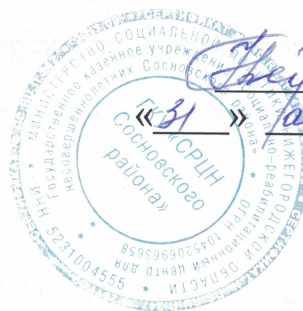


Министерство социальной политики Нижегородской области  
ГКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Сосновского района»

Утверждено  
приказом директора  
ГКУ «СРЦН  
Сосновского района»  
Петрунина Н.В.  
\_\_\_\_\_ 2020 год



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Азбука здоровья»**

**(формирование культуры здорового и безопасного образа жизни)**

Возраст обучающихся: от 4 лет

Срок реализации программы: 9 мес.

**Автор-составитель:**

Жидкова Надежда Федоровна –  
социальный педагог отделения социальной реабилитации  
Кузнецова Елена Венедиктовна -  
Заместитель директора по воспитательной работе

2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3-10 стр.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	11-13 стр.
3. Учебный план	14 стр.
4. Календарный учебный график	15-18 стр.
5. Рабочая программа	19-30 стр.
6. Оценочные материалы программы	31-33 стр.
7. Методические материалы программы	34-35 стр.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Нормативно – правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75, ст.2 п.9).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав учреждения.

## **2. Актуальность, цель, задачи.**

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главнейших задач.

Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми, не имели вредных привычек. Как помочь детям устоять, не поддаваться соблазнам, не испортить свое будущее? Выход только один: внимательно и терпеливо воспитывать у ребенка осознание того, что здоровье – это величайшая ценность, и научить его беречь.

Сегодня в сохранении здоровья человека особенно важную роль играет его поведение. Действительно, условия жизни большинства людей не идеальны - далеко не у всех благополучные социально-экономические условия, ухудшается экология, обстановка.

### **Здоровый образ жизни должен включать:**

1. настрой на здоровый образ жизни;
2. правильное питание;
3. четкий режим жизни;
4. выполнение гигиенических требований;
5. умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

Зачастую ребята попадают в СРЦН вследствие асоциального и аморального поведения своих родителей. Жизненный опыт, который

получает ребёнок в такой семье, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю, пробе наркотиков со всеми вытекающими отсюда последствиями. У таких детей ослабленный иммунитет, хронические заболевания, вызванные отсутствием должного ухода, плохим питанием. Часто педагогические приёмы уже не срабатывают, а вредные привычки остаются с ребёнком навсегда. Кроме того, у многих детей существует генетическая предрасположенность к алкоголизму и наркомании.

В связи с этим, возникла необходимость обновления уже имеющихся в ГКУ «СРЦН Сосновского района» программ, направленных на развитие навыков ЗОЖ и формирование представлений об индивидуальной безопасности и культуре поведения, а так же подготовки единой социально-педагогической программы, охватывающей детей в возрасте от 4 лет.

Условиями эффективной работы с детьми по формированию навыка о ЗОЖ являются:

- доступность сообщаемых сведений о биологических, социальных, экологических и поведенческих составляющих ЗОЖ;
- соблюдение принципов наглядности, последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала;
- реализация воспитательно-образовательной работы с опорой на предметно-практическую и продуктивную деятельность дошкольников и младших школьников, обогащение их чувственного опыта, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- использование различных заданий и упражнений с учетом особенностей внимания, памяти, мышления и речи старших дошкольников и младших школьников; коррекция этих психических процессов в ходе формирования представлений о здоровом образе жизни;
- определение способов передачи социального опыта в соответствии с уровнем психического развития детей (совместные с взрослым действия,

подражание, образец, обобщенная словесная инструкция, расчлененная словесная инструкция).

Поэтому восстановление здоровья детей, обучение здоровому образу жизни, формирование ценности здоровья в представлениях подрастающего поколения – актуальные задачи данной программы. Она должна и может помочь понять воспитаннику, что здоровье – это ценность, а главным резервом здоровья человека является его образ жизни, а также дать необходимые знания, помочь сформировать навыки здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» составлена в соответствии с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Статус программы:** авторская.

**Образовательная область:** социально-педагогическая.

**Предмет изучения:** безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.

**Продолжительность реализации программы:** 9 месяцев.

**Цель программы:**

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у дошкольников и младших школьников отношения к здоровому образу жизни и безопасной жизнедеятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

- содействовать формированию личной ответственности за собственное здоровье;
- закреплять и расширять знания о здоровом и безопасном образе жизни;
- пополнять знания о поведении в быту и на улице, о режиме дня, о пользе гигиенических процедур для здоровья;

- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

**развивающие:**

- развивать социальные навыки, необходимые для здорового образа жизни (сохранение и укрепление здоровья, безопасное поведение и поведение в чрезвычайных ситуациях);

**воспитательные:**

- формировать коммуникативную культуру;  
- воспитывать самостоятельность в повседневной деятельности.

**3. Категория слушателей:**

Воспитанники ГКУ «СРЦН Сосновского района», а так же все желающие, на основании заявления родителей, или их законных представителей (без требований к уровню подготовленности воспитанников). Программа рассчитана на детей от 4 лет. Количество занимающихся в группах: 7 человек.

**Образовательный комплекс:** программа реализуется в рамках деятельности отделений социальной реабилитации несовершеннолетних, отделения дневного пребывания на базе Государственного казенного учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Сосновского района».

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

**Методы организации процесса обучения:**

- метод убеждения;
- организация деятельности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

**Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

Эти системы методов включают в себя: воздействие словом и другими средствами, обращенными к разуму и чувству, с целью формирования этических представлений, организация деятельности и взаимодействия несовершеннолетних и взрослых с целью развития навыков поведения, усвоения опыта и способов деятельности, формированию культуры образа жизни.

**Формы учебной работы:**

- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;
- разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

**Приемы педагогического воздействия:**

- общеразвивающие упражнения, задания;
- игровые упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания;

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

#### 4. Объем общеобразовательной программы

Начало учебного года — 01 сентября

Окончание учебного года — 31 мая

Продолжительность учебного года — 34 учебных недель.

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие — 16 учебных недель

Зимние каникулы — 2 недели

2 полугодие — 19 учебных недель

Летние каникулы — 14 недель

Количество академических часов — 68 часов.

**Режим занятий:** занятия организуются 2 раза в течение недели.

- Установленная недельная учебная нагрузка — 2 часа.

- Установленная продолжительность одного занятия обучающихся от 4 лет — 20 минут.



## **5. Предполагаемые результаты освоения общеобразовательной программы.**

### **Знания и умения детей от 4 лет:**

Воспитанники должны знать:

средства сохранения и укрепления здоровья человека;

- реализовывать практические гигиенические навыки и умения;
- стремиться к физическому и духовному совершенству;
- знать свой режим, значение режима дня для здоровья;
- уметь выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, управлять своим эмоциональным состоянием;
- уметь совершать самостоятельный выбор в пользу здорового образа жизни, ставить перед собой реальные цели и достигать их;
- знать негативные последствия различных видов зависимостей, влияющих на здоровье;
- развивать в себе следующие качества: самостоятельность, мобильность, доброжелательность, честность.

*Таким образом, в результате прохождения обучения по программе*

*«Азбука здоровья» ожидается, что:*

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Сформируется привычка соблюдать правила личной гигиены.
3. Приобретенные навыки помогут выбрать здоровый образ жизни.
4. Закрепят знания правил поведения на улице и в транспорте.
5. Обобщат и систематизируют знания правил дорожного движения.
6. Научатся правильно действовать в случае обнаружения пожара.
7. Научатся соблюдать технику безопасности.
8. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

## **6. Материально – техническое обеспечение программы**

Помещения для занятий: с. Сурулово: комната для занятий совмещенная со столовой №5- 37,57 м.кв., комната для занятий совмещенная со столовой № 50 – 18,68 м.кв., медицинский кабинет – 5,41 кв.м., изолятор – 10,08 кв.м., пищеблок – 33,3 кв.м.

Филиал с. Рожок : музыкальный зал №12 - 77м кв., медицинский кабинет – 14,15 м.кв., изолятор – 25,20 кв.м, , обеденный зал с раздаткой-47,7 кв.м., пищеблок - 44,46 м.кв.

3. Музыкальный зал (№12) для учебных занятий , занятий танцами и физической культурой: столы , стулья, полипропиленовые (гимнастические) коврики, кегли, мячи, скакалки; настенные и напольные маты, пианино, мультимедийное оборудование для просмотра развивающего материала: проектор, ноутбук, шкаф для литературы, музыкальный центр.

4. Комната для занятий совмещенная со столовой №5 оснащена: дидактические пособия о здоровом образе жизни, настольные игры, сюжетные картинки о здоровом образе жизни, плакаты;

Игровой материал по правилам дорожного движения;

Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры; столы, стулья шкаф, магнитная доска; игрушки для сюжетно – ролевых игр инвентарь для социально-бытового ориентирования: мыло, полотенца, тазы.

Комната для занятий совмещенная со столовой №50 оснащена: дидактические пособия о здоровом образе жизни, настольные игры, сюжетные картинки о здоровом образе жизни, плакаты;

Игровой материал по правилам дорожного движения;

Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры; столы, стулья шкаф, магнитная доска; игрушки для сюжетно – ролевых игр инвентарь для социально-бытового ориентирования: мыло, полотенца, тазы.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, с целью выявления уровня усвоения знаний детьми.

**Формы проведения аттестации учащихся по программе:** наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, в форме опроса по усвоенному материалу.

### Оцениваемые параметры и критерии освоения программы для обучающихся от 4 лет

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I.</b> <b>Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение, опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	* минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	опрос

	специально й терминолог ии	* максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
<b>II.</b> <b>Практическая подготовка ребенка</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотрен ые программой	Соответств ие практическ их умений и навыков программн ым требования м	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	анализ работы ребенка
<u>3.2. Учебно- коммуникативн ые умения:</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватнос ть восприятия информаци и, идущей от педагога	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюд ение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающи мся подготовле нной информаци и	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (не	наблюд ение

		испытывает особых трудностей)	
<p><u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u></p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>* средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);</p> <p>* максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	наблюдение
<p>3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>* средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)</p>	наблюдение
<p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>– удовлетворительно</p> <p>– хорошо</p> <p>– отлично</p>	наблюдение

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аттестация</b>	<b>Итого</b>
<b>Раздел 1.</b> «Уроки Мойдодыра», в том числе	13		13
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 2.</b> Формирование правильной осанки	13		13
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 3.</b> «Я и опасность вокруг», в том числе	13		13
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 4.</b> Вредные привычки, в том числе	13		13
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 5</b> Дорожная азбука, в том числе	10		10
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
Итоговая аттестации учащихся по всему материалу в форме итогового занятия		1	1
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>68</b>

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Недел я обуче ния	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля			
				Промежу точная аттестаци я	Итог овая аттес таци я	Каник улы	Всего за месяц
Сентяб рь	1 недел я	2	Групповые занятия				
	2 недел я	2	Групповые занятия				
	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4 недел я	2	Групповые занятия				
	5 недел я	2	Групповые занятия				
							10
Октябр ь	1 недел я	2	Групповые занятия				
	2 недел я	2	Групповые занятия	п			
	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4 недел я	2	Групповые занятия				
							8
Ноябрь	1	-	-			-	

	недел я						
	2 недел я	2	Групповые занятия				
	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4 недел я	2	Групповые занятия				
							6
Декабр ь	1 недел я	2	Групповые занятия				
	2 недел я	2	Групповые занятия	п			
	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4 недел я	2	Групповые занятия				
	5 недел я	-	-				-
							8
Январь	1 недел я	-	-			-	
	2 недел я	2	Групповые занятия				
	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4	2	Групповые				



	недел я		занятия				
							6
Феврал ь	1 недел я	2	Групповые занятия				
	2 недел я	2	Групповые занятия	п			
	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4 недел я	2	Групповые занятия				
							8
Март	1 недел я	2	Групповые занятия				
	2 недел я	2	Групповые занятия				
	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4 недел я	-	-				
	5 недел я	2	Групповые занятия			-	
							8
Апрель	1 недел я	2	Групповые занятия	п			
	2 недел я	2	Групповые занятия				

	3 недел я	2	Групповые занятия				
	4 недел я	2	Групповые занятия				
							8
Май	1 недел я	2	Групповые занятия				
	2 недел я	2	Групповые занятия				
	3 недел я	2	Групповые занятия	п	*		
	4 недел я	-					
							6
Итого:	Часов	68	68	4	1	4 нед.	68
	Недел ь						34

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация	<b>п</b>
Итоговая аттестация	<b>*</b>
Каникулы	<b>-</b>

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся от 4 лет

Тематика занятий	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, комментарии	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Введение Занятие 1.	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Видеофильмы о ПБ, ТБ, тематические картинки	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Опрос
<b>Раздел 1. Уроки Мойдодыра</b>					
Занятие2 Советы доктора Воды.	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный,	Видеоролики о ЗОЖ.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Анализ и уточнение
Занятие3. Друзья Вода и Мыло.	Урок - практикум	Информационно-рецептивный, частично-поисковый	Видеоролики о ЗОЖ	Куклы-пупсы, полотенца, тазик для игр с водой, мыло.	Анализ и уточнение
Занятие 4. Глаза – главные помощники человека.	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	Опыт со светом. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	наблюдение, опрос.
Занятие 5. Чтобы уши слышали.	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый, познавательная игра	Плакат с изображением ребенка, «Строение организма», подборка загадок о	Карточки	Анализ, уточнение

			частях тела на карточках. Проведение опытов.		
Занятие6. Почему болят зубы.	Урок-игра	Объяснительно-наглядный, познавательная игра, практический.	Игра «Угадайка!» Рассказ воспитателя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран, зубные щетки, зубная паста	проверка
Занятие7. Зачем человеку нос.	Урок-практикум	Объяснительный, практический, игровой	Игра «Угадайка». Проведение опытов.	Проектор, ноутбук, мультимедийный экран	Наблюдение, Проверка.
Занятие8. Зачем человеку кожа	Урок-погружение	Объяснительный, практический, игровой	Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов.	Проектор, ноутбук, мультимедийный экран	Наблюдение, проверка, анализ и уточнение
Занятие9. Надёжная защита организма.	Урок-практикум	Познавательная игра, частично-поисковый	Практическая работа. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Опрос
Занятие10. Здоровая пища.	Урок-игра	Объяснительно-наглядный, игровой	Советы доктора Здоровая Пища. Анализ	Ноутбук проектор, мультимедийный	

			ситуации. Игра «Угадай-ка». Проведение опыта. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания. Игра «Юный кулинар».	экран	
Занятие11. Ох, уж эти микробы!	Урок-практикум	Познавательная игра, частично-поисковый	Просмотр слайдов «Они живут в нас и рядом с нами»; лабораторная работа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	анализ опрос
Занятие12. Сон – лучшее лекарство.	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный,	Игры «Можно - нельзя». Анализ ситуации. Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».	ситуативные карточки	анализ, уточнение, опрос
Занятие13. Осанка – стройная спина!	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.	Таблица	наблюдение, уточнение, опрос
Занятие14. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Фотографии, картинки	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос

## Раздел 2.

### Правильная осанка.

Занятие 1 «Что такое осанка?»	Занятие – лекция	Объяснительно-наглядный	Тематические картинки, видеофильм	Ноутбук	Опрос
Занятие 2. «Правильная, неправильная осанка»	Занятие-практикум	Информационно-рецептивный	Тематические картинки, видеоматериалы	Ноутбук	Наблюдение
Занятие 3. «Положение тела ребенка за столом»	Занятие-практикум	Объяснительно-наглядный	Тематические картинки, видеоматериалы	Таблицы, ноутбук	Наблюдение
Занятие 4. «Физические упражнения для формирования правильной осанки»	Занятие-игра	Познавательная игра	Спортивный инвентарь	Ноутбук	Наблюдение
Занятие 5. «Физические упражнения для формирования правильной осанки»	Занятие-игра	Познавательная игра	Спортивный инвентарь	Ноутбук	Наблюдение
Занятие 6. «Изучаем собственное тело»	Занятие-практикум	Объяснительно-наглядный	Тематические картинки, видеоматериалы	Ноутбук	Опрос
Занятие 7. «Детская мебель»	Занятие – практикум	Объяснительно-наглядный	Кукольная мебель, тематические картинки, видеоматериалы	Ноутбук	Опрос
Занятие 8. «Физические упражнения для профилактики сколиоза»	Занятие – игра	Познавательная игра	Спортивный инвентарь	Ноутбук	Наблюдение
Занятие 9. «Физические	Занятие –	Познавательная	Спортивный инвентарь	Ноутбук	Наблюдение

упражнения для профилактики сколиоза»	игра	игра			
Занятие 10. «Детская одежда и обувь»	Занятие – лекция	Объяснительно-наглядный	Тематические картинки, видеоматериалы	Ноутбук	Опрос, уточнение
Занятие 11. «Твой организм»	Занятие – лекция	Объяснительно-наглядный	Тематические картинки, таблицы, видеоматериалы	Ноутбук	Опрос, уточнение
Занятие 12. «Физические упражнения для профилактики плоскостопия»	Занятие – игра	Познавательная игра	Спортивный инвентарь	Ноутбук	Наблюдение
Занятие 13. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Занятие - развлечение	Познавательная игра	Тематические картинки, спортивный инвентарь	Ноутбук	Анализ
Занятие 14. Итоговое занятие «В здоровом теле - здоровый дух!»	Занятие - развлечение	Познавательная игра	Тематические картинки, спортивный инвентарь	Ноутбук	Анализ
<b>Раздел 3.</b>					
<b>Я и опасность вокруг.</b>					
Занятие 1. Когда мамы нет дома.	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный	Решение проблемных ситуаций. Рассказ воспитателя.	Ситуативные картинки, ноутбук.	Анализ, уточнение
Занятие 2. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный	Беседа «Как избежать неприятностей».	Ситуативные картинки, ноутбук.	Наблюдение, анализ, уточнение
Занятие 3. Осторожно! Электроприборы! Ток бежит по проводам.	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук.	Анализ, уточнение

Занятие 4. А у нас в квартире газ!	Урок-обсуждение	Объяснительно-наглядный	Обсуждение и решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук.	Анализ
Занятие 5. О правилах важных, пожаробезопасных. «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам».	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, игровой	Игровая форма, решение проблемных ситуаций. Рассказ воспитателя	Ноутбук.	Анализ, уточнение
Занятие 6. В мире опасных предметов.	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, игровой	Презентация «Опасные предметы», беседа, решение проблемных ситуаций	Ноутбук.	Анализ, уточнение
Занятие 7. Запомните, детки, таблетки – не конфетки.	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук.	Анализ, уточнение
Занятие 8. На прогулку мы идем	Урок-обсуждение	Практический. Объяснительно-наглядный	Обсуждение, решение проблемных ситуаций.	Ноутбук, ситуативные карточки.	Анализ
Занятие 9. На воде, на солнце.	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ситуативные карточки, ноутбук.	Наблюдение, анализ, уточнение
Занятие 10. Мы мороза не боимся.	Урок-игра	Познавательная игра.	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, ситуативные карточки.	Наблюдение, анализ, уточнение
Занятие 11. Безопасность при общении с	Урок-игра	Познавательная игра, частично-	Игровая форма, решение	Ноутбук.	Анализ, опрос.



животными.		поисковый	проблемных ситуаций, беседа.		
Занятие 12. Если ты потерялся на улице.	Урок-практикум	Объяснительный, частично-поисковый	Рассказа воспитателя, решение проблемных ситуаций.	Ноутбук.	Анализ, опрос.
Занятие 13. Экскурсия в парк, в лес.	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Презентация, беседа	Ситуативные карточки.	Анализ, уточнение.
Занятие 14. Промежуточная аттестация.	Итоговый урок	Практический, частично-поисковый	Викторина «Я знаю, что - можно, что – нельзя».	Ноутбук.	Наблюдение, анализ, уточнение, опрос.

#### **Раздел 4. Вредные привычки.**

Занятие 1. «Какие привычки называют вредными?»	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный.	Картинки	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Анализ, уточнение
Занятие 2. «Сосать пальцы – это хорошо или плохо?»	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, игровой	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Анализ, уточнение
Занятие 3. «Своё – чужое».	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций; беседа.	Ситуативные карточки	анализ, уточнение
Занятие 4. «Дразнилки и обзывалки».	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение

Занятие 5. «Даём сдачи или учимся дружить?»	Урок-лекция, урок-погружение	Объяснительный, практический, познавательная игра	Тематические картинки	Ноутбук, проектор,	Анализ, уточнение
Занятие 6. «Кусаться – это хорошо или плохо?»	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, игровой	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение
Занятие 7. «Нельзя брать в рот посторонние предметы».	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный.	Тематические картинки	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение
Занятие 8. «Ребёнок говорит плохие слова».	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций; беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение
Занятие 9. «Ябедничать – красиво?»	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный.	Тематические картинки	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение
Занятие 10. «Детская ложь».	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, игровой	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение
Занятие 11. «Нельзя грызть ногти, карандаши, ручки».	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный.	Тематические картинки	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение

Занятие 12. «Нельзя разговаривать громко в центре».	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, игровой	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение
Занятие 13. «Нельзя перебивать взрослых».	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение
Занятие 14. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Фотографии, картинки	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос

## Раздел 5.

### Дорожная азбука.

<b>Занятие 1.</b> "Внимание-дорога. Дорога и ее составные части. Правила перехода улиц".	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный	Иллюстративный материал, карточки с заданием. Презентация по ПДД "Дорога! Дети! Безопасность!". Спортивный инвентарь. Макет светофора. Игрушка заяц.	Демонстрационная компьютерная техника с презентацией, Стенд ПДД.	Анализ, уточнение, опрос
<b>Занятие 2.</b> "Дорожные знаки. Предупреждающие, разрешающие".	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Игрушка Лесовичок. Картинки «Дорожные знаки». Развивающая игра «Собери дорожный		наблюдение, уточнение, опрос

			знак».		
<b>Занятие 3.</b> "Говорящие знаки. Подсказывающие и информационно-указательные знаки".	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Картинки «Дорожные знаки»: развивающая игра «Рассортируй знаки», презентация "Знаки"	Демонстрационная компьютерная техника	наблюдение, уточнение, опрос
<b>Занятие 4.</b> "Знаки сервиса"	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Картинки «Дорожные знаки», презентация "Знаки сервиса", мультфильм "Уроки тётушки Совы"	Демонстрационная компьютерная техника	наблюдение, уточнение, опрос
<b>Занятие 5.</b> "Перекрёсток".	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Макет перекрестка, машинки, знак «пешеходный переход», светофор, фотографии, мульт. "Аркадий Паровозов", презентация "Перекрёсток"	Демонстрационная компьютерная техника	Анализ, уточнение
<b>Занятие 6.</b> "Правила пешехода"	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Коробка, светофор, макет улицы, кукольный театр, машины, круги.		Анализ, уточнение.
<b>Занятие 7.</b>	Урок-	Объяснитель	Картинки с транспортом,	Демонстр	наблюден

"Ты – велосипедист"	лекция	бно-наглядный, частично-поисковый	игрушка заяц с велосипедом, мульт. "Заяц-косыка и велосипед"	ационная компьютерная техника .	ие, уточнение, опрос
<b>Занятие 8.</b> "Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте."	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	Стулья,руль, кукла Незнайка, костюмы для детей, знак "Автобус"		наблюдение, уточнение, опрос
<b>Занятие 9.</b> "Я-пешеход и пассажир".	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	Пешеходный переход, светофор, салон автобуса, построенный из стульев, герой инопланетянин.		анализ, уточнение, опрос
<b>Занятие 10.</b> "Железнодорожный, воздушный и водный транспорт"	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	Сюжетные картинки, медвежонок-игрушка, презентация, «Как возник водный транспорт», иллюстрации, игрушка Чебурашка	Демонстрационная компьютерная техника	анализ, уточнение, опрос
<b>Занятие 11.</b> "Промежуточная аттестация по теме"	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Фотографии, картинки	Ноутбук	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос

<b>Занятие 12.</b> " Итоговое занятие по программе «Азбука здоровья»"	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Плакаты по ПДД. Дорожные знаки. Макет машины. Карточки с задачами.  памятка по правилам ПДД,	Компьютер мультфильм "Правила дорожного движения"	анализ, уточнение, опрос

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **Аттестационные задания для учащихся от 4 лет.**

#### **Опрос по темам раздела 1 «Уроки Мойдодыра»:**

1. Что такое «гигиена»?
2. Умеешь ли ты выполнять гигиенические процедуры?
3. Перечислите все известные вам полезные для человека продукты
4. Умеет ли и с желанием выполняет утреннюю гимнастику.
5. Почему болят зубы?
6. Почему нужно выполнять режим дня?
7. Назовите правила бережного отношения к зрению.
8. Какую функцию выполняет кожа?
9. Что такое осанка?
10. Умение играть в подвижные игры и выполнение упражнений на занятии.

Если ребенок овладел менее чем ½ объема знаний ( дал положительные ответы на 4 вопроса), предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

\* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½ (дал положительные ответы на 5, 6 вопросов), затрудняется в ответах на вопросы);

\* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

#### **Опрос по темам раздела 2 «Правильная осанка»**

1. Что такое осанка?
2. Как можно определить правильность осанки?
3. Какие причины нарушения осанки ты знаешь?
4. Влияет ли осанка на здоровье человека?

5. Какие физические упражнения, направленные на формирование правильной осанки, ты знаешь?
6. Какие факторы еще влияют на осанку?

Если ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний ( дал положительные ответы на 4 вопроса), предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

\* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$  (дал положительные ответы на 5, 6 вопросов), затрудняется в ответах на вопросы);

\* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

#### **Опрос по темам раздела 4 «Я и опасность вокруг»**

1. Где человека могут подстергать опасности?
2. Какие опасности могут быть дома?
3. Чем опасен электрический ток?
4. Причины пожара?
5. Какие предметы считаются опасными и как с ними обращаться?
6. Как избежать неприятностей на прогулке?
7. Как вести себя с незнакомыми людьми?
8. Как вести себя с незнакомыми животными?
9. Что делать если ты потерялся на улице?
10. Какие опасности подстерегают в лесу?

Если ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний (дал положительный ответ менее, чем на 4 вопроса), предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

\* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , затрудняется в ответах на вопросы);

\* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

#### **Опрос по темам раздела 4 «Вредные привычки»**

1. Какие вредные привычки вы можете назвать?
2. Почему они считаются вредными?
3. Кто такие «дразнилки» и «обзывалки»? Как ты к ним относишься?
4. Почему вредно сосать пальцы?
5. Почему нельзя брать чужие вещи?
6. Назовите правила дружбы.
7. Кусаться это хорошо или плохо?
8. Ябедничать – красиво?

9. Почему нельзя грызть ногти, карандаши и ручки?
10. Почему нельзя брать в рот посторонние предметы?
11. Можно говорить плохие слова?
12. Можно кричать громким голосом на занятии, в помещении?
13. Можно перебивать взрослого?

Если ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;  
\* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , затрудняется в ответах на вопросы);  
\* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога).

### **Опрос по темам раздела 5 «Дорожная азбука»**

1. Что такое дорога (проезжая часть)? Кого называют пешеходом и пассажиром.
2. Что такое тротуар и пешеходный переход?
3. Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?
4. Как вести себя на дороге?
5. Как нужно вести себя в транспорте?

Если ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;  
\* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , затрудняется в ответах на вопросы);  
\* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога).



## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Официальный сайт// Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/>
2. Дополнительные образовательные программы (опыт работы) // Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/?id=12561>
3. Министерство образования Нижегородской области. Официальный сайт// Интернет источник: <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2500>  
Методические материалы в с. Сурулово
4. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах». Методическое пособие. ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 1997г.
5. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». ООО «Издательство Скрипторий 20-03» 2007г.
6. Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь.
7. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Москва. Просвещение 1986г.
8. Захарова Т.Н. «Формирование здорового образа жизни у младших школьников». Издательство «Учитель» 2007г.
9. Коломеец Н.В.»Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Издательство «Учитель» 2007г.
10. Муркова М.В. «Основы безопасной жизнедеятельности». Учебное пособие. Москва «Русское слово» 2016 г.
11. Пономарев С.А «Растите малышей здоровыми»

- НПП «Спарт» 2007 г.
12. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников»  
Издательство «Учитель» 2007г.
  13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2006г.
  14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2005г.
  15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2011г.
  16. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах.  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2015г.
  17. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2007г.
  18. Шишкина В.А. «Движение + Движение» Просвещение 1992 г.
  19. Фисенко М.А. ОБЖ. Разработки занятий.  
Издательский дом «Корифей» 2007г.
  20. DVD. Мультипликационные Уроки осторожности (Основы безопасности жизни для малышей).
  21. DVD. Азбука безопасности на дорогах.
  22. DVD. Веселое новогоднее приключение.
  23. Азбука безопасности (мультипликационный фильм «Смешарики»)