

Государственное казенное учреждение
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Ласточка» Нижегородского района города Нижнего Новгорода»

Утверждаю
Директор ГКУ «СРЦН «Ласточка»

Пергаева Е.В.



2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
психологических коррекционно-развивающих занятий

«Учимся общаться и дружить»

(возраст детей от 6 лет, срок реализации 3 месяца)

Авторы разработки:
Хлебникова Е.Е. – педагог-психолог

г. Нижний Новгород

2019 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Ожидаемые результаты	9
3.	Условия, необходимые для реализации программы	10
4.	Организация образовательного процесса	10
5.	Формы подведения итогов реализации программы	11
6.	Учебный план	12
7.	Календарный учебный график	13
8.	Рабочая программа	15
9.	Оценочные материалы программы	23
10.	Методическое обеспечение	25
11.	Список литературы	26

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» в ГКУ «СРЦН «Ласточка» Нижегородского района города Нижнего Новгорода» разработана дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа психологических коррекционно-развивающих занятий «Учимся общаться и дружить». Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» данная программа направлена на социализацию и адаптацию воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основная база программы:

- Программа «Социальная адаптация и социализация несовершеннолетних в условиях ГУ «СРЦН «Ласточка» Нижегородского района города Нижнего Новгорода»;
- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. [19];
- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» Семенака С.И. [18].

Новизна дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы психологических коррекционно-развивающих занятий «Учимся общаться и дружить» заключается в комплексном развитии коммуникативной и эмоциональной сферы, способствующей решению проблем социальной дезадаптации, формированию социальной компетентности и навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Форма проведения занятий предполагает практическую деятельность: включены

упражнения, направленные на отработку полученных знаний и тренируется навык.

Актуальность обусловлена тем, что общение это ежедневный атрибут нашей жизни. Это не только один из основных способов обмена информацией, но еще и целое искусство. Быть успешным - почти всегда означает иметь развитые коммуникативные способности. Многие проблемы в жизни возникают именно из-за неумения правильно общаться, верно интерпретировать эмоции и переживания, как собственные, так и других людей, отсутствия знаний о способах поведения в конфликтных ситуациях.

Желание общаться со сверстниками, стремление иметь друзей наблюдаются у детей уже с раннего возраста. Потребность общения в дошкольном и младшем школьном возрасте приобретает новое качество – и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни и отражаться на его переживаниях и мыслях.

Отмечается, что развитие воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста в основном направлено на обогащение познавательной сферы, овладение знаниями. А ведь в этот период происходит становление базовых свойств личности: осознание собственного «Я», эмоционально-личностной сферы, социально-психологических особенностей в отношениях с другими людьми.

Гармоничное развитие ребенка осложняется, когда в его жизни происходят существенные изменения: смена привычного уклада жизни, семейные конфликты, жестокое обращение и насилие со стороны взрослых, помещение в социально-реабилитационный центр. Требуется немало времени, чтобы воспитанник освоился в новых условиях, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и педагогов.

Пребывание в центре, отрыв от родителей, постоянное нахождение в группе других детей является стрессовыми ситуациями для воспитанников. В подобной среде усугубляются проблемы в развитии ребенка: возникают трудности в формировании навыков эффективной коммуникации, гибкости поведения в конфликтных ситуациях, а так же эмоциональные нарушения.

Все вышеперечисленные факторы затрудняют продуктивное взаимодействие ребенка с окружающими людьми, замедляют темп эмоционально-личностного развития и процесс социализации воспитанника. Именно здесь необходима

помощь педагога-психолога, задачей которого является оказание психологической поддержки, развитие социальной компетентности у воспитанников, постепенное формирование приемлемых способов эмоционального реагирования и межличностного общения.

Чтобы воспитанники могли сознательно регулировать поведение, нужно научить адекватно выражать чувства, конструктивно выходить из сложных ситуаций.

Именно в младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребёнок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Известно, что дети с проблемами в развитии отличаются, прежде всего, характерными особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Характерной чертой является неадекватность эмоций в ответ на внешние воздействия. Переживания их неглубокие, поверхностные, отличаются неустойчивостью. Так же отмечается слабость волевой регуляции, зависимость от минутных желаний и влечений, неумение и нежелание преодолевать трудности; тенденцию вести себя вызывающе в обществе с целью привлечь к себе внимание взрослых при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности, неспособность контролировать свои эмоциональные импульсы и выразить их в социально приемлемой форме, уклонение от ответственности за свои поступки. Отмечается также контрастность показателей воли: недостаток инициативы, неумение руководить своими действиями, действовать в соответствии с отдаленными целями – безудержность побуждений, непреодолимость отдельных желаний; большая внушаемость, некритическое восприятие оценок, упрямство и сопротивление рациональным доводам. Саморегуляция поведения обеспечивает контроль за соблюдением норм общения в соответствии с требованиями морали. Личностная саморегуляция является важным фактором социальной адаптации.

Цель программы – развитие эмоциональной регуляции поведения и навыков эффективного общения через повышение социально-психологической компетентности и изменение моделей поведения; содействие успешной адаптации в социуме.

Задачи программы:

1) Обучающие:

- обучить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, управлять негативными эмоциями, разрешать конфликтные ситуации);
- овладеть приемами и техниками общения.

2) Коррекционно-развивающие:

- развить способность распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- развить навыки неконфликтного поведения: согласовывать свои действия с другими, учиться разрешать конфликтные ситуации и находить общий язык;
- развить невербальные способы общения: научить передавать и получать невербальную информацию;
- развивать способность выражать эмоции социально приемлемым способом и расширять репертуар моделей поведения в различных ситуациях;
- развить способность высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения;
- развить способности к самоконтролю и саморегуляции, произвольности поведения.

3) Воспитательные:

- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности;
- воспитать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, сочувствовать окружающим.

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы - принципы возрастной и педагогической психологии:

- принцип приоритетности интересов детей согласно которому, ответственность за создание благоприятных условий, позволяющих развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем лежит на взрослом;

- принцип гуманистической направленности, через реализацию личностно подхода, уважения уникальности и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- принцип комплексности, основывающийся на объединении направлений деятельности педагога-психолога;

- принцип безоценочного отношения, обеспечивающий позитивный эмоциональный настрой, свободу действий воспитанников, которые не подвергаются непосредственной оценке;

- принцип системности заключается в применении системных методов и форм работы в данной программе;

- принцип целесообразности заключается в развитии самостоятельной и социально адаптированной личности, способной к изменению себя в соответствии с системой социальных ценностей и ожиданий;

- принцип развития, который предполагает процесс социализации как результат постепенного освоения опыта.

Реализуя дополнительную общеобразовательную дополнительную общеразвивающую программу «Учимся общаться и дружить», учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, социальной политики и Уставом учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
2. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
7. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
11. Закон Нижегородской области от 28.12.2004 года № 158-3 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»;
12. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 716;
13. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
14. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Приказ Минобрнауки, Минздрава РФ от 31.05.2002 №176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»;
17. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ»;
18. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41)

Ожидаемые результаты реализации программы:

- владение приемами и техниками общения;
- сформированы навыки неконфликтного поведения;
- сформированы способы конструктивного управления собственным поведением;
- развита способность распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- развиты невербальные способы общения;
- развита способность выражать эмоции социально приемлемым способом и расширен репертуар моделей поведения в различных ситуациях;
- развита способность высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения;
- развита способность к самоконтролю и саморегуляции, произвольность поведения;
- воспитано уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, положительное отношение к самому себе и осознание своей индивидуальности;
- воспитана эмоциональная отзывчивость, умение сопереживать, сочувствовать окружающим.

Условия, необходимые для реализации программы

Место для проведения занятий - зал 50,6 м²

В зале находится оборудование, необходимое для проведения занятий в соответствии с программой:

- мультимедиа-проектор,
- экран для проектора,
- ноутбук,
- флип-чарт мобильный,
- стулья,
- письменные столы.

Помещения для работы медицинских работников:

кабинет – 15,0 кв.м;

изолятор –5,9 кв.м.;

процедурный кабинет - 7,2 кв.м;

туалет -1,8 кв.м;

Помещения для питания обучающихся:

Пищеблок - 26,5 кв.м

Столовые -54,2 кв.м

Организация образовательного процесса

Режим проведения занятий

Общее количество часов в неделю	Количество занятий и продолжительность
1	1 раз в неделю по 1 часу продолжительность 1 занятия – 35 минут

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить» - **3** месяца. Занятия проводятся один раз в неделю. Общая продолжительность занятия 35 минут. Общее количество учебных занятий – **11**.

Возраст детей – **от 6 лет**.

Количество детей в группе – **до 10 чел**.

Группа является разнополой, может включать детей с социально-педагогической запущенностью.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

1. **разминка**, направленная на включение воспитанников в процесс общения, взаимодействия;

2. **основная часть занятия**, нацелена на введение воспитанников в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы: чтение сказки, отрывка из рассказа, просмотр презентации, изображений, картинок по теме, выполнение упражнений, разбор проблемных ситуаций, групповое обсуждение, слушание музыкальных произведений;

3. **рефлексия** предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания упражнения, с целью развития рефлексии у детей, а так же подведение итогов и формирования позитивного отношения к занятиям;

4. **ритуал завершения занятия**. Используется с целью создания комфортного климата в группе и направлен на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Примечание. Педагог-психолог, наблюдая за групповой динамикой в ходе работы с воспитанниками, может выявить особенности поведения у некоторых детей, такие как отказ от деятельности, агрессивное поведение, непринятие группой и др. В таких случаях целесообразно проведение индивидуальных (подгрупповых) занятий параллельно с групповыми.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой подведения итогов реализации программы является аттестация.

Организация процесса аттестации.

1. Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Учимся общаться и дружить» проводится два раза в период обучения по программе: промежуточная аттестация по итогам первого блока, промежуточная аттестация по итогам второго блока.

2. Проведение аттестации является обязательным для обучающихся по дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Учимся общаться и дружить».

Учебный план

Блок	Количество часов (1 уч. час – 35 минут)	Формы аттестации
Блок I. «Мир эмоций»	5	Наблюдение, диагностические задания
Блок II. «Мир общения»	6	Наблюдение, диагностические задания
Всего:	11	

Календарный учебный график

№	Тема/блок	Блок I «Мир эмоций»					Блок II «Мир общения»					Итого
		Октябрь			Ноябрь		Ноябрь		Декабрь			
1.	Блок I «Мир эмоций»											5
1.1	Вводное занятие. «Знакомство»	1										
1.2	«Такие разные настроения (радость, грусть)»		1									
1.3	«Такие разные настроения (удивление, злость)»			1								
1.4	«Как справиться с плохим настроением?»				1							
1.5	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие блока I «Словарик эмоций или закрепляем знания о чувствах»					1						
2.	Блок II «Мир общения»											6
2.1	«Правила общения»						1					

2.2	«Дружба между людьми»							1					
2.3	«Что такое общение и какие техники общения мы знаем?»								1				
2.4	«Что такое конфликт или почему люди ссорятся?»									1			
2.5	«Как понимать человека без слов? Техники невербального общения»										1		
2.6	Промежуточная аттестация «Моя коммуникабельность»											1	
	Итого:												11

Рабочая программа

Тематический план блока I

Тема	Количество часов (1 уч. час - 35 мин.)	Формы аттестации
Блок I «Мир эмоций»	5	Наблюдение, устный опрос
1.1 Вводное занятие. «Знакомство»	1	
1.2 «Такие разные настроения (радость, грусть)»	1	
1.3 «Такие разные настроения (удивление, злость)»	1	
1.4 «Как справляться с плохим настроением?»	1	
1.5 Промежуточная аттестация. Итоговое занятие блока I «Словарик эмоций или закрепляем знания о чувствах»	1	Выполнение диагностических заданий
Всего:	5	

1. Блок I «Мир эмоций»

В этот блок включены занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы и предусматривают формирование знаний об эмоциональном мире человека и способах управления эмоциональными состояниями, умений понимать собственные переживания и эмоции окружающих людей. Через специально подобранные упражнения и создание проблемных ситуаций у воспитанников приобретаются необходимые умения управления негативными эмоциями, развиваются способности сопереживать, сочувствовать и понимать другого человека (способность к эмпатии).

1.1 Вводное занятие «Знакомство» (1 час)

Теория: Ознакомление воспитанников с темой занятия и основными эмоциями, которые проявляет каждый человек. Вводятся правила работы в группе.

Практика: Освоение воспитанников в пространстве зала. Определение эмоциональных состояний. Выполнение психогимнастических упражнений. Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: мяч, детские стулья по количеству детей, флип-чарт, мультимедийное оборудование, игрушка на руку.

Методическое обеспечение: инструкции к упражнениям и играм, презентация, фотографии и картинки с изображением различных эмоциональных состояний, пиктограммы.

1.2 «Такие разные настроения: радость, грусть» (1 час)

Теория: Знакомство воспитанников с чувствами радости и грусти. Дифференциация чувств радости и грусти от других эмоциональных состояний.

Практика: Слушание «радостной» мелодии, определение настроения музыки. Просмотр изображений и пиктограмм. Выражение эмоционального состояния радости с помощью различных способов. Поиск наиболее приемлемых способов и приемов выражения радости в коллективе (психогимнастические упражнения). Распознавание чувства грусти и анализ ситуаций, которые могут его вызывать. Понимание чувств другого человека и умения вести себя, когда другому грустно (психогимнастические упражнения).

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: коврики, мяч, мультимедийное оборудование, детские стулья по количеству детей, флип-чарт, музыкальный проигрыватель, бумага, цветные карандаши, «веселая» музыка (например, В. Адигезалова «Мне очень весело»).

Методическое обеспечение: презентация, фотографии и картинки с изображением эмоционального состояния радости, пиктограмма «радость», инструкция к упражнениям и играм, фотографии и картинки с изображением эмоционального состояния грусти, пиктограмма «грусть», вопросы для рефлексии.

1.3 «Такие разные настроения: удивление, злость» (1 час)

Теория: Знакомство воспитанников с чувством злости и с эмоциональным состоянием удивления.

Практика: Тренировка умения различать эмоцию злости в зависимости от ситуации. С помощью упражнений проигрываются различные модели поведения приемлемого выражения чувства злости, происходит постепенное формирование навыков саморегуляции. Воспитанникам дается понимание того, что испытывают чувство злости каждый человек, и в этом нет ничего плохого, это нормально. Подчеркивается необходимость выражения злости приемлемыми способами, без оскорбления и физической силы по отношению к окружающим.

В ходе занятия происходит тренировка умения различать эмоциональное состояние удивления от других чувств и эмоций. С помощью упражнений и игр закрепляются навыки выражения эмоций с помощью мимики и жестов. Повторяются и закрепляются знания о уже знакомых эмоциях.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт, бумага, цветные карандаши, воздушные шары, шарф, бумага, клей-карандаш.

Методическое обеспечение: презентация, фотографии и картинки с изображением эмоционального состояния злости, пиктограмма «злость», инструкция к упражнениям и играм, фотографии и картинки с изображением эмоционального состояния удивления, пиктограмма «удивление», «грусть», «радость», «злость», «удивленное облако», картинки с изображением трех эмоциональных состояний, инструкция к упражнениям и играм, вопросы для рефлексии.

1.4 «Как справиться с плохим настроением?» (1 час)

Теория: Анализ собственного эмоционального состояния, умения обратиться к собственным переживаниям. Обучить воспитанников обращать внимание на состояние окружающих и предлагать свою помощь и поддержку.

Практика: Развитие умения вербализировать собственные эмоциональные переживания. С помощью упражнений и проблемных ситуаций происходит постепенное формирование внимательного отношения к другим людям, воспитанники учатся различать ощущения и чувства, которые испытывает человек с плохим настроением. В ходе занятия происходит поиск и обсуждение способов как справиться с плохим настроением, негативными эмоциями, как поддержать человека в трудной ситуации.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт.

Методическое обеспечение: инструкция к упражнениям и играм, текст «Вот если бы было не так...», карточки с проблемными ситуациями, вопросы для рефлексии.

1.5 Итоговое занятие блока I «Словарик эмоций или закрепляем знания о чувствах» (1 час)

Практика: Закрепление умение различать и понимать свои собственные эмоциональные состояния и чувства другого человека по предложенным изображениям эмоций. Постепенно развивается умение управлять своими эмоциональными состояниями, желание сотрудничать и доброжелательное отношение к окружающим. Рефлексия.

Оборудование: детские стульчики, флип-чарт, клей-карандаш, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, журналы для создания коллажа.

Методическое обеспечение: изображения всех изученных эмоций, инструкция к упражнениям и играм, раздаточный материал «Словарик эмоций», вопросы для рефлексии.

Тематический план II блока.

Тема	Количество часов (1 уч. час - 35 мин.)	Формы аттестации
Блок II. «Мир общения»	6	
2.1 «Правила общения»	1	Наблюдение, устный опрос
2.2 «Дружба между людьми»	1	
2.3 «Что такое общение и какие техники общения мы знаем?»	1	
2.4 «Что такое конфликт или почему люди ссорятся?»	1	
2.5 «Как понимать человека без слов? Техники невербального общения»	1	
2.6 Промежуточная аттестация «Моя коммуникабельность»	1	Выполнение диагностических заданий
Всего:	6	

2. Блок II. «Мир общения»

В этот блок включены занятия, направленные на развитие коммуникативной сферы и предусматривают формирование знаний о понятиях конфликт, общение, дружба, а так же умений и навыков доброжелательного взаимодействия. Через специально подобранные упражнения и создание проблемных ситуаций у воспитанников приобретаются необходимые навыки неконфликтного поведения, развиваются способности к саморегуляции и самоконтролю, а так же расширяется репертуар моделей поведения в различных ситуациях.

2.1 «Правила общения» (1 час)

Теория: Ознакомление воспитанников с понятием «общение» и его важностью в повседневной жизни. Повторение правил поведения и взаимодействия на занятиях в группе. Педагог-психолог стимулирует положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения воспитанников друг с другом.

Практика: С помощью выполнения совместных упражнений у воспитанников развивается вербальное и невербальное общение, групповая сплоченность, происходит поиск положительных качеств своих и другого человека, снимается телесное и эмоциональное напряжение.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Методическое обеспечение: иллюстрация «Термометр комфорта», карточки с правилами общения, инструкция к упражнениям и играм, вопросы для рефлексии.

2.2 «Дружба между людьми» (1 час)

Теория: Дифференциация понятия «дружба» и «неприязнь». Введение правил для успешного установления контакта. Знакомство воспитанников с пословицами и поговорками о дружбе.

Практика: С помощью упражнений и практических ситуаций воспитанники овладевают техниками установления контакта и знакомства, формируется необходимость поддерживать доброжелательные отношения.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт, маркер.

Методическое обеспечение: карточки с правилами успешного установления контакта, текст пословиц и поговорок о дружбе, инструкция к упражнениям и играм, вопросы для рефлексии.

2.3 «Что такое общение и какие техники общения мы знаем?» (1 час)

Теория: Беседа на тему «Техники общения». Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует содержание и цели общения. Знакомство с основными этапами общения. Техники общения рассматриваются как совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать.

Практика: Снижение психоэмоционального напряжения, тренировка уверенного поведения в моделировании ситуации. Отработка основных техник общения. Осознание воспитанниками своей индивидуальности.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт, маркер.

Методическое обеспечение: карточки с проблемными ситуациями, инструкция к упражнениям и играм, вопросы для рефлексии.

2.4 «Что такое конфликт или почему люди ссорятся?» (1 час)

Теория: Ознакомление воспитанников с понятием «ссора» «конфликт», важностью примирения и умением попросить прощение. Знакомство с техникой «Я-высказывания».

Практика: групповое обсуждение на тему причины конфликта между людьми. Применение алгоритма поведения в конфликтной ситуации.

В ходе занятий необходимо направить воспитанников к осознанию того, что дружбу нужно беречь, а если уж пришлось поссориться, то необходимо помириться.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт, мячик.

Методическое обеспечение: инструкция к упражнениям и играм, вопросы для рефлексии.

2.5 «Как понимать человека без слов? Техники невербального общения» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием и техниками невербального общения.

Практика: Применение техник невербального общения, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. В ходе выполнения упражнений подчеркивается важность вербально и невербального аспекта общения и их взаимосвязь.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт, маркер.

Методическое обеспечение: инструкция к упражнениям и играм, вопросы для рефлексии.

2.5 «Моя коммуникабельность» (1 час)

Теория: Знакомство с основными типами коммуникации и понятием «обратная связь».

Практика: Развитие коммуникативных навыков с помощью ролевых игр и упражнений. Развитие сплоченности у учащихся через тактильный контакт, что способствует развитию доброжелательных отношений между детьми.

Выполнение методики САН.

Рефлексия.

Оборудование и инвентарь: детские стулья по количеству детей, флип-чарт, маркер.

Методическое обеспечение: инструкция к упражнениям и играм, вопросы для рефлексии, бланки с опросником САН.

Оценочные материалы программы

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии блока I с помощью опросника САН и опросника сильных сторон и трудностей S 4-16;

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии блока II с помощью опросника В.Ф. Ряховского определение уровня общительности.

В соответствии с выделенными критериями определяется уровень освоения программы обучающимися.

Критерии уровня сформированности коммуникативных умений

№ п/п	Уровень	Описание
1.	Высокий	Знает и на практике умеет соблюдать коммуникативные нормы и правила поведения; Определяет коммуникативные возможности собеседника и общается с ним с учетом этих возможностей; Проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, в общении активен, самостоятелен; Свободно владеет вербальными и невербальными средствами общения; Адекватно реагирует на замечания
2.	Средний	Недостаточно хорошо знает коммуникативные нормы, существуют нарушения правил поведения; Не всегда может определить коммуникативные возможности собеседника и общаться с ним с учетом этих возможностей; Проявляет интерес к общению со сверстниками, но при этом недостаточно активен и самостоятелен; Не владеет на достаточном уровне средствами общения, коммуникативные умения и навыки на стадии формирования; Плохо ориентируется в речевой ситуации и не критичен к ее результатам
3.	Ниже среднего	Плохо знает коммуникативные нормы, в следствие чего их не выполняет; Не осознает собственное поведение в коллективе, часто нарушает дисциплину, в конфликтной

		<p>ситуации теряется;</p> <p>Не проявляет интерес к межличностному общению;</p> <p>Испытывает трудности в определении коммуникативных способностей собеседника, следовательно, не может их учесть при построении диалоговых форм общения;</p> <p>В общении со сверстниками пассивен, эмоционально не стабилен;</p> <p>Не владеет средствами общения, коммуникативные навыки и умения не сформированы</p>
--	--	--

Критерии уровня развития эмоциональной сферы

№ п/п	Уровень	Описание
1.	Высокий	<p>Знает, умеет распознавать, верно интерпретировать и вербализировать собственное эмоциональное состояние и состояние окружающих людей;</p> <p>Управляет собственным эмоциональным состоянием при этом учитывает настроение собеседника;</p> <p>Достаточно развиты эмпатия, рефлексивные способности и толерантность;</p>
2.	Средний	<p>Знает основные эмоции, но испытывает трудности при интерпретации и описании собственных эмоций и ситуаций, которые их вызвали;</p> <p>С трудом управляет собственным эмоциональным состоянием, при взаимодействии не учитывает настроение собеседника;</p> <p>Недостаточно развиты эмпатия, рефлексивные способности и толерантность</p>
3.	Ниже среднего	<p>Мало осведомлен об основных эмоциях и приемлемых способах их выражения;</p> <p>Испытывает трудности с самоконтролем, эмоционально не стабилен, не всегда проявляет адекватные формы поведения; не развиты эмпатия, рефлексивные способности и толерантность</p>

Методическое обеспечение программы

Тема занятия	Форма проведения	Методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса	Техническое оснащение и дидактический материал	Форма подведения итогов
Блок I. «Мир эмоций»				
1.1 Вводное занятие «Знакомство» 1.2 «Такие разные настроения (радость, грусть)» 1.3 «Такие разные настроения (удивление, злость)» 1.4 «Как справляться с плохим настроением?» 1.5 Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Словарик эмоций или закрепляем знания о чувствах»	Комбинированное занятие: теоретическая и практическая часть	Рассказ, показ, объяснение, вопросы, напоминание, поощрение	Музыкальный центр, мультимедиа-проектор, экран для, ноутбук, флип-чарт, стулья, мяч. Дидактический материал: презентации, сделанные педагогами. Бланки опросников.	Диагностические задания, наблюдение, устный опрос, рефлексия.
Блок II. «Мир общения»				
2.1 «Правила общения» 2.2 «Дружба между людьми» 2.3 «Что такое общение и какие техники общения мы знаем?» 2.4 «Что такое конфликт или почему люди ссорятся?» 2.5 «Как понимать человека без слов? Техники невербального общения» 2.6 Итоговое занятие «Моя коммуникабельность»	Комбинированное занятие: теоретическая и практическая часть	Рассказ, показ, объяснение, вопросы, напоминание, поощрение	Музыкальный центр, мультимедиа-проектор, экран для, ноутбук, флип-чарт, стулья, мяч. Дидактический материал: презентации, сделанные педагогами. Бланки опросников.	Диагностические задания, наблюдение, устный опрос, рефлексия.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями 2019 года)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 17260-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41)

Литература для педагогов и родителей обучающихся

1. Азбука настроений, - Ярославль, Изд-во «Академия развития», 1997 г.
2. Бардиер Г.Л., Розман И.В., Череникова Т.В. «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей», - Кишнев; СПб., 1993 г.
3. Белопольская Н.Л. «Азбука настроений» развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет – М: Когито-центр, 1994 г.
4. Горячев М.Д., Яндукова Т.А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности//Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология – 2017, №4, с.48-51
5. Горячев М.Д., Яндукова Т.А. Методика исследования сформированности коммуникативной культуры младших школьников//Вестник Самарского государственного университета – 2015, №11, с.262-267

6. Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании/ Департамент образования Нижегородской области, Нижегород. ин-т развития образования – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006 г.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, - М.: Просвещение, 2005 г.
8. Изард К.Э. «Психология эмоций», - СПб: «Питер», 1999 г. – (серия «Мастера психологии»)
9. Иокша Е.А. «Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома»/Под ред. проф. Г.А. Волковой, - СПб.: КАРО, 2008 г.
10. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» пособие для педагогов, – М.: Изд. Дом РАО, Баласс, 2005 г.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие, - М.: Генезис, 2010 г.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» комплексная программа, - СПб: Изд-во Речь, 2005 г.
13. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» пособие по практической психологии, - М.: Линка-пресс, 1997 г.
14. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры.» М., 1999 г.
15. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» учебник, изд. 4, - М.: Педагогическое общество России, 2004 г.
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ под общей ред. М. Р. Битяновой – СПб.: Питер, 2008 г. – (серия «Практическая психология»)
17. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства», 2-е издание, СПб: «Питер» - 2005 г.
18. Семенака С.И. «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», - М.: АРКТИ, 2002 г.
19. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий» практическое пособие, - М.: Айрис-пресс, 2004 г.

20. Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология», - М.: Академия, 2001 г.
21. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», – М.: ВЛАДОС, 1995 г.
22. Фопель К. «С головы до пят» подвижные игры для детей 3-6 лет, - М.: Генезис, 2010 г.
23. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» методическое пособие по коррекции негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте, - М.: Совершенство, 1998 г.
24. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет» психологические игры, упражнения, сказки, - М.: Генезис, 2003 г.
25. Чистякова М.И. «Психогимнастика», М.: Просвещение, Владос, 1995 г.
26. Щелина Т.Т., Нелидов А.Л., Беганцова И.С., Воронина Н.А., Щенникова С.В. «Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа»: Монография, - Арзамас: АГПИ, 2003 г.
27. [Электронный ресурс] - <http://festival.1september.ru/>
28. [Электронный ресурс] - <http://adalin.mospsy.ru/>