

Государственное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних Шарангского района»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГКУ
«СРЦН Шарангского района»



Т.А.Фокина

от 01.09. 2025 № 98

Дополнительная общеобразовательная программа
«Азбука общения»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 месяца (32 часа)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 7 лет

Автор-составитель:
Осокина Ольга Викторовна,
учитель-логопед диагностического отделения

д. Туманка, 2016 год

Содержание:

- 1.Пояснительная записка; 3стр.
- 2.Планируемые результаты деятельности; 9 стр.
- 3.Организационно-педагогические условия реализации программы; 10стр.
- 4.Учебный план; 17стр.
- 5.Календарный учебный график; 18стр.
- 6.Рабочая программа; 19 стр.
- 7.Оценочные материалы программы; 29 стр.
- 8.Методические материалы программы; 37стр.
- 9.Приложение 46стр.

«...Ребёнок учится мыслить,
учась говорить, но он также
совершенствует речь, учась
мыслить» (Ф.А. Сохин)

1.Пояснительная записка

Наша речь — не только средство общения, но и орудие мышления, носитель сознания, памяти, информации, средство управления поведением других людей и регуляции собственного поведения.

Одной из основных задач детских учреждений является формирование и развитие у школьников связной самостоятельной речи, то есть умения четко, логично, последовательно рассказывать о событиях и явлениях, легко объединяя отдельные элементы речи в единое смысловое и структурное целое. Наиболее сложным видом такой речи для ребенка-школьника является монологическое высказывание. По сравнению с диалогом, монолог предполагает более полную форму изложения, содержит более сложные лексические и грамматические конструкции, требует заметных волевых и мыслительных усилий. Связная монологическая речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в общем развитии, овладении родным языком, культурой общения. В связной речи проявляются и как в зеркале отражаются логика суждений, богатство представлений, обстоятельность характера, инициативность, творческая устремленность и другие качества личности.

Значение связной речи в жизни школьника очень велико.

Во-первых, уровень рассказывания определяет готовность ребенка к школьному обучению.

Во-вторых, от качества связной речи напрямую зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, рассуждения по поводу содержания урока, составление изложений, сочинений и пр.

И, наконец, в-третьих, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассказывать о своих переживаниях, планах и т. д. невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.

С каждым годом в ГКУ «СРЦН Шарангского района» увеличивается число воспитанников школьного возраста с общим недоразвитием речи. Данная форма речевой аномалии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

У воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи, отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной речи. Для высказываний с ОНР характерны:

- нарушения логической последовательности повествования;
- нарушение связности, пропуски смысловых звеньев;
- длительные паузы на границах фраз;
- лексические затруднения - бедный словарный запас, недостатки в грамматическом оформлении предложений - неправильное оформление связи слов, пропуски слов, дублирование элементов фразы, ошибки в образовании глагольных форм и т. п.

Дополнительные трудности в овладении связной речью связаны с наличием у школьников с ОНР вторичных отклонений в развитии психических процессов восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Школьник с хорошо развитой речью может отвечать, как на сложные, так и на простые вопросы, он может логично излагать свои

мысли, а также выполнять подробный пересказ произведений художественной литературы и устного народного творчества.

К сожалению, в ГКУ «СРЦН Шарангского района» увеличивается количество детей с несформированной связной речью. И одним из направлений работы для успешной реабилитации является развитие связной речи.

Программа «Азбука общения» предназначена для развития связной речи у воспитанников школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня; (7-9 лет)

Статус программы: авторский

Предмет изучения: «Азбука общения "
(социально-педагогическое направление).

Продолжительность реализации программы: 4 месяца, 32 часа

Актуальность программы обеспечивается следующими факторами:

- преемственностью задач, средств и методов обучения;
- непрерывным совершенствованием качества методических материалов;
- правильным тематическим планированием с учетом возрастных особенностей;
- гибкостью структуры дополнительного образования в ГКУ «СРЦН Шарангского района»;
- обновлением организационных форм обучения;
- обеспечением вариативности и свободой выбора;

Отличительной особенностью данной программы является доступность методического материала, близость терминологии к школьной программе. Следующей особенностью является уменьшение количества занятий на изучение каждой темы, так как программа рассчитана на 4 месяца.

Новизна программы:

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Цель программы «Азбука общения»:

создание условий, способствующих развитию связной речи у воспитанников школьного возраста с ОНР.

Задачи программы:

Обучающие

Обучать составлению предложений по сюжетной картинке.

Обучать составлению предложений по предметным картинкам, связанным по смыслу.

Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа из личного опыта, рассказа-описания, составлению окончания рассказа и пересказывать текст или сказку.

Развивающие

Развивать выразительную речь.

Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание.

Развивать умственные способности.

Развивать воображение и творческое мышление.

Воспитательные

Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.

Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Воспитывать интерес к занятиям.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип личностно-ориентированного подхода – гуманное отношение к личности воспитанника, уважение прав и свобод воспитанников;
- принцип позитивного восприятия и принятия личности – принятие воспитанника таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности;
- принцип систематичности и последовательности – работа должна вестись последовательно и систематически;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Закон Нижегородской области от 28.12.2004 года № 158-З «О мерах социальной поддержки многодетных семей»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 716;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России и Минздрава России от 30.06.1998 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;

- Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;
- Приказ Минобразования, Минздрав охранения РФ от 31.05.2002 №176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»;
- Письмо Минобразования РФ от 22 февраля 1999 г. N 220/11-12 «О не допустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;
- Письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ»;
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.21178-02»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Должны знать:

литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

формы обращений, вежливых слов; применять их в зависимости от ситуации, знать взрослых по имени и отчеству, обращаться на «вы»;

Должны уметь:

- выслушивать собеседника, отвечать более или менее развернуто и аргументировано на вопросы участвовать в речевом общении со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, в результате прохождения обучения по программе «**Азбука общения**» ожидается, что воспитанники **научатся:**

- активно участвовать в речевом общении со сверстниками и взрослыми; по собственной инициативе, или, отвечая на вопрос, ребёнок рассказывает о событиях из своей жизни, любимых игрушках, сказочных персонажах и т.д.;
- Составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения о каких-либо предметах по картинному плану; составлять рассказы по серии сюжетных картинок, используя при этом различные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- пересказывать короткие тексты близко к тексту, раскрывая основное содержание услышанного;
- составлять рассказы по представлению (из личного опыта);

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контингент обучающихся: воспитанники от 7 лет. Количество занимающихся в группах: 3 человека.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности диагностического отделения на базе Государственного казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Шарангского района».

Продолжительность реализации программы: 4 месяца, 32 часа.

Принципы организации учебного процесса:

- системного подхода;
- деятельностного подхода;
- индивидуализации;
- природосообразности;
- гуманизма;

Преподавание материала по данной программе предусматривается по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к темам на более высоком и сложном уровне, требующем использования опыта, полученного на предыдущих занятиях.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Программа «Азбука общения» рассчитана на 4 месяца обучения. Весь курс обучения представляет собой единую систему

взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются и при этом раскрывают многообразие связи предметной практической деятельности человека с его культурой.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в группах, сформированных с учетом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений детей.

Форма занятий: групповые занятия при проведении бесед, объяснение нового материала, практические занятия.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 40 минут. Устанавливается режим расписания.

Методы организации процесса обучения:

- метод убеждения;
- организация деятельности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы обучения:

- словесные; (беседы, рассказ педагога, рассказы детей, чтение произведений)
- наглядные; (применение наглядных пособий, технических средств, работа с дидактическим материалом)
- игровые; (игровые упражнения, дидактические игры)
- практические (упражнения, составление предложений по картинкам, составление рассказа по серии сюжетных картин, пересказ по графическому плану)
- **Формы учебной работы:**
- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;

разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

Приемы педагогического воздействия:

- общеразвивающие упражнения, задания;
- игровые упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания;

Педагогические и психологические условия реализации программы:

для успешной реализации программы учитель-логопед должен иметь знания по специальности «начальное воспитание», «безопасность жизнедеятельности»; общепедагогические знания и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей, умение общаться с детьми и т.д. Педагог должен иметь навыки работы на компьютере.

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого ребенка, через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

Материально-технические условия реализации программы:

Помещения для занятий: кабинет специалистов – 22,5 м²;

Учебные места оборудованы в соответствии с направленностью занятий.

Рабочее место педагога включает: письменный стол, стул, ноутбук, принтер.

Инвентарь для учебной деятельности: предметные картинки, зелёные прямоугольники с одной линией, схемы слов и предложений, сюжетные картинки, карточки-схемы, листы бумаги, простые и цветные карандаши.

Расходные материалы: бумага для письма, бумага для принтера

Уровень	Критерии развития личности ребенка		
	от 7 лет		
проявления критериев (баллы)	Эффективность в организованной деятельности (активность на занятиях)	Усвоение норм поведения на занятиях	Успешность социальных контактов (взаимоотношения со сверстниками и с учителем-логопедом)
0	Активность ребёнка отсутствует (совершенно не включается в организованную деятельность).	Не выполняет требования учителя-логопеда: большую часть занятия занимается посторонними делами.	Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят). Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании.
1	Пассивен на занятиях, дает неверные ответы или не отвечает совсем.	Выполняет требования учителя – логопеда	Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает на-

		частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.	ходить один (другие дети равнодушны к нему). Избегает контакта с учителем-логопедом, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь.
2	Активность на занятиях носит кратковременный характер, часто отвлекается и не слышит вопроса.	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.	Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Выполняет требования учителя-логопеда формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
3	Редко поднимает руку, но отвечает правильно.	Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с	Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми

		товарищами.	ребятами. Старательно выполняет требования учителя-логопеда, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.
4	На занятии работает, правильные и неправильные ответы чередуются.	Выполняет требования, но иногда, на короткое время, отвлекается от занятия.	Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
5	Активно работает на занятии, часто поднимает руку и отвечает правильно.	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования.	Общительный, легко контактирует с детьми. Проявляет дружелюбие по

			отношению к учителю-логопеду, стремится понравиться, после занятия часто подходит к нему, общается с ним.
--	--	--	---

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

Раздел программы для детей от 7 лет	теория	практика	всего
Первичная диагностика.	0	3	3
Работа над предложением	4	5	9
Промежуточная аттестация	0	1	1
Развитие связной речи	8	8	16
Промежуточная аттестация	0	1	1
Итоговая диагностика по всему материалу	0	2	2
Итого	12	20	32

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для детей от 7 лет

Наименование раздела	Сентя брь				октябрь				ноябрь				декабрь				итог
	недели																
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Первичная диагностика	2	1															3
2.Работа над предложением		1	2	2	2	2											9
3. Промежуточная аттестация детей по теме раздела							1										1
4. Развитие связной речи							1	2	2	2	2	2	2	2	1		16
5. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела															1		1
6. Итоговая аттестация по всему материалу																2	2
Итого: 32 часа																	

6.Рабочая программа

для детей от 7 лет

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы проведен ия занятия	Дидактиче ские матери алы ,ТСО	Форм ы провед ения итогов
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Занятие №1,2,3	Первичная диагностика	Учебная игра	Объясни тельно- иллюстра тивные приемы: объясне ние, показ практиче ских действий, использо вание наглядно сти	ТСО(мульт имедиа, на туральный фонд, методическ ий фонд	Опрос
Занятие №4,5	Слова-предметы	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа практиче	Предмет ные картинки: чашка,	Опрос

			ские: упражне ние, выполне ние работы	книга, карандаш, мужчина, гриб, волк, воробей, стул, певец, роза.	
Занятие №6,7	«Слова-действия»	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне ние работы	Предмет ные картинки: игрушка клоун, машинка; девочка, читает, машина, едет, книга лежит.	Опрос
Занятие № 8,9	Предложение. Распространение предложений	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне	Графичес кое изображе ние предложе ний. картинка- царевна, ситуатив	Опрос

			ние работы	ные картинки: бабушка вяжет, мальчик читает, папа идет, мама моет (посуду)	
Занятие №10,11	Дифференциация понятий «слово- предложение»	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне ние работы	Кукла- царевна, картинки: зайка, мишка, ёжик, ситуатив ные картинки: мальчик рисует, мама готовит, сестра подметает.	Опрос

Занятие №12,13	Слова-признаки. Составление распространённых предложений	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражнен ие, выполне ние работы	Предмет ные картинки: лимон, яблоко, груша, мяч. сюжетные картинки: красное яблоко лежит. Течет синяя река. Схемы слов- предметов и слов- признаков.	Опрос
Занятие №14	Промежуточная аттестация	Учебная игра	Объясни тельно- иллюстра тивные приемы: объясне ние, показ практиче ских действий, использо	Сюжет ные картинки, схемы слов и предложе ний	Опрос

			вание наглядно сти		
Занятие №15	Знакомство с видами рассказов	Учебная игра	Объясни тельно- иллюстра тивные Приемы: объясне ние, показ практиче ских действий, использо вание наглядно сти	Тексты с короткими рассказа ми	Опрос
Занятие № 16	Составление рассказа- описания «Моя любимая игрушка»	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне	Предмет ные картинки: машинка, кукла, мишка, мяч,	Опрос, Обсуж дение, анализ

			ние, выполнение работы	кубики, мнемотаблица	
Занятие №17	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На кормушке»		Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	Серия сюжетных картин, предметные картинки с изображением зимующих птиц: дятел, снегирь, сорока, воробей, сова, ворона, мяч.	Опрос, обсуждение, анализ
Занятие № 18	Рассказ по сюжетной картинке с использованием картинного плана «На лесной полянке»	Учебная игра	Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	Сюжетная картина «На лесной полянке», предметные картинки: Незнайка, мяч.	Опрос, обсуждение, анализ
Занятие № 19	Составление описательного рассказа о	Учебная игра	Словесные:	Предметные	Опрос, обсуж

	фруктах с опорой на схему.		рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	картинки: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, вишня, персик, банан; геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), мнемотаблица.	дение, анализ
Занятие № 20	Пересказ по плану-схеме «Спор животных»	Учебная игра	Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	Картинки с теневым изображением коровы, лошади, собаки, человека. Рассказ К.Ушинского «Спор животных»	Опрос, обсуждение, анализ

Занятие №21	Рассказ по серии картинок «Кукла»	Учебная игра	Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	Серия сюжетных картин «Кукла»	Опрос, обсуждение, анализ
Занятие №22	Пересказ по словесному плану «Мишины кроссовки»	Учебная игра	Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	Картинка с изображением кроссовок, рассказ «Мишины кроссовки» Л.Белоусовой	Опрос, обсуждение, анализ

Занятие №23	Придумывание начала истории «Пожар»	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние,выпо лне ние работы	Сюжетная картинка «Пожар»	Опрос, обсуж дение, анализ
Занятие №24	Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне ние работы	сюжетная картинка «На рыбалке», предметные картинки: окунь, карась, лещ, ёрш.	Опрос, обсуж дение, анализ

Занятие №25	Творческое рассказывание «Как птицы добирались домой»	Учебная игра	Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	Картинки с изображением перелётных, зимующих и домашних птиц	Опрос, обсуждение, анализ
Занятие №26	Составление рассказа с использованием мнемотехники по теме «Весна»	Учебная игра	Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение, выполнение работы	Предметные картинки: мяч, сосулька, мнемосхемы.	Опрос, обсуждение, анализ
Занятие №27	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашел друзей».	Учебная игра	Словесные: рассказ, беседа. Практические: упражнение,	Сюжетная картинка «Как щенок нашёл друзей»	Опрос, обсуждение, анализ

			выполне ние работы		
Занятие №28	Пересказ от лица персонажа «Саша Забиякин»	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне ние работы	Рассказ Л.Белоусо вой «Саша Забиякин»	Опрос, обсуж дение, анализ
Занятие №29	Рассказы из личного опыта «Как я дома помогаю»	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне ние работы	Стихотво рение А.Барто «Помощ ница»	Опрос, обсуж дение, анализ

Занятие № 30	Промежуточная аттестация по разделу	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне ние работы	Сюжет ные картинки	Опрос, обсужд ение, анализ
Занятие №31,32	Итоговая диагностика по всему материалу	Учебная игра	Словес ные: рассказ, беседа. Практиче ские: упражне ние, выполне ние работы	ТСО(),нату ральный фонд, методическ ий фонд	Опрос

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итогом изучения каждого раздела программы является
аттестация детей.

Формы проведения аттестации по программе: наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, личностного развития обучающегося; творческие задания, опрос по усвоенному материалу.

Выбор форм аттестации производится учителем-логопедом на основании материала раздела, трудоемкости его изучения, степени усвоения его детьми. Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой). Цель входной диагностики: определить уровень развития связной речи.

Цель итоговой диагностики – определить уровень обученности, усвоения уровня развития связной речи детей 7-9 лет.

В рамках итоговой аттестации проводится итоговая диагностика по усвоенному материалу. Мероприятия по аттестации детей проводятся в рамках занятий по программе, например, как итоговые занятия по теме. На проведение начальной диагностики – 3 часа, промежуточной аттестации отводится 1 час, итоговой – 2 часа.

Показатели успешности освоения образовательной программы

В качестве показателей определения учебных результатов детей по образовательной программе «Азбука общения» выступают ожидаемые результаты, которые заложены учителем-логопедом в программу.

Это теоретическая и практическая подготовка, а так же общеучебные умения и навыки. Исследование образовательных результатов проводится трижды в течение реабилитационного периода в виде входной, промежуточной и итоговой аттестации. Динамика результатов освоения предметной деятельности каждым

конкретным ребенком отмечается в бланке учета результатов обучения по образовательной программе.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод ы диагнос тики
Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); *средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	Наблю дение, опрос
1.2. Владение специальной	Осмысленность и правильность	* минимальный уровень (ребенок не	опрос

терминологией	использования специальной терминологии	может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,	Анализ работы ребенка

		предусмотренными программой за конкретный период)	
2.2.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	* начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); * творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Анализ творческой работы ребенка

III. Общеучебные умения и навыки 3.1.Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при подборе литературы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	Анализ работы ребенка
3.1.3.Умение анализировать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение	Самостоятельность в умении анализировать литературные жанры	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Анализ

		* средний уровень (работает с помощью педагога); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности,	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при	Наблюдение

рабочее место	убирать его за собой	работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	
3.3.2.Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за	Наблюдение

		конкретный период)	
--	--	--------------------	--

**Оценочные материалы программы для входной и итоговой
диагностики**

Количественный и качественный анализ результатов

1.Оценки уровня выполнения задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (по изображенному на картинке действию)

Уровень выполнения заданий	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий уровень	Ответ на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по смыслу содержанию предложенной картинки, полное или точно отображенное ее предметное содержание	5 баллов
Средний	Длительные паузы с поиском нужного слова	4 балла
Недостаточный	Сочетание указанных недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех (или большинства) вариантов задания	3 балла
Низкий	Адекватная фраза-высказывание составлена с помощью	2 балла

	дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие. Не все варианты задания выполнены	
Задание выполнено неадекватно	Отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса. Составление фразы подменяется перечислением предметов, изображенных на картинках	1 балл

2.Оценки уровня выполнения задания на составление по 3 картинкам: "девочка", "корзинка", "лес".

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
высокий	Фраза составлена с учетом предметного содержания всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание.	5 баллов
средний	Если у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации	4 балла

недостаточный	Фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок. При оказании помощи (указание на пропуск) ребенок составляет адекватное по содержанию высказывание	3 балла
низкий	Ребенок не смог составить фразу высказывание с использованием всех трех картинок, не смотря на оказываемую помощь.	2 балла
Неадекватный	Предложенное задание не выполнено	1 балл

3. Оценки уровня выполнения задания по пересказу текста «"Репка»

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста.	4 балла
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста.	3 балла
Недостаточный	Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента.	2 балла

Низкий	Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена.	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено.	0 баллов

4. Оценки уровня выполнения задания на составление рассказа по картинке

(Серии сюжетных картинок на тему «Зима»)

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Самостоятельно составлен связный рассказ	4 балла
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок	3 балла
Недостаточный	Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь.	3 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и	2 балла

	целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету.	
Неадекватный	Задание не выполнено.	0 баллов

5.Оценки уровня выполнения задания на сочинение рассказа на основе личного опыта «На детской площадке»

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы.	4 балла
Средний	Рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания, большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания.	3 балла
Низкий	В рассказе отражены все вопросы задания, отдельные его фрагменты представляют собой простое перечисление предметов и действий, информативность рассказа недостаточна.	2 балла
Недостаточный	Отсутствуют один или два фрагмента рассказа, большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий.	1 балл
Задание	Задание не выполнено.	0 баллов

выполнено		
неадекватно		

**6.Оценки уровня выполнения рассказа – описания на тему
«Моя любимая игрушка»**

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	В рассказе-описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета.	4 балла
Средний	Рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.	3 балла
Недостаточный	Рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета.	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета.	1 балл

	Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически последовательности.	
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено.	0 баллов

**Шкала оценивания промежуточной аттестации по теме «Предложение»
и «Развитие связной речи»**

количество правильных ответов	баллы	Уровень выполнения задания
6 и более	5	высокий
5	4	средний
4-3	3	недостаточный
1-2	2	низкий

Результаты освоения программы «Азбука общения»

Виды и формы аттестации	Количество детей	Низкий	Недостаточный	средний	высокий
Входная диагностика	3	2	1	-	-
Промежуточная аттестация по разделу «Предложение»	3	1	1	1	
Промежуточная аттестация по разделу «Связная речь»	3	-	1	2	-
Итоговая диагностика	3	-	-	2	1

По результатам итоговой диагностики было выявлено, что высокий уровень развития связной речи показал 1 воспитанник.(40%). Он содержательно, логично, точно и последовательно излагал свои мысли, в речи использовал как простые, так и сложные предложения. Речь оформлена грамматически правильно. Средний уровень был обнаружен у 2 воспитанников. (60%). В большинстве случаев страдали содержательность и богатство связной речи. Предложения использовали простые, но правильные по грамматическому оформлению. С недостаточным и низким уровнем развития связной речи воспитанников выявлено не было.

8. Методические материалы программы

1. Бухтаярова Е.Ю. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет»
2. Ткаченко Т. А. схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М.: Гном и Д. 2004.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.

9. Приложение

Образцы аттестационных заданий (входная и итоговая диагностика)

Мониторинг личностного развития воспитанника проводится на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности. Наблюдение за речью детей осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности.

В целях исследования использовала методику обследования связной речи Глухова В.П.

В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания.

Методика включает следующий комплекс заданий:

Задание 1. Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

- Мальчик читает книгу
- Мальчик ловит рыбу
- Девочка ловит бабочку
- Девочка катается на санках

При показе каждой картинке ребенку задается вопрос-инструкция: "Скажи, что здесь нарисовано?". При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие ("Что делает мальчик/девочка?").

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Составление предложения по трем картинкам:

1. Мальчик, шуба, шкаф.
2. Девочка, стакан, стол.
3. Девочка, корзина, ягоды.

Инструкция: Назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах.

Задание 3. Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа). Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: сказка «Репка»

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов на тему «Зима»

Материал: Серии сюжетных картинок на тему «Зима». Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть.

Инструкция: Рассмотрите картинки и составьте последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей). При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта «Игры на детской площадке» - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему "Игры на детской площадке" и дается план рассказа: что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Задание 6. Составить описательный рассказ «Моя любимая игрушка»

Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как зовут,

какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.

Промежуточная аттестация по разделу «Работа над предложением»

1. Назовите слова-предметы?
2. Назовите слова-действия?
3. Назовите слова -признаки?
4. Из чего состоит предложение?
5. Составьте предложение из двух слов по картинке. Составьте схему предложения.
6. Придумайте предложение из 3 слов по картинкам. Выложите схему предложения.

Промежуточная аттестация по разделу «Развитие связной речи»

1. Какие рассказы вы знаете?
2. Какие слова для начала рассказа вы знаете?
3. Составьте рассказ по серии сюжетных картин «На кормушке»
4. Составьте рассказ-описание о фруктах с опорой на схему.
5. Перескажите текст «Спор животных» по плану-схеме.
6. Придумайте начало истории «Пожар».
7. Составьте рассказ из личного опыта по плану «Как я маме помогаю»

**Результаты освоения программы «Азбука общения»
(Январь-май)**

Виды и формы аттестации	Количество детей	Низкий	Недостаточный	средний	высокий
Входная диагностика	3	3	-	-	-
Промежуточная аттестация по разделу «Предложение»	3	1	2		
Промежуточная аттестация по разделу «Связная речь»	3	-	1	2	-
Итоговая диагностика	3	-	1	2	-

По результатам итоговой диагностики было выявлено, что с высоким уровнем развития связной речи воспитанников не было выявлено. Средний уровень был обнаружен у 2 воспитанников. (60%). В большинстве случаев страдали содержательность и богатство связной речи. Предложения использовали простые, но правильные по грамматическому оформлению. Недостаточный уровень развития связной речи преобладал у 1 воспитанника (40%). Предложения использовал простые, возникали трудности при составлении рассказа – описания, самостоятельного пересказа. Низкий уровень развития связной речи у воспитанников не был обнаружен