

Дополнительный материал по теме: «Пути преодоления нарушения привязанности»

Этапы сочинения истории:

1. Обдумайте проблему, которая беспокоит ребенка, постарайтесь понять, как воспринимает проблемную ситуацию ваш ребенок.
2. Сформулируйте основную проблему рассказа. Какие мысли вы хотели бы донести до ребенка? Какие практические шаги, решения вы хотите предложить ребенку?
3. Рассказ следует начинать с описания героя или героини, у которых были бы сходные проблемы. Чтобы Вашему ребенку было проще идентифицироваться с персонажем истории нужно постараться с делать его максимально похожим на ребенка – желательно дать ему (ей) имя, похожее или, хотя бы, начинающееся на ту же букву, ему должно быть столько же лет, сколько ребенку, он может внешне напоминать ребенка, иметь столько же братьев и сестер, жить в таком же доме и т.д.
4. Не забудьте упомянуть о достоинствах ребенка, сильных сторонах его характера, качествах и талантах.
5. После описания героя рассказа можно сразу переходить к основной проблеме, которую вы хотели бы осветить в рассказе.
6. Внимательно следите за ребенком, когда вы рассказываете. Если ребенку скучно, то вероятно вы не угадали, что беспокоит ребенка. Если вы затрудняетесь в выборе дальнейшего направления рассказа, вы можете спросить у ребенка: «Как ты думаешь, что было дальше?», «Что он сделал?» и т.д. вероятнее всего ребенок подскажет вам, куда двигаться дальше.
7. Если ребенок задает вопросы или комментирует ваш рассказ – это с одной стороны очень хороший признак, значит, вы «задели» его своим рассказом, угадали, что его беспокоит, с другой стороны это подсказка для вас, о чем еще он хотел бы услышать – не оставляйте эти комментарии без внимания.
8. Если вы точно не знаете, что беспокоит ребенка в какой-то ситуации, попробуйте описать ситуацию и спросить ребенка, что было дальше, что расстроили героя и т.д.
9. Учитывайте уровень развития ребенка – не усложняйте рассказ, не затягивайте его, если ребенку трудно удержать внимание продолжительное время.

Игры в ванной для малышей 1- 3 лет.

«**Автомойка**». *Материалы:* мыло, пена для ванны, очки для плавания, губка, пульверизатор. В наполненную ванну добавьте пену (делайте это вместе с малышом).

Посадите ребенка и сначала дайте ему освоиться в пенной ванне. Затем наденьте на него очки (можно не одевать очки, если ребенку это не нравится, пусть он представит себя машиной) и предложите ему стать машиной, которую пригнали на автомойку. Хорошенько намыльте тело малыша, разотрите его губкой. В процессе растирания имитируйте звуки моющей машины. А теперь смойте всю пену, брызгая на ребенка теплой водой из пульверизатора и растирая его губкой. В конце игры разотрите ребенка полотенцем.

«**Смешные игрушки**». *Материалы:* резиновая перчатка (медицинская), воздушные шарики разного цвета, ванна с теплой водой.

Предварительно на перчатке или шариках нарисовать фломастером смешные рожицы. Ребенку, сидящему в ванной, взрослый предлагает взять перчатку и наполнить ее водой. Взрослый завязывает узлом основание перчатки и показывает, какой смешной осьминог получился. Таким же способом строится игра с шариками. С получившимися игрушками можно затеять веселую игру.

«**Фонтанчики**». *Материалы:* полиэтиленовый пакет, вода. Взрослый наливает в полиэтиленовый пакет воду и прокалывает его иголкой в нескольких местах. Взрослый предлагает малышу, сидящему в ванне, понаблюдать за вытекающими струйками воды. Можно закрутить пакет и предложить малышу надавить на него. Маленькие фонтанчики полетят во все стороны. Это доставит ребенку особую радость.

«**Поймай рыбку**». *Материалы:* сачок для аквариумных рыбок, шарики для настольного тенниса, миска среднего размера.

Взрослый бросает несколько шариков в ванну, в которой находится малыш, дает ему сачок и предлагает выловить шарики и положить их в миску. В эту игру можно играть, используя таз с водой, например, летом на прогулке.

«**Плавает или тонет**». *Материалы:* предметы, которые тонут, например: ложка, камешек, наполненная водой пластиковая баночка. Предметы, которые не тонут, например: пластмассовые и резиновые игрушки, губка. Ванна с теплой водой.

В ванну с теплой водой посадите ребенка. Положите в воду один нетонущий предмет и скажите: «он плывет!». Предложите малышу понаблюдать за ним, подуть на него, постучать рукой. Через пару минут положите один тонущий предмет и скажите: «Он тонет!». Предложите ребенку поднять предмет со дна ванны и снова положить на поверхность воды. Понаблюдайте вместе с малышом, как он тонет. Чередуйте предметы, чтобы малыш не потерял интерес к игре.

«**Фигурные губки**». *Материалы:* губки для мытья посуды.

Вырежьте из цветных губок для мытья посуды различные формы – круги, квадраты, треугольники. Наполните ванну теплой водой.

Малышу, сидящему в ванной, предложите рассмотреть губки. После того как он с ними поиграет, возьмите одну из них и прижмите к внутренней поверхности ванны. Когда вы нажмете вода выльется из губки и прилипнет. Прикрепите остальные губки и предложите малышу снять, например, все круглые губки.

Внимание! Предлагайте задания, с которыми, как, вы полагаете, малыш справится.

«Художник». *Материалы:* краски для рисования на лице или пальчиковые краски, мыло, губка.

Во время купания в ванной предложите малышу поиграть в художника. Рисовать он будет на собственном теле. Сначала взрослый может показать, как это делается, нарисовав что-либо на ручке малыша. Затем предоставить возможность малышу самому порисовать на своем теле. В процессе игры будьте с ребенком, восхищайтесь его рисованием, поддерживайте его инициативу. В конце игры смойте художество губкой.

«Мыльные пузыри». *Материалы:* мыльный раствор для пузырей, трубочка.

Посадите ребенка в наполненную теплой водой ванну. Откройте бутылочку с жидкостью для мыльных пузырей и покажите ребенку, как их надо надувать. Пусть малыш попробует ловить пузыри, пока они не коснулись воды. Налейте немного мыльной жидкости в ванну и дайте малышу трубочку. Предложите ему самому пускать пузыри в мыльную воду.

«Кто умеет чисто мыться?».

- Кто умеет чисто мыться? Кто водички не боится?

Движения по тексту.

- Это мы! Это мы!

- Кто не хочет быть грязнушкой, хорошенько моет ушки?

- Это мы! Это мы!

Умываться мы умеем, мы мочалкой моем шею.

Вот так! Вот так!

А потом над тазом ловко мы помоем и головку.

Вот так! Вот так!

Мы помылись, как большие, вот мы чистые какие!

Посмотри!

«Водичка»

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Водичка, водичка, | <i>Ладони перед собой.</i> |
| Умой мое личико, | <i>Умываемся.</i> |
| Чтобы глазки блестели, | <i>Дотрагиваемся до глаз.</i> |
| Чтобы щечки краснели, | <i>Трем щеки.</i> |
| Чтоб смеялся роток, | <i>Дотрагиваемся до рта.</i> |
| Чтоб кусался зубок, | <i>Показываем зубки.</i> |

Игры на кухне, в детской для малышей 1-3 лет.

«Кухонный оркестр». *Материалы:* деревянные ложки, алюминиевые формы для выпечки, кастрюли, пластиковые миски, пустые коробки из-под молока и яиц и т.д. **Внимание!** Кухонные предметы должны быть безопасны!

Мама раскладывает перед малышом несколько кухонных предметов и предоставляет ему возможность ознакомиться с каждым. Затем дает ребенку деревянные ложки, предлагает постучать ими по разным предметам и послушать звуки.

На кухне в доступном для малыша месте можно организовать коробку с ненужными и безопасной кухонной утварью. Маленькие дети любят быть там, где находятся взрослые, и эта коробка может стать незаменимым развивающим занятием для малыша в то время, когда мама готовит обед.

«Пение за столом».

Вспомните популярную любимую вами мелодию. Вместо того чтобы произносить слова, пригласите ребенка за стол песенкой. Например: «Колокольчик поет, Ванечку (имя ребенка) к себе зовет»; «Кашка Ванечку зовет, песенку поет»; «скушай Ванечка, бульон, ведь полезен очень он». Такие песенки забавляют малыша и вызывают у него желание покушать.

«Кашка и изюминка». *Материалы:* тарелка, ложка, каша, сласти: изюм, кусочки сухофруктов, орешки, кусочки мармелада.

Предложите ребенку тарелочку каши и горстку изюма (сластей). Изюминки распределите по всей поверхности каши и закопайте ложечкой. Затем предложите ребенку найти сласти и съесть их вместе с кашей.

«Пирожки для мамы».

| | |
|------------------------|--|
| Я пеку, пеку, пеку | <i>Ребенок округлыми ладошками</i> |
| Деткам всем по пирожку | <i>«лепит пирожки».</i> |
| А для милой мамочки | <i>Руки разводятся в стороны</i> |
| Испеку два пряничка. | <i>и соединяются ладошками на груди.</i> |

| | |
|-----------------------|---|
| Кушай, кушай, мамочка | <i>Ребенок протягивает руки вперед ладошками вверх.</i> |
| Вкусные два пряничка. | <i>Легкие и динамичные движения ручками вверх и вниз.</i> |
| Я ребятку позову, | <i>Зовут ручками, протягивает пирожки</i> |

Пирожками угощу

соседам по столу.

«Чайничек»

Чайничек пузатый, толстячок,
Вот твой носик, вот бочок.

*Пальцы в кулачке, большой поднят вверх.
Сгибаем большой палец, гладим им кулачок.
Затем трем кулачки друг о друга.*

Чашки не дают спокойно жить.
Наливаем чаю, будем пить.

*Кулачками машем вверх-вниз.
Одной ладошкой гладим другую. Подносим ладошку к губам.*

«Птичка»

Села птичка на ладошку.
Проси немножко.
Посиди, не улетай.
Улетела. Ай-ай-ай!

*Взрослый протягивает ладонь.
Малыш складывает пальцы
«клювом» и стучит по ладошке взрослого.
Малыш поднимет ручку, шевеля пальчиками.*

Вариант: если пальчик поймали, то говорится: «Ой, поймали, ай-ай-ай!»

Затем можно поменяться ролями, и малыш будет ловить пальцы взрослого.

Дети после двух лет могут играть в эту игру самостоятельно друг с другом под руководством взрослого.

«Расти – расти, цветочек!»

Ребенку объясняют, что все растения начинают быстро расти, если на них каплют капли теплого дождя. Далее взрослый предлагает ребенку стать маленьким цветочком. «Цветочек» приседает на корточки, в это время на него начинает капать дождик, то есть взрослый аккуратно посылает с мокрой ладони на малыша капельки теплой воды: сначала на ноги и руки и только потом на шею и лицо. «Цветочек» медленно начинает расти и становится большим, после этого взрослый и ребенок меняются ролями.

Первоначально роль цветочка может сыграть и сам взрослый. Это делается в том случае, если ребенку надо показать пример, чтобы тот не испугался новой роли.

«Успокоимся».

В эту игру хорошо играть, когда малыш слишком эмоционально возбудился и ему необходимо успокоиться и отдохнуть.

Взрослый предлагает малышу стать маленьким котенком: «Давай ты будешь маленьким котенком. Помнишь, мы видели маленьких котят? Они лежат, свернувшись клубочком и крепко спят. Покажи, как лежит и спит маленький котенок». В это время сам взрослый может прилечь рядом с малышом, как мама-кошка, или папа-кот.

В другой раз ребенку можно превратиться в зайчика, ежика, другого известного зверя.

«Домик для малыша»

Материалы: карманный фонарик, небольшой столик и большая коробка из-под телевизора, холодильника, одеяло или покрывало.

Коробку или столик поставьте посередине комнаты. Накройте ее одеялом. В коробке можно прорезать окошки. Залезть внутрь вместе с малышом. Закройте вход в «домик» одеялом, зажгите фонарик и начинайте изучать новую обстановку. Когда малыш привыкнет к домику, предложите ему играть в нем самостоятельно.

Внимание! Убедитесь, что малыш не боится залезать в домик один. Будьте внимательными к реакциям детей. Оставьте дверь открытой, если он еще не готов находиться в полной темноте.

«Разведчики».

Материалы: фонарик.

В этой игре взрослый и ребенок – разведчики, которые изучают незнакомую темную комнату. Дайте малышу фонарик, пусть он светит перед собой и рассказывает вам о том, что видит вокруг. Если малышу страшно ходить по комнате, можно предложить для начала игру «Домик для малыша».

«Где наш малыш».

Материалы: шейный платок.

Играть можно в жилой комнате. На головку ребенка набрасывается платок, затем взрослый спрашивает: «Где наш малыш (имя ребенка)?»

Ребенок должен стянуть платок, а взрослый сказать с восклицанием: «Вот он здесь!» Взрослый тоже может набросить на себя платок и спросить: «Где мама (папа)?» Ребенок должен стянуть платок, а взрослый сказать с восклицанием: «Вот я здесь!»

Можно спрятаться за спинку кресла или занавеску и снова спросить: «Где мама (папа)?» Игра должна сопровождаться позитивными эмоциями и похвалой ребенка: «Умничка, нашел!»

«Жучок»

Материалы: орешки, изюм, маленькие кусочки сухофруктов.

Кулачок на кулачок.

*Мама зажимает в один кулак орешек или изюминку, а
вторую руку зажимает пустую. Затем ритмично постукивает*

*кулачком о кулачок, меняя их местами. Сначала правый кулачок
наверху, затем левый. Если малыш не может найти орешек,
мама сама открывает ладошку и угощает ребенка.*

С двух лет малыш может сам прятать «жучка» в своих ладошках.

«Фруктовая сказка».

Материалы: яблоко, груша, мандарин, тарелочка.

Взрослый готовит фрукты к употреблению (моет, чистит, вырезает сердцевину), затем рассказывает сказку: «жило-было яблоко, которому очень хотелось поиграть с Андрюшей. Тогда оно прикатилось и говорит: «Привет, Андрюша, рада тебя видеть. Я такое одинокое. Может быть, пригласим другие фрукты поиграть снами?» «Хорошо, - ответил Андрюша. – Я позову апельсин». Андрюша позвонил по телефону и сказал: «Здравствуй, апельсин. Приходи к нам поиграть». Предложите малышу самому позвонить следующему фрукту. Пусть фрукты поговорят друг с другом вашим голосом. Можно совместно с ребенком придумывать диалоги между ними и завершить игру дегустацией фруктов.

Игры на коленях и игровые массажи для малышей (1-3лет)

«Радужный зайчик».

Дети и взрослые сидят на ковре. Взрослый предлагает малышам представить и посадить на ладошку радужных зайчиков, которые прискакали с радуги. Каждый рассказывает о том, какого цвета его зайчик. Взрослый предлагает погладить зайчика другой ладошкой. Взрослый рассказывает про зайчиков: «зайчики очень любят играть. Вот они прыгнули на головку (дети гладят себя по головке), затем на одну руку (массажирующее движение от плеча к запястью), потом на другую». Таким же образом массируются ноги. Животик поглаживается по часовой стрелке. В конце зайчик снова возвращается в ладошку, дети благодарят его и отпускают на радугу-дугу обратно.

«Шла коза по мостику».

Ребенок ложится на живот, можно попросить его закрыть глаза. Мама движением рук воспроизводит походку разных животных, например слона или кошки. Ребенку нужно угадать, кто у него «пробежался по спине. Ребенку дается четкая инструкция «Угадай, кто пробежал по спине – медведь или заяц».

«Великолепная ласкательная машина».

Один ребенок встает позади другого и чешет ему спинку. Третий ребенок (или взрослый) может встать или сесть рядом со вторым или делать еще что-нибудь приятное в том же духе. Так продолжается, пока все находящиеся в комнате не окажутся связанными между собой почесываниями, щекоткой или массажем. При этом каждый может двигаться и выражать свое удовольствие восклицаниями: «Ох!», «Ах!», «Как хорошо!». Важно обходиться друг с другом с любовью и осторожностью.

Вариант: «Ласковую машину» можно «запустить» утром, в родительской постели, своей семьей вместе.

«Ласковый котик».

Материалы: коврик или одеяло, мягкая игрушка котик.

Ребенок лежит на коврике так, как ему удобно. Можно предложить ему лечь на животик, а затем перевернуться. Мама берет игрушку и, напевая нежную песенку, гладит малыша игрушкой по голове, ручкам, ножкам, животу и другим частям тела. После такого массажа ребенок и мама могут поменяться ролями. Малыш будет делать массаж игрушкой маме.

«Месим тесто».

Мешу, мешу тесто, есть в печи место.

Мама разминает ладонями спину ребенка.

Пеку, пеку каравай, переваливай, валяй.

Похлопывание, поглаживание.

«Шла купаться черепаха»

Шла купаться черепаха

Мама ритмично похлопывает по спинке ребенка.

И кусала всех со страха:

Кусь! Кусь! Кусь! Кусь!

Легкие пощипывания спинки ребенка.

Никого я не боюсь!