

Опубликовано: Социально-педагогическое обеспечение проектной деятельности: научно-методические материалы по итогам реализации проекта «Команда профессионалов: защитим детей от беды». – Москва-Арзамас: NOTA BENE, 2008. – 252 с. 177-179

## **Схема системной профилактики девиантного поведения и употребления психоактивных веществ**

### **1. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Направлена на всех учащихся, в первую очередь – не имеющих факторов риска. Цель – поддержание и обеспечение нормы развития учащихся.

#### **1.1. ОБЪЕКТ – ДЕТИ:**

1.1.1. Информационная деятельность по технологиям первичной и вторичной профилактики: классные собрания, немая информация, памятки.

1.1.2. Управление нормативными групповыми психологическими процессами в классе как социальной группе - для профилактики возникновения в классах и ОУ асоциальных групп.

#### **1.1.3. Обеспечение самореализации учащихся:**

1.1.3.1. В учебной деятельности: формирование учебной деятельности как самостоятельной – к 3-4-му классу; обеспечение распределения интересов по предметам в соответствии со способностями – к 4-5-му классу.

1.1.3.2. Во внеучебной деятельности: стимуляция возникновения увлечений, хобби – к 4-5-му классу; плановое направление в учреждения дополнительного образования.

#### **1.1.4. Формирование установок на здоровый трезвый образ жизни и личностных защит от употребления ПАВ:**

1.1.4.1. Плановые в течение года внеклассные или интегрированные в учебную программу (психология, ОБЖ) групповые развивающие (тренинговые) занятия.

Проводятся в наиболее «сензитивные» периоды развития детей: 1-2-й класс; 5-й класс; 7-й класс; 9-й класс.

1.1.4.2. Краткосрочная подготовка актива классов, школ и общественных организаций по профилактике употребления ПАВ: волонтерский тренинг и т.п.

1.1.4.3. Групповые социально-психологические тренинги, улучшающие психологические защиты личности: развитие уверенности в себе, лидерства, защит от стрессов и совладающего поведения в кризисных ситуациях, эмоциональной и коммуникативной сферы; проводятся по показаниям.

1.1.4.4. Культуральные методы формирования установок на здоровый трезвый образ жизни: тематические научно-практические конференции, викторины, акции.

#### **1.2. ОБЪЕКТ – РОДИТЕЛИ:**

1.2.1. Информационная деятельность школы по технологиям первичной профилактики в семье и школе: классные собрания и немая информация.

1.2.2. Групповой тренинг родительской компетентности в наиболее «сензитивные» периоды развития детей: 1-2-й класс; 5-6-й класс; 7-й класс; 9-й класс.

**1.2.2. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование родителей.**

### **1.3. ОБЪЕКТ – СОТРУДНИКИ ОУ:**

**1.3.1. Индивидуальное консультирование.**

**1.3.2. Группы тренинга профессиональных навыков («балитовские» группы).**

**1.3.3. Группы психологической поддержки (групповое консультирование).**

## **2. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**Работа с детьми «группы риска» (имеющими факторы риска раннего девиантного поведения и употребления ПАВ) и их родительскими семьями.**

### **2.1. ОБЪЕКТ – ДЕТИ:**

**2.1.1. Система раннего выявления детей «группы риска» (изучение семей; наблюдение за детьми в школе; плановая психодиагностика детей):**

**2.1.1.1. Дети с низкой мотивацией учебной деятельности и прогрессирующей педагогической запущенностью (школьной учебной дезадаптацией).**

**2.1.1.2. Дети с гипердинамическим синдромом (психомоторной расторможенностью, дефицитом внимания; ММД).**

**2.1.1.3. Дети с высоким уровнем тревоги и невротизмом (школьной эмоциональной дезадаптацией).**

**2.1.1.4. Учащиеся с синдромом «дети отцов-алкоголиков» (первичной/семейной педагогической запущенностью, когнитивным, эмоциональным и коммуникативным дефицитом).**

**2.1.1.5. Дети (мальчики) из неполных семей и дети после развода родителей.**

**2.1.1.6. Дети с коммуникативной школьной дезадаптацией (с акцентуациями и аномалиями характера).**

**2.1.1.7. Дети с психологическим инфантилизмом.**

**2.1.1.8. Дети жертвы различных вариантов психологического насилия.**

**2.1.1.9. Дети с ранним девиантным поведением (воровством, уходами из дома и школы, ранней детской лживостью, зависимостью от компьютерных и иных игр).**

**2.1.2. Комплексное психолого-медико-социальное обследование детей указанных «группы риска».**

**2.1.3. Составление и реализация индивидуальных психокоррекционных программ для каждого типа детей «группы риска», включая и индивидуальное обучение.**

**2.1.4. Контроль эффективности индивидуальных психокоррекционных программ (изучение семей; наблюдение за детьми в школе; психодиагностика).**

**2.1.5. Проведение групповых психокоррекционных занятий для детей «группы риска».**

**2.1.6. Направление на лечение к невропатологу, психиатру, психиатру-наркологу.**

### **2.2. ОБЪЕКТ – РОДИТЕЛИ:**

**2.2.1. Информационная деятельность школы по проблеме детей «группы риска» и технологиям вторичной профилактики в семье и школе: классные собрания и немая информация.**

**2.2.2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование родителей детей «группы риска» по их психокоррекционным программам.**

### **2.3. ОБЪЕКТ – СОТРУДНИКИ ОУ:**

**2.3.1. Индивидуальное консультирование по психокоррекционным программам для детей «группы риска».**

**2.3.2. Психологическая (индивидуальная и групповая) подготовка сотрудников ОУ к работе с детьми «группы риска».**

## **3. ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**Работа с детьми, уже имеющими социально девиантное поведение и потребляющими ПАВ (включая и наркологических больных).**

### **3.1. ОБЪЕКТ – ДЕТИ:**

**3.1.1. Ранее выявление (изучение социума; наблюдение за детьми в школе и за ее пределами).**

**3.1.2. Комплексное психолого-медико-социальное обследование, разработка и проведение индивидуальных психокоррекционных (реабилитационных) программ; направление на лечение (невропатолог, психиатр, психиатр-нарколог).**

**3.1.3. Контроль эффективности индивидуальных психокоррекционных (реабилитационных) программ.**

### **3.2. ОБЪЕКТ – РОДИТЕЛИ:**

**3.2.1. Информационная деятельность школы в отношении девиантного поведения и наркологических заболеваний и методов их психокоррекции в семье и школе: классные собрания и немая информация.**

**3.2.2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование родителей детей с девиантным поведением и употреблением ПАВ и по их психокоррекционным программам.**

**3.3. ОБЪЕКТ – СОТРУДНИКИ ОУ: аналогично 2.3. применительно к детям с девиантным поведением и употреблением ПАВ.**