутбук, проектор, | Наблюдение, |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| аттестация учащихся по теме раздела. | по разделу | частично-поисковый | | мультимедийный экран | анализ и уточнение, опрос |
| Раздел 3. «Вредные привычки». | | | | | |
| 17.Какие привычки называют вредными? | Урок-погружение | Объяснительно-наглядный. | Картинки | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Анализ, уточнение |
| 18.Грызть ногти, сосать пальцы – это хорошо или плохо? | Урок лекция. | Объяснительно-наглядный, игровой | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Анализ, уточнение |
| 19.Свое – чужое. | Урок-практикум | Практический, частично-поисковый | Решение проблемных ситуаций; беседа. | Ситуативные карточки | анализ, уточнение |
| 20.Дразнилки и обзывалки. | Урок-игра | Познавательная игра, частично-поисковый | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультимедийный экран | Наблюдение, анализ и уточнение |
| 21.Даем сдачи или учимся дружить? | Урок-лекция, урок-погружение | Объяснительный, практический, познавательная игра | тематические картинки | Ноутбук, проектор, | Анализ, уточнение |
| 22. Курить – здоровью вредить | Урок-лекция, урок- | Объяснительный, практический | тематические картинки | Ноутбук, проектор, | Анализ, уточнение |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | погруже ние | ий, познаватель ная игра | | | |
| 23. Слова паразиты | Урок лекция. | Объяснител ьно- наглядный, игровой | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | Анализ, уточнен ие |
| 24. Компьютор ные игры | Урок лекция. | Объяснител ьно- наглядный, игровой | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | Анализ, уточнен ие |
| 25. Привычки и здоровье | Урок лекция. | Объяснител ьно- наглядный, игровой | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | Анализ, уточнен ие |
| 26. Промежуточн ая аттестация учащихся по теме раздела | Итоговы й урок по разделу | Практическ ий, частично- поисковый | Фотографии, картинки | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | Наблюд ение, анализ и уточнен ие, опрос |
| Раздел 4. « Я и опасность вокруг» | | | | | |
| 27. Опасность в нашем доме | Урок лекция, урок- игра | Познавател ьная игра, частично- поисковый | Решение проблемных ситуаций; беседа. | Ситуатив ные карточки | Анализ и уточнен ие |
| 28. Каждому опасному предмету свое место | Урок- погруже ние | Объяснител ьно- наглядный. | Картинки | Ноутбук, проектор, мультиме дийный | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | экран | |
| 29. Осторожно электроприбо ры | Урок лекция. | Объяснител ьно- наглядный, игровой | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | |
| 30. «Детские шалости с огнем и их последствия». | Урок лекция. | Объяснител ьно- наглядный, игровой | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | |
| 31.Кухня не место для игр. | Урок- игра | Познавател ьная игра, частично- поисковый | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | |
| 32.Знай и соблюдай | Урок лекция, урок- игра | Познавател ьная игра, частично- поисковый | Решение проблемных ситуаций; беседа. | Ситуатив ные карточки | Анализ и уточнен ие |
| 33. Промежуточн ая аттестация учащихся по теме раздела | Итоговы й урок по разделу | Практическ ий, частично- поисковый | Фотографии, картинки | Ноутбук, проектор, мультиме дийный экран | Наблюд ение, анализ и уточнен ие, опрос |
| 34. Итоговая аттестация по программе в форме итогового занятия по теме "Здоровый и безопасный образ жизни" | Итоговы й урок по програм ме | Практическ ий, частично- поисковый | Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа. | Ситуатив ные карточки | Наблуде ние, анализ и уточнен ие, опрос |

Аттестационные задания для воспитанников от 4 лет.

Опрос по теме раздела 1 «Уроки Мойдодыра»:

1. Что такое «гигиена»?
2. Какие гигиенические процедуры необходимо делать каждому человеку по утрам?
3. Расскажите, чем полезны овощи и фрукты?
4. Перечислите все известные вам полезные для человека продукты.
5. Почему болят зубы?
6. Почему нужно выполнять режим дня?
7. Назовите правила бережного отношения к зрению.
8. Какую функцию выполняет кожа?
9. Почему каждому ребенку нужна ежедневная прогулка?

Если ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний (дал положительные ответы на 4 вопроса), предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ (дал положительные ответы на 5, 6 вопросов), затрудняется в ответах на вопросы);

* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

Аттестационные задания для воспитанников от 4 лет.

Опрос по темам раздела 2 «Дорожная азбука»

1. Как вести себя на улице?
2. Назовите места для игр.
3. Какие опасные участки на пешеходной части улицы?
4. Что делать, если ты потерялся на улице?
5. Какие дорожные знаки вы знаете?
6. Назовите правила поведения в общественных местах.

Если ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, затрудняется в ответах на вопросы);

* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

Аттестационные задания для воспитанников от 4 лет.

Опрос по темам раздела 4 «Я и опасность вокруг»:

1. Какие опасности существуют вокруг?
2. Какие правила поведения вы знаете:
 - во время пожара,
 - грозы,
 - в жару,
 - зимой.
3. Где человека могут подстергать опасности?
4. Как избежать опасностей дома?
5. Чем опасен электрический ток?
6. Чем опасен огонь?
7. Как избежать опасностей на дороге?
8. Что делать, если ты считаешь ситуацию опасной?

Если ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний (дал положительный ответ менее, чем на 4 вопроса), предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;
* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, затрудняется в ответах на вопросы);
* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

Аттестационные задания для воспитанников от 4 лет.

Опрос по темам раздела 3 «Вредные привычки»:

1. Какие вредные привычки вы можете назвать?
2. Почему они считаются вредными?
3. Что такое «дразнилки» и «обзывалки»? Как ты к ним относишься?
4. Почему вредно грызть ногти, сосать пальцы?
5. Почему нельзя брать чужие вещи?
6. Назовите правила дружбы.
7. Назовите слова паразиты.
8. Какое влияние оказывает привычка на здоровье?

Если ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;
* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, затрудняется в ответах на вопросы);
* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня знаний детей по программе в форме итогового занятия по теме "Здоровый и безопасный образ жизни"

Вопросы :

1. Какую функцию выполняет кожа? (защитную)
2. Для чего нужны человеку брови, ресницы, слёзы? (для защиты глаз)
3. Почему, обязательно 2 раза в день, мы должны чистить зубы?
4. Какие органы человека страдают при курении? (лёгкие, сердце, мозг)
5. Почему при кашле и чихании надо закрывать нос и рот платком или хотя бы рукой?
6. Как вы думаете, что правильнее: вымыть пол мокрой шваброй, или подмести сухим веником?
7. Почему перед едой нужно обязательно мыть руки?
8. К чему может привести вредная привычка - грызть ногти?
9. Почему человек ежедневно, или хотя бы 1-2 раза в неделю должен мыться под душем или в бане, или в ванной?
10. Какие предметы есть в нашем доме?
11. Для чего они служат?
12. Какие опасности подстерегают при использовании этих предметов?
13. Какие меры профилактики гриппа в зимнее время вы знаете?
14. Назовите болезни «грязных рук»
(желудочно-кишечные заболевания, дизентерия, желтуха)
15. Почему нельзя гладить незнакомых кошек и собак?
(возможно заражение лишаями, блохами, глистами)
16. Как избежать солнечного удара?
17. Почему нельзя грызть карандаши, ручки, ногти?
18. Почему нельзя курить?

Если во время итогового занятия ребенок дал положительные ответы менее чем на 6 вопросов – низкий уровень;

Если во время итогового занятия ребенок дал положительные ответы на 7 вопросов – средний уровень;

Если во время итогового занятия ребенок дал положительные ответы более чем на 7 вопросов – высокий уровень.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Официальный сайт// Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/>
2. Дополнительные образовательные программы (опыт работы) // Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/?id=12561>
3. Министерство образования Нижегородской области. Официальный сайт// Интернет источник: <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2500>
Методические материалы в с. Сурулово
4. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах». Методическое пособие. ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 1997г.
5. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». ООО «Издательство Скрипторий 20-03» 2007г.
6. Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь.
7. Захарова Т.Н. «Формирование здорового образа жизни у младших школьников». Издательство «Учитель» 2007г.
8. Коломеец Н.В.»Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Издательство «Учитель» 2007г.
9. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Издательство «АЙРИС –пресс» 2007г.
10. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Издательство «Учитель» 2007г.
- 11.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Издательство «Творческий центр «Сфера» 2006г.
- 12.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении». Издательство «Творческий центр «Сфера» 2006г.
13. DVD. Мультипликационные Уроки осторожности (Основы безопасности жизни для малышей).
Методические материалы в в филиале с. Рожок
- 14.Авдеева Н.Н. «Безопасность на дорогах». ООО «Издательство АСТ-ЛТД».
- 15.Воронова Е.А. «Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры». Ростов – на Дону: Феникс 2007г.

- 16.Кулинич «Вредные привычки: профилактика зависимостей» 1-4 классы. Москва: ВАКО 2010г.
- 17.Криворотов Н.С. «Профилактика вредных привычек – один из факторов успешной учебы детей в школе» Йошкар- Ола редакция журнала «Марий ЛЛ Учитель» 2001 г.
- 18.Матвеев В.Ф. «Профилактика вредных привычек школьников» Издательство «Просвещение» 1987 г.
- 19.Разюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей» Волгоград: Учитель 2008г.