

Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних Лысковского муниципального округа»

Утверждено:

Приказом директора ГБУ

«СРЦН Лысковского

муниципального округа»

Е.Н. Китаевой

№ 35 от «01» 09 2025 г.



Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа

«Играем вместе»

Возраст обучающихся от 7 лет

Срок реализации программы 4 месяца

Автор-составитель:

Быкова Ж.В. – воспитатель

1 категории

Лысково
2025 год

I Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 22 февраля 1999 г. N 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей");
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

На современном этапе обучающиеся имеют слабое представление о русских народных играх, забавах, развлечениях, составляющих национальную культуру России и физической подготовке их предков.

Для преодоления этого недостатка предлагается программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Играем вместе».

В основе данной программы лежит использование русских народных игр и развлечений в физкультурном образовании младших школьников, основанное на реализации принципа сопряженности двигательного обучения и активизации познавательных процессов через формирование основ русской культуры.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Подвижные игры - самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» - гиподинамии. Эти игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер. Играя, ребенок испытывает радость.

Народные игры являются частью интернационального, художественного и физического воспитания детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к родной стране.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и приобретению знаний фольклора, а также способствует освоению культурного наследия русского народа.

Практическая значимость программы «Играем вместе» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы. Кроме того, программа обеспечивает формирование положительного социального опыта и возможности совершать позитивные поступки, дает возможность поверить в себя.

Связь с другими программами.

Программа «Играем вместе» основана на «Примерной программе по образовательной области «Физическая культура» Б.Б. Егорова, Ю.Е. Пересадиной.

Рассматривая возможные решения задач, обучающиеся обращаются к знаниям из личного опыта и учебных предметов: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ОБЖ». Таким образом, осуществляются тесные межпредметные связи.

Статус программы: модифицированная.

Образовательная область: физическая культура.

Продолжительность реализации программы: 4 месяца.

Цель и задачи

Цель программы: приобщение обучающихся через народную игру к русской национальной культуре, укрепление здоровья.

Задачи:

Обучающие

- познакомить обучающихся с русскими народными играми, отражающими национальный аспект, с историей возникновения игр;
- приобщать к национальной культуре России;
- учить детей самостоятельно и с удовольствием играть;

- обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

Развивающие

- развивать навыки совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию обучающихся;
- содействовать развитию психических процессов (воображения, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;
- развивать организаторские навыки у обучающихся.

Воспитательные

- воспитывать любовь и уважение к национальному достоянию нашей Родины;
- прививать любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость.

Концептуальные основы программы

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

Русские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении. Они оказывают большое влияние на воспитание характера, ума, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенную настрой, интерес к народному творчеству.

К.Д.Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. К.Д.Ушинский также считал необходимым обратить внимание на народные игры, проработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство.

По мнению А.П.Усовой, игры, которые дети заимствуют друг от друга, младшее поколение от более старшего, созданы народом, так же, как и народные песни, сказки. Именно по этому признаку они и называются народными.

А.П.Усова; К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт отмечали, что в национальных играх ребенок приобретает знакомство с привычками и обычаями только известной местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Они считали подвижные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества.

На огромное воспитательное значение народных подвижных игр указывали все, кто, так или иначе, сталкивался с ними в своей научной и педагогической деятельности. Нельзя не обратиться к трудам Е. А. Покровского. Этот выдающийся

ученый отмечал, что в жизни русского народа различного вида игры и игрища с древнейших времен занимали весьма видное место.

Принципы построения программы

- Актуальность. Необходимость сохранения здоровья и формирования потребности в здоровом образе жизни.
- Доступность. Каждый желающий может посещать занятия, в ходе реализации программы получить советы по ведению здорового образа жизни и получить квалифицированную медицинскую помощь медсестры по интересующим вопросам.
- Системность. Занятия строятся от выявления негативных факторов, влияющих на здоровье детей, до оказания посильной помощи в преодолении вредных привычек или болезни.
- Практическая направленность. Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.
- Обеспечение мотивации. Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.
- Системного чередования нагрузок и отдыха. Системное чередование нагрузок и отдыха в процессе игры является важным положением, от которого в конечном итоге зависит суммарный эффект занятий.
- Направленности на развитие физических качеств.
- Краеведения. Способствует развитию познавательного интереса, любознательности у обучающихся к своей малой родине и гордости за её историю, традиции.

Категория слушателей

Контингент обучающихся: зачисляются дети от 7 лет без конкурса и по желанию родителей (законных представителей).

Количество занимающихся в группах: 5-7 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности Государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Лысковского муниципального округа».

Все игры доступны обучающимся младшего школьного возраста. При подборе игр учитывается возрастные особенности детей, необходимость постепенного перехода от простых игр к более сложным, чередования активных игр с играми малой подвижности.

Объем образовательной программы

Объем реализации образовательной программы: 18 академических часов.

Продолжительность реализации образовательной программы: 4 месяца.

Режим занятий:

Занятия организуются 1 раз в течение 5-дневной недели. Временной интервал: с 17.00 до 18.00.

- Установленная недельная учебная нагрузка – 1 час;

- Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут;

- Установленная продолжительность времени отдыха между занятиями – 10 мин.

Материально-техническое оборудование

Для реализации программы требуется несложное нестандартное оборудование, которое можно изготовить без больших материальных затрат. Таким образом, программа не требует особых условий для выполнения.

Помещения для занятий: учебная комната - 15,1 м²; комната отдыха – 25,8 м².

Учебные места оборудованы в соответствии с направленностью занятий, формами работы и тематикой.

Оборудование:

- гимнастическая дорожка (маты);
- гимнастические обручи;
- мячи; скакалки; кегли.

Предполагаемый результат в освоении общеразвивающей программы

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения русских народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила поведения во время игры;
- о значении подвижных игр для их здоровья.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

II Педагогические условия

Для успешной реализации программы педагог должен иметь знания по специальности «Начальное воспитание», «Физическая культура»; «ОБЖ», общепедагогические знания и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми и т.д. Педагог должен иметь навыки работы с мультимедийным оборудованием.

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

Формы аттестации

Итогом изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, является промежуточная аттестация обучающихся и текущий контроль.

Формы аттестации:

Текущий контроль – проводится ежедневно.

Промежуточная аттестация - проводится в конце каждого раздела программы.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за практической работой обучающихся;
- опросов по изучаемым темам;
- фиксации частоты участия в соревнованиях по народным играм, в празднично-игровых мероприятиях.

В конце каждого раздела проводится «День любимых игр» - это занятие - праздник, который является своеобразным итогом работы. Ребята играют в понравившиеся игры, рассказывают об истории возникновения игр.

Учебный план

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Введение. Русская народная игра.	1	
Раздел 1. Символические игры.	4	
Промежуточная аттестация обучающихся по темам раздела.	1	опрос
Раздел 2. Хороводные игры.	4	
Промежуточная аттестация обучающихся по темам раздела.	1	опрос
Раздел 3. Календарные игры.	6	
Промежуточная аттестация обучающихся по темам раздела.	1	опрос
<i>Итого</i>	<i>18 часов</i>	

Календарный учебный график

	№ занятия	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Сводные данные по времени				
					Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего за месяц
1 неделя	1	+			1				

2 неделя	2	+			1				
3 неделя	3	+			1				
4 неделя	4	+			1				4
5 неделя	5	+			1				
6 неделя	6		п			1			
7 неделя	7	+			1				
8 неделя	8	+			1				4
9 неделя	9	+			1				
10 неделя	10	+			1				
11 неделя	11		п			1			
12 неделя	12	+			1				4
13 неделя	13	+			1				
14 неделя	14	+			1				
15 неделя	15	+			1				
16 неделя	16	+			1				4
17 неделя	17	+			1				
18 неделя	18		п			1		к	2
Итого:	Часов				15	3			18
	Недель								18

Условные обозначения:

Аудиторные занятия	+
Промежуточная аттестация	п
Каникулы	к

Рабочая программа

Программа состоит из 3 разделов:

1. «Символические игры»
2. «Хороводные игры»
3. «Календарные игры»

Введение

Тема 1: «Русские народные игры» 1 занятие.

Теория

Русские народные игры – основа игровой культуры. Когда появились народные игры. Роль и место игры в жизни русских людей. Виды русских народных игр. Игровая терминология. Жанровые особенности древних народных считалок. Техника безопасности во время проведения игр. Правила поведения во время игр.

Практика

Разучивание считалок «Трынцы-брынцы, бубенцы», «Шел баран», «Ахи-ахи-ахи-ох», «Цынцы-брынцы, балалайка»; потешек и небылиц «А где это видано?», «Ехала деревня», «Из-за леса, из-за гор».

Техническое оснащение: мультимедийное оборудование.

Дидактический материал: презентация «Русские народные игры»; памятки по технике безопасности, карточки по правилам поведения во время игр, иллюстративный материал; сборник русских народных считалок, потешек, прибауток.

1 раздел «Символические игры»

Тема 1: «Символические игры малой подвижности» 2 занятия.

Теория

Игровая терминология. Символика в народных играх. Формы и назначение символических игр. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание символических игр малой подвижности: «Пастух и стадо», «Просо», «Бабки», «Пузырь».

Техническое оснащение: музыкальный центр, кегли, гимнастическая палка, мяч.

Дидактический материал: записи русской народной музыки, иллюстрации по теме, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

Тема 2: «Подвижные символические игры» 2 занятия.

Теория

Игровая терминология. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание подвижных символических игр: «Горелки», «Гуси-лебеди и волк», «Арина», «Огородник и воробей», «Иван-косарь», «Волк во рву».

Техническое оснащение: музыкальный центр, платок, гимнастическая палка, мяч.

Дидактический материал: записи русской народной музыки, памятки по технике безопасности, карточки с игровой терминологией.

2 раздел «Хороводные игры»

Тема 1: «Хороводные игры малой подвижности» 2 занятия.

Теория

Игровая терминология. Символика в хороводных играх. Формы и назначение хороводных игр. Правила игры - хоровода. Хороводные песенки шуточного содержания. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание хороводных игр малой подвижности: «Дубок», «Березка», «Где был Иванушка?», «Заря-заряница».

Техническое оснащение: музыкальный центр, платки по количеству участников, обруч с лентами по количеству участников

Дидактический материал: записи русской народной музыки, иллюстрации по теме, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

Тема 2: «Подвижные хороводные игры» 2 занятия.

Теория

Игровая терминология. Правила игры - хоровода. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание подвижных хороводных игр: «Пошли козлы по лесу», «Дятел», «Кострома», «Никонориха», «Грушка», «Яша», «Лягушка».

Техническое оснащение: музыкальный центр.

Дидактический материал: записи русской народной музыки, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

3 раздел «Календарные игры»

Тема 1: «Игры праздников зимнего цикла» 1 занятие.

Теория

Календарные праздники зимнего цикла (Святки, Рождество, Масленица). Основные игры праздников зимнего цикла. Игровая терминология. Песенки зимнего календарного цикла. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание игр: «Два Мороза», «Бабушка Пыхтеиха», «Золотые ворота».

Техническое оснащение: музыкальный центр, гимнастическая палка

Дидактический материал: записи русской народной музыки, иллюстрации по теме, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

Тема 2: «Игры праздников весеннего цикла» 1 занятие.

Теория

Календарные праздники весеннего цикла (Вербное воскресенье, Пасха, Благовещение). Основные игры праздников весеннего цикла. Игровая терминология. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание игр: «Верба-вербочка», «Солнышко-ведерышко», «Пчелки и ласточка», «Бубенцы». «Катание яиц».

Техническое оснащение: музыкальный центр, колокольчик.

Дидактический материал: записи русской народной музыки, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

Тема 3: «Игры праздников летнего цикла» 1 занятие.

Теория

Календарные праздники летнего цикла (Троица, Иван Купала). Основные игры праздников летнего цикла. Игровая терминология. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание игр: «Солнышко», «Наседка и цыплята», «Венок».

Техническое оснащение: музыкальный центр, 4 обруча разного цвета, веревка, венок.

Дидактический материал: записи русской народной музыки, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

Тема 4: «Игры праздников осеннего цикла» 1 занятие.

Теория

Календарные праздники осеннего цикла (Воздвижение, Покров). Основные игры праздников осеннего цикла. Игровая терминология. Правила игры - хоровода. Техника безопасности при проведении игр.

Практика

Разучивание игр: «Перелет птиц», «Корчага», «Плетень», «В углы».

Техническое оснащение: музыкальный центр, платок.

Дидактический материал: записи русской народной музыки, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

Тема 5: «Ярмарка русских народных игр» 2 занятия.

Практическое занятие

Итоговое практическое занятие «Ярмарка русских народных игр»

Техническое оснащение: музыкальный центр, мячи, обручи, кегли, платки, ленты.

Дидактический материал: записи русской народной музыки, памятки по технике безопасности при проведении игр, карточки с названиями игр, игровой терминологией.

Оценочные материалы

В качестве показателей определения учебных результатов обучающихся по образовательной программе «Играем вместе» выступают ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а также общеучебные умения и навыки. Исследование образовательных результатов проводится трижды в течение учебного года в виде входной, промежуточной и итоговой аттестации. Динамика результатов освоения предметной деятельности каждым конкретным ребенком отмечается в бланке учета результатов обучения по образовательной программе.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Русские народные игры	Свободно владеет теоретической информацией по курсу, активно принимает участие в мероприятиях, конкурсах, применяет полученную информацию на практике. Знает названия 15 русских	Достаточно хорошо владеет теоретической информацией по курсу, участвует в конкурсах, организации и проведении мероприятий. Знает названия 10 русских народных игр,	Удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, пассивно участвует в мероприятиях. Знает названия 5 русских народных игр, знает их пра-

	народных игр, знает правила, может самостоятельно организовать и провести игру, может научить других детей.	знает правила игр, может самостоятельно организовать и провести 5 игр.	вила.
--	---	--	-------

Показатели и критерии личностного развития

Мониторинг личностного развития обучающегося проводится на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности.

Главное в данном мониторинге – выявить доминирующие мотивы участия ребенка в занятии, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений обучающегося к делу, товарищам, самому себе. Для оценки уровня личностного развития детей используется 5-балльная шкала, в которой каждый балл соответствует определенной мотивации поведения и деятельности ребенка в соответствии с возрастом. Результаты мониторинга личностного развития заносятся в бланки, которые позволяют анализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Ур-нь (бал- лы)	<i>Критерии направленности личности ребенка</i>		
	<i>Старательность в труде</i>	<i>Навыки взаимопомощи и уме- ние работать сообща</i>	<i>Желание и умение довести работу до конца</i>
1	В преодолении трудностей редко проявляет настойчивость, т. к. всегда в себе не уверен.	Помогает другим редко, т. к. не приучен замечать необходимости в помощи.	Работу редко доводит до конца, т. к. не обладает соответствующими знаниями и умениями.
2	Пытается преодолеть трудности сам, без чьей-либо помощи, но только для того, чтобы избежать осуждения или наказания.	Помогает другим неохотно, и то только по просьбе и из боязни наказания или осуждения.	Работу до конца доводит, но только по принуждению и под постоянным контролем из-за страха наказания.
3	В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость; от помощи отказывается, пытаюсь самоутвердиться.	Товарищам помогает, но только лишь по обязанности (в качестве старосты или старшего по группе и т. п.).	При доведении работы до конца старателен, стремясь ее выполнить лучше других.

4	В преодолении трудностей настойчив, если осознает, что своим трудом может принести какую-то пользу или порадовать других.	Охотно и бескорыстно помогает по собственной инициативе, но только лишь своим близким друзьям.	Работу доводит до конца, проявляя бескорыстие и старательность, стремясь сделать кому-либо приятное или принести пользу.
5	Стремится совершенствовать свои знания и умения, т.к. тем самым помогает в борьбе с трудностями в работе.	Дружелюбен и бескорыстен, никогда никому не отказывает в помощи, считая, что иначе поступать нельзя.	Любую порученную ему работу доводит до конца, т.к. иначе работать не может.

Образцы аттестационных заданий для обучающихся

Опрос по темам раздела 1 «Символические игры»

1. Почему русские игры называются «народными»?
2. Когда появились народные игры?
3. Какие виды русских народных игр вы знаете?
4. Какие русские народные считалки вы знаете?
5. Какие правила нужно соблюдать во время проведения игр?
6. Какую символику в народных играх вы знаете?
7. Назовите формы и назначение символических игр.
8. Назовите символические игры малой подвижности, правила их проведения.
9. Назовите подвижные символические игры, правила их проведения.

Опрос по темам раздела 2 «Хороводные игры»

1. Какую символику в хороводных играх вы знаете?
2. Назовите формы и назначение хороводных игр.
3. Назовите хороводные игры малой подвижности, правила их проведения.
4. Назовите подвижные хороводные игры, правила их проведения.

Опрос по темам раздела 3 «Календарные игры»

1. Какие народные праздники зимнего календарного цикла вы знаете?
2. Назовите русские народные игры праздников зимнего цикла, правила их проведения.
3. Какие народные праздники весеннего календарного цикла вы знаете?
4. Назовите русские народные игры праздников весеннего цикла, правила их проведения.
5. Какие народные праздники летнего календарного цикла вы знаете?
6. Назовите русские народные игры праздников летнего цикла, правила их проведения.
7. Какие народные праздники осеннего календарного цикла вы знаете?
8. Назовите русские народные игры праздников осеннего цикла, правила их проведения.

Методический материал

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр;
- анализ и самоанализ.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой (85-90% учебного времени) и учебной (10-15% учебного времени).

Начало занятия включает, как правило, знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор.

Знакомство с содержанием игры:

- Объяснение содержания игры.
- Объяснение правил игры.
- Разучивание игры.
- Проведение игры.

Основной формой работы остаются занятия, которые проводятся как фронтально, так и подгруппами, и индивидуально.

Формы работы:

- рассматривание иллюстраций, отражающих традиции русского народа;
- показ правил народных игр, их апробирование;
- объяснение, рассказ;
- беседа о проведенной игре;
- наблюдение;
- импровизации;
- эстафеты;
- весёлые старты;
- посиделки;
- ярмарки.

Для проведения занятий рекомендуется создавать благоприятные условия в соответствии с их содержанием.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры. – М., Просвещение, 2007.
3. Панкеев И. Русские народные игры. Москва, 1998.
4. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры для 1-4 класса. М.: Вако, 2007.
5. Патрикеев, А.Ю. Мозаика детского отдыха. - М., ВАКО, 2007.
6. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения. – М.: Владос, 2003.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития младшего школьника. М.,2001.

Электронные ресурсы:

<http://vedjena.gallery.ru>.

<http://www.myshared.ru/>