

ОТЧЕТ

ГКУ «СРЦН городского округа город Шахунья» о реализации лагерной смены по проекту «Последний герой»



С 29 июня на базе ГКУ «СРЦН городского округа город Шахунья» открылся лагерь «Берег надежды». Лагерная смена стационарного пребывания по проекту «Последний герой». Сроки проведения смены с 29.06. 2018 г. – по 17.07. 2018г. В проекте участвуют дети 8 - 11 лет. За смену прошли курс оздоровления

25 детей, из них:

- ✓ 7 детей с ослабленным здоровьем;
- ✓ 7 детей из семей с трудной жизненной ситуацией;
- ✓ 8 детей из неполных семей;
- ✓ 3 детей из многодетных семей.

Цель проекта: создание условий для отдыха и оздоровления детей из семей с трудной жизненной ситуацией.

Задачи:

воспитательные:

- ✓ воспитывать навыки межвозрастного общения и межличностного взаимодействия детей и подростков;
- ✓ воспитывать культуру поведения;
- ✓ воспитывать навыки здорового образа жизни;
- ✓ воспитывать организаторские знания и умения;

развивающие:

- ✓ развивать культурный кругозор детей;
- ✓ развивать творческий, коммуникативный потенциал детей в процессе участия в совместной коллективно – творческой деятельности;
- ✓ развивать речь;

обучающие:

- ✓ познакомить детей с правилами самореализации;

Актуальность реализации смены состоит в том, что в рамках проекта ребята не только отдохнули, но и получили конкретные знания, умения и навыки взаимодействия, толерантности. Лагерь дал дополнительные



возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

Воспитательная работа в лагере проходила в форме сюжетно-ролевой игры «Последний герой». Участники смены являются одной командой. Отряд – это племя, входящее в команду. Задача отрядов состоит в том, что нужно найти главным ТОТЕМ и стать «Последним героем». Для того чтобы стать обладателем священного



Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем.



Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд, и получается надпись: «Дружные ребята». Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании.

Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница, обладательницей Большого ТОТЕМА и получит звание «ПОСЛЕДНЕГО ГЕРОЯ».



В течение смены была организована работа органов детского самоуправления: разработано и утверждено Положение о детском органе самоуправления. Высшим законодательным органом лагеря являлось Общее собрание, которое собиралось 2 раза в смену – утверждало планы, осуществляло выборы в штаб лагеря. Совет лагеря – высший



исполнительный орган детского самоуправления, который координирует работу экспедиции, решает текущие вопросы.

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове Последнего героя положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

За время путешествия племена за участие в мероприятиях получали поощрительные индивидуальные награды в виде костерков, и командные, в виде тотемов. Свои впечатления о достижениях во время путешествия ребята заносили в «Дневник путешественника».



Основными направлениями деятельности являлись:

- Спортивно – оздоровительное;
- Художественно-творческое;
- Познавательное

Спортивно – оздоровительное



На протяжении всей смены большое внимание уделялось воспитанию навыков здорового образа жизни. Цель спортивно-оздоровительного направления - организация, проведение, оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, обучение детей элементарным знаниям и умениям по сохранению здоровья. Деятельность лагеря

включала широкий комплекс оздоровительных мероприятий, систематический медицинский контроль за физическим состоянием детей.

Оздоровительная работа осуществлялась путем максимального использования природных факторов (солнце, воздух, вода), утренней гимнастики, употреблении витаминных препаратов «Алфавит», «Ревит», организации спортивных мероприятий направленных на профилактику заболеваний, рационального режима дня и сбалансированного питания. Проведен цикл занятий «Где прячется



здоровье?» по темам «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?», «Здоровая пища для всей семьи», «Осанка – основа красивой походки», «Солнечный ожог». Первая помощь при солнечном ожоге» и др. Ребята с интересом посещали занятия, научились различать полезные и вредные продукты,

оказывать первую помощь при различных травмах и несчастных случаях (первая медицинская помощь при солнечном ожоге, порезах, ссадинах).

Проведена беседа по профилактике табакокурения «Курение с точки зрения математики – вредная привычка». Ребята обговорили правила здорового жизненного стиля, который основывается на развитии эмоциональной сферы, развитии рефлексии чувств, на формировании стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без употребления ПАВ. В течение смены ребята 2 раза посетили физкультурно-оздоровительный комплекс г.Шахунья.



В результате проведённых мероприятий получены следующие результаты:

1. Повысился эмоциональный тонус
2. Отмечен положительный оздоровительный эффект – 98% (24 ребёнка)
3. Минимальный эффект оздоровления – 2% (1 ребёнок)



Художественно-творческое

В целях реализации творческого потенциала детей систематически проводились игры, конкурсы, викторины. Особенно запомнились такие мероприятия как конкурс для девочек «Варвара краса, длинная коса». Девочки заранее готовили костюмы показывали своё мастерство в разных номинациях: танцы, пение, хозяйюшка, рукодельница.

Мальчики тоже смогли показать себя в творческом конкурсе «Мистер Робинзон» в разных номинациях: самый смекалистый, рыбак, охотник, строительство хижины.

Очень нравились детям музыкальные паузы, на которых они с удовольствием пели песни и танцевали.

С большим удовольствием ребята готовили друг другу музыкальные подарки и сувениры. Игры, конкурсы способствовали рождению настоящей дружбы и приподнятого настроения в течение всей смены.

На заключительном празднике – гала - концерте «Последний герой» по результатам деятельности смены все ребята были поощрены и награждены грамотами и подарками за активное участие в жизни лагеря и творчество.

Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроения участников смены. «Экран настроения» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Каждый день ребята заполняли «Экран настроения», что позволило организовать индивидуальную работу с детьми. Диагностический материал представлен в виде «штурвала». В конце дня ребята раскрашивали «кадр настроения» по цвету – **красный** («классный день»), **зеленый** («день как день»), **желтый** («очень хороший день») и **синий** («скучный день»). Это позволяло определять положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. По итогам смены отмечен положительный



настрой всех детей. В номинации «классный день» награждены дети, у которых все дни были отмечены красным цветом.

Анализируя «Экран настроения» можно сделать вывод - на протяжении всей смены у детей преобладал благоприятный эмоциональный фон.

В часы досуга дети имели возможность посетить видеозал «Малахитовая шкатулка» и посмотреть там увлекательные детские мультфильмы. Комната для занятий творчеством и игровая комната были оснащены настольными играми и всем необходимым материалом для проведения занятий художественным творчеством (альбомы, карандаши, фломастеры, краски).



Дети, исходя из своих интересов, посещали кружки «Волшебная нить», «Чудеса из бумаги», «Умелые руки». Как показали первые занятия – большинство детей плохо владеют техникой шитья, конструирования, у них плохо развита мелкая моторика рук. А, как известно, именно, на кончиках пальцев скапливается все творческие задатки детей.



На занятиях кружков закреплялись навыки работы с различным материалом, развивалась мелкая моторика рук, творческое отношение к работе. Дети взаимодействовали друг с другом: помогали, поддерживали, готовили совместные работы для выставки.

Ежедневно с детьми проводились инструктажи по правилам социально безопасного поведения и пожарной безопасности («Правила противопожарной безопасности», практическое занятие «Эвакуация в случае пожара», «Правила поведения общественных местах», «Правила безопасного поведения на спортивной площадке», «Если тебя встречает незнакомый человек» и др.).



Основной особенностью данной лагерной смены было то, что проект «Последний герой» предоставил каждому ребёнку возможность

попробовать себя во многих видах деятельности, а единый принцип работы с данной категорией детей, смог создать среду, где все дети максимально полно проявили свои способности и смогли не только отдохнуть и оздоровиться, но и обрести новые интересы, понять, как можно организовать своё время и жизненное пространство.

В ходе реализации программы лагеря

были получены

следующие результаты:

Основные результаты разработки и реализации проекта:

- дети укрепили своё здоровье, приобрели навыки здорового образа жизни;
- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря;
- расширился круг коммуникативной деятельности и толерантности; закрепились навыки ненасильственного поведения и здоровых отношений среди детей и подростков;
- дети получили знания о правилах действия в опасных ситуациях;
- появилась возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- расширился круг интересов, увеличился набор практических навыков;
- дети получили знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, учились ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.



Реализация проекта **«Последний герой»** позволила:

детям и подросткам:

- ✓ развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- ✓ осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- ✓ приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;

педагогам:

- ✓ приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.



Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря помогла мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей.

Для оценки эффективности данной

программы с воспитанниками лагеря

проводились следующие мониторинговые исследования, анкетирования:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе», позволяющая выявить степень удовлетворенности родителей и детей организацией отдыха в лагере с круглосуточным пребыванием.

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в орг. период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

1. Методика цветовой тест Люшера

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности

2. Методика «Лукошко настроения»

Цель: индивидуальная рефлексия участников.

3. Анкета «Рейтинг ожиданий»

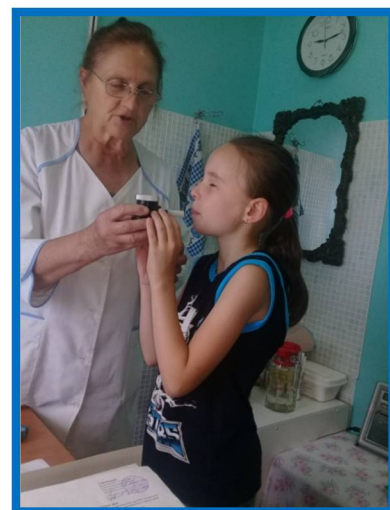
Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей.

4. Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

5. Методика «Кораблекрушение»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.



6. Методика «Архитектор»

Цель: изучение самооценки личности.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

1. Методика цветовой тест Люшера

Цель: определение эффективности проведенной работы.

2. Методика «Лукошко настроения»

Цель: определение эффективности проведенной работы.

3. Анкета «Рейтинг ожиданий»

Цель: определение эффективности проведенной работы.



4. Методика «Я в круге»

Цель: определение эффективности проведенной работы.

5. Методика «Кораблекрушение»

Цель: определение эффективности проведенной работы.

Методика «Архитектор»

Цель: определение эффективности проведенной работы.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

Для наглядности использовался «Экран настроения», позволяющий судить о ежедневном эмоциональном состоянии детей.

Анализ проведенных мероприятий показал



достаточно высокий уровень их организации и проведения. Дети получили массу положительных эмоций: грамоты, призы, движение, игры, соревнования, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

По результатам бесед с воспитанниками и родителями установлено, что работа лагеря удовлетворила



запросы родителей и детей на организацию полноценного отдыха в летний период. По итогам работы летнего лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов

