

Годовая аналитическая справка о деятельности службы
сопровождения семьи и ребенка государственного учреждения
социального обслуживания семьи и детей

Наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Лысковского муниципального округа»
Отчетный период: 01.01.2025 г. – 31.12.2025 г.

1. Основные задачи деятельности службы сопровождения семьи и ребенка (далее – Службы) на отчетный период.

1. Повышение социально-психологической и педагогической компетенции замещающих родителей посредством работы "Школы замещающих родителей".
2. Организация социального патронажа замещающих семей, изучение условий проживания, воспитания и развития приемных детей.
3. Оказание социально-психологической помощи замещающим семьям, находящимся в кризисной ситуации.
4. Социальное, правовое и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.

2. Комплектование штатной численностью

№ п/п	Выделенные ставки (по штатному расписанию)	Задействованные ставки (количество)	Функциональные обязанности в рамках Службы
1.	И.о. заведующей Службой сопровождения 0,5	0,5	Осуществляет общее руководство Службой. Планирует, координирует и контролирует работу Службы, ведет установленную документацию, организует индивидуальные и групповые мероприятия, работает с СМИ, организует посещение семей.
2.	Педагог-психолог 1	0,5	Психодиагностика, организация и проведение индивидуальных и групповых мероприятий с замещающими родителями и детьми, проведение занятий в ШЗР, ведение установленной документации, связь с СМИ.
3.	Социальный педагог	-	-
4.	Юрист	-	-
5.	Педиатр	-	-

3. Обучение специалистов Службы с целью повышения профессионального уровня и компетенции.

Педагог-психолог с 04.03.25 по 04.04.25 прошла переподготовку по программе «Азбука семьи» и получила сертификат Лидера клуба «Устойчивая семья».

В ноябре 2025 и.о. заведующей Службой сопровождения семьи и ребенка приняла участие в недельном семинаре-тренинге «Семья в фокусе: эффективные практики, технологии и подходы к организации сопровождения семьи в системе социальной поддержки нижегородской области»

4. Анализ организации деятельности по сопровождению замещающих семей:

4.1. Перечень проведенных мероприятий с участием замещающих семей (согласно таблице).

№ п/п	Название мероприятий	Количество проведенных мероприятий за отчетный период (штук)	Количество получателей социальных услуг, участвовавших в данных мероприятиях (чел.)		
			Семей	Взрослых	Детей
1.	Индивидуальные и/или групповые социально-правовые консультации по вопросам предоставления мер социальной поддержки	-	-	-	-
2.	Индивидуальные и/или групповые психолого-педагогические консультации	40	10	12	-
3.	Группы взаимной поддержки, клубы общения замещающих семей	13	6	6	-
4.	Групповые занятия (родительские группы, детско-родительские группы)	-	-	-	-
5.	Мероприятия по диагностике	-	-	-	-
6.	Мероприятия по психологической коррекции нарушений общения и поведения детей, по коррекции социальной адаптации несовершеннолетних, по коррекции адаптации детей в замещающей семье и др.	33	13	-	14
7.	Семинары, мастер-классы, круглые столы, лекционные занятия и другие мероприятия для замещающих семей, направленных на популяризацию семейной заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей	13	10	12	11
8.	Совместные праздники для замещающих семей (конкурсы, выставки и др.)	5	5	5	6
9.	Выездные мероприятия по сопровождению замещающих семей	12	5	5	7
10.	Иные виды деятельности	-	-	-	-
	ВСЕГО	79	65	43	41

4.2. Кадровое обеспечение деятельности по сопровождению.

И.о. заведующей Службой сопровождения, педагог-психолог.

4.3. Основные проблемы, возникающие в ходе организации сопровождения замещающих семей (очной работы/ сопровождения по выездному принципу).

- большинство семей закрытого типа - это обусловлено провинциальным менталитетом;
- пассивная реакция родителей, связанная с недопониманием существующих проблем;
- проблемы сопровождения по выездному принципу связаны с отсутствием транспорта.

4.4. Предложения по данному виду деятельности.

- Организация курсов повышения квалификации, семинаров для всех специалистов.

5. Сравнительный анализ организации деятельности Школы замещающих родителей (далее - ШЗР):

5.1. Краткое описание проделанной работы.

За текущий период прошли обучение 17 кандидатов в замещающие родители. 12 кандидатов получили свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

К преподаванию были привлечены наиболее опытные и подготовленные педагогические и медицинские работники Центра. Основную часть подготовки провели педагоги-психологи 1 категории Дикушина О. Б., Воронина И.А. и и.о. заведующей Службой сопровождения семьи и ребенка, воспитатель высшей категории Рожик И.В. По отдельным темам занятия провели врач-педиатр Соловьева А.А., начальник отдела профилактики, опеки и попечительства администрации Лысковского муниципального округа.

Занятия проводились 1-2 раза в неделю с 8.30 до 14.30.

На занятиях использовались следующие формы работы: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: лекции, мини-лекции, «мозговой штурм», дискуссия, практическая работа. На занятиях использовался разнообразный дидактический материал. Кроме этого, кандидатам давались домашние задания.

Во время обучения слушатели активно включались в работу, по ходу темы задавали вопросы, с интересом выполняли практические упражнения, участвовали в обсуждениях, высказывая свое мнение. В процессе занятий активно использовалось мультимедийное оборудование, видеofilмы, преподаватели готовили презентации по своим темам.

Занятия проводились на базе отделения дневного пребывания ГБУ «СРЦН Лысковского муниципального округа».

5.2. Достигнутые количественные и качественные результаты в сравнении с прошлым годом.

5.3. Кадровое обеспечение ШЗР (наименование должностей Службы, которые ведут подготовку кандидатов).

И.о. зав. Службой сопровождения семьи и ребенка, педагог-психолог, врач-педиатр.

5.4. Основные проблемы, возникающие в ходе деятельности ШЗР, с учетом особенностей территории:

- трудности с транспортом - многие семьи проживают в сельской местности;
- несовершенная система межведомственного взаимодействия.

6. Организация и проведение информационной кампании по деятельности Службы:

6.1. Организация взаимодействия со средствами массовой информации.

В газете «Приволжская правда» публикуются объявления о начале работы Школы замещающих родителей.

6.2. Привлечение и использование Интернет-ресурсов (в т.ч. освещение деятельности в социальных сетях, страницах интернета с указанием ссылок).

На сайте учреждения в разделе «Библиотека» размещены материалы в помощь замещающим родителям: «Правовая помощь детям, пережившим сексуальное насилие», «Советы юриста приемным родителям и опекунам», «Путеводитель для приемных родителей»

На стене сообщества Учреждения в социальной сети ВКонтакте размещена информация: «Правовые аспекты мошенничества», «Правила дорожного движения для детей», «Вместе против наркотиков», «Детский телефон доверия».

6.3. Перечень изданных информаци- онных материалов, источники их распростра- нения (указать ссылки).

7. Организация взаимодействия с некоммерческими общественными организациями.

8. Ожидаемые результаты работы Службы на отчетный период: анализ достигнутых ре- зультатов, проблемы.

- Работа Службы проводилась в соответствии с намеченным планом работы.
- Проводились занятия с замещающими семьями, которые позволили снизить риск возврата при помещении ребенка в замещающую семью: получаемая информация, знания и работа в группе под наблюдением специалистов помогли лучше понять и принять себя как личность, принимать других людей, а, следовательно, и детей, понять все особенности и трудности, с которыми могут столкнуться приемные родители.
- Оказывалась индивидуально-ориентированная комплексная помощь родителям, которая позво- лила повысить их компетентность в вопросах воспитания детей, сформировать представление об особенностях детей, имеющих проблемы в развитии, оказать практическую помощь в опти- мизации детско-родительских отношений.
- На тренингах научились находить компромиссы с детьми. Зная о сложностях в характере ре- бенка, об особенностях его воспитания, родители стали более подготовленными к трудностям морально.
- Занятия в сенсорной комнате позволили создать условия для развития индивидуальных ка- честв, необходимых для лучшей адаптации детей в обществе, их социализации и личностного роста.
- Использование элементов арт-терапии (пескотерапии, сказкотерапии, изотерапии) позволило корректировать эмоциональную сферу детей и негативные характерологические проявления.
- Уделялось большое внимание формированию адекватных родительских установок на заболе- вание и социально – психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родите- лей в реабилитационный процесс.
- Проведение совместных мероприятий со здоровыми детьми способствовало интеграции детей с ограниченными возможностями в социум.

9. Перспективы деятельности Службы.

- Пополнение видеоматериалами библиотеки на сайте учреждения.
- Систематизировать деятельность по сопровождению замещающих семей с использованием семейсберегающих технологий.