

Дополнительная общеобразовательная программа,
дополнительная общеразвивающая программа по
эстетическому воспитанию

«Конструирование игрушки»

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 9 месяцев.

Утверждена
Приказом
от 01.09.2022г. № 180

Программа «Конструирование игрушки» реализуется в стационарном отделении нашего центра среди несовершеннолетних, имеющих проблемы в развитии и семейном воспитании. В работе с такими детьми очень помогают занятия по изготовлению игрушек из разных материалов, таких как бумага, картон, природный и бросовый материал, бисер, пластилин, солёное тесто. В процессе обучения изготовлению игрушек решается множество развивающих и воспитательных задач.

Статус программы: авторская.

Образовательная область: художественно-эстетическая, социально-педагогическая.

Предмет изучения: основы рукоделия и декоративно-прикладного творчества, развитие и корректировка психических свойств личности (коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, творческие качества)

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Цель программы - развитие целостной личности ребенка путем вовлечения его в создание игрушек высокого эстетического уровня.

Задачи программы.

Обучающие:

1. формировать у детей знания и практические навыки, необходимые для изготовления игрушки;

2. научить практическим навыкам планирования, организации и объективной оценки своей работы;
3. научить применять полученные трудовые навыки в повседневной жизни;

Развивающие:

1. развивать творческие способности детей;
2. развивать эстетический вкус;
3. расширять познавательный интерес в области художественно-прикладного творчества;

Воспитательные:

1. воспитывать у детей желание творить своими руками;
2. воспитывать аккуратность, терпение, настойчивость в изготовлении сложных игрушек;
3. формировать навыки эффективной коммуникации;
4. повышать самооценку воспитанников.

Планируемые результаты деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и гигиены труда при пользовании инструментами;
- основные виды швов;
- о способах работы с разными материалами (ткань, бумага, бисер, соленое тесто, пластилин)

Обучающиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; экономно расходовать материал;
- правильно использовать инструменты, применяемые при работе;
- производить сборку простейших моделей, используя различные техники;
- подбирать необходимый материал и инструменты, нужные для данной работы;
- выполнять простейшие модели по чертежам и схемам;
- уважительно относиться к окружающим.

Таким образом, в результате прохождения обучения по программе «Конструирование игрушки» ожидается, что дети:

- освоят правила гигиены и безопасного труда;

- опробуют на практике способы самостоятельной организации содержательного досуга;
- будут обладать положительной мотивацией к труду;
- приобретут навыки коллективного взаимодействия и бесконфликтного общения;
- научатся объективно оценивать работы свои и товарищей;
- получат информационный материал для расширения знаний, полученных в школе;
- разовьют творческий потенциал;
- будут уметь использовать полученные навыки в повседневной жизни;
- повысят самооценку.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в группах, сформированных с учетом первоначальных знаний и умений детей.

Форма занятий: групповые занятия при проведении объяснения нового материала, практических занятий.

Программа предусматривает как обучающий, где в процессе познания происходит накопление знаний и умений, так и развивающий характер занятий, где включаются эмоции, воля воспитанников, осмысление своих действий. Содержание каждого занятия содействует развитию умения сравнивать, анализировать, выделять главное, развивать настойчивость.

При выполнении работы можно избрать индивидуальную форму, т. к. дети этого возраста требуют большего внимания.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Подача нового материала проводится в форме бесед, презентаций, инструктажей, демонстраций. Практическая работа занимает большую часть занятия, где воспитатель осуществляет контроль за работой каждого, оказывает детям индивидуальную помощь.

Первые предлагаемые игрушки должны быть рассчитаны на одно занятие. По мере возрастания их сложности количество часов, затрачиваемых на изготовление игрушки, может быть увеличено.

В конце работы важно подвести итог, отметить лучшие поделки, подбодрить ребят, изделия которых выполнены пока не совсем качественно.

При этом необходимо прививать детям навыки самостоятельного суждения и умения доказательно аргументировать свои оценки.

Изготовление моделей из бумаги и картона чередуем с изготовлением игрушек из других материалов - бисера, пластилина, ткани, бросового и природного материала. Однообразная деятельность не только быстро утомляет, она способна убить у ребят интерес к начатому делу.

В рамках отведенного времени часть занятий используется для проведения экскурсий на природу для сбора семян, плодов, листьев и других растительных материалов.

Режим занятий: организуются 2 раза в течение 5-дневной недели по вторникам и пятницам. Временной интервал: с 17 до 18 часов.

- установленная временная нагрузка - 2 часа;

- установленная продолжительность одного занятия- 45 минут.

Учебный план.

Учебно-тематический план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

Разделы программы	Кол-во часов в год
Раздел 1. Введение в тематику программы.	1
Раздел 2. Складные игрушки. Оригами.	9
Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 3. Игрушки из природного материала	5
Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 4. Игрушки из бисера	5
Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 5. Игрушки из бумаги и картона	6
Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 6. Игрушки из бросового материала.	5
Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 7. «Мягкая игрушка»	16

Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 8. «Пластилиновая мозаика»	9
Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 9. Игрушки из солёного теста.	4
Промежуточная аттестация учащихся	1
Раздел 10. Итоговая аттестация по всему материалу	1
	68ч

Календарный учебный план

№	Наименование раздела	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого																															
		Недели																				Кол-во часов																				
		1	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	5	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Вводное	1																																								
2	Складные игрушки. Оригами		2	2	2	2	2																																			
3	Игрушки из природного материала							2	2	2																																
4	Игрушки из бисера									2	2	2																														
5	Игрушки из бумаги и картона												1	1	2	2	1																									
6	Игрушки из бросового материала														1	2	1	2																								
7	Мягкая игрушка																		2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1												
8	Пластилиновая мозаика																																					2	2	2	2	2
9	Игрушки из солёного																																							1	2	2

Формы аттестации.

Итогом изучения каждого раздела программы является аттестация учащихся.

Формы проведения аттестации учащихся по программе: наблюдение и собеседование с целью оценивания показателей успешности усвоения материала, личностного развития обучающихся; творческие задания; опрос по пройденному материалу.

Мероприятия по аттестации учащихся проводятся в рамках занятий по программе.

Показатели успешности усвоения материала образовательной программы: в качестве показателей определения учебных результатов детей по образовательной программе «Конструирование игрушки» выступают ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а также полученные умения и навыки.

Оцениваемые параметры и критерии программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка	Соответствие знаний программным требованиям	*минимальный уровень (менее 1/2 объема знаний) *средний уровень (1/2 усвоенных знаний) *максимальный уровень (ребенок усвоил весь материал)	наблюдение, опрос
2. Практическая подготовка ребенка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*минимальный уровень (менее 1/2 объема умений и навыков) *средний уровень (1/2 усвоенных умений и навыков)	анализ работы

		навыков) *максимальный уровень (ребенок овладел всеми умениями и навыками)	
3. Общеучебные (коммуникативные) умения и навыки	адекватность восприятия информации, способность к работе в коллективе	*минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога) *средний уровень (работает с помощью педагога) *максимальный уровень (ребенок работает сам-но)	наблюдение
Навыки соблюдения правил техники безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков программным требованиям	*минимальный уровень (менее 1/2 объема умений и навыков) *средний уровень (1/2 усвоенных умений и навыков) *максимальный уровень (ребенок овладел всеми умениями и навыками)	наблюдение