

Министерство социальной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Ласточка»  
Шатковского муниципального округа»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГБУ «СРЦН  
«Ласточка» Шатковского  
муниципального округа»  
№ 140 от 27 декабря 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Литературная гостиная»  
(Срок реализации: 2 месяца, возраст детей от 5 лет)

Составители:

Стрельцова Ольга Ивановна, воспитатель  
Строкина Елена Евгеньевна, воспитатель  
Ромадова Наталья Михайловна, воспитатель  
Шипова Людмила Ивановна, воспитатель  
Швыркаева Светлана Александровна, воспитатель  
Кадяева Елена Владимировна, воспитатель  
Корень Татьяна Васильевна, воспитатель  
Фунаева Екатерина Алексеевна, воспитатель  
Аштаева Светлана Анатольевна, воспитатель  
Федорова Татьяна Ивановна, воспитатель  
Бессонова Оксана Игоревна, воспитатель  
Порякова Марина Викторовна, воспитатель

с.п. Светлогорск  
2023 г.

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка».....	3-8
2. Раздел «Учебно – тематический план».....	9
3. Раздел «Рабочая программа».....	10-13
4. Раздел «Методическое обеспечение программы».....	14
5. Раздел «Список использованной литературы» .....	15

## 1. Раздел «Пояснительная записка»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Литературная гостиная» имеет художественную направленность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Литературная гостиная» определяется социальным заказом общества - формированием социально развитой личности ребенка.

Книги являются традиционным элементом воспитания детей. Они ненавязчиво заставляют людей задумываться и задавать вопросы, погружая читателя в неизвестный и увлекательный мир. Процесс чтения обогащает словарный запас каждого человека и формирует личность, стремящуюся к познанию. В современных условиях дети очень много получают информации пассивным путём – из таких источников, как телевидение и Интернет. Это сокращает их личное время общения с книгой, в которой каждый читающий находит что-то свое, непохожее на других, то, что созвучно с его неповторимой душой и мировоззрением. Поэтому очень важно, чтобы дети уделяли больше времени чтению. Именно такая иллюстративная область человеческих знаний, как литература, наиболее всего подходит в качестве инструмента воспитания и развития личности ребёнка, становления у него гуманистического восприятия мира. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть ориентировано на формирование общей культуры обучающихся, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Общение — обязательный атрибут развития любой человеческой личности.

Развитие коммуникативных навыков школьников является актуальной проблемой, так как их сформированность влияет не только на успешность обучения, но и на процесс социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные навыки развиваются и совершенствуются в процессе общения. Поэтому важно, чтобы обучающиеся умели эффективно выстраивать общение с другими людьми.

Таким образом, умение общаться становится всё более ценным навыком.

Обучающиеся, которые находятся на социальной реабилитации в Центре, это дети из социально незащищенных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а иногда и в социально опасном положении.

С каждым годом становится все больше детей, которые не любят читать сказки, не знают лучших народных и классических литературных произведений данного жанра, как отечественных, так и зарубежных, предпочитают смотреть современные мультфильмы, далеко невысокого художественного и нравственного уровня. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Воспитание интереса к народным сказкам побуждает у обучающихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

В связи с этим была разработана программа дополнительного образования для обучающихся «Литературная гостиная».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Литературная гостиная» разработана на основании следующих основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа»

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Новизна** дополнительной образовательной программы заключается в её содержании, соответствующем возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она помогает обучающимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать и слушать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью обучающимися. Данная программа призвана повысить уровень общей культуры, обогатить словарный запас, развить у учащихся такие качества, которые помогут в общении с окружающими.

**Целью** программы является развитие коммуникативных навыков как одного из условий социальной адаптации обучающихся.

**Задачи:**

Обучающие: формировать и расширять индивидуальный кругозор, читательскую память через восприятие доступных возрасту художественных книг;

Воспитательные: интерес к чтению книги, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу.

Развивающие: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни. Подражать положительным героям сказок. Уметь рассуждать, вести диалог, беседу.

**Отличительной особенностью** программы является стремление в течение всего времени ее реализации помочь обучающимся окунуться в мир сказки и добра. Данная программа позволяет сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Во время реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. *Технология личностно-ориентированного обучения, автор И.С. Якиманская.* Цель данной технологии воспитать и развить личность ребенка, раскрыть его способности.

2. *Технология коллективной творческой деятельности, автор доктор педагогических наук РАО И. П. Иванов.* Цель данной технологии выявить и развить творческие способности личности путем сотрудничества между учащимися, сотворчества между педагогом и учащимися.

3. *Технология развития критического мышления через чтение, слушание и обсуждение прочитанного, авторы - американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.* Цель: Развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни

4. *Технология игровой деятельности, авторы - Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин.* Цель - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от учебной задачи и уровня развития детей.

5. *Здоровьесберегающие технологии (авторы: В.А. Лищук, Н.М. Амосов, И.И. Брехман, А.Г. Щедрина)* Цель - сохранение здоровья обучающихся.

Для успешной реализации поставленных цели и задач используются следующие **принципы воспитания:**

1. Личностно-ориентированный. Учет возрастных особенностей учащихся и осуществления деятельности на основе индивидуального подхода.

2. Поэтапного углубления знаний - предполагает изложение изучаемого материала от простого к сложному.

3. Эффективности социального взаимодействия - воспитание в коллективе, расширение сферы общения, формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### **Возраст детей**

Программа предназначена для детей от 5 лет. В учебную группу зачисляются на основе их добровольного желания.

Количество учащихся в группе - не более 7 человек.

### **Сроки реализации программы**

Программа краткосрочная, рассчитана на 2 месяца обучения.

### **Формы и режим занятий**

Организационной формой объединения детей является учебная группа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных психофизиологических особенностей, допустимой нагрузке учащихся с учетом требований СанПиН.

Общее количество часов – 16.

Форма обучения – очная, групповая, индивидуальная.

Материал для занятий подобран с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся, нуждающихся в социальной реабилитации.

Задания на занятиях программы направлены на развитие устной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем общении в жизни.

При выборе литературных произведений учитываются интересы, возрастные особенности детей, их развитие.

Предложенный в программе литературный материал может изменяться.

### **Структура занятий**

#### *Организационный этап*

Подготовка учащихся к работе на занятии. Создание психологического настроения на деятельность и активизацию внимания.

*Проверка имеющихся знаний, умений и готовности, обучающихся к освоению новой темы.*

Устный опрос.

#### *Объяснение нового материала*

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся. Освоение новых знаний.

#### *Практическая работа.*

Чтение, просмотр или слушание сказки. Обсуждение (анализ). Чтение по ролям, инсценирование, иллюстрирование эпизодов сказки (рисование, лепка, аппликация).

#### *Подведение итогов.*

Формы работы на занятиях:

1. Беседа, рассказ.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
5. Викторины.
6. Творческая работа: создание книжек-малышек
7. Просмотр видео и прослушивание сказок.

Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий.

### **Ожидаемые результаты**

*Должны знать:*

примеры не менее 3 русских народных сказок и 2 литературных сказок русских писателей

признаки сказки как жанра

виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые);

*Должны уметь:*

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;

иллюстрировать услышанное или прочитанное различными художественными средствами;

пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

слушать и понимать речь других;

работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении воспитателя, учащихся;

отвечать на вопросы педагога по содержанию прочитанного

уметь рассказывать сказки;

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### **Критерии оценки**

Для оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, личностных качеств используются методы наблюдения за деятельностью обучающихся, опроса в устной игровой форме, представления своих творческих работ (выставка).

Наличие интереса к чтению сказок, постоянное расширение знаний о писателях и их произведениях – основной критерий достижения цели программы.

#### **Критерии оценивания теоретических знаний:**

(может самостоятельно, без ошибок / может самостоятельно, допускает ошибки / может только с помощью педагога)

Умения:

- узнавать сказки среди других литературных жанров
- определять вид сказки
- называть примеры сказок и их авторов

#### **Критерии оценивания практических навыков и умений:**

(может самостоятельно, без ошибок / может самостоятельно, допускает ошибки / может только с помощью педагога)

Умения:

- давать характеристику героев сказки
- находить зачин и концовку
- определять главную мысль

- выразительно читать, читать по ролям, пересказывать
- инсценировать, иллюстрировать с помощью рисования, аппликаций.

**Критерии оценивания личностных качеств:**

- наличие интереса к самостоятельному чтению сказок
- способность понять поучительную мысль из сказки и применять её в жизненных ситуациях

	<b>Не освоил</b>	<b>Освоил</b>
	1. Затрудняется давать характеристику героев сказки. 2. Не может самостоятельно находить зачин и концовку. 3. Не умеет определять главную мысль. 4. Не всегда выразительно читает, читает по ролям, пересказывает. 5. Испытывает затруднения при инсценировке, иллюстрировании.	1. Умеет давать характеристику героев сказки. 2. Умеет находить зачин и концовку. 3. Умеет определять главную мысль. 4. Умеет выразительно читать, читать по ролям, пересказывать. 5. Умеет инсценировать, иллюстрировать с помощью рисования, аппликаций.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- промежуточная аттестация;

Цель промежуточной аттестации - проведение оценки качества освоения обучающимися содержания части программы, и проведение оценки успешности освоения обучающимся программы.

Промежуточная аттестация проводится на восьмом занятии. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения программы.

Форма проведения промежуточной аттестации на восьмом занятии - пересказ сказки, иллюстрирование эпизодов сказки;

Форма проведения промежуточной аттестации по завершению изучения программы – викторина по сказкам.



## 2. Раздел «Учебно–тематический план»

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестация	Всего
1.	Вводное занятие. Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	1ч			1ч
2.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	0,5ч	0,5ч		1ч
3.	Русская народная сказка «Заячья избушка».	0,5ч	0,5ч		1ч
4.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1ч			1ч
5.	Русская народная сказка «Гуси–лебеди»	0,5ч	0,5ч		1ч
6 - 7	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1ч	1ч		2ч
8	Моя любимая сказка. Промежуточная аттестация.	0,5ч		0,5ч	1ч
9 - 10	Русская народная сказка «По щучьему велению»	1ч	1ч		2ч
11.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	0,5ч	0,5ч		1ч
12.	В.Г. Сутеев "Палочка - выручалочка"	0,5ч	0,5ч		1ч
13.	В.П. Катаев «Цветик - семицветик»	0,5ч	0,5ч		1ч
14-15	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1ч	1ч		2ч
16.	Сказочная викторина «В гостях у сказки». Промежуточная аттестация.			1ч	1ч
	Итого				16ч

### Календарный учебный график

1 месяц					2 месяц			
1нед	2нед	3нед	4нед	5нед	1нед	2нед	3нед	4нед
1-2	3-4	5-6	7-8	*	9-10	11-12	13-14	15-16

\*- каникулы

### 3. Раздел. Рабочая программа

№ п/п	Тематика занятий	Содержание	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал/техническое оснащение	Формы оценки знаний. Подведение итогов
1	Вводное занятие. Что такое сказка? Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	Чтение сказки. Беседа по содержанию.	Урок беседа с игровыми элементами	Объяснительно - наглядный, практический	ноутбук, телевизор, магнитная доска, текст сказки.	Опрос
2	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Чтение сказки. Беседа. Рисование сюжета сказки. Инструктаж по ТБ.	Урок беседа с игровыми элементами	Объяснительно - наглядный, практический	ноутбук, телевизор, магнитная доска, текст сказки карандаши и кисточки, бумага и краски для рисования, стаканчики для воды.	Педагогическое наблюдение
3	Русская народная сказка «Заячья избушка»	Прослушивание сказки. Аппликация. Инструктаж по ТБ.	Урок - практика	Объяснительно - наглядный, практический	магнитная доска, текст сказки, бумага и картон для аппликации, ножницы, клей.	Педагогическое наблюдение
4	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Беседа. Пересказ сказки.	Урок-беседа	Объяснительно - наглядный, практический	ноутбук, телевизор, магнитная доска, текст сказки.	Опрос
5	Русская народная сказка «Гуси–	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Чтение по ролям.	Урок - беседа	Объяснительно - наглядный,	ноутбук, телевизор, магнитная доска, текст	Тест

	лебеди».			практический	сказки	
6	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Чтение. Беседа по содержанию. Краткий пересказ.	Урок - беседа	Объяснительно - наглядный, практический	ноутбук, телевизор, магнитная доска, текст сказки	Пересказ
7	Русская народная сказка «Царевна – лягушка».	Рисование, выполнение аппликации. Инструктаж по ТБ	Урок-практика	Объяснительно - наглядный, практический	магнитная доска, текст сказки карандаши и кисточки, бумага и краски для рисования, стаканчики для воды, бумага и картон для аппликации, ножницы, клей.	Педагогическое наблюдение
8	Промежуточная аттестация. Моя любимая сказка.	Пересказ сказки. Иллюстрирование эпизодов сказки. Инструктаж по ТБ	Урок-аттестация	Объяснительно - наглядный, практический	магнитная доска, тексты сказок, карандаши и кисточки, бумага и краски для рисования, стаканчики для воды.	Иллюстрирование
9	Русская народная сказка «По щучьему велению».	Просмотр мультфильма. Викторина.	Урок беседа с игровыми элементами	Объяснительно - наглядный, практический	ноутбук, телевизор, текст сказки	Викторина
10	Русская народная сказка «По щучьему	Создание книжки – малышки. Инструктаж по ТБ.	Урок-практика	Объяснительно - наглядный, практический	магнитная доска, текст сказки карандаши и кисточки,	Творческая работа

	у велению ».			еский	бумага и краски для рисования, стаканчики для воды, бумага и картон для аппликации, ножницы, клей.	
11	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброг о зайца – длинные уши, косые глаза, коротки й хвост».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.	Урок- ролева я игра	Объясни тельно - наглядн ый, практич еский, игровой	магнитная доска, текст сказки, перчаточные куклы или маски героев сказки.	Инсцени ровка
12	В. Сутеев "Палочк а - выручал очка"	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина. Инструктаж по ТБ.	Урок беседа с игровы ми эlemen тами	Объясни тельно - наглядн ый, практич еский	ноутбук, телевизор, текст сказки, магнитная доска, карандаши и кисточки, бумага и краски для рисования, стаканчики для воды.	Виктори на
13	В.П. Катаев «Цветик - семицве тик».	Чтение сказки. Беседа по содержанию. Аппликация «Цветик - семицветик». Инструктаж по ТБ.	Урок - практи ка	Объясни тельно - наглядн ый, практич еский	ноутбук, телевизор, текст сказки, магнитная доска, бумага и картон для аппликации, ножницы, клей.	Педагоги ческое наблюде ние
14	С. Маршак «Двенад	Просмотр мультфильма. Беседа по	Урок- беседа	Объясни тельно – наглядн	ноутбук, телевизор, текст сказки.	Опрос

	цать месяцев».	содержанию.		ый.		
15	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Беседа по содержанию. Создание книжки – малышки. Инструктаж по ТБ.	Урок - практика	Объяснительно - наглядный, практический	ноутбук, телевизор, текст сказки, магнитная доска, карандаши и кисточки, бумага и краски для рисования, стаканчики для воды, бумага и картон для аппликации, ножницы, клей.	Педагогическое наблюдение
16	Промежуточная аттестация. Сказочная викторина «В гостях у сказки».	Сказочная викторина «В гостях у сказки».	Урок-аттестация	Практический, игровой	ноутбук, телевизор	Викторина.

#### 4. Раздел «Методическое обеспечение программы»

Для полноценной реализации данной программы необходимы определенные условия работы.

Художественная литература – сказки в соответствии с содержанием программы.

Интернет-источники для педагога:

<http://russkaja-skazka.ru>

<http://sovkinofilm.ru>

<http://nukadeti.ru>

<http://narodstory.net>

<http://deti-onlain.com>

<http://mamontenok-onlain.ru>

<http://mishka-knizhka.ru>

<http://vse-raskraski.ru>

Интернет-источники для обучающихся:

<http://russkaja-skazka.ru>

<http://sovkinofilm.ru>

<http://nukadeti.ru>

<http://narodstory.net>

<http://deti-onlain.com>

<http://mamontenok-onlain.ru>

<http://mishka-knizhka.ru>

<http://vse-raskraski.ru>

Инструменты и приспособления:

Ножницы, клей, карандаши и кисточки, стаканчики для воды.

Материалы:

Бумага и картон для аппликации, бумага и краски для рисования.

Занятия будут проходить в учебной комнате № 212.

Необходимое оборудование:

- стулья для детей регулируемые – 8 шт;
- столы для детей регулируемые -8 шт;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- набор художественной литературы.

Технические средства для реализации программы: ноутбук, телевизор, флешнакопитель.

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагоги – составители данной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## **5. Раздел «Список использованной литературы»**

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Бугаева М.А. Информационные компетенции младших школьников: библиотечные - библиографические уроки.- Волгоград: Учитель, 2011.
4. Цымбалюк Т.Р. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.