

Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних Лысковского муниципального округа»



Утверждено:
Приказом и.о. директора ГБУ
«СРЦН Лысковского
муниципального округа»
Е.Н. Китаевой
№ 04 от «04» 09 2023 г.

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа

«Мир общения»

Возраст обучающихся от 7 лет
Срок реализации программы 4 месяца

Автор-составитель:
Галкина Е. В. –
социальный педагог

г. Лысково, 2023 г.

І. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 22 февраля 1999 г. N 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей");
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа «Мир общения» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей в возрасте от 7 лет.

Актуальность

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

В последнее время многие дети испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Поэтому, развитие коммуникативных умений является приоритетным в нашей работе с детьми.

Занятия по программе позволяют привить и развить у обучающихся хорошие привычки, манеры, культуру общения. В ходе занятий используется позитивный опыт общения детей.

Новизна программы «Мир общения» заключается в том, что программа осуществляется на основе современных педагогических технологий - игровой и развивающей технологий. В образовательный процесс включено современное оборудование (развивающие игры). Игровые приемы служат основой для построения занятий. Любой познавательный материал программы преподносится доступно: обучающиеся с удовольствием, а значит, и успешно, усваивают базовые понятия о культуре человеческого общения.

Игровые методики создают обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Программа построена так, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку в ходе занятий используется позитивный опыт общения детей. Занятия направлены на развитие как определенных личностных качеств (нравственно-волевых навыков общения), так и психических функций, которые создают основу для успешного развития. Освоение элементов коммуникативной культуры позволит детям успешнее реализовывать свой потенциал.

Особенность программы в том, что содержание каждого занятия органично продолжается, расширяется и закрепляется во внеурочной деятельности в течение всей недели по разным направлениям (рисование, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Цели и задачи.

Цель: формирование коммуникативных способностей у обучающихся, направленных на повышение эффективности межличностного общения, социальной ответственности, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности, развитие личностных качеств, коммуникативных навыков.

Задачи:

Обучающие

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формировать представления детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

- развивать навыки социального поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

Воспитывающие

- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- воспитывать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- *принцип коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- *принцип наглядности* – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- *принцип доступности* - подача материала зависит от уровня психологических особенностей ребёнка;
- *принцип индивидуализации* - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка;
- *принцип систематичности и последовательности* - заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей программы.

Категория слушателей

Контингент обучающихся: зачисляются дети от 7 лет без конкурса и по желанию родителей (законных представителей).

Количество занимающихся в группах: 5-7 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности Государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Лысковского муниципального округа».

Объем реализации образовательной программы: 18 академических часов.

Продолжительность реализации образовательной программы: 4 месяца.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в течение 5-тидневной недели.

Временной интервал: с 15.00 до 15.45.

- Установленная недельная учебная нагрузка – 1 час;

- Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут;

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Предполагаемые результаты в освоении общеразвивающей программы

В ходе реализации данной программы обучающийся приобретает следующие навыки и умения:

- учитывать позицию партнера по общению и игровой деятельности;
- слушать и понимать команды;
- задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками;
- продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех его участников, приходить к компромиссу в совместной деятельности в рамках общения;
- отвечать на вопросы, вести диалог; составлять предложения, рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;
- контролировать свои эмоциональные реакции; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; установление контакта со сверстниками, с педагогами; формирование адекватного поведения; овладение навыками общения.

II. Педагогические условия

Для успешной реализации программы педагог должен иметь общепедагогические знания и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми и т.д. Педагог должен иметь навыки работы с мультимедийным оборудованием.

Формы аттестации

Итогом изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, является аттестация обучающихся.

Формы проведения аттестации обучающихся по программе: собеседование по вопросам с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, личностного развития обучающегося.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация - проводится в конце каждого раздела программы.

Текущий контроль - проводится ежедневно.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Учебный план

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Введение	1	
Раздел 1 «Зачем мы собрались?»	5	
Промежуточная аттестация обучающихся по темам раздела	1	опрос
Раздел 2	10	

«Дружба, способы разрешения конфликтов»		
Промежуточная аттестация обучающихся по темам раздела	1	опрос
<i>Итого:</i>	18	

Календарный учебный график

	№ занятия	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Аудиторные занятия	Сводные данные по времени		Каникулы
					Промежуточная аттестация	Всего за месяц	
1 неделя	1	+		1			
2 неделя	2	+		1			
3 неделя	3	+		1			
4 неделя	4	+		1		4	
5 неделя	5	+		1			
6 неделя	6	+		1			
7 неделя	7		п		1		
8 неделя	8	+		1		4	
9 неделя	9	+		1			
10 неделя	10	+		1			
11 неделя	11	+		1			
12 неделя	12	+		1		4	
13 неделя	13	+		1			
14 неделя	14	+		1			
15 неделя	15	+		1			
16 неделя	16	+		1		4	
17 неделя	17	+		1			
18 неделя	18		п		1	2	к
Итого:	Часов			16	2	18	
	Недель					18	

Условные обозначения:

Аудиторные занятия	+
Промежуточная аттестация	п
Каникулы	к

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретическая	Практическая
1.	Вводное занятие «Давай познакомимся!»	1	1	-
2.	Раздел 1 «Зачем мы собрались»	6	1	5
2.1	«Секреты общения»	1	-	1
2.2	«Хорошее настроение»	1	-	1
2.3	«Умение общаться - путь к успеху»	1	-	1
2.4	«День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)»	1	1	-
2.5	«Улыбка дарит чудеса»	1	-	1
2.6	Промежуточная аттестация по темам раздела	1	-	1
3.	Раздел 2 «Дружба, способы разрешения конфликтов»	11	3	8
3.1	«Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохи поступки)»	1	-	1
3.2	Конкурс "Лучший подарок другу"	1	1	-
3.3	Игра "Школа вежливости"	1	-	1
3.4	«Путешествие по острову Вежливых слов»	1	-	1
3.5	«Урок вежливости»	1	-	1
3.6	«Правила хорошего тона в общественных местах, за столом»	1	-	1
3.7	«Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)»	1	1	-
3.8	«Дружная семья (взаимоотношения с родными)»	2	1	1
3.9	«В человеке все должно быть прекрасно»	1	-	1
3.10	Промежуточная аттестация по темам раздела	1	-	1
	Итого	18	5	13

Рабочая программа

Программа состоит из двух разделов:

1. Раздел 1: «Зачем мы собрались»
2. Раздел 2: «Дружба, способы разрешения конфликтов»

Введение

Тема 1. «Давай познакомимся!» 1 занятие.

Теория

Ознакомление с тематикой занятий, с планом занятий, основными «вежливыми» словами, а также правилами поведения и требованиями к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Упражнение «Разберём имя». Этюд «Встреча с другом». Рисунок «Мои друзья». Игра «Окажи внимание другу». Упражнение «Ветер дует».

Техническое оснащение: мультимедийное оборудование, доска.

Дидактический материал: аудиозаписи фоновой музыки; карточки с «вежливыми» словами и «эмоции», правилами поведения, памятки по технике безопасности; презентация «Азбука общения».

1 раздел

«Зачем мы собрались»

Тема 1: «Секреты общения» 1 занятие.

Теория

Вербальное и невербальное общение. Знакомство обучающихся со средствами вербального и невербального общения.

Практика

Тестирование «Какой я в общении?» Разминка «Поприветствуй соседа»; игра «Общение руками»; коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!».

Техническое оснащение: мульти-аудио оборудование; плакат «Дерево взаимоотношений»; тест «Какой я в общении?»; листы ватмана; маркеры; жетоны трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный).

Дидактический материал: фоновая музыка, мультфильм «Уроки хороших манер», презентация «Вежливые слова».

Тема 2: «Хорошее настроение» 1 занятие.

Теория

Понятие «Настроение».

Практика

Игра «Цветок настроения» (Динамическая песочная терапия); упражнение «Моё настроение»; упражнение на релаксацию «Волшебный сон»; упражнение «Приятные слова».

Техническое оснащение: карточки «Эмоции»; аудио оборудование, загадки.

Дидактический материал: музыка для релаксации, карточки с загадками.

Тема 3: «Умение общаться - путь к успеху» 1 занятие.

Теория

Беседа о доброжелательности, искренности в общении с окружающими, толерантности.

Практика

Упражнение «Что в имени тебе моём»; упражнение «Спиной друг к другу»; чтение рассказа «Самый-самый»; рисование «Мы разные»; физкультминутка «Повторяй за мной».

Техническое оснащение: аудио оборудование; рассказ «Самый-самый», листы, гуашь.

Дидактический материал: видео физкультминутки; памятки по технике безопасности при работе с красками, кистями; карточки с правилами поведения.

Тема 4: «День рождения» (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)

1 занятие.

Теория

Знакомство с понятиями «День рождения», «Именины»; беседа о том, как приглашать друзей на свой День рождения; правила поведения для воспитанных детей.

Практика

Отгадывание загадок; упражнение «Подарочный этикет»; игра «Подарки»; эстафета «Солим арбузы»; рисование «Мой торт».

Техническое оснащение: мультимедийное оборудование; Игрушка «Арбуз»; картотека «Мои подарки»; карандаши, бумага.

Дидактический материал: презентация с правилами поведения в гостях; карточки с загадками.

Тема 5: «Улыбка дарит чудеса» 1 занятие.

Теория

Беседа о доброжелательном отношении детей друг к другу. Межличностные отношения.

Практика

Физкультминутка «За улыбкой мы идём»; игра «Давай поздороваемся с другом»; дидактическая игра: «Передай улыбку»; игра: «Нарисуй улыбку».

Техническое оснащение: мульти-аудио оборудование; гуашь, альбом.

Дидактический материал: дидактическая игра «Передай улыбку»; клип на песню «Дружба начинается с улыбки».

2 Раздел

«Дружба, способы разрешения конфликтов»

Тема 1: «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки)

1 занятие.

Теория

Понятие «плохие» и «хорошие» поступки. 10 законов дружбы.

Практика

Игра «Ссоримся и миримся»; игра «Сделай правильный выбор»; пословицы; разбор ситуаций; тест «Вежлив ли я?».

Техническое оснащение: мульти-аудио оборудование; картотека «плохие» и «хорошие» поступки; картотека «10 законов дружбы».

Дидактический материал: картотека с пословицами; тест «Вежлив ли я?»

Тема 2: Конкурс «Лучший подарок другу» 1 занятие.

Теория

Понятие «Лучший друг» и что такое дружелюбное отношение друг к другу.

Практика

Проведение конкурса на лучший подарок другу.

Техническое оснащение: фоновая музыка; карандаши, гуашь, бумага.

Дидактический материал: подарочная коробка.

Тема 3: Игра «Школа вежливости» 1 занятие.

Теория

Знакомство с правилами игры. Мексиканская сказка «Вежливый кролик».

Практика

Игры «Школа вежливости», «Бабочка», «Как живёшь»; рисунок «Вежливый кролик».

Техническое оснащение: картотека игры «Школа вежливости»; сказка «Вежливый кролик», аудио оборудование; карандаши, бумага, маска бабочки.

Дидактический материал: картинка кролика.

Тема 4: «Путешествие по острову Вежливых слов» 1 занятие.

Теория

Знакомство с правилами доброго, вежливого поведения. Рассказ «Правила этики».

Практика

Просмотр видеосюжета; стихотворения про вежливые слова; игра «Вежливая просьба»; игра «Антонимы» (игра с мячом); физкультминутка «Быстро встаньте»; упражнение «Оцени поступок».

Техническое оснащение: медиа-аудио оборудование; рассказ «Правила этики»; стихотворения; мяч; картотека «Оцени поступок».

Дидактический материал: презентация «Правила этики».

Тема 5: «Урок вежливости» 1 занятие.

Теория

Беседа о правилах поведения во время разговора. Как начать, поддерживать и вести разговор.

Практика

Игра: «Приветствие!»; стихотворение «Простите»; игра «Догадайся»; игра «Комплименты»; презентация «Волшебное слово».

Техническое оснащение: стихотворение «Простите»; медиа-аудио оборудование.

Дидактический материал: презентация «Вежливое слово».

Тема 6: «Правила хорошего тона в общественных местах, за столом» 1 занятие.

Теория

Понятие «этикет», «моя манера поведения». Правила хорошего тона в общественных местах, за столом.

Практика

С/р. игра «Сервируем стол»; викторина «Веселый этикет»; загадки «Доскажи словечко»; физкультминутка «Посуда»; д/игра «Эта посуда какая?»; просмотр м/ф «Тима и Тома. Этикет».

Техническое оснащение: схема «Сервируем стол»; предметные картинки «Посу-

да»; медиа-аудио оборудование.

Дидактический материал: презентация «Его величество этикет»; раздаточный материал; медальки «Знарок этикета»; картотека загадок.

Тема 7: «Никого роднее мамы в целом мире нет» 1 занятие.

Теория

Правила общения с самым близким человеком.

Практика

Коллективное рисование «Солнышко».

Техническое оснащение: гуашь, краски, карандаши; фоновая музыка.

Дидактический материал: презентация, поделки для мамы.

Тема 8: «Дружная семья» 2 занятия.

Теория

Понятия «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья». Беседа о правильном отношении к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.

Практика

Отгадывание загадок; упражнение «Какая у вас семья?»; игра «Путаница»; пословицы о семье; физкультминутка «Моя семья»; чтение легенды «Как появилась дружная семья»; рисование «Моя дружная семья».

Техническое оснащение: медиа-аудио оборудование; аудио запись легенды «Как появилась дружная семья»; краски, бумага, нитки для игры «Путаница».

Дидактический материал: картотека загадок; картотека пословиц; презентация «Моя семья».

Тема 9: «В человеке все должно быть прекрасно» 1 занятие.

Теория

Притча «Внешняя и внутренняя красота»

Практика

Игра «Оценка», упражнение «Бинго», упражнение «Поменяйтесь местами».

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, ножницы, клей.

Дидактический материал: сигнальные карточки, презентация, карточки с частями пословиц.

Оценочные материалы

Показатели успешности освоения образовательной программы

В качестве показателей определения учебных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе выступают ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а также общеучебные умения и навыки. Исследование образовательных результатов проводится в виде входной, промежуточной и итоговой аттестации. Динамика результатов освоения предметной деятельности каждым конкретным ребенком отмечается в бланке учета результатов обучения по образовательной программе.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

Показатели	Критерии оценки		
	Высокий	Средний	Низкий

Уважительное отношение к старшим	Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.	К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве.	Не уважает старших, допускает грубость.
Знание нравственных ориентиров	Самостоятельно, адекватно выделяет нравственные нормы; может отличить плохой поступок от хорошего и аргументировать свое мнение.	Адекватно выделяет нравственные нормы только с помощью педагога; может отличить плохой поступок от хорошего, но не может аргументировать свое мнение и критерии выбора.	Неадекватно выделяет нравственные нормы; не может отличить хороший поступок от плохого.
Знание эмоций	Знает названия основных эмоций (страх, радость, удивление, злость, стыд, отвращение, самодовольство, робость); способы выражения различных эмоций (жесты, мимика, поза, интонации); понятия «доброта», «выбор», «успех», «настроение»	Выражает различными способами только основные эмоции.	Не умеет узнавать и понимать различные эмоции у других.
Знание правил этикета	Имеет достаточно полные представления о речевом этикете, о вежливости; знает, как благодарить за оказанную услугу; свободно высказывает свое отношение к взрослым и сверстникам в доброжелательной	Имеет некоторые представления о речевом этикете, о вежливости; с помощью взрослого может связывать предложения последовательно; с напоминанием благодарит за оказанную услугу.	Не имеет представлений о том, что такое речевой этикет, что такое вежливость, что означает уважать других людей, не может употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями.

	форме; последовательно и логично связывает предложения между собой по смыслу; без помощи взрослых употребляет языковые единицы в соответствии с ситуацией и условиями общения.		
--	--	--	--

Показатели и критерии личностного развития

Мониторинг личностного развития обучающегося проводится на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности.

Главное в данном мониторинге – выявить доминирующие мотивы участия ребенка в занятии, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений обучающегося к делу, товарищам, самому себе. Для оценки уровня личностного развития детей используется 10-балльная шкала, в которой каждый балл соответствует определенной мотивации поведения и деятельности обучающегося в соответствии с возрастом. Результаты мониторинга личностного развития заносятся в бланки, которые позволяют анализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

<i>Уровень проявления критериев (баллы)</i>	<i>Критерии направленности личности ребенка</i>		
	<i>Старательность в труде</i>	<i>Навыки взаимопомощи и умение работать сообща</i>	<i>Желание и умение довести работу до конца</i>
<i>1</i>	В преодолении трудностей никогда не проявляет настойчивости, пасует перед ними и бросает работу.	В деятельности объединения никому не помогает и даже мешает другим.	Порученное дело никогда до конца не доводит.
<i>2</i>	В любой работе трудности пытается преодолеть с чьей-либо помощью, т. к. всегда в себе не уверен.	Помогает другим редко, т. к. не умеет показать или объяснить, часто сам нуждается в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. для этого не хватает терпения.
<i>3</i>	В преодолении трудностей обычно настойчив, если увлечен самим процессом труда или	Товарищам помогает охотно в случае, если заинтересован самим процессом	Если увлечен процессом труда или его содержанием, то работу выполняет

	его содержанием.	труда или его содержанием.	до конца, проявляя старательность и бескорыстность.
4	Будучи уверенным в необходимости своего труда, настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.	Охотно оказывает бескорыстную помощь не только своим близким друзьям, но и другим членам группы.	Будучи уверенным в необходимости своей работы, стремится выполнить ее до конца.
5	Стремится совершенствовать свои знания и умения, т.к. тем самым помогает в борьбе с трудностями в работе.	Дружелюбен и бескорыстен, никогда никому не отказывает в помощи, считая, что иначе поступать нельзя.	Любую порученную ему работу доводит до конца, т.к. иначе работать не может.

Образцы аттестационных заданий для обучающихся

Опрос по темам раздела 1 «Зачем мы собрались»

1. Ответить на вопросы:

- Что вы должны сделать, если в комнату к вам входит старший, а вы сидите?
- Как вести себя при входе старшего в класс?
- Какие слова мы говорим при встрече?
- Какие слова мы говорим при расставании?
- Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина?
- Во время игры вы нечаянно толкнули друга и он упал. Как вы поступите?
- Вы собрались нарисовать рисунок, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите?

2. Что за чувство описано в тексте?

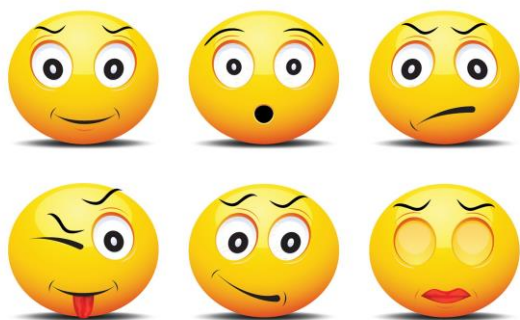
- Какое чувство испытывал Карабас Барабас, когда Буратино сорвал его спектакль?
- «Долог день до вечера, если делать нечего!»
- Какое чувство испытывает человек, когда его хвалят?
- Какое чувство обычно испытывают люди, когда ругаются?
- «Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело?»
- Какое чувство испытывают некоторые люди, когда остаются одни в тёмной комнате?
- Какое чувство ты испытываешь, когда кормишь бездомного котёнка?
- Когда тебе дарят подарки, ты испытываешь чувство?

3. Прочитай вопрос и отметь правильный ответ

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Можно, если вы с ним только встретились. ✓ Можно, спросив разрешения у хозяев заранее.
Когда можно сесть за праздничный	✓ Как только вы вошли в комнату, где

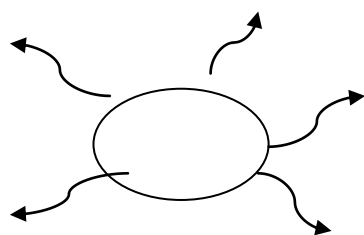
стол?	накрыт стол. ✓ После приглашения хозяина и после того, как сядут женщины. ✓ Только после того, как сядут наиболее важные гости.
Как себя следует вести, если вы опоздали в гости и все уже за столом?	✓ Со всеми поздороваться и пожать руку. ✓ Занять свободное место, как ни в чем ни бывало. ✓ Извиниться перед хозяйкой за опоздание.
Во время еды ...	✓ Руки не кладите на стол. ✓ Кисти рук положите на стол. ✓ Положите локти на стол.
Уходя из гостей надо ...	✓ Попрощаться, а потом одеться. ✓ Попрощаться во время одевания. ✓ Одеться, а потом попрощаться.

4. Найди удивлённый смайлик среди других смайликов.



Опрос по темам раздела 2 «Дружба, способы разрешения конфликтов»

1. Отгадай загадки и запиши ответы на лучики



-Кто милее всех на свете?
 Кого любят очень дети?
 На вопрос отвечу прямо:
 Всех милее наша...
 -Кто любимей всех на свете?
 И за всю семью в ответе?
 От зарплаты до зарплат
 Что б мы делали без...
 -Кто всю жизнь работал,
 Окружал заботой
 Внуков, бабушку, детей,
 Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет
 Нестареющий наш...
 -Кто любить не устает,
 Пироги для нас печет,
 Вкусные оладушки?
 Это наша...
 -Кто любит и меня, и братца,
 Но больше любит наряжаться? —
 Очень модная девчонка —
 Моя старшая...

А теперь отгадай загадку и запиши в центр Солнышка

Это слово знает, ни на что
не променяет!
К цифре «семь» добавлю
«я»-что получится?

2. Запиши ласково названия

Друг - ...

Солнце - ...

Ребенок - ...

Кошка - ...

Мама - ...

Птица - ...

Сестра - ...

3. Игра «Полезно-вредно»

Для этого вам надо выйти и построиться в одну шеренгу. Если то, что я назову полезно для здоровья, то сделайте шаг вперед, если вредно – шаг назад. Начали!

- мыть руки перед едой
- пить с кем-то из одного стакана
- гулять на улице в хорошую погоду
- гулять без шапки в мороз
- принимать душ, ванну
- долго смотреть телевизор
- правильно сидеть за столом, когда пишешь или рисуешь
- кричать, ругаться, причинять зло другому человеку
- говорить друг другу добрые слова

4. Рассервируй правильно стол на обед



Методический материал

Методы и формы организации процесса обучения:

Работа по формированию коммуникативных качеств личности обучающихся проводится с применением разнообразных форм и методов.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;

- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности(убеждение, разъяснение, дискуссия, самоанализ, беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, упражнение, педагогическое требование, метод создания воспитывающих ситуаций, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования поведения и деятельности(похвала, поощрение, наказание поступка, взаимооценка).

Формы работы:

- познавательные занятия, беседа с презентацией;
- рассказ, просмотр мультфильма;
- конкурсы рисунков, коллективная работа.

Материально – техническое обеспечение

Оборудование кабинета

- магнитная доска;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- фотоаппарат.

Материалы и инструменты

- ватман;
- альбом для рисования;
- тетрадь;
- набор цветной бумаги;
- клей;
- краски;
- фломастеры;
- цветные карандаши;
- ручка, карандаш.

Литература

Список литературы, используемой педагогом.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно». - М.,2011.
- 3.Каминская Н.Н., Крылова Т.Н. Психофизиология детей 6-7 лет и создание адаптивной образовательной среды, методическое пособие для учителей начальных классов, педагогов-психологов образовательных учреждений, родителей: методическое пособие –М., 2005.
4. Смитт, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст]: практическое пособие / Р. Смитт. – М.: Знание, 2005.
5. Южин Владимир И. Полная Энциклопедия этикета, - М. 2009.

Список литературы для работы с детьми

1. Онисимова Оксана Рассказ «Самый самый»
2. Лопатина А., Скребцова М. «Мудрые пословицы в сказках»
3. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей»
4. Мексиканская народная сказка «Вежливый кролик»

Интернет-ресурсы

1. https://www.youtube.com/watch?v=1e8rgWF_sPs
2. https://www.youtube.com/watch?v=Gh1DZU_xUyQ
3. <https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs>
4. <https://www.iv.ru/watch/355580>