

Министерство социальной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Ласточка»  
Шатковского муниципального округа»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 117 от 27.12.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Азбука финансовой грамотности»  
(срок реализации 1 месяц, возраст детей от 6 до 17 лет)**

Составитель:  
Рыжова Оксана Викторовна,  
социальный педагог

с.п. Светлогорск  
2024

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» .....              | 3  |
| 2. Раздел «Учебно-тематический план» .....           | 6  |
| 3. Раздел «Рабочая программа» .....                  | 7  |
| 4. Раздел «Методическое обеспечение программы» ..... | 11 |
| 5. Раздел «Список использованной литературы» .....   | 12 |
| 6. Раздел «Приложение» .....                         | 14 |

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты.

Будучи финансово безграмотным, человек не только терпит убытки, теряет накопления, но также с трудом «вписывается» в общество. Без знаний основ рынка ребенок хуже проходит социализацию.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена. Не зная им цену, обеспечивать себя, заботиться о себе становится сложно. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически ежедневно слышит в семье такие слова: деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п., но не всегда вникает в их суть. Поэтому, для того чтобы он не растерялся во взрослой жизни и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги, формировать финансовую культуру.

**Актуальность** программы по формированию финансовой культуры обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой

самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей решения, критическая оценка результатов.

**Новизна программы** заключается в том, что ее реализация поможет обучающимся сформировать финансовую грамотность на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, а также ориентирует их на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в том, чтобы учить детей грамотно распоряжаться деньгами. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. Программа обогащает детский словарь, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания. С простых действий и привычек начинается путь к успеху.

Во время реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Технология группового обучения
2. Технология педагогической поддержки.
3. Технология «создания ситуации успеха».

Программа основывается на следующих **принципах**:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» разработана специально для воспитанников (обучающихся) ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа», с учетом сроков пребывания детей в учреждении и уровня их развития, в том числе и для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ. Программа предназначена для группы детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Возраст учащихся от 6 до 17 лет.

Срок реализации программы – 1 месяц (4-5 недель)

Объем программы – 9 часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35-40 минут.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит задания и вопросы для разбора финансовой ситуации.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

Программа предусматривает возможность корректировки тематики занятий, практический материал может варьироваться с учетом ее использования.

Наполняемость учебной группы – не более 7 человек.

Группы формируются по возрастам:

- 6-11 лет;
- 12-17 лет.

Набор в группу проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Способствовать формированию у детей элементарных представлений о финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формировать представления о элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления)», «налоги», «кредиты», «финансовая безопасность»;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, бережное отношение к финансовым ресурсам.

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления)», «налоги», «кредиты», «финансовая безопасность»;
- освоят начальные навыки обращения с деньгами;
- осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научатся принимать финансовые решения относительно расходов и трат;
- соотносить понятия хочу и могу;
- освоят начальные навыки планирования.

### Учебный (тематический) план (6-11 лет)

| № | Тема   | Количество часов |          |            |       |
|---|--|------------------|----------|------------|-------|
|   |  | Теория           | Практика | Аттестация | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Тест.                                   | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 2 | Все про деньги.  | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 3 | Потребности семьи.                                       | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 4 | Откуда в семье деньги.<br>Доходы и расходы.              | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 5 | Бюджет семьи. Учимся планировать (практическое занятие). |                  | 1        |            | 1     |
| 6 | Учимся копить деньги.                                    | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 7 | Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями. | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 8 | «По ступенькам финансовой грамотности». Игра.            | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 9 | Промежуточная аттестация.                                |                  |          | 1          | 1     |

### Учебный (тематический) план (12-17 лет)

| № | Тема   | Количество часов |          |            |       |
|---|--|------------------|----------|------------|-------|
|   |  | Теория           | Практика | Аттестация | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Тест.                                     | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 2 | Бюджет семьи. Учимся планировать (практическое занятие)    | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 3 | Семья и государство: как они взаимодействуют.              | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 4 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.         | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 5 | Банки: чем они могут быть полезны в нашей жизни.           |                  | 1        |            | 1     |
| 6 | Финансовые пирамиды, или как не попасть в руки мошенников. | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 7 | Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.   | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 8 | Валюта. Валютная система мировой экономики.                | 0,5              | 0,5      |            | 1     |
| 9 | Промежуточная аттестация.                                  |                  |          | 1          | 1     |

### Календарный учебный график

| 1 месяц |       |       |       |       |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| 1 нед   | 2 нед | 3 нед | 4 нед | 5 нед |
| 1-2     | 3-4   | 5-6   | 7-8   | 9     |

### 3. Раздел. Рабочая программа (6-11 лет)

| № п/п | Тематика занятий                               | Содержание   | Формы занятия | Приемы и методы        | Дидактический материал/техническое оснащение  | Формы оценки знаний. Подведение итогов |
|-------|--|--|---------------|------------------------|---|--|
| 1.    | <b>Вводное занятие.</b>                        | Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.  | Групповая     | Беседа. Рассказ. Тест. | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Тест                                   |
| 2.    | <b>Все про деньги.</b>                         | Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.  | Групповая     | Беседа. Рассказ.       | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация.                       | Вопросы<br>Беседа                      |
| 3.    | <b>Потребность и семьи.</b>                    | Продукты. Коммунальные платежи. Одежда. Обувь. Образование. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.                   | Групповая     | Беседа. Рассказ.       | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа                      |
| 4.    | <b>Откуда в семье деньги. Доходы и расходы</b> | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. | Групповая     | Беседа. Рассказ.       | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа                      |
| 5.    | <b>Бюджет семьи. Учимся планировать</b>        | Расходы и доходы. Бюджет. Учёт доходов и расходов. Составление бюджета на простом примере.   | Групповая     | Беседа. Упражнение.    | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация.                       | Вопросы<br>Беседа                      |

|           |   |  |           |                        |   |                   |
|-----------|---|--|-----------|------------------------|---|-------------------|
|           | <b>(практическое занятие).</b>                                  |  |           |                        | Раздаточный материал.   |                   |
| <b>6.</b> | <b>Учимся копить деньги.</b>                                    | Копилки.<br>Коллекционирование.<br>Банковский вклад.<br>Недвижимость.<br>Ценные бумаги.<br>Фондовый рынок.<br>Акции. Дивиденды.  | Групповая | Беседа.<br>Рассказ.    | Видеоролик.<br>Ноутбук,<br>проектор, экран,<br>тематическая презентация.<br>Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа |
| <b>7.</b> | <b>Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.</b> | Понятие «карманные деньги». Как научиться откладывать деньги.<br>Способы накопления денег. Упражнение «Примерный бюджет школьника» (рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц).<br>Составление собственного плана расходов. | Групповая | Беседа.<br>Упражнение. | Видеоролик.<br>Ноутбук,<br>проектор, экран,<br>тематическая презентация.<br>Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа |
| <b>8.</b> | <b>«По ступенькам финансовой грамотности». Игра</b>             | Задания по станциям.   | Групповая | Беседа.<br>Игра.       | Видеоролик.<br>Ноутбук,<br>проектор, экран,<br>тематическая презентация<br>Раздаточный материал.  | Вопросы<br>Беседа |
| <b>9.</b> | <b>Итоговое занятие.</b>  | Тест   | Групповая | -                      | Раздаточный материал.   | -                 |

### Рабочая программа (12-17 лет)

| № п/п     | Тематика занятий        | Содержание  | Формы занятия | Приемы и методы              | Дидактический материал/техническое оснащение  | Формы оценки знаний. Подведение итогов |
|-----------|-------------------------|---|---------------|------------------------------|---|--|
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие.</b> | Все про деньги.<br>Монеты. Бумажные деньги. Банкноты.<br>Купюры. Наличные, безналичные и электронные деньги. Доходы и расходы. Семейный бюджет. | Групповая     | Беседа.<br>Рассказ.<br>Тест. | Видеоролик.<br>Ноутбук,<br>проектор, экран,<br>тематическая презентация.<br>Раздаточный материал. | Тест                                   |
| <b>2.</b> | <b>Бюджет семьи.</b>    | Расходы и доходы.<br>Обязательные и   | Групповая     | Беседа.<br>Рассказ.          | Видеоролик.<br>Ноутбук,   | Вопросы<br>Беседа                      |



|           |   |   |           |                              |   |                   |
|-----------|---|---|-----------|------------------------------|---|-------------------|
|           | <b>Учимся планировать (практическое занятие).</b>                 | необязательные расходы. Непредвиденные расходы. Виды бюджетов: дефицитный, сбалансированный, профицитный. Составление бюджета на простом примере.   |           | Беседа. Упражнение.          | проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.                      |                   |
| <b>3.</b> | <b>Семья и государство: как они взаимодействуют.</b>              | Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Социальные пособия.  | Групповая | Беседа. Рассказ.             | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа |
| <b>4.</b> | <b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</b>         | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Решение жизненных ситуаций.   | Групповая | Беседа. Рассказ. Упражнение. | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа |
| <b>5.</b> | <b>Банки: чем они могут быть полезны в нашей жизни.</b>           | Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Кредит и его виды. Залог.  | Групповая | Беседа. Рассказ.             | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация.                       | Вопросы<br>Беседа |
| <b>6.</b> | <b>Финансовые пирамиды, или как не попасть в руки мошенников.</b> | Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Способы мошенничества в сети Интернет. Лже-интернет-благотворительность. Правила безопасной работы. | Групповая | Беседа. Рассказ.             | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа |

|           |   |  |           |                     |   |                   |
|-----------|---|--|-----------|---------------------|---|-------------------|
| <b>7.</b> | <b>Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.</b> | Понятие «карманные деньги». Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Упражнение «Примерный бюджет школьника» (рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц). Составление собственного плана расходов. | Групповая | Беседа. Упражнение. | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа |
| <b>8.</b> | <b>Валюта. Валютная система мировой экономики.</b>              | Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны. Игра-путешествие «Валюта и страны».  | Групповая | Беседа. Игра.       | Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал. | Вопросы<br>Беседа |
| <b>9.</b> | <b>Итоговое занятие.</b>  | Тест   | Групповая | -                   | Раздаточный материал.   | -                 |

## **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование: ноутбук, мультимедиа плеер, магнитная доска, столы и стулья.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания динамики образовательных результатов учащихся применяются следующие формы контроля знаний.

Входной и итоговый контроль (тестирование) проводится на первом занятии и заключительном занятии. (Приложение 1).

Результативность каждого занятия отслеживается с помощью метода педагогического наблюдения.

Успешность освоения ДООП «Азбука финансовой грамотности» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет».

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы:

учащимися 6-11 лет:

- «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 3 балла.
- «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 3 баллов.

учащимися 12-17 лет:

- «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 4 балла.
- «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 4 баллов.

По результатам мониторинга делается анализ эффективности реализации программы «Азбука финансовой грамотности».

Образовательный процесс реализуется в очной форме.

На занятиях используются следующие методы работы: наглядный (просмотр видео материалов); словесный (беседа, пояснение, объяснение); практический.

Формы организации детей на занятии:

- индивидуальная
- групповая

Групповая работа строится с использованием дифференцированного подхода, т.е. более подготовленным детям задание может быть усложнено, а менее подготовленным – работа упрощается. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на

вопросы к кейсу по заданной теме.

4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете. Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку.

## **5. Список использованной литературы**

### **Литература педагога**

1. Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:**

- 1). [ucheniki-skrudja.com](http://ucheniki-skrudja.com) - Ученики Скруджа;

- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

### **Интернет-ресурсы**

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации;
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) [www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру
- 4) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 5) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.
- 6) <https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/>
- 7) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407956-vhodnoe-testirovanie-po-osnovam-finansovoj-gr>

**Тест для учащихся 6-11 лет по ДООП «Азбука финансовой грамотности»**

1. Как называются деньги нашей родины – России? (подчеркни)

- юань
- рубль
- евро

2. Какие бывают деньги? (подчеркни)

- металлические
- бумажные
- все вышеперечисленное

3. Семейный бюджет – это (подчеркни)

- платежи семьи
- план доходов и расходов семьи
- льготы семьи

4. Какие доходы бывают в семье? (подчеркни)

- зарплата
- пособие
- карманные деньги

5. Какие расходы бывают в семье? (подчеркни)

- обязательные
- придуманные

6. Как можно копить деньги? (подчеркни)

- никак
- складывать в копилку
- положить в банк

**Оценочные материалы**

Каждый ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

Результат освоения учащимися программного материала оценивается в баллах по следующей шкале:

- 1-2 балл – низкий уровень;
- 3-4 балла – средний уровень;
- 5-6 баллов – высокий уровень.

**Тест для учащихся 12-17 лет по ДООП «Азбука финансовой грамотности»**

**1. Финансовая грамотность включает в себя:**

- Способность вести учет доходов и расходов
- Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
- Создавать сбережения
- Планировать своё будущее
- Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

**2. Основная задача человека в вопросе личных финансов:**

- Максимально широко использовать потребительские кредиты
- Вовремя отдавать долги
- Сводить доходы с расходами
- Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
- Как можно позднее выйти на пенсию
- Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

**3. Ведете ли Вы и Ваша семья учет своих доходов и расходов?**

- Да
- Иногда, периодически
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**4. Есть ли у членов Вашей семьи личный финансовый план?**

- Нет личного финансового плана
- Да есть личный финансовый план
- Да, есть личный финансовый план. Он записан на бумаге, и строго придерживаются его
- Затрудняюсь ответить

**5. Что необходимо сделать перед получением кредита?**

- Сравнить условия по кредитам в нескольких банках

- Предварительно рассчитать свои финансовые возможности по погашению кредита
- Всё перечисленное верно
- Изучить типовой кредитный договор, обращая внимания на условия кредита (особенно мелким шрифтом)

### **6. Как в вашей семье распределяются бюджетные деньги?**

- Сначала откладываем максимально возможную сумму, а потом тратим на все необходимое.
- Сначала тратим на все необходимое (жилье, питание, одежду, и пр.) и если что-то остается, откладываем.

### **7. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?**

- Цены будут расти
- Цены будут снижаться
- Цены останутся как сегодня
- Не знаю

#### Ответы на вопросы теста

|          |                        |      |
|----------|------------------------|------|
| Вопрос 1 | 6                      | 1б.  |
| Вопрос 2 | 3,4,6                  | 2 б. |
| Вопрос 3 | Любой вариант из 1,2,3 | 1 б. |
| Вопрос 4 | Любой вариант из 1,2,3 | 1 б. |
| Вопрос 5 | 3                      | 1 б. |
| Вопрос 6 | 2                      | 1 б. |
| Вопрос 7 | Любой вариант          | 1 б. |

#### Оценочные материалы

Результат освоения учащимися программного материала оценивается в баллах по следующей шкале:

- 1-3 балл – низкий уровень;
- 4-6 балла – средний уровень;
- 7-8 баллов – высокий уровень.