

Половое воспитание (сексуальное развитие)

Младенческий возраст

Младенец получает при грудном вскармливании удовольствие, сходное с эротическим у взрослого человека, у младенцев мужского пола может наблюдаться эрекция. Младенцы, исследуя собственное тело, часто играют со своими гениталиями. Это совершенно естественное явление для грудного ребенка, которое вносит положительный вклад в его эмоциональное развитие. Ведь именно игра со своим телом дает ребенку опыт, что он может доставить себе удовольствие и сам, без помощи взрослого, что закладывает основу для чувства личной автономии в будущем.

На этой стадии ребенок еще не отделяет себя психологически от матери, а свое тело от ее тела. Дефицит тактильного контакта с матерью в младенческом возрасте приводит к серьезным нарушениям сексуального поведения.

Ранний возраст.

Сексуальное поведение детей раннего возраста можно описать следующим образом. В 1,5 года появляется особая нежность к матери. В 2 года дети стремятся поцеловать мать перед сном, начинают различать мальчиков или девочек по одежде и прическе. В 2,5 года знают о своих половых органах и раздетые могут играть ими, проявляют интерес к обнажению других людей. В 3 года спрашивают о различиях полов, о позах при мочеиспускании; стремятся рассмотреть тело взрослого или касаться его, особенно — материнской груди; интересуются малышами и просят братика или сестричку; спрашивают, откуда берутся дети, где они были раньше.

В период раннего детства ребенка обучают навыкам опрятности, умению произвольно регулировать акты мочеиспускания и дефекации. При этом ребенку важно быть постоянно убежденным в наличии материнской любви к нему, потому что овладение данными навыками определяется исключительно психологическими потребностями в сохранении любви матери, стремлении к поощрению и избеганию наказания. В этот момент ребенок сталкивается с первой в своей жизни социальной нормой. Основным механизмом управления ребенком на этой стадии является возбуждение у него чувства стыда как ощущения собственной неадекватности внешним нормам и требованиям. Родителям при этом важно не сформировать у ребенка на этой стадии чрезмерный страх «быть грязным», что-нибудь испачкать. Люди, не очень благополучно прошедшие этот жизненный этап, на долгие годы сохраняют ощущение «неприличности» всего, что связано с их телом, что затрудняет их нормальную сексуальную жизнь.

В ходе столкновения с первыми нормами, запретами и ограничениями у ребенка может обостриться интерес к собственным гениталиям, как регрессивная реакция, гарантирующая положительное переживание. Путь устрашения ребенка опасен и бесперспективен. Родительские действия по «отвлечению» ребенка, как правило, эффекта не дают, они только укрепляют у ребенка ощущение, что все удовольствия исходят от взрослого, а именно компенсацией такого ощущения и является онанизм. Кроме того, «отвлекающая» активность родителей создает у ребенка чувство вины, представление о самоудовлетворении как о чем-то «плохом». Как ни странно, но самое лучшее – деликатно не замечать. Единственно, что стоит сделать – это дать понять ребенку, что трогать свои гениталии в присутствии других детей или взрослых неприлично. В 3-4 года, когда ребенок уже стесняется появляться обнаженным при посторонних людях, он должен освоить и эту норму. Тем самым родители дают ребенку неявное разрешение получать самоудовлетворение в одиночестве. При таких условиях ранний детский онанизм проходит сам собой по мере расширения возможностей ребенка получать разнообразные удовольствия от жизни, не прибегая к помощи взрослых. Исчезновение онанизма происходит на этой стадии потому, что в нем пропадает психологическая потребность, а физиологическая необходимость еще не возникла.

Дошкольный возраст.

У дошкольников возникает интерес к различиям полов, своему происхождению, сексуальным отношениям родителей, других взрослых. Отличительной чертой этого периода является возникновение эротически окрашенных игр между детьми разного пола: подглядывание, хихиканье, игры с «раздеванием» (в семью, в доктора), более откровенные игры, в которых дети демонстрируют друг другу «запретные» части тела и даже прикасаются к ним. Это совершенно нормальное явление для данного возраста, и воспитателю, заставшему детей за такими играми, нужно быть осторожным, чтобы не оставить в душе ребенка неизгладимую травму, которая может отразиться на его сексуальной жизни в дальнейшем. За подобные игры нельзя наказывать, стыдить, выставлять детей на посмешище, допускать резкие или унижающие комментарии. Такую игру необходимо недвусмысленно прекратить, тем самым формируя у детей представление о неуместности таких игр при посторонних. Но вышесказанное не относится к детскому онанизму. Если взрослый стал свидетелем мастурбации ребенка, не носящей невротически-навязчивого характера, то здесь как раз лучше деликатно не замечать происходящего. В этом случае ребенок реализует свое естественное право на удовольствие, не обращаясь к посторонним лицам.

В дошкольном возрасте достигает пика не только интерес ребенка к своим половым органам, но и к различию половых ролей. Естественным результатом его любопытства становятся игры с актуализацией мужских и

женских социальных ролей, образцом для которых служат родители. То, как родители реагируют на интерес ребенка к вопросам пола, имеет большое значение для его самоуважения и дальнейшего сексуального развития. Ребенку на пути взросления нужно, чтобы родитель того же пола, что и он сам, был с ним. Благодаря процессу отождествления себя с этим родителем, ребенок осознает себя как мальчика или девочку, происходит его половая идентификация. Происходит развитие понятий женского – мужского, дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения. Большинство мальчиков стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от боли или обиды; многие девочки – аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо-капризными в общении.

Младший школьный возраст.

Интенсивность интереса ребенка к сексуальным проблемам на этой стадии снижается. С 7 лет начинается второй этап полоролевой социализации. Если в дошкольном детстве половые различия в большей степени воспринимались ребенком на внешнем уровне (одежда, волосы, лицо, голос, занятия), то в младшем школьном возрасте половой дифференциации подвергаются психологические качества, вырабатываются стереотипы полоролевого поведения.

Общение со сверстниками в этот период отмечено тем, что мальчики и девочки образуют однородные по половому признаку группы со своими ритуалами и нормами поведения. Отношения с противоположной группой часто принимают характер противостояния. Разнополая дружба редка и, как правило, скрывается от сверстников своего пола. Девочки привлекают внимание мальчиков громким смехом, подтруниванием. У мальчиков внимание к девочке выражается внешне агрессивно. Но для тех и других такое поведение свойственно лишь в групповом общении: на глазах у сверстников и под контролем их реакции. Сколько-нибудь серьезных конфликтов это обычно не вызывает. Мальчики, таким образом, не «изменяя» своему полу, показывают девочке, что обратили на нее внимание, и обращают ее внимание на себя. Жалобы девочек по поводу «ухаживающей агрессии», в отличие от других жалоб, всегда публичны и спонтанны; в них звучит не обида, а оповещение о проявленном к ним внимании, при отсутствии которого девочки часто чувствуют себя обойденными.

Подростковый возраст.

Подростковый возраст – время полового созревания, появления вторичных половых признаков, развития тела по женскому и мужскому типу. Вновь оживающие влечения снова стимулируют интерес к проблемам пола, к противоположному полу, сексуальные переживания. В этот период впервые появляется и становится предметом сознания и переживания подростка новая и очень мощная биологическая потребность – половое влечение.

Напряженность и аффективная значимость проблемы внешности, полового созревания вызывают у подростков стремление ее обсудить, проговорить с окружающими. Однако ощущение собственной уязвимости при обсуждении этой темы, боязнь проявить себя слишком маленьким, наивным, стать объектом насмешек со стороны сверстников ведет к повышенно грубому обсуждению этих проблем, возрастанию популярности анекдотов с сексуальной тематикой. Распространены специфические «детские» сексуальные анекдоты, где предметом шуток становятся названия половых органов, их величина и т.п. Нередко в раздевалках перед уроками физкультуры, в лагерях и т.п. можно увидеть, как подростки сравнивают, буквально измеряют признаки своего созревания. Все эти проявления достаточно обычны для подросткового возраста, и не требуют вмешательства со стороны взрослых: такое сравнение, «осмеивание» нередко служит освоению подростком его нового физического облика.

С сексуальным развитием связан и просмотр подростками (чаще мальчиками) порнографических фильмов, а также чтение ими соответствующих газет. Если это происходит время от времени и является достаточно ситуативным, то, как правило, не требует особого вмешательства взрослых. Подростки много думают и говорят о сексуальных проблемах. Чрезвычайно важны в это время разговоры со взрослым своего пола о ценности и значимости сексуальных отношений, чтобы подросток научился смотреть на эту сферу как на одну из значимых для счастливой жизни человека. Важно, чтобы взрослый мог беседовать с подростком на сексуальные темы достаточно спокойно, без лишнего эмоционального накала.

Основная задача этой стадии психосексуального развития – рождение у подростка потребности в эмоциональной эмансипации от родителей через обретение объекта первой любви.

Только в случаях ярко выраженного раннего сексуального поведения, раннего начала половой жизни и наличия случайных сексуальных связей, подростку необходимо оказать специализированную помощь.