

***РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК-ДИАЛОГ:  
Пособие для родителей***

**БРОШЮРА 2**

*Хеннинге Рюе,  
профессор Института специальной педагогики,  
университет Осло*

**1-3 ГОДА: ВМЕСТЕ В МИР**

## СОДЕРЖАНИЕ

### А. ТРИ БРОШЮРЫ ПО ТЕМЕ РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК-ДИАЛОГ

3	
Принципы построения диалога, описываемые в брошюре 1	3
Принципы построения диалога, описываемые в брошюре 2	3
Принципы, описываемые в брошюре 3	4

### Б. ВЗГЛЯД НАЗАД

5

### В. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И НОВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ 6

“Ты мне нужен“	6
“Мы видим вещи по-разному, но все равно понимаем друг друга“	6
У нас с тобой разные чувства	7
“Я могу идти, куда хочу“	7
“Я могу сказать, о чем я думаю“	7

### Г. В МИР - С РОДИТЕЛЯМИ В КАЧЕСТВЕ ГИДОВ 9

Значение представлений родителей о ребенке и своей роли	9
Что представляет собой такое понимание?	11
Что делает родителей хорошими гидами и учителями своих детей?	11
Важные характеристики посредничества родителей	12

### Д: КАК ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТОМ ОПЫТЕ, КОТОРЫЙ ВЫ ХОТИТЕ ЕМУ ПЕРЕДАТЬ?

13

Вы можете привлечь внимание вашего ребенка взглядом или прикоснуться к нему, заговорить с ним и подвести к тому, что вы ему хотите показать

13

Вы можете быть посредником в передаче смысла ваших совместных действий

14

Вы можете помочь вашему ребенку, по мере его возможностей, связать впечатления между собой и понять, почему что-либо происходит

15

Вы можете помочь ребенку понять, что наши отношения с

**окружающим миром характеризуются определенным порядком и предсказуемостью**

**17**

**Вы можете показать ребенку, что вы его любите и цените то хорошее, что он пытается делать**

**21**

**Е: РОДИТЕЛИ НЕ МОГУТ БЫТЬ “ИДЕАЛЬНЫМИ“ ПОСТОЯННО**

**25**

## **А: ТРИ БРОШЮРЫ ПО ТЕМЕ РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК-ДИАЛОГ**

*В этих трех брошюрах речь идет о диалоге между родителями и ребенком, что полнее описано в предисловии к брошюре 1. Но поскольку все три брошюры должны читаться в контексте, мы приводим краткую информацию о содержании всех брошюр также и в брошюрах 2 и 3.*

### **Принципы построения диалога, описываемые в брошюре 1:**

- Покажите ребенку, что вы его любите*
- Пусть все, что вы делаете вместе, начинается со встречи взглядами*
- Будьте внимательны к тому, что хочет ваш ребенок, и, при возможности, приспособляйтесь к этому*
- Называйте словами то, к чему ваш ребенок проявляет интерес*
- Дайте себе и вашему ребенку возможность выразить свои желания, потребности и чувства*
- Подражайте звукам и выражению лица вашего ребенка, реагируйте позитивно, когда ребенок делает то, что вы от него ждете*
- Покажите, что вы поняли то, что ребенок хотел вам сказать*

Если эти принципы присутствуют в ваших отношениях с ребенком, значит вы уже заложили хорошее основание для того, чтобы ребенок чувствовал, что вы его понимаете и любите; что вы ему можете помочь, если в этом будет нужда; что вы вместе представляете собой прочный союз в решении проблем повседневной жизни.

Во второй брошюре мы рассматриваем другие стороны общения родителей со своими детьми. Это прежде всего те аспекты, когда вы как мать или отец помогаете ребенку пережить, понять и освоить окружающий мир.

### **Принципы построения диалога, описываемые в брошюре 2:**

- Помогите вашему ребенку сконцентрировать внимание на том, что вы хотите, чтобы он узнал*
- Помогите вашему ребенку ощутить смысл ваших совместных действий*
- Помогите вашему ребенку понять то, что вы вместе переживаете*
- Помогите вашему ребенку ощутить и понять, что в окружающем мире существует определенный порядок, что многое возможно предусмотреть и спланировать*

Все эти принципы должны помочь в том, чтобы ваши отношения с ребенком функционировали как союз, в котором ребенок участвует и при помощи которого обучается. Эти принципы диалога, являются предпосылками развития надежной, двусторонней привязанности и обучения ребенка навыкам, необходимым в повседневной жизни, в

том числе и социальным. Даже если вы как мать или отец уже активно используете названные темы в диалоге с вашим ребенком, тем не менее, в ходе повседневного воспитания у вас могут возникнуть проблемы.

### **Принципы, описываемые в брошюре 3:**

- *Советы, которые помогут вам сделать будни менее конфликтными*
- *Когда диалог превращается в порочный круг*
- *Восстановление нарушенного диалога*
- *Когда трудно наладить хороший диалог*
- *Научные исследования о важности диалога*

Темы в третьей брошюре связаны с самосознанием, независимостью, контролем над эмоциями и партнерством. В дополнение к некоторым общим советам, как снизить число конфликтов, брошюра затрагивает вопросы “починки“ диалога и развития диалога с детьми с особыми потребностями. Эти брошюры являются попыткой реализовать новейшие знания о развитии детской психики на практике, в конкретном, повседневном общении родителей с детьми.

Первоначально эти темы предназначались для использования в родительских группах, где каждый мог выбрать какую-либо из предложенных тем и поговорить о своем опыте и точке зрения. Однако эти брошюры могут представлять интерес и для родителей, желающих самостоятельно изучить современный взгляд на диалог родителей и маленьких детей. Брошюры также могут служить относительно простым и конкретным введением в вопрос для медсестер и воспитателей детских садов и яслей. В этих брошюрах мы попытались привести конкретные примеры, как наилучшим образом построить диалог с маленькими детьми. При этом описанные характеристики диалога имеют общий характер. Речь идет об основных и универсальных аспектах общения между взрослыми и детьми, подходящих для различного возраста и типа культуры.

Хотя любые отношения между родителями и ребенком можно рассматривать как особенные, имеющие индивидуальный стиль, все-таки все они имеют общие характеристики. Эти брошюры имеют своей целью напомнить, какие именно характеристики формируют хорошие отношения между родителями и ребенком.



## **Б. ВЗГЛЯД НАЗАД**

*В первой брошюре речь шла о знакомстве родителей и детей и развитии надежного и доверительного союза между ними. Подчеркивалось, что обычное общение родителей с детьми обладает качествами, имеющими центральное значение для диалога и развития в первый год жизни. Это общение закладывает также основу для диалога и развития в будущем.*

Вот некоторые из центральных тем для диалога между родителями и ребенком:

- Покажите ребенку, что вы его любите.
- Привлекайте внимание ребенка и, начав с контакта взглядами, следуйте его желаниям и инициативе.
- Называйте словами то, чем ваш ребенок заинтересовался, и говорите о том, что он пытается делать, позитивным и поощрительным образом.
- Когда вы обращаетесь к ребенку, дайте ему время понять и отреагировать. Когда вы разговариваете с ним или делаете что-либо вместе, соблюдайте “очередность“, попытайтесь, чтобы во время вашего общения было несколько таких “очереди“.
- Ясно и четко показывайте, что вы поняли, какие желания, интересы или потребности пытается выразить ваш ребенок.

Этот диалог между родителями и детьми является основой ощущения взаимного доверия и привязанности и часто называется взаимным “языком любви“. Он формирует основу для взаимопонимания и обмена чувствами и ощущениями, желаниями и впечатлениями. Поэтому эта основа для привязанности и совместных впечатлений является предпосылкой дальнейшего развития отношений между родителями и детьми и расширения границ новых впечатлений и навыков. Характеристики, выделенные как важные в диалоге между родителями и ребенком в первый год жизни, не менее важны и позднее в жизни, но по мере роста ребенка и изменения его отношений с окружением они будут выражаться в новых формах и ситуациях. Развитие надежного контакта и способов обмена чувствами и впечатлениями описывается как “раскрытие дверей“ между родителями и ребенком, а также между ребенком и окружающим его миром. Это открывает возможности для контакта с постоянно расширяющимся миром и для новых впечатлений и навыков.

## **В: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И НОВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ**

*В конце первого года жизни и в начале второго происходит несколько важных изменений в развитии ребенка и его отношениях с окружением. Здесь мы затронем всего лишь некоторые из изменений, имеющих особое значение для социального развития и отношений с окружающим миром. Давайте сначала посмотрим на возросшее осознание ребенком его привязанности к родителям и на развитие способности проводить различие между собой и родителями.*

### **“Ты мне нужен“**

Физическая и эмоциональная зависимость от родителей сильна с самого рождения. Постепенно через взаимный контакт развивается все более сильное чувство привязанности, которое к концу первого года жизни выражается плачем и печалью, когда ребенок остается не с родителями, а с кем-то другим, к кому у него не было возможности развить чувство привязанности. Это не означает, что усилилась зависимость от родителей, просто ребенок яснее осознает, что он нуждается в родителях, и поэтому сильнее реагирует на разлуку с ними. При возможности у ребенка - поскольку у него уже существует надежный контакт и привязанность к родителям - разовьется привязанность и к другим людям, при общении с которыми он будет испытывать ощущение надежности.

### **Мы видим вещи по-разному, но все равно понимаем друг друга**

В результате уже длительного и позитивного опыта общения со своими родителями ребенок постепенно научился различать себя и родителей. Он не только осознает ясное физическое различие, но и то, что он и родители часто по-разному воспринимают и по-разному реагируют на определенную ситуацию. Например, когда ребенок хочет того, что родители не одобряют. Одновременно ребенок начинает понимать, что он может дать родителям знать, чего он хочет. Например, если он хочет игрушку, до которой он не достает, он может попытаться привлечь внимание родителей и указать на игрушку, смотря то на мать, то на отца и издавая звуки типа “а-а“, “это“ или нечто похожее. Это свидетельствует о том, что ребенок теперь понимает, что мать или отец могут видеть, слышать и воспринимать его желания и потребности, что он может сказать об этом родителям или другим людям. В это же время наблюдается быстрое развитие способности запоминать и воссоздавать образы людей или предметов. Эти новые способности и новое понимание мира, интерес исследовать отношения с людьми и предметами проявляются, например, в удовольствии от игр типа “спрятать-найти“. Другую сферу интересов представляют, к примеру, лица родителей и их реакции, когда он исследует глаза, нос, рот, уши и т.д.



### **У нас с тобой разные чувства**

Взросшее понимание того, что у других людей могут быть иные переживания, выражается в повышенном интересе к эмоциональным реакциям родителей. Например, при встрече с чем-то новым, особенно если это вызывает чувство неуверенности, ребенок часто смотрит на реакцию и эмоции матери или отца для того, чтобы понять смысл происходящего. Если, например, мать или отец улыбаются и показывают спокойное отношение, это будет воздействовать успокаивающе и усилит интерес к новому. Но если на их лицах написаны серьезность, беспокойство или раздраженность, это может испугать ребенка и вызвать плач. Ребенок фиксирует реакции родителей на окружающий мир и использует их как пособие по практическому и эмоциональному значению собственных впечатлений. Эта способность воспринимать и интерпретировать реакции и действия родителей и других близких, исходя из их эмоций и проявленного отношения, развивается у детей примерно к году. Хотя того родители или нет, они всегда будут служить для своих детей примером, проводниками и посредниками в приобретении опыта. Это относится как к смыслу впечатлений: к тому, что важно, а что нет, что хорошо, а что опасно, как следует реагировать и показывать чувства, так и к тому, как впечатления связаны между собой.

Кроме этого, начиная с года ребенок проявляет способность запоминать и более тонко понимать свои отношения с родителями и миром. Это дает детям возможность устанавливать отношения как к физическим и конкретным впечатлениям здесь и сейчас, так и к воспоминаниям о более ранних впечатлениях. Другими словами, они способны теперь устанавливать отношения к впечатлениям “здесь и сейчас“, к представлениям о более ранних впечатлениях, а также к ожиданиям в будущем. Чувства и их выражение связываются во все более сложное понимание мира. Теперь они аккомпанируют переживаниям, способствуя пониманию смысла и поддержанию интереса.

### **“Я могу идти, куда хочу“**

Вместе с возросшей ментальной способностью понимать окружение и строить отношения со своими родителями и другими людьми в качестве более независимой личности, важную роль играет навык самостоятельно вставать и ходить. Даже если дети обычно могут передвигаться ползком и на четвереньках до того, как они начинают ходить в возрасте 1-1,5 лет, возможность вставать и ходить способствует лучшему восприятию окружающего мира. Когда ребенок начинает ходить, он быстрее передвигается, к тому же, руки теперь свободны для других действий. Начиная ходить, ребенок буквально может сделать первый “шаг в мир“.

### **“Я могу сказать, о чем я думаю“**

Другой большой шаг в развитии - это развитие способности говорить. Большинство детей понимают слова и просьбы задолго до того, как они начинают говорить, и начинают произносить простые слова или короткие предложения в возрасте 1 - 1,5 лет, иногда только к 2 годам. Когда придет время, навык использовать слова и словосочетания обычно развивается быстро, связываясь с чувством контакта и с занятиями в ходе повседневного общения со взрослыми и детьми. Способность говорить помогает тому, что другие тебя понимают лучше. Можно часто наблюдать, как дети, которые обычно расстраивались и раздражались от того, что их не понимали, начиная говорить, становятся довольными, а их социальный контакт улучшается.

Одновременно с развитием у ребенка способности понимать, что у других есть свои чувства и переживания, которые могут отличаться от его собственных, вербальная речь также способствует возросшей возможности участвовать в играх и социальном общении как с детьми, так и со взрослыми. Дети могут сообщить, что они хотят делать, могут понять других при помощи различных способов, число которых все увеличивается. В дополнение к языку телодвижений, выражению лица и движениям рук, теперь появляется все больше возможностей передать желания и переживания при помощи речи.

Дети также начинают представлять предметы, людей и места, независимо от того присутствуют они или нет, имитировать других и пробовать свои идеи в игре, сами могут постепенно пробовать различные роли в играх.

Возможность понимать и использовать разговорную речь открывает новый мир. Ребенок теперь в состоянии понимать и организовывать свои впечатления более систематично в форме представлений и мыслей, одновременно с этим он получает новые возможности к более богатому обмену переживаниями, чувствами, желаниями и мыслями при общении с родителями, другими взрослыми и детьми.

Понимать, что говорят другие, что означают слова и самому при помощи слов передавать свои переживания и мысли, является важной предпосылкой для развития более глубокого сопереживания и понимания в отношениях с другими людьми. Это также необходимо, когда речь идет о приспособлении к другим людям и обучении через совместные переживания и впечатления.

Использование слов также помогает детям в более тонком понимании времени. Если раньше время воспринималось, в основном, как настоящее, теперь дети при помощи слов и мыслей могут легче организовать свои переживания в прошлом, настоящем и будущем. Это помогает родителям говорить с детьми о том, что уже произошло, или о том, что они вместе с детьми планируют делать вместе.

Как уже было сказано, способность понимать и употреблять слова помогает организовать переживания и мысли и сказать о них другим. Но слова и предложения не могут заменить эмоционального контакта, описанного в первой брошюре. Дети и родители в течение первого года жизни уже развили способы передачи переживаний, желаний и потребностей. Те шесть пунктов в первой брошюре, описывающие важные

характеристики контакта между родителями и детьми в течение первого года жизни, по-прежнему важны, и будут важны и в дальнейшем.

Однако, развитие речи является крупным шагом вперед.

## **Г: В МИР - С РОДИТЕЛЯМИ В КАЧЕСТВЕ ГИДОВ**

*Характер роли родителей изменяется, естественно, по мере того, как ребенок растет, обучается и овладевает все возрастающим числом новых навыков, необходимых в повседневной жизни. Существует большая разница между ранней стадией, когда основным был уход за ребенком, а контакт был ограничен простыми общими действиями, связанными с обменом взглядами, звуками, выражениями лица и т.д., и общением при участии и активном обмене впечатлениями с другими взрослыми и детьми. Происходит постоянное расширение впечатлений, связанное с появлением новых мест и новых занятий, а также с появлением более тонких способов понимания и общения.*

Роль родителей, особенно в общении с годовалыми детьми и старше, часто сравнивают с ролью туристических гидов. Гид помогает туристам различными способами, включая информацию о том, что важно посмотреть и пережить, рассказ об истории достопримечательных мест, о современном использовании вещей и мест, планы на будущее. В то же время, роль родителей можно сравнить с ролью учителя, родители действительно являются первыми учителями своих детей. Сравнивая роль родителей с ролью учителя, мы имеем в виду, прежде всего, задачу родителей научить ребенка адаптироваться и овладеть повседневными ситуациями дома, а затем в ближайшем окружении и обществе вообще.

Эта задача стоит не только перед родителями. Детский сад и школа становятся постепенно частью жизни ребенка, предоставляя важные впечатления и познавательные возможности. Однако, основа знакомства ребенка с домом и ближайшим окружением заложена в общении с родителями и другими близкими.

В будничной занятости повседневными делами нам не хватает времени и энергии подумать об этой стороне родительской роли. Но независимо от того, думают родители об этом или нет, совместные занятия родителей с детьми, то, как они помогают им понять, справиться и адаптироваться к обычным жизненным ситуациям, являются для детей ситуациями обучения. Опыт, полученный в общении с родителями, формирует детское понимание мира, частью которого они являются, и отношение к нему. Дети обучаются этому в большой степени в ходе общения с родителями, братьями и сестрами, бабушкой и дедушкой, другими членами семьи и близкими людьми.

### **Значение представлений родителей о ребенке и о своей роли**

Обычно отношения между родителями и детьми связаны с повседневным общением в знакомых ситуациях. Однако они не статичны и монотонны, напротив, они постоянно изменяются по мере того, как ребенок растет, приобретает новые навыки, учится новым типам поведения. Несмотря на эти изменения, родители имеют обычно ясное представление о ребенке как о личности, число типичных черт которой все

возрастает. Это касается не только внешности ребенка, но и того, как он реагирует, показывает свои эмоции, что ему нравится, а что нет, что он хочет, а чего не хочет.

У вас как матери или отца постепенно возникает свое представление о ребенке и вашем совместном опыте. Эти мысли о вашем ребенке и формах общения с ним могут иметь большее значение для того, как развивается ваш ребенок, чем вы себе представляете. Исходя из представления о том, что родители являются самыми первыми и важными учителями, которые знакомят ребенка с непосредственным окружением и обучают его необходимым навыкам, может быть полезно задать себе несколько вопросов о том, что вы думаете и чувствуете по отношению к своему ребенку.

*Вот несколько таких вопросов:*

Сейчас, когда вы провели уже год или больше со своим ребенком, как бы вы описали его как личность:

- Ваш ребенок активен, интересуется окружением, инициативен и “знает, чего хочет“?
  - Он спокоен и осторожен, нуждается в утешении и помощи, легко приспосабливается к режиму?
  - Если вам кажется, что ребенок не подходит под эти описания, попробуйте подумать над тем, каким он вам кажется?
- Если у вас уже есть некоторые представления или мечты, каким будет ваш ребенок, когда подрастет, вы можете подумать над следующими вопросами:
  - Развитие каких качеств вы хотели бы видеть у своего ребенка в ближайшие годы?
  - Что, по-вашему, является необходимым опытом для того, чтобы ваш ребенок без проблем общался с другими детьми в детском саду, а затем в школе?
- Что, по-вашему, необходимо, чтобы ваш ребенок развивался наилучшим образом, что можете вы сделать, чтобы помочь ему в развитии и использовании своих способностей и личностных качеств?

Вы можете с легкостью и естественностью обучить ребенка тому, что вам как родителям, представляется важным и необходимым для него. Поэтому важно, чтобы вы дали себе время подумать и осознать, чему вы хотите обучить ребенка, какой опыт дать ему. Ребенок легче всего обучается от вас как родителей, и вы уже располагаете богатым опытом того, чему вы сами научились в детстве и взрослом возрасте. Открывая перед ребенком двери в мир, вы должны использовать этот богатый опыт, приобретенный в детстве и в школе.

*Вот несколько примеров для размышления:*

- *С помощью родителей и других близких, вы научились вступать в контакт и строить отношения с другими людьми, развивать двустороннее доверие и сотрудничество.*
- *Вы много узнали о разных способах общения, о выражении эмоций, о том, что нечто может быть правильным и неправильным, хорошим и плохим, желаемым и не желаемым, что ценят другие люди или что им не нравится, о том, как следует вести себя в различных ситуациях.*
- *Вы научились тому, на что следует обращать внимание, какие последствия могут иметь ваши действия или действия других.*
- *Вы научились, что не безразлично, каким образом вы узнаете или обучаетесь чему-либо.*
- *Вы научились через личный опыт и от других людей, что вы можете выяснить, какими способами достичь цели, что вы можете планировать и приспособлять ваши действия в зависимости от цели и т.д.*

### **Что представляет собой такое понимание?**

Подобным образом вы можете составить длинный список того, чему вы научились о людях и вещах, и как вы используете эти знания. Но в дополнение к этому, вы по-своему переживаете, чувствуете и реагируете в различных ситуациях. Это широкий спектр способов встречи с миром, о котором большинство из нас и не думает, является, тем не менее, основой нашей личной, индивидуальной устойчивости. Он помогает нам встречать мир так, как мы обычно делаем, не задумываясь над этим.

Мы довольны не всеми нашими реакциями, но они наши и придают каждому из нас индивидуальность. Давайте будем довольны теми аспектами, что нам нравятся, и попытаемся смириться с тем, что нам меньше нравится. Они являются частью нас, и наши дети постепенно научатся относиться к нам таким, какими мы есть. Они не будут нашими копиями, но они научатся жить с нами.

### **Что делает родителей хорошими гидами и учителями своих детей?**

Предпосылками для выполнения родителями роли гидов и учителей своих детей являются надежный и доверительный контакт и двусторонний обмен эмоциями, желаниями и потребностями. Это те отношения любви, упомянутые выше как “открывающие двери” между родителями и детьми.

По мере роста ребенка, развития его сознания, понимания языка, появления речи и способности передвигаться самостоятельно, большинство родителей также больше думают о том, как помочь ему развить самостоятельность и приспособиться к требованиям и режиму повседневной жизни. Кроме того, многие родители проявляют большой интерес к тому, чтобы их ребенок приобрел знания и умения, основанные

на опыте в домашних условиях и вне дома. То, что именно родители считают необходимым для их ребенка пережить и чему научиться, не является случайностью. Это тесно связано с тем, чем интересуются родители, что они считают хорошим и правильным. Только тогда родители смогут почувствовать радость и смысл их общения с ребенком, им захочется проводить время вместе с ребенком. Поэтому важно, чтобы родители поняли, что они сами хотят делать совместно с детьми. Это, обычно, будет наиболее удачным для обеих сторон.

### **Важные характеристики посредничества родителей**

Как уже отмечалось выше, родители и другие близкие часто стоят между ребенком и окружающим миром. Роль проводника или “туристического гида“, которую мы использовали в качестве примера, предполагает, что родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок получил определенные переживания, приобрел опыт и навыки. Это может быть связано с такими моментами, как еда, игра, просмотр книжки-картинки, прогулка и т.д.

## **Д: КАК ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТОМ ОПЫТЕ, КОТОРЫЙ ВЫ ХОТИТЕ ЕМУ ПЕРЕДАТЬ?**

**Вы можете привлечь внимание вашего ребенка взглядом или прикоснуться к нему, заговорить с ним и подвести к тому, что вы ему хотите показать**

*Вы можете это сделать многими способами:*

*- Вы можете принести ребенку то, с чем вы хотите, чтобы он познакомился, например, игрушку, картинку, цветок и т.п. Держите или передвигайте то, что вы хотите показать, так, чтобы ваш ребенок заметил предмет и сконцентрировался на нем.*

*- Вы можете поднести ребенка к тому, что вы хотите, чтобы он узнал, например, когда еда стоит на столе, вы должны посадить ребенка так, чтобы он мог видеть ее, пробовать, нюхать и есть. Или, например, когда вы на прогулке, и вы хотите, чтобы ваш ребенок посмотрел на цветок и понюхал его, посмотрел и послушал птичку и т.п.*

*- Вы можете принять участие в том, что заинтересовало вашего ребенка, и уже после этого привлечь его внимание к тому, что вы хотите, чтобы он делал. Если ваш ребенок играет с куклой, а вы хотите посмотреть с ним книжку-картинку, вы можете, например, включиться в игру с куклой. Через некоторое время вы можете предложить посмотреть книжку-картинку вместе с куклой. Таким способом вы не прервете резко то, чем занят ребенок, а сами войдете в его мир, а затем переключите его внимание и интерес к тому, что вы считаете важнее в данный момент. Общее внимание к тому, в чем вы хотите, чтобы ваш ребенок принял участие, является условием того, чтобы ребенок “был с вами” и смог воспринять то, что вы ему предлагаете.*

Это может произойти в любой будничной ситуации.

Например, когда ребенок ест, вы можете привлечь его внимание к еде, позволив ему попробовать, понюхать и потрогать еду, одновременно комментируя то, что ребенок переживает и то, что вы совместно делаете.

Когда вы купаете вашего ребенка или меняете ему подгузники, вы можете привлечь его внимание к воде в ванночке, мылу, игрушке, мыльным пузырям, полотенцу и т.п.

Во время прогулки вы можете привлечь внимание вашего ребенка к предметам, на которые можно смотреть, которые можно слушать, нюхать или трогать. Это могут быть цветы, деревья, птицы, животные, игрушки в песочнице и т.п.

Конечно, возможно следовать распорядку дня и не принимая участия в детских впечатлениях и не помогая ему лучше осознать происходящее



вокруг него. Но этим вы обедните впечатления вашего ребенка, а ваши действия будут скорее напоминать оказание необходимого ухода, чем сотрудничество и совместное переживание. Вашему ребенку необходимо участвовать в том, что вы переживаете, что вы чувствуете, что вы хотите с ним разделить.

*Несколько вопросов для размышления:*

*Чтобы лучше понять, как вы привлекаете внимание ребенка и помогаете ему сконцентрироваться на том, что вы считаете необходимым опытом, полезно задуматься над следующими вопросами:*

- *Как вы обычно привлекаете внимание вашего ребенка - как вы это делаете в обычных, повседневных ситуациях?*
- *Как вы обычно привлекаете внимание вашего ребенка к окружающим предметам?*
- *Как реагирует ваш ребенок, когда вы пытаетесь привлечь его внимание к чему-либо, например, когда вы прерываете то, чем он занят, в противоположность тому, когда вы сами включаетесь в то, чем он занят, а затем переключаете его внимание?*

Необходимо, чтобы существовало равновесие между инициативой и интересами ребенка и родителей. Если ребенка постоянно прерывают, когда он сконцентрирован на предметах или действиях, которые его интересуют, это может вызвать раздражение и неповиновение. Однако, в ситуациях, предполагающих участие как ребенка, так и родителей, связанных с режимом, игрой, прогулкой и т.д., инициатива обычно естественным образом переходит то к ребенку, то к родителям. Родители могут использовать свои возможности для переключения внимания ребенка к новым аспектам переживаний и впечатлений.

В оставшейся части этой главы мы попытаемся при помощи примеров ответить на вопрос заголовка, как можно помочь ребенку принять участие в том опыте, который вы хотите ему передать.

### **Вы можете быть посредником в передаче смысла ваших совместных действий**

Когда вы привлекаете внимание ребенка к тому, что вы считаете важным, и что вследствие этого выделяется в его сознании, вы делаете это потому, что считаете это по той или иной причине значительным, обладающим для вас определенным смыслом. Эта значимость выражается естественным образом в ваших собственных реакциях, например, через такие эмоции, как энтузиазм и радость или неуверенность, беспокойство и раздражение. В то же время естественно говорить о происходящем, используя слова и описания, объясняющие ребенку его смысл. То, как вы выражаете свои чувства, как вы говорите о происходящем, помогает вашему ребенку научиться способам выражения своих чувств и понять

значение ваших совместных действий. Это дает ребенку более ясное понимание того, как следует относиться к данному или похожему переживанию.

*Давайте вернемся к повседневным ситуациям, упомянутым выше*

Во время еды вы можете придать смысл происходящему, говоря о том, что еда бывает горячей, холодной, мягкой, твердой, ее может быть много или мало и т.д. Это же вы можете сделать и при помощи выражаемых вами чувств, например “я люблю рыбу“, “мясо и картошка такие вкусные“, “понюхай, как вкусно пахнет“ и т.д.

Когда ваш ребенок купается, вы можете говорить о воде, о мыле, о том, как приятно купаться, как забавно играть в ванночке, о том, что приятно вылезти и растереться полотенцем и т.д. То, что вы говорите, и ваши эмоциональные реакции помогают ребенку осознать и связать слова и его собственные чувства с вашими совместными действиями.

На прогулке вы можете говорить о цветах, деревьях, животных и т.д. Называя предметы и говоря о происходящем, вы придаете ему смысл и связываете с другими похожими впечатлениями. Когда вы показываете удовольствие и энтузиазм по отношению к чему-либо, например, к предмету, который красив, хорошо пахнет, мягок на ощупь, с которым интересно играть и т.п., ваш ребенок осознает, что этот предмет значит для вас – и это также способствует формированию и стимуляции у ребенка его собственного эмоционального переживания.

*Несколько вопросов для размышления:*

- Как вы показываете ребенку, что вещи, люди и ситуации значат для вас?
- Говорите ли вы об общих впечатлениях, выражаете ли вы свои чувства и отношения к ним?
- Как, по-вашему, реагирует ваш ребенок, когда вы говорите с ним о впечатлениях и показываете ему свои чувства?
- Есть ли такие ситуации, когда вы могли бы сделать это в большей степени, чем вы делаете?

Не все ситуации предоставляют возможность мирного и спокойного общения и размышления о том, что происходит. Иногда нет времени, терпения или энергии использовать общение для разговора и обмена чувствами и впечатлениями. Родители должны смириться с тем, что они не всегда будут соответствовать тому, что в их представлении является “идеалом“, и не испытывать чувства вины. Тем не менее, именно повседневные ситуации и другие моменты, дающие возможность для общих переживаний и разговора о них, являются теми моментами, которые вы можете использовать максимально.

**Вы можете помочь вашему ребенку, по мере его возможностей, связать впечатления между собой и понять, почему что-либо происходит**

Как было отмечено выше, ребенок постепенно начинает осознавать, думать и связывать впечатления воедино, понимать причинно-следственную связь. Но эти качества не возникают сами по себе. С возраста 1-1,5 года, когда ребенок начинает больше помнить, говорить и самостоятельно передвигаться, он может приобретать свои собственные переживания и все в большей степени понимает других.

При помощи родителей и других воспитателей ребенок обычно получает основополагающее понимание окружающего мира. То, как ребенок понимает себя и свое окружение также в основном базируется на будничных ситуациях повседневной жизни. Это происходит, когда родители говорят о том, что они переживают вместе с ребенком, поясняют связь событий, связывают события, происходящие здесь и сейчас с другими событиями, сравнивают события, происходящие здесь и сейчас с событиями, произошедшими в других местах и в другое время, используют, например, слова, обозначающие числа для объяснения количества и размера.

Вам может это показаться достаточно сложным. Но на самом деле, большинство родителей делают это, не задумываясь. Дети в возрасте от 2-х до 3-х лет постепенно начинают понимать довольно много из повседневных впечатлений и ситуаций, но также важно располагать временем и терпением и приспособлять то, что вы хотите объяснить вашему ребенку, к тому, что он способен воспринять.

#### *Давайте вернемся к повседневным ситуациям*

За столом вы можете говорить о еде, например, объяснить, что еда горячая, потому что она приготовлена в горячей воде, или холодная, потому что она была в холодильнике. Вы можете поговорить и показать, как еда выглядела до и после того, как она была приготовлена. Вы также можете поговорить о том, откуда еда берется, например, что молоко мы получаем от коровы, картошка растет на поле, а яблоки на дереве и т.п. Вы можете, например, сравнить вкус банана и апельсина или внести временной аспект, говоря о еде, которую вы ели за завтраком или вчера, или что за завтраком, обедом и ужином едят разное и т.д.

Купая ребенка, вы можете объяснить, что вода бывает горячая или холодная, показать, что она становится горячее или холоднее, когда вы поворачиваете кран с холодной или горячей водой. Вы можете также связать впечатления путем сравнения купания в ванной с тем, когда вы купались в море летом, и внести временной аспект, говоря о том, что вы возможно опять будете купаться в море следующим летом и т.п. Во время купания вы также можете играть с игрушками, и, пользуясь моментом, отметить, что игрушки бывают разных цветов, одни желтые, другие красные или голубые. Но игрушки отличаются и по другим качествам, одни большие, другие маленькие, одни держатся на воде, другие тонут, некоторые - кораблики и могут плыть по воде как паром или корабль до Дании и т.д.

В дополнение к объяснению смысла и введению понятий, связанных с игрушками и другими предметами, которые переживаются здесь и сейчас, вы расширяете контекст и способствуете более глубокому пониманию, связывая эти впечатления с другими, приобретенными ранее или уже знакомыми. Впечатления, связанные с другими местами, временем и людьми, также являются важным вкладом в постепенное расширение сферы понимания окружающего мира.

Совместная прогулка предоставляет новые возможности поговорить о том, что вы видите, слышите или делаете. К примеру, сейчас весна и расцветают новые цветы, на деревьях появляются молодые листочки, птицы поют и строят гнезда и т.д. Или лето со всеми летними цветами и запахами, осень со своими особенными цветами, ягодами, фруктами и т.д. Не говоря уже о зиме со снегом, льдом, катанием на санках, игрой в снегу, морозом, большим количеством одежды, холодными руками и т.д. Смена времен года дает возможности почти бесконечных разнообразных и новых впечатлений, которые можно связать с тем, что вы делаете здесь и сейчас, а также с впечатлениями только что прошедшего времени года.

Следуя за ребенком в том, что его заинтересовало, и направляя его внимание к новым впечатлениям, которые вы считаете важными или интересными, или которые вы хотите с ним разделить, вы помогаете ему получить больше разнообразных и осмысленных впечатлений. Он узнает, что существует много интересных и занимательных вещей, одни здесь и сейчас, другие в других местах, они связаны с прошлым или будущим, многое из этого связывается одно с другим и выстраивается в формирующемся мировосприятии в систему.

Для того, чтобы понять важность обмена впечатлениями, который вы таким образом осуществляете, вы можете представить себе, как окружающий мир воспринимается слепым ребенком. Представьте себе огромную нужду слепого ребенка в помощи для, чтобы понять свои ощущения и их смысл. Дети с нормальным зрением легче воспринимают то же, что и вы, но им часто необходима помощь для того, чтобы раскрыть и постепенно понять все то разнообразие впечатлений и переживаний, что вы считаете само собой разумеющимся. Им также нужна помощь, чтобы выбрать те важные впечатления, приобретение которых вы, исходя из своего опыта и взрослого сознания, считаете для вашего ребенка особенно подходящим и необходимым.

*Несколько вопросов для размышления:*

- *Как часто вы используете возможности, предоставляемые повседневным общением, для разговора и пояснения ребенку ваших совместных впечатлений?*
- *Являются ли некоторые ситуации более естественными для этого, чем другие?*
- *Как, по-вашему, ребенок реагирует, когда вы показываете интерес к тому, что он переживает, когда вы связываете различные события и объясняете смысл происходящего?*
- *Существуют ли такие ситуации общения, когда вы можете это делать в большей степени?*

**Вы можете помочь ребенку понять, что наши отношения с окружающим миром характеризуются определенным порядком и предсказуемостью**

Мы уже обсудили, как ваш ребенок вместе с вами или другими воспитателями учится понимать окружающий мир и свои отношения с ним. Именно путем повседневного, близкого и личного общения с вами ваш ребенок учится азам, как на практике относиться к новым и более сложным впечатлениям. То, что вы делаете, показываете и объясняете, учит вашего ребенка, что ничего просто так не происходит, что не все равно, как именно вы что-либо делаете, что возможно сделать многое из того, что вы хотите, если делать это определенным образом. По мере того, как ваш ребенок постепенно узнает, как функционируют отношения с людьми и предметами, он также узнает, что можно получить желаемое, если действовать определенным образом. Постепенно у него развивается все более глубокое понимание и овладение повседневными ситуациями, он также учится, что возможно предсказать развитие событий, узнает, что он должен делать, чтобы получить желаемое. Он также постепенно учится тому, что возможно планировать желаемые действия.

Вам может показаться это сложным и напомнить школьное расписание. Но если вы подумаете над этим, вы поймете, что многое из этого вы уже делаете. Для большинства из нас повседневная жизнь не так случайна, как кажется. Подумайте хотя бы о ваших личных привычках. Время с момента, когда вы встаете, и до времени отхода ко сну заполнено рядом более или менее осознанных привычек и действий, контролирующих многое из того, что вы делаете. Задумайтесь, например, как вы умываетесь, чистите зубы, одеваетесь, кушаете, убираете кухню, комнату, рабочее место и т.д. Многие из того, что мы обычно делаем в повседневной жизни, следует в общих чертах определенным привычкам и схемам, которые стали более или менее “автоматическими“, и которые поэтому не требуют много времени. Поскольку большинство из нас живет в знакомом и предсказуемом повседневном ритме, это представляется эффективным и удобным способом отношений к простым рутинным ситуациям. Это освобождает время и энергию для других, более сложных и менее предсказуемых задач и ситуаций.

Для нас, взрослых, наши привычки, возможно, является само собой разумеющимся, мы долго над этим не задумываемся. Однако, все эти будничные моменты важны для всех нас. Они создают режим и делают повседневные ситуации знакомыми и предсказуемыми. Чем лучше мы знаем, как относиться к большинству из аспектов повседневной жизни, тем более уверенно мы чувствуем, что все будет так, как мы ожидаем и планируем.

Однако, всем этим необходимым знаниям о повседневной жизни и этим необходимым привычкам и действиям, которыми мы пользуемся не задумываясь, мы научились. В ходе повседневного общения с ребенком вы как мать или отец передаете ему эти знания. В действительности этот опыт

связан в большой степени с практическими моментами вашего общения и с самого начала является важной стороной многих ситуаций.

*Давайте снова обратимся за примерами к ситуациям повседневной жизни*

Уже с момента кормления грудью, и позже, когда ребенок постепенно начал пить из чашки и есть ложкой, вы передали ему опыт, что еда не является случайностью. Когда ребенок учился есть ложкой, кашу сначала вы положили в ложку, затем поднесли ложку ко рту, он открыл рот и закрыл его так, чтобы каша осталась во рту, и он смог ее прожевать и проглотить. Постепенно диалог становится более сложным. Если еда горячая, вы дуете на нее и говорите: “Будь осторожен, она немного горячая“. Или если ребенок голоден и хочет быстро есть, вы можете сказать: “Сначала ты должен хорошо прожевать еду, затем проглотить, а потом получишь еще“. К тому же, еда часто характеризуется определенной очередностью, например, сначала каша, затем хлеб, молоко или мясо или рыба с картошкой, затем десерт.

Это может показаться простым и не важным, но именно через этот повседневный режим вырабатываются привычки, ожидания и практические методы, необходимые для нашей повседневной жизни. Путем хорошей практической организации момента еды вы помогаете вашему ребенку научиться полезным и принятым в обществе способам принятия пищи. Если вам и вашему ребенку удастся сделать это время приятным, ребенок запомнит ситуации еды как доставляющие удовольствие, которых он ждет и с которыми постепенно учится справляться.

В большинстве семей в нашем обществе еда является важным моментом общения. Кроме принятия пищи, во время еды мы обмениваемся впечатлениями, мыслями и чувствами. Но чтобы эти моменты были приятными для всей семьи, многое зависит от того, в какой степени члены семьи следуют принятым в данной семье правилам. Обычно правила поведения за столом в отдельной семье такие же, как и принятые в данный момент в обществе. То, чему дети научатся дома, будет важной основой будущей адаптации к ситуациям вне дома, например, в саду, школе, на днях рождения, домашних торжествах и т.д.

Моменты купания и одевания также являются важными повседневными впечатлениями для маленьких детей. Кроме того, купание часто ассоциируется с удовольствием и ожиданием игры в воде, что нравится большинству детей. Однако, эти ситуации также подходят для передачи важного опыта. Опять же, родители делают это, не задумываясь. Но давайте посмотрим, какие впечатления может ребенок здесь приобрести, которые в будущем помогут ему адаптироваться и справиться с похожими ситуациями.

Давайте представим, что купание идет по следующему порядку:

Сначала ванна заполняется водой. Если вода слишком горячая, вы должны добавить холодной, если слишком холодная, вы должны добавить побольше горячей воды. Затем надо снять одежду, например, в следующем

порядке: обувь, носки, брюки (платье), рубашку. Когда ребенок в ванне, можно предположить следующий порядок мытья: сначала голову, затем уши, глаза, нос, рот, тело, ноги и т.д. Вы можете сказать: “Лучше сядь, чтобы не упасть - ванна скользкая“ или “Мы сейчас будем мыть голову, поэтому не забудь закрыть глаза, чтобы в них не попало мыло“ и т.д. Следующий шаг - одевание. Возможно вы следуете своему порядку, но давайте, к примеру, представим: сначала вы надеваете через голову рубашку, потом одну руку, затем другую, потом брюки, носки, ботинки и т.д.

Если вы задумаетесь, то обнаружите, что, ухаживая за ребенком, вы следуете определенным методам, которые практичны и которым вы сами научились. Через опыт ситуаций повседневной жизни вы передаете их дальше своему ребенку. Этот опыт учит ребенка, что повседневные рутинные занятия не хаотичны, а предсказуемы. Ваш ребенок учится тому, что существуют определенный порядок купания и одевания/раздевания, он учится предсказывать, что произойдет далее, как следует помогать друг другу. Постепенно ребенок учится делать все больше вещей самостоятельно, учится предугадывать и планировать, что он будет делать.

Маленькие дети хотят, чтобы родители принимали участие в их играх и прогулках. Однако, учитывая занятость родителей, не всегда бывает возможным удовлетворить желание детей играть с ними, читать или идти гулять, когда им этого хочется. В то же время, именно эти моменты предоставляют детям возможность узнать много нового. В этой связи нас интересует, как дети могут научиться достигать желаемого и развить способности предусматривать и планировать свои действия.

Некоторые игровые моменты располагают большим потенциалом, чем другие. Вот несколько примеров таких игровых моментов: игра с кубиками, рисование и лазание. Но они могут проявляться и в других контекстах, например, когда ребенок переворачивает страницы книги, держит картинку и смотрит на нее, не помяв, прикасается или осторожно гладит маленького брата или сестру, держит и гладит маленьких зверей или птиц, держит и дотрагивается до красивых цветов, которые вы нашли в саду или на прогулке и т.д.

Общим для всех этих действий является то, что вы показываете и помогаете своему ребенку действовать так, чтобы наилучшим образом достичь желаемой цели и испытать чувство успеха. Например, если вы видите, что ваш ребенок все время пытается положить кубик не туда, куда следует, и начинает сдаваться, вы показываете, что цвет и форма кубика означают, что он подходит в другом месте, тем самым вы учите ребенка, что следует смотреть на цвет и форму, чтобы найти подходящее место. Или если башня из кубиков падает, потому что внизу были положен самый маленький кубик, вы покажите, что если вниз положить самый большой кубик, то башня будет стоять прочно. И тогда ваш ребенок поймет, что, если следовать показанному вами способу, башня будет стоять. Подобным образом, когда вы показываете своему ребенку, как держать или гладить маленькую сестру или братика, чтобы им было приятно, вы учите его приспосабливаться и учитывать переживания и чувства других маленьких детей.

Таким образом вы показываете и объясняете своему ребенку, как следует относиться к большому числу ваших совместных повседневных впечатлений, вы учите его, что можно, а что нельзя делать, и как следует поступать, чтобы достичь желаемой цели. Постепенно ребенок учится предусматривать свои действия, контролировать свои импульсы и реакции и развивать свои способности. Справиться и иметь успех, заслужить признание и похвалу за свои удачные действия - все это является важным источником развития чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах. В этом раннем возрасте много важных впечатлений приобретается дома, поэтому вы как мать и отец являетесь самыми важными партнерами в диалоге и учителями своего ребенка.

Как и в отношении к другим темам, затронутым выше, можно с уверенностью сказать, что вы уже многое делаете и по обучению ребенка приспособливать свои действия к желаемой цели, развитию у него способности предусматривать последствия своих действий.

*Несколько вопросов для размышления:*

*Следующие вопросы помогут вам лучше понять, как это можно делать в повседневных ситуациях:*

- *В какой степени вы следуете распорядку и привычкам в ваших повседневных совместных делах?*
- *Как часто вы находите время показать и объяснить ребенку, что он может или должен делать, когда вы вместе, и каким образом?*
- *Как, по-вашему, реагирует ваш ребенок, когда вы присоединяетесь к его игре или другим занятиям и, когда это необходимо, помогаете ему, показывая и объясняя, как можно достичь желаемой цели?*
- *Какие ситуации в вашем общении подходят для этого, и как вы можете их использовать максимально эффективно?*

**Вы можете показать ребенку, что вы его любите и цените то хорошее, что он пытается делать**

По мере роста у ребенка постепенно развиваются новые способности и навыки, помогающие ему справляться со все большим числом повседневных дел, на что родители реагируют с радостью, гордостью и похвалой. Ощущение радости и гордости от того, что ваш ребенок развивается “нормально“ и постепенно приспособливается к режиму повседневной жизни, может показаться естественным и многими воспринимается как нечто само собой разумеющееся. Хорошо, что это так, поскольку детям необходимо чувствовать, что родители и другие близкие любят их и показывают свою радость и гордость, когда ребенок пытается делать нечто положительное и это ему удается.

Для всех детей важно, что их родители думают о них, они регистрируют, как это проявляется, фиксируя взгляды родителей, выражение лица, движения, звуки и слова. Реакция родителей на действия



ребенка является важной информацией, помогающей ему приспособиться к их желаниям и ожиданиям. Тот факт, что ребенок постепенно начинает понимать, что его родители ценят, а что нет, влияет на то, что ребенок во все возрастающей степени обучается способам поведения, вызывающим у родителей радость и похвалу. Одновременно эти позитивные переживания и высокая оценка родителями того, что ребенок делает, дают ему чувство собственного достоинства и уверенности в собственной инициативе и способностях. Это является основой для того, чтобы встреча с окружающим миром была открытой и доверительной, что необходимо всем детям,.

Вы как мать или отец являетесь самым важным человеком в первые годы жизни ребенка. Именно через отношения с вами ребенок узнает о себе, о том, как воспринимаются его действия, как следует себя вести и что надо делать, чтобы вы были довольны.

У каждого из родителей есть свой способ показать радость, принятие и положительную оценку, зависит это и от типа культуры. Вы научились этому в ходе вашего собственного развития, и для вас это естественно. В некоторых культурах родители показывают, что они довольны или недовольны ребенком при помощи выражения лица или других телесных реакций, например, кивая головой, хлопая в ладоши или качая головой. В западных обществах, однако, выражение лица и физические реакции часто сопровождаются разговором о том, что мы чувствуем или думаем. Итак, родители передают детям свои чувства и реакции различным образом, и дети, судя по всему, быстро учатся понимать, что их родители имеют в виду. Важно, чтобы дети поняли, почему что-то хорошо или правильно, а что-то нет. Если вы как мать или отец обычно выражаете ваши положительные эмоции ребенку при помощи улыбки, кивания головой и т.п., это даст ребенку приятное чувство, что мать или отец любят его. Это само по себе важно. Но когда ваши реакции связаны с чем-то, к чему он долго стремился и наконец справился, важно, чтобы вы показали или сказали в этот момент, почему это хорошо или прошло с успехом. Этим вы не только покажете вашему ребенку, что вы довольны им, но также поможете ему понять, почему что-либо было правильным или успешным. Таким образом вы помогаете вашему ребенку понять, как следует правильно вести себя в подобной ситуации в следующий раз.

Однако, это не значит, что ваш ребенок будет следовать только вашему руководству или вашим идеям. Каждый ребенок своеобразен, и обладает потребностью в развитии самостоятельности и навыков, исходя из собственного опыта. Но ваша поддержка и позитивная реакция на то, что вы считаете правильным, способствует появлению у ребенка чувства надежности и уверенность в себе.

*Давайте опять приведем примеры из будничной жизни*

Время еды является в этом, как и в других контекстах, особо подходящим для позитивных ощущений от успешного решения поставленной задачи. Еда не только важна для физического здоровья и развития, она является важным моментом социального общения, о ходе которого родители и другие близкие имеют четкие представления. Когда

вы помогаете своему ребенку научиться есть, вы не только учите его как положить еду в рот, прожевать и проглотить ее, но также и тому, как это следует делать. Вас самих научили, как следует сидеть за столом, как класть еду в рот, сначала пальцами, затем ложкой, вилок и ножом, как пить из чашки или стакана, чтобы не пролить больше, чем необходимо. Вы научились наслаждаться едой, что является обычным в нашем обществе, и вы передаете это естественным образом своим детям. Эти ситуации предоставляют вам много возможностей для позитивной реакции. Вы, например, можете сказать: “Какой ты умница, сам кладешь еду в рот“, “как хорошо, что ты можешь сам пить из своей чашки“, “сейчас ты можешь сам держать стакан“, “молодец, ты все съел“, “подумать только, ты стал таким большим, сидишь на стуле и ешь самостоятельно“ и т.п.

Используйте те ситуации, которые вам кажутся естественными, и покажите ребенку, что вы довольны тем, что он хорошо справляется с задачами, связанными с приемом пищи. Вы увидите, что ваш ребенок не только будет быстрее обучаться, но что и вам будет приятнее проводить время вместе.

Купание и одевание/раздевание также являются ситуациями, когда ваш ребенок учится сотрудничеству с вами, а постепенно может и сам справляться со многими задачами. Также и в этой связи обучение тесно связано с позитивным переживанием совместных действий и успешным решением задач. В этих ситуациях вы также можете содействовать созданию приятной атмосферы и развитию чувства собственного достоинства.

Например, когда вы помогаете ребенку снять одежду, вы можете сказать: “Как хорошо, что ты можешь помочь мне снять твою одежду!“ и т.п. А когда ребенок залезает в ванну: “Какой ты молодец, что ты держишься за край, чтобы не упасть!“, “Какой ты умница, что закрываешь глаза, чтобы в них не попало мыло!“. Когда вы помогаете ему снова одеться, скажите: “Какой ты молодец, что ты попал в рукава рубашки!“, “Как хорошо, что ты можешь стоять на одной ноге, чтобы мы просунули другую в брюки!“ и т.п. Вы можете подумать, что перед вами неважные и банальные комментарии к повседневным ситуациям, но вам следует помнить, что самые важные впечатления в жизни маленького ребенка связаны именно с подобными будничными задачами. То, что вы выражаете, к примеру, во время ситуаций купания/раздевания способствует формированию самооощущения, связанного с телом ребенка, игрой в воде, способностью к кооперации, самостоятельному решению задач, а также подтверждает, что вы его любите. Эта ситуация открывает возможности для позитивного, тесного и доверительного контакта, где одобрение и похвала могут естественным образом сопутствовать вашим совместным действиям.

*Ситуациями, в которых ваш ребенок часто принимает активное участие, являются также игры и прогулки. Существует почти неограниченное число новых впечатлений, которые вы как мать или отец можете испытать вместе с вашим ребенком, которые дают вам*

*возможность сделать положительные комментарии или другим способом выразить ваше удовольствие и похвалу. Например, когда ваш ребенок играет в песочнице: “Какую высокую башню тебе удалось построить!”, “Какой ты молодец, ты смог положить так много кубиков один на другой!”, или когда он собирает мозаику: “Какой ты умница, ты нашел, какие фрагменты подходят друг к другу!” или “Тебе удалось собрать эту красивую картинку, потому что ты потратил так много времени, чтобы найти, какие цвета подходят друг к другу!” и т.п. Или когда вы на прогулке и ваш ребенок обращает внимание на цветы, птиц или деревья: “Какой ты молодец, что заметил эти красивые цветы!” или “Как хорошо ты узнаешь пение птиц!”, “Да, это та береза, на которую ты залезал летом, умница, что ты ее узнал!” и т.п.*

Вы не должны рассматривать эти примеры как некое предписание. Их смысл лишь проиллюстрировать, как вы можете использовать повседневное общение с вашим ребенком для передачи положительных эмоций и вашего одобрения тех действий, которые вы считаете хорошими, важными или правильными. Это не означает, что вы должны только положительно реагировать на действия своего ребенка. Все дети делают нечто, что не нравится их родителям, и ваш ребенок в том числе. В таких случаях естественной будет негативная реакция. Обычно это происходит само собой, и также представляет собой необходимый опыт для восприятия ребенком отношений с вами. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя с вами уверенно, знал, когда вы счастливы и довольны, а когда недовольны или раздражены. В этом случае ему предоставляется возможность обучения адаптации, насколько это возможно, к вашим ожиданиям и требованиям. Однако, как указывалось выше, каждый ребенок имеет свои индивидуальные предпосылки и особые способы обучения контакту с окружающим миром. Это необходимо уважать и признавать. Но в рамках признания особенностей каждого ребенка, важно, в то же время, показать ребенку, что вы чувствуете и какого поведения вы от него ожидаете. Своими конкретными и четкими реакциями на действия ребенка вы поможете ему научиться отношениям с вами, другими детьми и взрослыми и с миром вообще.

Причиной того, что позитивные, одобряющие и хвалебные реакции были нами особенно выделены, является тот факт, что к позитивным реакциям часто относятся как к само собой разумеющимся или выражают их недостаточно четко, или выражают, но только как общее позитивное отношение, без связи с конкретными впечатлениями. Для того чтобы научиться отношениям с вами и остальным окружающим миром, ребенку необходимы все ваши спонтанные формы выражения и реакции. Но прежде всего, ему нужно ясное ощущение вашей любви и одобрения. Именно такой тип впечатлений способствует позитивной адаптации и овладению окружающим миром.

*Несколько вопросов для размышления:*

*· В каких ситуациях вы одобряете и хвалите вашего ребенка за его действия?*

- *Как вы показываете вашему ребенку, что вы цените то, что он делает или говорит?*
- *В каких ситуациях вы могли бы одобрить или похвалить ребенка, но не сделали этого?*
- *Как вы думаете, как влияет на ребенка тот факт, если он редко или никогда не слышит одобрения или похвалы за свои действия?*
- *Как вы думаете, за какие действия ваш ребенок должен получить одобрение и похвалу?*

Как уже было отмечено, все родители по-разному показывают ребенку свое признание, одобрение или похвалу. Самое важное, чтобы дети понимали, что мать или отец довольны и гордятся тем, что они делают.

Если вы также поможете своему ребенку осознать, почему вы его хвалите, это будет способствовать более четкому представлению о том, что вы от него ожидаете, и что он в состоянии делать.

Для того, чтобы ребенок чувствовал, что ваша похвала и одобрение искренни, важно, чтобы вы ощущали, что ваша позитивная реакция является естественной.

## **Е: РОДИТЕЛИ НЕ МОГУТ БЫТЬ “ИДЕАЛЬНЫМИ” ПОСТОЯННО**

*Естественным вопросом на этот заголовок будет: “Что значит “идеальные” родители?” На этот вопрос нет ответа. Родители по-разному заботятся о своих детях, по-разному их воспитывают. То, что рассматривается как идеал, считается правильным и естественным, связано с типом культуры, собственным воспитанием, тем, что считается обычным и принятым в вашей семье и ближайшем окружении.*

Можно сказать, что ближе всего к “идеалу” то, что кажется естественным и дает родителям и ребенку сильное чувство взаимного удовольствия и удовлетворения.

Темы, которые обсуждались в этой брошюре, в большей или меньшей степени являются частью большинства диалогов родителей с их детьми. Мы подчеркиваем их важность и призываем вас посмотреть, насколько вы используете их на практике, поскольку это может помочь вам еще лучше использовать повседневные ситуации для усиления многочисленных позитивных впечатлений как для вашего ребенка, так и для вас самих.

Нам был задан вопрос, необходимо ли наличие этих характеристик, чтобы ситуация считалась для ребенка благоприятной. На это следует ответить, что детям также необходимы время для приобретения личного опыта, когда они могут экспериментировать с окружением и пробовать свои навыки с игрушками, и общение с другими детьми. Кроме этого, повседневные заботы, нехватка времени, стресс и заботы не всегда предоставляют родителям время, спокойную обстановку, терпение и энергию для богатого диалога. К тому же, не все повседневные ситуации подходят для этого. Поэтому необходимо помнить, что от родителей не ожидается постоянного включения этих характеристик в общение с ребенком.

Вы не должны испытывать чувство вины или собственной недостаточности, когда вы чувствуете, что не справляетесь, теряете терпение, раздражаетесь или чувствуете усталость. Естественно, что не все в жизни происходит так, как нам того хочется. Дети должны научиться отношениям с родителями как в радости, так и в ограничениях и печалих жизни. Дети постепенно учатся жить в конкретной семейной среде, признавать как свои нужды, особенности поведения, чувства и реакции, так и чувства и реакции других. Необходимо, чтобы ребенок научился принимать все чувства своих родителей, как хорошие, так и плохие, понимать, что у всех бывают положительные и негативные эмоции, принимать свои собственные чувства и правильно выразить их. Некоторые исследователи описывают время общения родителей с детьми как постоянный процесс “поломки и починки” диалога. Факт, что конфликты можно решить, что возможно вернуться к позитивному, надежному контакту, сам по себе является важным социальным опытом,

который способствует обучению и приобретению навыков, необходимых в общении с другими людьми.

Если вы используете половину времени общения с ребенком для реализации - в различной степени - поднятых в этой брошюре тем, вы можете быть довольны собой. Пусть эти характеристики напоминают вам, что хорошо то, что вы уже делаете, и что вы могли бы делать немного больше из того, что вы уже хорошо делаете. Кроме этого, попробуйте следовать тому, что кажется естественным и доставляет вам радость. Это обычно будет наилучшим и наиболее приятным и для вашего ребенка.