

Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Ласточка»
Шатковского муниципального округа»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБУ «СРЦН
«Ласточка» Шатковского
муниципального округа»
№ 140 от 27 декабря 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Азбука финансовой грамотности»
(срок реализации 2 месяца, возраст детей от 6 до 11 лет)**

Составитель:
Рыжова Оксана Викторовна,
социальный педагог

Светлогорск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Рабочая программа	8
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	9
5. Список литературы	10
6. Приложение.	11

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты.

Будучи финансово безграмотным, человек не только терпит убытки, теряет накопления, но также с трудом «вписывается» в общество. Без знаний основ рынка ребенок хуже проходит социализацию.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена. Не чувствуя их, не зная им цену, обеспечивать себя, заботиться о себе становится сложно. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически ежедневно слышит в семье, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже и к младшему школьному возрасту, так как это время, когда закладываются «азы» будущего финансового «здоровья», формируется финансовая грамотность, финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры младших школьников обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и

общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей решения, критическая оценка результатов.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация поможет обучающимся прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения. Программа «Азбука финансовой грамотности» предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, чтобы учить детей младшего школьного возраста грамотно распоряжаться деньгами. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. Программа обогащает детский словарь, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания. С простых действий и привычек начинается путь к успеху.

Во время реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Технология группового обучения
2. Технология педагогической поддержки.
3. Технология «создания ситуации успеха».

Программа основывается на следующих **принципах**:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» разработана специально для воспитанников (обучающихся) ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа», с учетом сроков пребывания детей в учреждении и уровня их развития, в том числе и

для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ. Программа предназначена для группы детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Возраст учащихся от 6 до 11 лет.

Срок реализации программы – 2 месяца

Объем программы – 9 часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит задания и вопросы для разбора финансовой ситуации.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

Программа предусматривает возможность корректировки тематики занятий, практический материал может варьироваться с учетом ее использования.

Наполняемость учебной группы – не более 7 человек.

Набор в группу проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий (6-8 лет, 9-11 лет, 6-11 лет).

Цель и задачи программы

Цель программы:

Способствовать формированию у детей элементарных представлений о финансовой грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления);
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, бережное отношение к финансовым ресурсам.

Формы аттестации

Для отслеживания динамики образовательных результатов учащихся применяются следующие формы контроля знаний:

- наблюдение, с помощью этого метода отслеживается результативность каждого занятия;
- промежуточная аттестация в форме тестирования проводится на заключительном занятии. (Приложение 1).

Успешность освоения ДООП «Азбука финансовой грамотности» связана с успешным прохождением тестирования. При выполнении тестирования ставится «зачет» или «незачет».

Критерии оценки уровня освоения учащимися образовательной программы:

- «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 3 балла.
- «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 3 баллов.

По результатам мониторинга делается анализ эффективности реализации программы «Азбука финансовой грамотности».

Образовательный процесс реализуется в очной форме.

На занятиях используются следующие методы работы: наглядный (просмотр видео материалов); словесный (беседа, пояснение, объяснение); практический.

Формы организации детей на занятии:

- индивидуальная
- групповая

Групповая работа строится с использованием дифференцированного подхода, т.е. более подготовленным детям задание может быть усложнено, а менее подготовленным – работа упрощается. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления);
- освоят начальные навыки обращения с деньгами;
- осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат;
- соотносить понятия хочу и могу;
- освоят начальные навыки планирования.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестация	Всего
1	Вводное занятие.	0,5	0,5		1
2	Все про деньги.	0,5	0,5		1
3	Потребности семьи.	0,5	0,5		1
4	Откуда в семье деньги. Доходы и расходы.	0,5	0,5		1
5	Бюджет семьи. Учимся планировать (практическое занятие).		1		1
6	Учимся копить деньги.	0,5	0,5		1
7	Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.	0,5	0,5		1
8	«По ступенькам финансовой грамотности». Игра.	0,5	0,5		1
9	Итоговое занятие. Тестирование.			1	1

Календарный учебный график

1 месяц					2 месяц			
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9

3. Рабочая программа

№ п/п	Тематика занятий	Содержание	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал/ техническое оснащение	Формы оценки знаний. Подведение итогов
1.	Вводное занятие.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
2.	Все про деньги.	Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация.	Вопросы Беседа
3.	Потребность и семьи.	Продукты. Коммунальные платежи. Одежда. Обувь. Образование. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
4.	Откуда в семье деньги. Доходы и расходы	Доходы. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Клады. Лотерея. Наследство.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
5.	Бюджет семьи. Учимся планировать (практичес	Расходы и доходы. Бюджет. Учёт доходов и расходов. Составление бюджета на простом примере.	Групповая	Беседа. Упражнение.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный	Вопросы Беседа

	кое занятие).				материал.	
6.	Учимся копить деньги.	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
7.	Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.	Понятие «карманные деньги». Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Упражнение «Примерный бюджет школьника» (рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц). Составление собственного плана расходов.	Групповая	Беседа. Упражнение.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
8.	«По ступенькам финансовой грамотности». Игра	Задания по станциям.	Групповая	Беседа. Игра.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
9.	Итоговое занятие.	Тестирование	Групповая	-	Раздаточный материал.	-

4. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебной комнате № 212.

Необходимое оборудование:

- стулья для детей регулируемые – 8 шт;
- столы для детей регулируемые -8 шт;
- стол для педагога;
- стул для педагога.

Технические средства для реализации программы: ноутбук, телевизор, магнитная доска, флешнакопитель.

Основные дидактические материалы: мультимедийная презентация, раздаточный материал.

5. Список использованной литературы

Литература педагога

1. Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:

- 1). ucheniki-skrudja.com - Ученики Скруджа;
- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации;
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) www.fingramota.ru - Финграмота. ру
- 4) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 5) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.
- 6) <http://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/>

Тест для учащихся по ДООП «Азбука финансовой грамотности»

1. Как называются деньги нашей родины – России?

2. Какие бывают деньги?

1. Как отличить настоящие деньги от ненастоящих?

2. Какие доходы бывают в семье?

3. Какие расходы бывают в семье?

6. Как можно копить деньги?

Оценочные материалы

Каждый ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

Результат освоения учащимися программного материала оценивается в баллах по следующей шкале:

1-2 балл – низкий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

5-6 баллов – высокий уровень.