

# Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»

Возраст обучающихся: 5-13 лет

Срок реализации: 1 год

Утверждена  
Приказом от 01.09.2022г. № 180

Программа "Азбука общения" направлена на воспитанников группы стационарного пребывания, а это зачастую дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые нуждаются в социальной адаптации. Связано это в большей степени с ритмом жизни семьи и, как следствие, с дефицитом спокойного общения между родителями и детьми.

**Статус программы:** модифицированная.

**Образовательная область:** социально-психолого-педагогическая.

**Предмет изучения:** развитие и корректировка психических свойств личности (коммуникативные навыки, способность к сопереживанию, творческие качества).

**Продолжительность реализации программы:** 12 месяцев.

**Цели программы:** Формирование у воспитанников коммуникативных способностей, направленных на повышение эффективности межличностного общения, социальной ответственности, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности, развитие личностных качеств, коммуникативных навыков.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формировать представления детей о важнейших социальных нор-

мах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;

- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

*Развивающие:*

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

*Воспитывающие:*

- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения.

### **Планируемые результаты деятельности.**

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение учитывать позицию партнера по общению и игровой деятельности;
- умение слушать и понимать команды;
- умение задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками;
- способность продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех его участников, приходить к компромиссу в

совместной деятельности в рамках общения;

- Умение отвечать на вопросы, вести диалог; составлять предложения, рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;
- Умение контролировать свои эмоциональные реакции; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; установление контакта с сверстниками, с педагогами; формирование адекватного поведения; овладение навыками общения.

### **Форма организации процесса обучения:**

занятия организуются в группах, сформированных с учетом первоначальных знаний несовершеннолетних.

Основной формой организации является **комплексное занятие**, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность воспитанников. Занятие начинается с приветствия и сообщения темы, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения. В ходе реализации программы возможны самые различные **формы проведения занятий**: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, презентация, ролевая игра, творческое задание.

**Структура занятия** определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения.

*-Вводная часть.* Начинается вводная часть с приветствия и

специальных «разогревающих» упражнений, после чего используются упражнения, способствующие определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения» и т.д);

*-Основная часть.* Направлена на формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов и другое).

*-Заключительная часть,* включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью какого – либо рефлексивного упражнения. Занятие заканчивается выбранным вместе с детьми ритуалом окончания работы.

Режим занятий: организуются 1 раз в неделю в течение 5-дневной недели.

Временной интервал: с 16 до 17. Устанавливается режим расписания.

Установленная временная нагрузка – 1 час;

Установленная продолжительность одного занятия: 30 - 45 минут в соответствии с возрастными требованиями

### **Учебный план**

Учебно-тематический план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

Разделы программы	Количество часов в год
Раздел 1.Вводное	1
Раздел 2. Восприятие мира	1
Раздел 3. Мудрость природы	2
Раздел 4. Языки общения	4
Раздел 5. Как мы видим друг друга	3

Раздел 6. Семья	2
Раздел 7. Фантазия характеров	6
Промежуточная диагностика	1
Раздел 8. Умение владеть собой	5
Раздел 9. Культура общения (этикет, или как себя вести)	6
Раздел 10. Мальчик и девочка	4
Раздел 11. Итоговое	1
	36 ч.





### Формы аттестации.

Итогом изучения программы является аттестация учащихся. Мероприятия по аттестации учащихся проводятся в рамках занятий по программе.

**Показатели успешности усвоения материала образовательной программы:** в качестве показателей определения учебных результатов детей по образовательной программе «Азбука общения» выступают ожидаемые результаты, которые заложены в программу.

### Оцениваемые параметры и критерии программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка	Соответствие знаний программным требованиям	*минимальный уровень (менее 1/2 объема знаний)  *средний уровень (1/2 усвоенных знаний)  *максимальный уровень (ребенок усвоил весь материал)	наблюдение, опрос
2. Практическая подготовка ребенка	Соответствие практических умений и навыков программным	*минимальный уровень (менее 1/2 объема умений и навыков)  *средний уровень	анализ работы

	требованиям	(1/2 усвоенных умений и навыков)  *максимальный уровень (ребенок овладел всеми умениями и навыками)	
3.Общеучебные (коммуникативные) умения и навыки	адекватность восприятия информации, способность к работе в коллективе	*минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога)  *средний уровень (работает с помощью педагога)  *максимальный уровень (ребенок работает самостоятельно)	наблюдение

### Показатели и критерии личностного развития

Мониторинг личностного развития воспитанника проводится на

протяжении всех занятий. Для оценки уровня личностного развития используется 4- бальная шкала. Главное в мониторинге выявить основные мотивы участия воспитанника в занятии, т. е. определенную мотивацию его деятельности через выявление его отношения к делу, товарищам.

<b>Уровень проявления критерия (баллы)</b>	<b>Критерии направленности личности ребенка 5-12 лет</b>	
	<b>Старательность в труде</b>	<b>Навыки взаимопомощи в работе и умение работать сообща</b>
0	Не проявляет настойчивости, пасует перед трудностями, бросает работу	Никому не помогает, мешает другим
1	Пытается преодолеть трудности с чьей-нибудь помощью	Помогает другим редко
2	От помощи отказывается, пытаюсь самоутвердиться	Товарищам помогает только по принуждению
3	Старается преодолевать трудности	Помогает, но только своим друзьям
4	Настойчиво преодолевает трудности	Помогает не только своим друзьям, но и другим членам группы