



**Министерство
социальной политики Нижегородской области**

П Р И К А З

23.07.2025 586

№ _____

г. Нижний Новгород

**Об утверждении Программы подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

В соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», Законом Нижегородской области от 7 сентября 2007 г. № 125-3 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных округов и городских округов Нижегородской области отдельными государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Программа).

2. Признать утратившими силу:

- приказ министерства образования Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области от 9 апреля 2013 г. № 931/352 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

- приказ министерства образования Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области от 30 июня 2015 г. № 2661/421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области от 9 апреля 2013 года № 931/352».

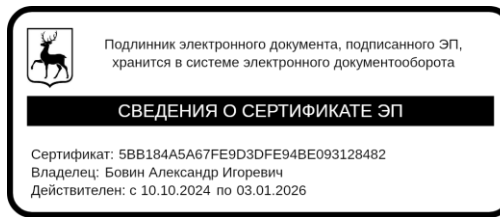
3. Руководителям органов местного самоуправления муниципальных и городских округов Нижегородской области и руководителям организаций, реализующих Программу, обеспечить реализацию Программы.

4. Управлению опеки и попечительства министерства социальной политики Нижегородской области (О.А. Алехина) обеспечить контроль за реализацией Программы.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

И.о. министра



А.И.Бовин

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ
В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – программа, подготовка), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – кандидат).

2. Программа является комплексной и предусматривает освещение нормативно-правовых основ, социальных, медицинских, психолого-педагогических аспектов развития детей, технологии адаптации и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих передачи в семью на воспитание (усыновление, удочерение, опека, попечительство, приемная или патронатная семья). Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги, индивидуальное консультирование.

3. Целями программы являются:

1) обеспечение прав детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание и заботу в семье;

2) социально-правовая и психолого-педагогическая подготовка кандидатов;

3) предотвращение вторичного сиротства (отказов от детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семью).

4. Требования к уровню освоения кандидатами программы:

4.1. По завершении подготовки кандидаты должны иметь четкое представление:

1) о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, о мерах социальной поддержки семей и детей, воспитывающихся в них;

2) об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3) о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

4) о порядке осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка принятого в семью на воспитание;

5) о правилах воспитания детей без насилия в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

б) об общих требованиях к обеспечению сохранности имущества несовершеннолетнего, особенностях и порядке его передачи, правовых последствиях принятия и распоряжения движимым и недвижимым имуществом ребенка, ответственности за его порчу и (или) утрату, об участии несовершеннолетних в договорных отношениях (банковский вклад, кредит, аренда) и предпринимательской деятельности;

7) о порядке возмещения ущерба, нанесенного ребенком или ребенку, оставшемуся без попечения родителей, принятого в семью на воспитание;

8) об основаниях для освобождения (отстранения) от обязанностей опекунов, приемных родителей, о различиях между освобождением и отстранением; основаниях и правовых последствиях отмены усыновления, опеки и попечительства; обязанностях лиц, бывших усыновителей, опекунов (попечителей) по отношению к ребенку;

9) о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

10) о психолого-педагогических компетенциях, необходимых приемному родителю (знаниях, ценностном отношении к ним, готовности к применению знаний, позитивном опыте применения знаний);

11) о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты, успешно освоившие программу, должны знать:

1) семейные формы устройства детей и приоритетность усыновления при их выборе; свои права и обязанности как усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей, опекунов в отношении ребенка, органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;

2) закономерности развития ребенка, возрастную специфику в разные периоды, важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

3) причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной, социальной, когнитивной, сенсорной депривации;

4) о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка;

5) особенности и проблемы обучения и воспитания принимаемых детей из числа младших школьников и подростков, содержание профориентационной работы с детьми подросткового возраста;

б) этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

7) особенности протекания периода адаптации ребенка, принятого в семью;

8) специфику взаимодействия между кровными детьми и ребенком, принятым в семью;

9) о влиянии собственного опыта на их отношение к «трудному» поведению детей; типы родительских компетенций и их применение, навыки, необходимые для поддержки ребенка и конструктивного воспитания;

10) санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

11) способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

12) возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, особенности полового воспитания разнополых братьев и сестер, методы и приемы полового воспитания в семье.

4.3. Кандидаты, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

1) использовать полученные знания для анализа имеющихся у них мотивов приема ребенка в семью, прояснять готовность к приему подростка, ребенка с инвалидностью, ВИЧ-инфекцией, братьев и сестер, оценивать и развивать собственные воспитательские компетенции, осознавать ресурсы и ограничения, как личные, так и семейные, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

2) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию принимаемого ребенка;

3) рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

4) выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

5) осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка, подростка, проживающего возрастной кризис и подвергавшегося жестокому обращению;

6) быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

7) предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

8) оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

9) преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; уметь организовывать взаимодействие с кровными родственниками ребенка (родители, бабушки, дедушки и т.д.);

10) прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

11) понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

12) понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

13) оценивать воспитательский ресурс своей семьи, быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

14) ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и своей семье;

15) заботиться о здоровье ребенка;

16) соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

5. Программа разработана для подготовки лиц, желающих принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью.

Прохождение подготовки близкими родственниками детей (бабушек, дедушек, братьев и сестер, имеющих общего отца и/или мать), лицами, которые являлись усыновителями (опекунами) и в отношении которых усыновление не было отменено (не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей), лицами, которые являются отчимами и мачехами несовершеннолетних, осуществляется по их желанию на основании заявления или по рекомендации органов опеки и попечительства.

6. Подготовка осуществляется на основании личного заявления, документа, удостоверяющего личность кандидата и договора. Примерная форма заявления и договора установлена приложениями 1 и 2 к настоящей программе.

Подготовка кандидатов осуществляется на безвозмездной основе.

7. Формы подготовки: очная, очно-заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

8. Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе. В случае индивидуальной подготовки разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки. Требования к группе: рекомендуемое количество участников группы не менее 3 человек и не более 15 человек.

9. Реализация программы осуществляется организациями, которым органами опеки и попечительства Нижегородской области переданы полномочия по подготовке кандидатов в усыновители или опекуны в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 (далее – уполномоченными организациями).

Кандидаты вправе обратиться в любую уполномоченную организацию независимо от места жительства.

10. К подготовке привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки (педагогика, психология, медицина), а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

11. График проведения занятий устанавливается уполномоченными организациями по согласованию с членами группы. Подготовка кандидатов рекомендуется проводить в вечернее время, а также в выходные дни.

12. Подготовка кандидатов состоит из программы и дополнительных модулей.

13. Объем программы: 80 академических часов, из них 24 академических часа лекционных занятий, 56 академических часов тренинга и индивидуального

консультирования. Примерный учебно-тематический план и содержание разделов программы установлены в приложении 3 к настоящей программе.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Формат проведения итоговой аттестации: собеседование.

14. Гражданин допускается до итоговой аттестации при условии посещения не менее 70% от общего числа занятий, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, в количестве 6 академических часов, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

По итогам прохождения подготовки по программе, кандидатам выдается свидетельство по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623.

15. В целях повышения компетенции лиц, желающих принять или принявших детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к следующим категориям: подростки, дети с инвалидностью, братья и сестры, дети с ВИЧ-инфекцией, дети на условиях временного размещения в семье и дети из семей родственников, предусмотрены следующие дополнительные модули к программе:

1) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей (приложение 4 к настоящей программе);

2) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей (приложение 5 к настоящей программе);

3) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей (приложение 6 к настоящей программе);

4) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного размещения (приложение 7 к настоящей программе);

5) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей (приложение 8 к настоящей программе);

6) модуль подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 9 к настоящей программе).

Изучение любого дополнительного модуля завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме собеседования. Допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю разрешается в случае посещения 100% занятий.

По итогам прохождения подготовки по дополнительному модулю, кандидатам выдается свидетельство по форме, установленной в приложении 10 к настоящей программе.

В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации по дополнительным модулям и (или) непосещения 100 % от общего количества занятий для прохождения аттестации по дополнительным модулям, гражданину выдается справка об освоении части программы с предоставлением права на прохождение пропущенных или неувоенных тем в следующей группе граждан,

которые будут проходить подготовку.

Изучение дополнительных модулей носит рекомендательный характер.

16. Уполномоченные организации ведут учет граждан, которым были выданы свидетельства, в журнале учета граждан, прошедших подготовку. Ведение журнала осуществляется в свободной форме в печатном и (или) электронном виде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Кому _____

(должность руководителя, фамилия,
имя, отчество (при наличии),
наименование организации)

От кого _____

(фамилия, имя, отчество (при
наличии) гражданина)

ЗАЯВЛЕНИЕ¹

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

Документ, удостоверяющий личность: _____
(вид документа)

Серия: _____ № _____

(когда и кем выдан)

Дата и место рождения: _____

Адрес места регистрации: _____

(адрес места регистрации гражданина, с указанием почтового индекса согласно
документу, удостоверяющего личность)

Адрес места жительства: _____

(адрес места фактического проживания гражданина, с указанием почтового
индекса)

Телефон _____

Адрес электронной почты _____

Прошу зачислить меня на курс по:

- программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

¹ При подаче заявления предъявляется паспорт или иной документ удостоверяющий личность

- дополнительному модулю к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

(нужное подчеркнуть, указать название курса)

Даю согласие на использование и обработку моих персональных данных по технологиям обработки документов, существующим в _____,

(наименование организации)

с целью рассмотрения моего заявления о предоставлении услуги по подготовке(обучению) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в следующем объеме:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) дата и место рождения;
- 3) адрес регистрации и фактического места жительства;
- 4) адрес электронной почты, абонентский номер телефона;
- 5) серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт (иного документа, удостоверяющего личность).

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок, установленный действующим законодательством, до достижения целей обработки. Мне известно о праве отзыва настоящего согласия посредством подачи отдельного заявления в соответствии Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Решение об отказе в приеме заявления *прошу*: вручить лично/направить по месту жительства (или месту регистрации) в форме документа на бумажном носителе/направить на адрес электронной почты, указанный в заявлении, в форме электронного документа.

(нужное подчеркнуть)

Дата _____

_____/_____/_____
подпись заявителя расшифровка

Заявление принято:

Дата _____

(Ф.И.О., должность лица, принявшего заявление)

_____/_____/_____
подпись расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

ДОГОВОР
оказания услуг по подготовке (обучению) лиц, желающих принять на
воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Город/Муниципалитет _____

дата _____

Организация _____
(наименование организации)

в лице _____, действующего (ая) на
основании _____
(должность руководителя, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(документ, подтверждающий полномочия лица на представление интересов организации)

в соответствии с договором, заключенным с органом опеки и попечительства,

(реквизиты договора о передаче полномочий по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей)

далее - «Школа», с одной стороны, и

(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

далее именуемый (ая) - «Кандидат», с другой стороны, совместно именуемые
«Стороны», заключили настоящий договор (далее – «Договор») о
нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором, Школа обязуется на безвозмездной основе оказать Кандидату услуги по подготовке (обучению) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в соответствии с *(нужное отметить)*:

программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа),

дополнительными модулями к программе лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – дополнительный модуль),

утвержденными приказом министерства социальной политики Нижегородской области _____, (далее – «Услуги»), а Кандидат обязуется добросовестно посещать все занятия в рамках указанных курсов и пройти итоговую аттестацию.

1.2. Школа оказывает Услуги Кандидату на безвозмездной основе.

1.3. Школа оказывает Услуги Кандидату в виде консультаций специалистов Школы, имеющих профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы (педагогика, психология, медицина), а также привлеченных сторонних специалистов. Также к обучению могут привлекаться лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4. Занятия проводятся в объеме, установленном Программой, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области _____ в очной, очно-заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.5. Подготовка ведется по Программе в соответствии с графиком занятий (примерным учебно-тематическим планом).

1.6. Настоящим соглашением обусловлено, что Программа не является образовательной программой, а услуги, оказываемые в рамках настоящего Договора, не являются образовательными услугами и не подпадают под действие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Школа обязана:

2.1.1. Провести занятия по Программе с _____ г. по _____ г.

2.1.2. Сохранять конфиденциальность информации, полученной от Кандидата.

2.1.3. Вести учет посещений занятий Кандидатом.

2.1.4. Исполнить свои обязательства по настоящему Договору с привлечением специалистов и экспертов по своему усмотрению с целью повышения качества подаваемого материала с учетом наличия у них опыта обучения взрослых.

2.1.5. Осуществлять допуск к итоговой аттестации по Программе в случае посещения Кандидатом не менее 70% занятий от их общего количества, в том

числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

Осуществлять допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю к программе в случае посещения Кандидатом 100% занятий.

2.1.6. Организовывать и проводить итоговую аттестацию Кандидата по окончании проведения занятий по Программе в случае посещения Кандидатом занятий не менее 70% от их общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

2.1.7. Выдавать Кандидату:

2.1.7.1. Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, в случае посещения Кандидатом не менее 70% занятий от общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом, и прохождения итоговой аттестации (собеседования), по форме, установленной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее – свидетельство о прохождении программы).

При успешном освоении дополнительного модуля к Программе Школа обязуется выдать Кандидату свидетельство о прохождении программы по форме, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области _____.

2.1.7.2. Справку о прохождении части Программы в случае пропуска более 30% от общего количества занятий.

2.1.8. Обеспечивать соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с Кандидатом.

2.2. Школа имеет право:

2.2.1. Проводить психологическое обследование Кандидата в соответствии с подобранными методиками только с его письменного согласия, если это потребуется в рамках реализации Программы.

2.2.2. Перенести дату и/или время занятий не более чем на неделю, а на иной срок – по согласованию с Кандидатом, по уважительной причине.

2.2.3. Определять состав специалистов и экспертов и производить их замену по своему усмотрению с учетом обеспечения качества подачи материала и соблюдения Программы.

2.2.4. В случае пропуска Кандидатом более 3-х занятий без уважительной причины Школа вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке.

2.2.5. В случае опоздания Кандидата более чем на 15 минут на занятие, ведущий Школы имеет право не допустить Кандидата к соответствующему занятию.

2.2.6. Производить хранение и обработку персональных данных Кандидата в целях исполнения настоящего Договора.

2.2.7. Направлять копию заключения по результатам психологического обследования в органы опеки и попечительства по месту жительства Кандидата, в случае выдачи Кандидатом письменного согласия на указанные действия.

2.3. Кандидат обязан:

2.3.1. Ознакомиться с Программой. Выполнять задания, посещать занятия по подготовке согласно Программе в соответствии с графиком занятий и примерным учебно-тематическим планом.

2.3.2. Проходить итоговую аттестацию по результатам освоения Программы.

2.3.3. Предоставлять достоверную информацию о себе и своей семье в объеме, необходимом для оказания Услуг.

2.3.4. Информировать об изменении места жительства, смене телефонного номера, адреса электронной почты и иных персональных данных.

2.3.5. Соблюдать дисциплину и общепринятые нормы поведения, не опаздывать, уважительно относиться к специалистам, оказывающим Услуги, и другим Кандидатам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4. Кандидат имеет право:

2.4.1. На предоставление бесплатной квалифицированной помощи педагога-психолога, юрисконсультанта и иных специалистов, привлекаемых Школой для предоставления Услуг.

2.4.2. На обращение по вопросам организации предоставления Услуг. На получение полной и достоверной информации о порядке и сроках предоставления Услуг и о результатах итоговой аттестации.

2.4.3. На бесплатное участие в мероприятиях, проводимых Школой по вопросам предоставления Услуги (семинары, тренинги, вебинары и т.д.).

2.4.4. На получение рекомендации по вопросам воспитания и адаптации ребенка (детей), преодоления кризиса в семье, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.

2.4.5. На информирование Школы о своих претензиях относительно объема и качества оказываемой Услуги.

2.4.6. В случае дачи письменного согласия, Кандидат имеет право на ознакомление с результатами психологического обследования и получения заключения по результатам психологического обследования граждан, выразивших

желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, о готовности и способности принять в свою семью ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Срок действия Договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по настоящему Договору.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное неисполнение своих обязательств по Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), несанкционированного взлома электронной информации и программного обеспечения, а также сбоя в работе или полного выхода из строя технического оборудования, произошедшего не по вине Сторон соглашения.

4.2. Школа не отвечает за дальнейшее использование Кандидатом приобретенных в результате прохождения курсов подготовки знаний и результатов консультаций.

4.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Сторонами обязательств по Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Стороны обязаны соблюдать конфиденциальность и не разглашать условия настоящего Договора третьим лицам, кроме как по согласованию с другой стороной.

5. Прочие условия

5.1. Стороны, при исполнении настоящего Договора, руководствуются нормами Семейного кодекса Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства», постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими данную сферу отношений.

5.2. Спорные вопросы будут регулироваться путем проведения Сторонами настоящего Договора переговоров. Если Стороны не придут к соглашению, спор подлежит рассмотрению в судебном порядке.

5.3. Школа обеспечивает Кандидата методическими материалами, в том числе нормативными документами, схемами и иной необходимой информацией.

5.4. Все материалы, кроме нормативных, переданные Кандидату в ходе занятий, охраняются законодательством об авторском праве и не могут быть использованы Кандидатом кроме как в целях приема в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или с разрешения Школы.

5.5. Все изменения и дополнения к настоящему Договору принимаются Сторонами в письменной форме и являются неотъемлемой его частью.

5.6. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

6. Реквизиты и подписи сторон

Школа:

Кандидат:

Организация (наименование, реквизиты):

ФИО _____

Адрес, контакты:

Адрес, контакты:

Паспорт:

Руководитель организации

Подпись _____

ФИО/подпись

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	Разделы	Всего часов	Лекции	Семинары -тренинги	Индивидуальное консультирование
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5		4	1
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	3	1	2	0
3	Этапы развития ребенка	8	3	5	0
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	10	3	7	0
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания, горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	19	5	14	0
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	16	5	9	2

7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	2	1	1	0
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	1	1	0
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	0
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	2	4	2
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2	0	0
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	1	0	1	0
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2	0	1	1
	ИТОГО	80	24	50	6

РАЗДЕЛ 1: Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

Раздел, включает проведение с каждым из кандидатов индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию

ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

- содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов;
- задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

- понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов);

- причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

- общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

РАЗДЕЛ 2: Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.

Понятие о мотивации приемных родителей.

Раздел включает следующие темы:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций;

углубление знаний родителей о потребностях и особенностях детей, имеющих опыт потери и пребывания в сиротском учреждении. Знакомство с депривацией;

мотивация кандидата с целью ознакомления с понятиями «потребность», «выбор» и «мотивация». Анализ актуальной ситуации в семейной системе кандидата.

РАЗДЕЛ 3: Этапы развития ребенка

Раздел включает следующие темы:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;

возрастные особенности детей - расширение знаний кандидатов о нормотипичном развитии ребенка, а также – о нарушениях такого развития.

РАЗДЕЛ 4: Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Диспропорции развития ребенка

Раздел включает следующие темы:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение;

дети с ограниченными возможностями здоровья - информирование потенциальных родителей о построении контакта и потребностях детей с особенностями развития;

детская социопатия и другие психические расстройства. Ознакомление кандидатов с особенностями ребенка с диагнозом «детская социопатия» или другими психическими заболеваниями, а также с особенностями его воспитания.

РАЗДЕЛ 5: Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Раздел включает следующие темы:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка;

отношения с кровной семьей. Формирование представлений о проблеме коммуникации с кровной семьей и выработке к ней собственного отношения. Обозначение потребности ребенка в поддержании кровной связи и особенностей, связанных с двойной идентичностью;

травма и её влияние. Ознакомление кандидатов с последствиями травматичного опыта для детей и особенностями организации отношений с детьми, имеющими такой опыт.

РАЗДЕЛ 6: Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Раздел включает следующие темы:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье;

первая встреча - подготовка кандидатов к первой встрече-знакомству с ребенком;

подготовка семьи к приёму ребенка - ориентация родителя на создание атмосферы и среды, максимально способствующей качественной адаптации ребенка в семье;

принятие решения – формирование у кандидата критериев адекватной и взвешенной позиции о принятии ребенка в семью.

РАЗДЕЛ 7: «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Раздел включает следующие темы:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

РАЗДЕЛ 8: Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Раздел включает следующие темы:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

информирование кандидатов об особенностях охраны здоровья ребенка и деталях медицинского сопровождения детей, включая ВИЧ положительный статус.

РАЗДЕЛ 9: Особенности полового воспитания приемного ребенка

Раздел включает следующие темы:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

РАЗДЕЛ 10: Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Раздел включает следующие темы:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

семейная система – ознакомление кандидатов с возможностями влияния семейной системы на развитие и формирование личности ребёнка;

особенности отношений между братьями и сестрами, в том числе между кровными детьми и детьми, принятыми в семью.

РАЗДЕЛ 11: Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Раздел включает следующие темы:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам; порядок представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 12: Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Раздел включает следующие темы:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;
взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

РАЗДЕЛ 13: Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

Раздел включает следующие темы:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов;

проведение самооценки кандидатов и выявление готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами по их желанию);

итоговая аттестация - определение соответствия полученных кандидатом знаний запланированной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью детей с инвалидностью, оставшихся без
попечения родителей**

Модуль включает в себя 28 академических часа: 13 часов лекционных занятий, 7 часов тренинга, 8 часов индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Что такое инвалидность или ограниченные возможности здоровья? Особенности развития ребенка с инвалидностью.	3	1	1	1
2	Особенности семейного воспитания ребенка с инвалидностью. Роль родителя.	3	1	1	1
3	Государственная помощь семьям с детьми с инвалидностью (обучение, реабилитация, финансовая поддержка).	2	2		
4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	
5	Дети с нарушениями зрения и слуха.	2	1	1	
6	Дети с нарушением речи.	2	1	1	
7	Дети с ментальными нарушениями.	3	2	1	
8	Дети с психиатрическим диагнозом.	1	1		
9	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
10	Подготовка ребенка с инвалидностью к самостоятельной жизни.	2	2		
11	Практическая часть на базе учреждения.	4			4
12	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	28	13	7	8

Тема 1. Что такое инвалидность?

Цель: Введение понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), ознакомление кандидатов в замещающие родители с проблематикой паллиативности.

Задачи:

Информирование участников группы о возможных видах нарушений и особенности организации жизни и помощи детям с особыми потребностями.

Знакомство с классификацией нарушений.

Углубление знаний о правах и обязанностях родителей детей с инвалидностью.

Тема 2. Особенности семейного воспитания ребенка с инвалидностью.

Роль родителя.

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с инвалидностью в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи:

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с инвалидностью.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с инвалидностью.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

Тема 3. Государственная помощь семьям с детьми с инвалидностью (обучение, реабилитация, финансы)

Цель: информирование потенциальных родителей о возможных видах поддержки.

Задачи:

Ознакомление родителей с программами помощи и поддержки детей с инвалидностью, включая программы сопровождаемого проживания.

Оценка взглядов и установок родителей относительно взаимодействия с другими системами, переформулирование деструктивных установок.

Анализ предположительных стратегий развития ребенка и семьи с привлечением сторонних ресурсов.

Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Обсуждение значимости вертикализации.

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения и слуха

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушениями зрения и слуха.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Поиск баланса между компенсацией за счет других органов чувств и избыточной стимуляцией.

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 6. Дети с нарушением речи

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушением речи.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Выявление всех видов речи (языка жестов, письменной речи, передача информации мимикой и телом, общение с помощью ай-трекера и пр.).

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 7. Дети с ментальными нарушениями

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с ментальными нарушениями.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Введение понятий «гипер» и «гиподиагностики».

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 8. Дети с психиатрическим диагнозом

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с психиатрическим диагнозом.

Задачи:

Информирование об особенностях встречающихся заболеваний.

Обсуждение условности понятия «норма».

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 9. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

Тема 10. Подготовка ребенка с инвалидностью к самостоятельной жизни

Цель: обучение взрослых заботе и поддержке, ведущей к сепарации ребенка.

Задачи:

Обсуждение потребностей, возможностей и ограничений детей с инвалидностью.

Углубление знаний о процессе сепарации, его задачах и особенностях протекания.

Информирование об изменениях в семейной системе при уходе одного из её членов.

Формирование навыков поддержания контакта при расставании.

Тема 11. Практическая часть на базе учреждения

Цель: Формирование и коррекция представлений потенциальных родителей о жизни детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

Получение опыта взаимодействия с детьми с инвалидностью, формирование поддерживающего окружения.

Формирование базовых навыков ухода и воспитания детей с инвалидностью.

Проверка собственной мотивации к приему в свою семью ребенка с инвалидностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей

Модуль включает в себя 15 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 5 часов тренинга, 4 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальные консультации
1	Особенности подросткового возраста	3	2	1	
2	Травматичный опыт и депривация в призме подросткового возраста	2	1	1	
3	Подросток в семейной системе	3	1	1	1
4	Рискованное поведение.	3	1	1	1
5	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
6	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	15	6	5	4

Тема 1. Особенности подросткового возраста

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях подросткового возраста.

Задачи:

Расширение знаний об особенностях физиологического и психологического развития современных подростков и необходимых условия для удовлетворения их потребностей.

Информирование родителей о проявлениях и задачах кризиса подросткового возраста.

Углубление знаний родителей о задачах психосексуального развития подростка.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

Тема 2. Травматичный опыт и депривация в призме подросткового возраста

Цель: Профилактика возможных сложностей при проживании подросткового возраста ребенком с травмирующим опытом.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребёнку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

Тема 3. Подросток в семейной системе

Цель: Подготовка потенциальных родителей к максимально комфортной адаптации при приёме в семью ребёнка подросткового возраста.

Задачи:

Анализ сложностей и ресурсов семейной системы в контексте потребностей ребёнка подросткового возраста.

Обсуждение темы границ в семейной системе, возникающих сложностей и способов их решения.

Формирование навыков решения возникающих конфликтных ситуаций, используя методы ненасильственного общения.

Информирование об особенностях взаимоотношений детей разных возрастов.

Исследование возможностей семьи при подготовке подростка к самостоятельной жизни.

Тема 4. Рискованное поведение

Цель: Повышение уровня знаний родителей о признаках и причинах рискованного поведения.

Задачи:

Информирование о различных видах рискованного и девиантного поведения.

Обсуждение критериев и причин рискованного поведения и возможных способов его профилактики.

Расширение знаний о понятии «зависимость» в контексте подросткового возраста.

Формирование адекватной позиции при контакте с подростком с рискованным поведением.

Совместный поиск способов сохранения контакта с подростком с девиантным поведением.

Тема 5. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей

Модуль включает в себя 12 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 3 часа тренинга, 3 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Возрастное развитие ребенка.	3	2	1	
2	Особенности воспитания братьев и сестер в семейной системе.	2		1	1
3	Влияние порядка появления на свет на формирование личности.	1	1		
4	Распределение ролей между детьми, растущими в девиантной семье.	2	2		
5	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
6	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	12	6	3	3

Тема 1. Возрастное развитие ребенка

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условий для удовлетворения их потребностей.

Ознакомление с особенностями отношений братьев и сестер в зависимости от возраста и от их опыта.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственных детских переживаний.

Тема 2. Особенности воспитания братьев и сестер в семейной системе

Цель: Расширение компетенций потенциальных родителей при воспитании в семье братьев и сестёр с опытом сиротства.

Задача:

Формирование у кандидатов системного взгляда на семью и происходящие в ней процессы.

Введение терминов «семейная система», «иерархия», «связи», «границы». Анализ возможностей, ограничений и ресурсов семейной системы.

Обсуждение темы границ и поддерживаемых/не поддерживаемых в семье способов коммуникации.

Введение темы «конкуренция» и анализ участниками группы собственного детского опыта.

Обучение потенциальных родителей безопасным и развивающим способам поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 3. Влияние порядка появления на свет на формирование личности

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с особенностями семейной системы и ее влиянием на формирование личности

Задачи:

Обсуждение роли старшего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Обсуждение роли младшего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Обсуждение роли среднего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Поиск способов поддержки для каждого в семейной иерархии.

Тема 4. Распределение ролей между детьми, растущими в дисфункциональной семье

Цель: ознакомить с неизбежными последствиями даже временного нахождения в дисфункциональной семье.

Задачи:

Введение понятия «дисфункциональная семья»

Анализ особенности ролей: «супергероя», «хулигана», «шута» и «ангела».

Ознакомление с отсроченными последствиями у братьев и сестер в зависимости от семейной роли.

Освоение техники поддержки ребенка в зависимости от присвоенной им роли.

Тема 5. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на
условиях временного размещения**

Модуль включает в себя 24 академических часа: 8 часов лекционных занятий, 9 часов тренинга, 5 часов индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Что такое временные ресурсные семьи? Юридические и психологические аспекты.	3	2	1	
2	Семейная система в контексте временных ресурсных семей.	3	1	1	1
3	Возрастная психология.	3	2	1	
4	Нарушения привязанности	2	1	1	
5	Травма и утрата в жизни ребенка.	3	1	1	1
6	Особенности временного размещения детей с ОВЗ.	2	1	1	
7	Контакт родителя и ребёнка.	2		2	
8	Особенности коммуникации с кровным родителем.	2		1	1
9	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
10	Итоговое собеседование.	1			1
	Итого	24	8	9	5

Тема 1. Что такое временные ресурсные семьи?

Юридические и психологические аспекты

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями данной формы приема детей в семью.

Задачи:

Информирование о юридических аспектах, правах и обязанностях при приеме ребенка в семью на временное размещение.

Обсуждение психологических аспектов временной опеки: проживание утраты, прошлый опыт ребёнка, полярное отношение к кровному родителю ребенка.

Анализ ресурсов и возможностей потенциальных приемных родителей.

Формирование списка «зон риска», ответы на вопросы кандидатов.

Тема 2. Семейная система в контексте временных ресурсных семей

Цель: Анализ и оценка ресурсов замещающей семейной системы, обнаружение точек ресурса и точек роста.

Задачи:

Обсуждение понятие «кризис в семейной системе», анализ нормативных и возникающих кризисов.

Совместный с кандидатами поиск ресурсов в семейной системе.

Построение стратегий работы с уже имеющимися в семье детьми в зависимости от их возраста и актуального состояния.

Обсуждение наличия в семье ресурсов для адекватного проживания завершения отношений.

Тема 3. Возрастная психология

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условий для удовлетворения их потребностей.

Ознакомление с особенностями ухода за детьми раннего возраста.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

Тема 4. Нарушения привязанности

Цель: Ознакомление кандидатов с различными типами привязанности и феноменом депривации.

Задачи:

Представление кандидатам исследований о связи депривации и поведенческих стратегий детей в разных возрастах.

Ознакомление с особенностями и потребностями детей, имеющих опыт депривации.

Выработка стратегий эффективного взаимодействия с детьми, у которых имеется нарушение привязанности.

Фокусировка внимания кандидатов на собственном опыте привязанности и связанными с ним возможностями и ограничениями.

Анализ ресурсов замещающей семьи, ориентированных на временную поддержку.

Тема 5. Травма и утрата в жизни ребенка

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с возможными особенностями эмоционального состояния ребёнка для формирования более качественного контакта.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребёнку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

Тема 5. Особенности временного размещения детей с ОВЗ

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с ОВЗ в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи:

Информирование участников группы о возможных видах нарушений и особенности организации жизни и помощи таким детям.

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с ОВЗ.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с ОВЗ.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

Тема 6. Контакт родителя и ребёнка

Цель: Поддержка родителей в формировании качественного контакта с ребенком.

Задачи:

Обсуждение критериев качественного контакта и его влияния на жизнь и развитие ребенка.

Обучение родителей играм и терапевтическим техникам, направленным на укрепление связи с ребенком.

Выработка у родителей способов безопасной и развивающей коммуникации с ребенком и другими членами семьи.

Тема 7. Особенности коммуникации с кровным родителем

Цель: Поддержка потенциальных родителей в создании качественного контакта с кровными родителями принимаемого ребенка в интересах целостного развития последнего.

Задачи:

Обсуждение мифов, чувств и тревог кандидатов, связанных с общением с кровным родителем (родителями).

Формирование ценностного взгляда на сохранение детско-родительских отношений для развития личности ребенка.

Поддержка участников группы в способности выдерживать разнонаправленные чувства к кровному родителю принимаемого ребенка.

Обучение потенциальных родителей навыкам эффективной коммуникации.

Тема 8. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

Обсуждение способов поддержки родителя при утрате значимых отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей

Модуль включает в себя 15 академических часов: 7 часов лекционных занятий, 5 часов тренинга, 3 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование
1	Что такое ВИЧ?	2	1	1	
2	Особенности семейного воспитания ребенка с ВИЧ.	3	1	1	1
3	Юридические аспекты воспитания ребёнка с ВИЧ	2	2		
4	Раскрытие диагноза (цели, механика, основания)	3	1	2	
5	Формирование приверженности	1	1		
6	Поддержка и самоподдержка родителя	3	1	1	1
7	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	15	7	5	3

Тема 1. Что такое ВИЧ?

Цель: ознакомление потенциальных родителей с особенностями заболевания и организации жизни ребенка с ВИЧ.

Задачи:

Расширение знаний участников группы о ВИЧ: пути распространения заболевания, терапия, профилактика.

Предоставление информации о современных методах диагностики и лечения ВИЧ. Выявление и работа с мифами о заболевании, предоставление уточняющей информации.

Тема 2. Особенности семейного воспитания ребенка с ВИЧ

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с ВИЧ в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи:

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с ВИЧ.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с ВИЧ.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

Тема 3. Юридические аспекты воспитания ребенка с ВИЧ

Цель: Информирование кандидатов о юридических аспектах жизни ребенка с ВИЧ.

Задачи:

Предоставление потенциальным родителям актуальной законодательной информации в сфере законов о ВИЧ.

Знакомство и обсуждение прав и обязанностей родителя ребенка с диагнозом ВИЧ.

Информирования о мерах государственной поддержки для детей, воспитывающих ребенка с ВИЧ.

Тема 4. Раскрытие диагноза ребенку с ВИЧ

Цель: Подготовка потенциальных родителей и семьи к процедуре раскрытия диагноза ВИЧ инфицированному ребёнку.

Задачи:

Информирование о важности проведения процедуры раскрытия диагноза в рамках жизни ребенка и семейной системы.

Ознакомление кандидатов с правовыми аспектами информирования ребенка о имеющемся диагнозе.

Разработка примерного плана раскрытия диагноза с учётом возрастных и личностных особенностей ребенка.

Обсуждение страхов и переживаний родителей в различных стратегиях развития ситуации.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с ВИЧ.

Тема 5. Формирование приверженности к приему лекарств у детей с ВИЧ

Цель: поддержка и помощь в ориентации потенциальных родителей в вопросе формирования приверженности к приему лекарств у детей с ВИЧ.

Задачи:

Ознакомление кандидатов с механизмом действия лекарственных средств, понятием «приверженность» и факторами, влияющими на её формирование.

Введение критериев оценки приверженности, соотнесение их с жизнью семьи и ребенка.

Работа с возражениями и вопросами потенциальных родителей.

Обсуждение стратегий подготовки детей с диагнозом ВИЧ к самостоятельной жизни.

Тема 6. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки родственников детей,
оставшихся без попечения родителей**

Модуль включает в себя 17 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 7 часов тренинга, 4 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Юридические и психологические особенности родственной опеки	3	2	1	
2	Семейная система в контексте кризисов и изменений	3	1	1	1
3	Возрастное развитие ребёнка (норма и нарушения)	2	1	1	
4	Травма и утрата в жизни семьи и ребенка	3	1	1	1
5	Контакт родителя и ребенка	2		2	
6	Поддержка и самоподдержка родителя	3	1	1	1
7	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	17	6	7	4

Тема 1. Юридические и психологические особенности родственной опеки

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями данной формы приема детей в семью.

Задачи:

Информирование о юридических аспектах, правах и обязанностях при приеме ребенка в семью его единокровными родственниками.

Обсуждение психологических аспектов родственной опеки: проживание утраты, восстановление связи после разрыва, полярное отношение к кровному родителю ребенка.

Тема 2. Семейная система в контексте кризисов и изменений

Цель: Анализ и оценка ресурсов замещающей семейной системы, обнаружение точек ресурса и точек роста.

Задачи:

Обсуждение понятие «кризис в семейной системе», анализ нормативных и возникающих кризисов.

Совместный с кандидатами поиск ресурсов в семейной системе.

Построение стратегий работы с уже имеющимися в семье детьми в зависимости от их возраста и актуального состояния.

Тема 3. Возрастное развитие ребенка

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условия для удовлетворения их потребностей.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

Тема 4. Травма и утрата в жизни семьи и ребенка

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с возможными особенностями эмоционального состояния ребёнка для формирования более качественного контакта.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребенку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

Тема 5. Контакт родителя и ребёнка

Цель: Поддержка родителей в формировании качественного контакта с ребенком.

Задачи:

Обсуждение критериев качественного контакта и его влияния на жизнь и развитие ребенка.

Обучение родителей играм и терапевтическим техникам, направленным на укрепление связи с ребенком.

Выработка у родителей способов безопасной и развивающей коммуникации с ребенком и другими членами семьи.

Тема 6. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей
Форма

Бланк органа опеки
и попечительства/организации,
осуществляющей подготовку граждан

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении подготовки лиц по дополнительному модулю/ям к программе
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, на территории
Нижегородской области

От "___" _____ 20__ г. № _____

Настоящее свидетельство выдано _____,
_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он(а) с _____ г. по _____ г. прошел(ла)
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, по дополнительному модулю/ям

_____ (указать название)
к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Нижегородской
области в

_____ (полное наименование органа опеки и попечительства/организации,
_____ осуществляющей подготовку граждан) <*>

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной

_____ (наименование и реквизиты нормативного правового акта органа
_____ исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Руководитель органа опеки
и попечительства/организации _____
(подпись) (ФИО)

М.П.

<*> Указывается наименование организации, осуществляющей подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644), а также реквизиты решения органа опеки и попечительства о передаче

организации полномочий.