

Государственное учреждение  
«Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка»  
Государственное учреждение  
«Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Надежда»

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ  
ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА В  
СЕМЬЮ  
**«ПОД ЗАЩИТОЙ СЕМЬИ»**

**Авторы - составители:**  
Гринберг Светлана Николаевна,  
Савельева Екатерина Вадимовна,  
Вараева Надежда Валерьевна,  
Лобанова Марина Юрьевна

**Нижний Новгород  
2007**

**Дети раннего возраста, принятые в семью.**

(на основе статьи Лоис Р. Мелина (Lois R. Melina)  
 «ДАЖЕ МЛАДЕНЦЫ МОГУТ ИСПЫТЫВАТЬ ПРОБЛЕМЫ С  
 АДАПТАЦИЕЙ»

(Even babies can have adjustment problems) – “Adopted Child”, Vol. 3, №6, July  
 1996. USA)

Дети до года замечают изменения в питании, в окружающей их цветовой гамме, в запахах, в обстановке. «Возможно, они не понимают, что конкретно изменилось, но они, безусловно, понимают, что какие-то изменения произошли» В то время как старшие дети, как правило, реагируют на изменившуюся обстановку поведением, младенцы отзываются на перемены соматически: обычно возникают проблемы со сном и с питанием.

Ребенок может отказываться от еды, выплевывать пищу, у него может начаться расстройство желудка или диарея. Возможны также проблемы со сном: малыш с трудом засыпает, мало и нерегулярно спит. Может возникнуть общая раздражительность. Родителям необходимо обращать внимание на мимику малыша, интонации голоса, телодвижения, то есть на те вещи, с помощью которых ребенок пытается выразить свои эмоции.

Если у младенца возникли проблемы, нужно показать его педиатру, чтобы определить, не вызвана ли раздражительность или нарушенное пищеварение медицинскими причинами. Но если медицинские отклонения отсутствуют, родителям нужно признать, что таким образом малыш реагирует на едва заметные перемены, связанные с переездом в другую семью.

У малышей, попавших в приемную семью сразу после рождения, обычно не возникает проблем, потому что они еще нигде не находились достаточно долгое время, чтобы привыкнуть к определенным запахам, звукам или распорядку дня. Дети же от 6 до 9 месяцев уже осознают, что они потеряли конкретного человека.

Если ребенок был отдан в приемную семью после 9 месяцев, то он проходит те же эмоциональные стадии, что и старшие дети, и взрослые. Сначала малыш не верит, что он потерял человека, который о нем заботился, и пытается его искать, потом он приходит в ярость, которая выражается безутешным плачем, затем наступает депрессия, проявляющаяся в безразличии к игрушкам и еде, и после происходит примирение с новой ситуацией.

«Эти фазы могут присутствовать и у детей раннего возраста, но у них они не обязательно идут в этом порядке и сменяют одна другую», Реакцию на перемещение родители могут заметить уже на второй день после приезда ребенка, а возможно, что малыш будет держать в себе свои эмоции, и они выплеснутся спустя месяцы, когда ребенок начнет привязываться к приемным

родителям и его будут преследовать страхи, что его опять могут перевезти в другое место.

Дети, пережившие не одно перемещение, могут реагировать на последний переезд менее остро; это зависит от того, сколько семей сменил ребенок, как сильно он был привязан к людям, заботившимся о нем, и насколько полноценной была эта забота. Некоторые малыши могут спокойно отнестись к переезду в новый дом, потому что они не чувствовали привязанности к предыдущей семье, а у других детей – наоборот, все чувства, связанные с перемещениями из семьи в семью накапливаются и на последний переезд они реагируют наиболее остро.

Младенцы не могут выражать свои эмоции словами, поэтому родителям нужно позволить им делать это так, как они могут – поведением, и стараться всячески поддерживать малышей. Это значит, что нужно много носить ребенка на руках, укачивать его, даже если на первый взгляд это не приносит ему успокоения.

Приемные родители должны попытаться как можно больше узнать о том, как кормили ребенка, как его купали и как держали на руках и где он спал в его предыдущем доме. И в первое время усыновителям нужно постараться максимально точно воспроизвести эти условия. Одни малыши привыкли, чтобы их носили на спине, другие любят сидеть в сумке-кенгуру. Некоторым делали в ванне массаж, а другие привыкли спать в одной комнате с остальными членами семьи.

### Приемный ребенок дошкольного возраста.

(На основе статьи «Я уже большой мама? Стать семей дошкольнику». // Ау!

Родители, №5 и по материалам Лотты Бьюрель (Lotta Bjurel) - социолога и магистра сферы услуг, работника шведского Центра усыновления, «СТАТЬ СЕМЬЕЙ РЕБЕНКУ ШЕСТИ ЛЕТ» (Att bli familj med en 6-ering. Om adoption av äldre barn). 2001 г. Перевод: Светлана Деекк, Проект «К новой семье», 2004 г.)

*Приняв решение об усыновлении ребенка постарше, например, дошкольного возраста, нужно помнить, что стать родителями уже большому ребенку в некоторых аспектах гораздо сложнее, чем малютке, а в других – значительно легче.*

*Уважаемые родители, в вашу жизнь входит человек со своей волей и своей историей жизни, и вам предстоит собрать все кусочки мозаики, из которых состоит и его, и ваша жизнь, так, чтобы они подходили друг к другу, и сложились в новую картинку!*

Ребенок дошкольного возраста встречается с глобальными изменениями в его жизни, когда он уже очень хорошо понимает, что происходит. Он уже личность с сформированными взглядами, привычками и предпочтениями. Неожиданно ему надо знакомиться с новыми людьми и новым домом, которые могут сильно отличаться от того, к чему он привык.

Конечно, ребенок мечтал о том, что у него появятся мама и папа, но он же не мог знать, что жизнь на новом месте будет такой другой. Ребенку постарше требуется много усилий, чтобы адаптироваться и привязаться к своей новой семье и окружению.

Принять в семью ребенка старше трех лет означает совсем другой способ стать приемными родителями – параллельно с родительской ролью вы получаете роли педагога и учителя. Вашей реальностью становятся лазание по деревьям, обмазывание грязью, игра в дом с куклами, исследования всех ящичков и шкафов, и всего остального...

Конечно, как родитель вы пропустите самые первые годы жизни своего ребенка. Это не должно вас останавливать – вместо этого у вас появится многое другое. Вы получаете шанс увидеть свой собственный мир глазами 3-, 4-, 5- или старше ребенка. Вместо того, чтобы возить коляску, вы будете проводить время на детских площадках, в парках или в лесу; листать книжки с картинками и разговаривать обо всем, говорить, говорить, говорить все время, чтобы у ребенка развивалась речь. И вы почувствуете себя невероятно гордыми, когда ваше общение выйдет на совсем другой уровень.

#### **Рекомендации родителям**

Родителям приемного ребенка постарше потребуется большая порция эмпатии и воодушевления. Во-первых, нужно будет стараться понять, чего же

ребенок хочет, пока вы еще не нашли общего языка, во-вторых, постараться представить себе, что ребенок уже пережил и откуда у него такое представление о мире и о том, какие правила существуют для общения. Многие знакомые ребенку «правила игры» отличаются от тех, которыми вы руководствуетесь в своей семье, и это может привести к растерянности ребенка.

Приемным родителям важно узнать как можно больше о жизни ребенка до усыновления: что он пережил, как он обычно реагирует на разные вещи и в разных ситуациях. Строгие ли порядки были в детском доме? Приходилось ли ребенку часто самого себя обслуживать? Рисовал ли он, пел, делал что-либо другое вместе со взрослыми? Ходил ли он в школу? Бывал ли он в больнице? Посещал ли кабинет зубного врача? Как реагировал? Все ответы, которые можно получить – это инструмент в ваших руках для того, чтобы знать, как вам быть, чтобы подарить ребенку всю любовь, какую вы можете, и одновременно облегчить его вхождение в вашу семью. Ответы также послужат исходной информацией для понимания поведения ребенка в той или иной ситуации.

Обязательно узнайте про режим дня ребенка. Во сколько ребенок обычно встает? В какое время его кормят? Чем он занимается в течение дня? Во сколько его кладут спать? Как происходит отход ко сну? Какие у ребенка любимые блюда? Что он не ест вообще? Последнее навряд ли составит большой список, в детдоме ребенок ест то, что дают. Ознакомиться с режимом ребенка вам необходимо для того, чтобы в первые дни дома воспроизвести распорядок дня ребенка дома, чтобы адаптационный период прошел как можно мягче.

Следует узнать также, в какие игры ребенок привык играть. В эти игры можно продолжать играть дома. Наблюдайте за детьми такого же возраста, как ваш ребенок, и за детьми помладше, запоминая, в какие игры они играют и что им нравится, - это тоже может помочь в подготовке. Для ребенка, только попавшего в новую семью, родители являются первыми товарищами по играм в новой для него ситуации.

Обычно возникает вопрос, как долго следует родителю быть в отпуске по уходу за ребенком. Специалисты советуют пробыть рядом с ребенком как можно дольше. Конечно, ваш ребенок может начать посещать детский сад или подготовительные курсы для 6-леток довольно быстро после усыновления, но нужно стараться, чтобы он проводил там ежедневно лишь короткое время: домашняя обстановка и родители - это самое главное, что нужно сейчас даже большому приемному ребенку, который, возможно, никогда не знал или не помнит, каково быть членом одной семьи. Для начала ребенку нужно привыкнуть к распорядку дня и почувствовать свою защищенность в семье.

### **Подготовка ребенка**

Дети постарше обычно достаточно хорошо подготовлены к усыновлению и заранее знают, что «скоро придут мама с папой и заберут меня». Если будущие приемные родители живут в другом городе, можно послать альбом с фотографиями всего и всех – фото дома/квартиры, где будет жить ребенок, сада

или улицы, кухни, комнат, комнаты ребенка, мамы и папы в разных ситуациях, братьев и сестер, бабушек и дедушек, тетю, дядю, двоюродных братьев и сестер, и других людей, которые будут составлять окружение ребенка. Можно также включить фотографии домашних животных, которые есть у вас. Добрые, любящие детей животные принесут пользу ребенку, но только в случае, если у ребенка нет на них аллергии.

Многие из приемных детей постарше начинают звать своих приемных родителей «мама» и «папа» с самой первой встречи, в то время как некоторые держатся немного на расстоянии. Все мы разные, и разным детям требуется разное время для привыкания к новой ситуации и событию, перевернувшему все в их жизни, – к появлению новых родителей. Это не значит, что вы – нежеланные родители, можете быть уверены, вас ждали. Ребенку могло нравиться в детдоме, возможно, он получал хороший уход и столько теплоты и любви, насколько это возможно в детском доме. Но все равно ему нужны родители! Жизнь в детском учреждении, какой бы хорошей она ни была, никогда не заменит семью и собственных маму и папу, которые любят ребенка и заботятся о нем.

Ребенок может держаться на расстоянии и отвергать своих новых родителей, потому что он хочет остаться в детдоме! Может быть, он ждет, когда его биологические мама и/или папа придут за ним и заберут его. Возможно, он не понимает, что этого не случится, ему могли не объяснить этого, или он просто-напросто может отказываться понимать, что его мама и папа не придут.

Персонал детского учреждения, возможно, чтобы не расстраивать новых родителей, может и не рассказать им об этом. И если ребенок отказывается с вами общаться, вам будет трудно понять, почему. Парадоксально в этой ситуации то, что ребенок ведь ждет родителей, но в данный момент вы «не те» родители. Такие ситуации случаются редко, но имейте их в виду, и в случае, если вы подозреваете, что так оно и есть, попросите, чтобы кто-нибудь из персонала помог вам осторожно, но ясно объясниться с ребенком.

Важно также знать, что для каждого ребенка сближение с родителями может выглядеть по-разному. Одни дети держатся на расстоянии какое-то время, прежде чем «подпустить» родителей к себе, тогда как другие испытали настоящую голодовку любви или долго скучали по тому моменту, когда за ними придут мама и папа, поэтому они тут же бросаются на шею своим новым родителям! Такое поведение вполне нормально. Дети так же, как и взрослые, по-разному реагируют в новой ситуации. Обратит внимание на детское поведение следует в случаях, когда ребенок не соблюдает дистанции и бросается к любому взрослому в объятия, как если бы это были его родители. Таких детей нужно учить разнице между семьей и «другими людьми». Если вы, родители, осторожно и с большим терпением подойдете к проблеме, дети, в конце концов, тоже научатся понимать, где проходят разные социальные разграничения.

Возможно, придется привлечь друзей и соседей к процессу и объяснить им, что дело не в том, что вы трясетесь над ребенком или из ревности не даете им взять его на ручки, а потому что ребенок находится в той стадии развития, когда ему важно понять, что такое семья и как люди в ней живут. Приемным родителям или кандидатам в усыновители нужно знать об этом и уметь справляться с тем, что окружение может считать их «папами\мамами-наседками».

Иногда ребенок выделяет кого-то одного из родителей, а другого игнорирует, просто потому, что он пока может близко общаться только с одним человеком, так как это для него непривычно и он не чувствует уверенности в этих отношениях. Быть на месте «второго» родителя в такой ситуации – тяжело, и даже, возможно, ситуация кажется вам безнадежной. Очень важно разговаривать друг с другом об этом, чтобы иметь силы дождаться момента, когда ребенок «готов» к обоим родителям. Очень хорошо, когда есть кто-то вне круга семьи, с кем можно поговорить на эту тему. Но тогда важно, чтобы этот человек мог поставить себя на место приемной семьи.

Ребенок может также какое-то время вести себя как малютка, иметь потребность «побыть» грудным ребенком, даже если ему уже 4-5 лет или больше. Послушная девочка или мальчик, которые уже умеют самостоятельно одеваться и ходить в туалет, впадают в «детство», когда им требуется помощь во многих вещах. Важно дать ребенку возможность побыть малышом, он, скорее всего, первый раз в жизни получил шанс побыть маленьким и беззащитным и знать, что он получит все ему нужное внимание и заботу, - это может быть также способ восполнить пробел развития в его жизни, который ранее ему пришлось «перепрыгнуть». Для родителей это возможность заботиться, защищать и нежничать с «почти-малюткой», а также наверстать упущенные годы младенчества.

Усыновленный ребенок, возможно, не знает, как себя вести в новой ситуации, потому что он никогда не знал или ему не пришлось пережить, что такое быть семьей. Малышу придется учиться очень многому за короткое время!

Родителям придется искать множество способов обучения ребенка разным вещам так, чтобы это и не было скучно, и чтобы ребенок не чувствовал себя неумехой, и чтобы он не думал, что все, что он уже умеет, не имеет никакой ценности. И одновременно использовать игру, чтобы создать чувство защищенности, близости, а также чувство особенности, избранности и уверенности, что он очень любим.

Многих детей нужно научить играть. Делайте вместе что-нибудь и вместе играйте – желательно в игры и с игрушками, предназначенными для детей намного младше. Игры для детей младшего возраста позволяют ребенку постарше наверстать упущенное в развитии, которого он, возможно, никогда не получил. Игра в «ку-ку» дает ребенку чувство защищенности, что мама или

папа здесь все время, даже если их сейчас не видно. Игра в прятки, где ребенка находят, тоже хороша для развития чувства защищенности и принадлежности.

Некоторым детям приходится учиться обниматься, сидеть на коленях у родителей и нежничать с мамой и папой. Родители задумываются, если их ребенок становится скованным и неестественным, пытается оттолкнуть или по-другому отказывается от ваших прикосновений, или если он, наоборот, требует интенсивного близкого контакта. Легко начать толковать поведение ребенка и подозревать, что он подвергался сексуальному насилию.

При усыновлении детей постарше есть определенный повышенный риск, что они могли подвергаться сексуальному посягательству. Если вы заподозрили это, вам нужно срочно обратиться к специалистам за помощью. Во многих случаях присутствие ребенка необязательно. Родителю нужно рассказать о своих подозрениях человеку, сведущему в этой области. Важно, чтобы специалист помог родителям отличить факты от чувств и заблуждений, которые могли возникнуть у взрослых из-за поведения ребенка. Объяснением поведения ребенка также может быть его первоначальное географическое место жительства. Например, в южной части страны может наблюдаться более тесный физический контакт ребенка с родителями, тогда как на севере люди соблюдают дистанцию. К тому же, как говорилось выше, вероятно, ребенок жаждет подтверждений нежности, но не знает, как с этим справиться, или пользуется любой возможностью, каждым удобным случаем.

Ребенок может также реагировать на обнаженное тело. В разных семьях существуют свои взгляды на то, как к этому относиться. Если вы заметили, что ребенок реагирует негативно, советую дать ему возможность медленно привыкать к большей открытости, которая приветствуется в вашей семье. Ребенок может реагировать с любопытством на то, как родители принимают ванну или душ, и интенсивно разглядывать их – возможно, он никогда этого раньше не видел, в таком случае естественно его желание изучить, что же это такое.

### **Обозначить границы – не всегда легко!**

Ребенок может проверять родителей – действительно ли они решили оставить его навсегда и любить его таким, какой он есть. Он будет пробовать разные способы, чтобы узнать, правда ли это, испытывая как ваше терпение, так и границы дозволенного поведения! Даже у биологических детей бывают возрастные кризисы, когда нормы и правила поведения проверяются, а для приемного ребенка дополнительным вопросом может быть действительно ли его оставят в семье.

Следует показать ребенку, какие нормы и правила поведения действуют в вашей семье, но одновременно вам нужно выбрать для себя моменты, когда границы дозволенного можно расширить. «То, что попадает внутрь и что выходит из ребенка» - неуместные моменты для запретов. Ребенок ест столько, сколько он хочет, и время посещения туалета определяет тоже сам. Не боритесь

с ребенком в этих вопросах! Но родительское право решать, надевать ребенку сегодня толстовку, куртку, шапку, ботинки или нет. В то же время ребенку можно предоставить на выбор красную или синюю толстовку. Если ребенок очень хочет надеть одновременно вещи и в клеточку, и в цветочек, а вам это не нравится, можно позволить ему это в обычный день, но если вы считаете, что в праздничный день одежда должна быть красивой, выглаженной и сочетаться, то тут решающее слово имеют мама и папа! (Если вы так хотите.)

Некоторые моменты должны быть необсуждаемы, например: когда ребенок должен ложиться спать, надевать ли шапку, если на улице холодно, что специально ничего не должно ломаться, что драться нельзя. В каждой семье есть свои правила и свои моменты, на которые эти правила распространяются, надо только найти их и суметь объяснить ребенку мягко, но решительно. Иногда требуется, конечно, повысить голос и прибегнуть к выразительным жестам. Лучше всего, чтобы оба родителя придерживались одних и тех же или похожих правил.

Даже после некоторого времени пребывания ребенка в семье важно, чтобы вы выражались четко и ясно, а не думали, что «теперь, когда мы нашли общий язык, мы можем разговаривать с ребенком обо всем». Нужно долгое время (может быть, годы!) говорить конкретно, показывать и объяснять взаимосвязь, границы и поведение, и при этом использовать мимику, жесты и слова. Следует знать, что важно показать ребенку последствия многих поступков – то, что может произойти. Слов тут не хватит, нужно показывать и делать, демонстрировать разными способами, желательно одновременно проговаривая то, что вы делаете.

*Ребенок с двумя семьями и двумя началами, «я взял с собой все самое лучшее».* Многие приемные дети постарше хорошо помнят семью, в которой они раньше жили, и все помнят детский дом или тех людей, у которых они жили до того, как попасть в свою нынешнюю семью.

Поэтому важно не забывать о прошлом ребенка, видеть его позитивные стороны и стараться передать этот позитив ребенку, таким образом, чтобы он мог почувствовать гордость за свое происхождение. Важно также ясно подчеркивать все хорошие качества, которые ваш ребенок унаследовал от своих первых родителей и из своего первого дома. Нужно, чтобы ребенок часто слышал от своих родителей, что... «твои красивые волосы у тебя точно от твоих цыганских корней» или «ты так хорошо рисуешь, потому что твои биологические мама или папа умели рисовать» и так далее.

Быть гордым за свои происхождение – залог развития чувства уверенности в себе. Чтобы уметь принять и, позже, став уже взрослым, жить со знанием того, что твое прошлое базируется на двух культурах, и, возможно, даже видеть в этом преимущество. Для нас совершенно естественно иметь доступ к информации о своем происхождении и более или менее гордиться им - на самом деле, мы об этом не особо задумываемся. В то же время многие взрослые

усыновленные говорят о том, что для них такая проблема существует. «Когда принадлежишь к одному из малых народов, важно чувствовать гордость за это». Как раз знание о своей непохожести и одновременно принадлежность к русскому обществу, в котором он вырос, дает ребенку потребность высоко ценить свое происхождение и уметь гордиться им. Приемные родители могут помочь своему ребенку в развитии этого чувства, способствовать обсуждениям и размышлениям на тему происхождения.

### **Вопросы и размышления ребенка о его прошлом**

Время от времени ребенок задает вопросы и рассказывает, как ему жилось в детском доме. Вам, как родителю, нужно прямо и честно отвечать на вопросы, принимая во внимание возраст ребенка, и выслушивать его рассказы, даже если один и тот же повторяется уже не первый раз. Не бойтесь вопросов, но и не давите на ребенка в те моменты, когда он еще не готов разговаривать о детском доме. В подростковом возрасте вопросы и размышления, возможно, станут больше и важнее, в это время хорошо иметь под собой базу откровенности, которую вы построили, разговаривая о времени до того, как вы стали семьей.

Вопрос, когда рассказать ребенку о том, что он приемный, в ситуации с детьми постарше не вызывает проблемы. Для них это уже не секрет или нечто, что требует объяснения, - это просто-напросто часть общей семейной истории, часть будней, если так можно сказать. Рассказы о том, как родители ждали ребенка или про их походы в детские дома, о том, как они встретились с ребенком, – становятся одно время любимой сказкой на ночь у детей или просто любимым рассказом. Во время процесса усыновления рекомендуется делать много фотографий и снимать на видео. Одно время эти фотографии и фильм используются постоянно, в другое время собирают пыль, но зато они всегда под рукой, если потребуются. Фотографии и фильм помогут вашему ребенку вспоминать части собственной истории. Маленькая коллекция различных предметов, которыми ребенок пользовался в то время, очень ценится детьми, это также распространяется на детей, которые были совсем маленькими при усыновлении.

Старайтесь как можно раньше помочь ребенку вспомнить то, что с ним было первое время. С возрастом ему будет все труднее вспоминать, а эти воспоминания и мысли о первом времени и его первой семье станут важны для него, когда он вырастет, при формировании его индивидуальности. Важные «кусочки мозаики» для подростков, кроме прочего, это размышления о том, «кто же я?»

Ребенок может иногда говорить, что он скучает по своей «той» маме, или вспоминать, как она выглядела и что они вместе делали, или рассказывать о том, что он скучает по детскому дому. Когда такое случается, важно, чтобы вы, родители, не чувствовали угрозы и понимали, что ребенок любит вас не меньше, но ему нужно выразить тоску по своей первой семье или тому месту, где он провел свое первое время. Ребенок мог многое забыть, воспоминания

могут быть нечеткими или даже восприниматься вами как фантазии – важно, чтобы эти фантазии переживались ребенком, чтобы вы его слушали и делали вид, что вам интересно.

Бывает, что ребенок выказывает злость по отношению к своим первым родителям. Разрешите ему злиться, конечно, он будет злиться – кто бы реагировал по-другому в такой ситуации? Вы, конечно, хотите попытаться рассказать ему, почему его оставили, чтобы ребенок лучше понял свою ситуацию. Но, как приемный родитель, попытайтесь поставить себя на место ребенка в той стадии развития, где он сейчас, и, возможно, вам не стоит начинать длинных объяснений, а стоит дать понять, что вы его понимаете, но при этом сами не злитесь – разделите чувство ребенка, не перенимая его. «Я понимаю, что ты злишься, и это нормально». Когда ребенок будет готов, можно начинать с объяснениями, но только когда у ребенка будет возможность начать понимать своих первых родителей.

### **Вне дома**

Вам вместе придется многое наверстывать, – то, чему ребенок не научился в детском учреждении. Пониманию, что во дворы других людей (если вы живете в частном доме) и в чужие квартиры не заходят без приглашения; что соседский велосипед или игрушки не берут без спроса – все это и многое другое – обществом принятое поведение, которое нам кажется естественным. Но ребенок, долгое время проживший в детском доме, может, попадая в незнакомые ситуации, не знать, как реагировать в том или ином случае, может просто не понимать, почему нельзя брать все, что он хочет; он может не знать, что кошельки и сумки других тетей считаются частной собственностью в нашем обществе. Откуда ему это знать, если он, возможно, в первый раз видит кошелек или сумку? Вам, как родителю, следует постараться «вжиться» в ту ситуацию, в которой ребенок находился до того, как попал к вам в семью, и затем разными способами показывать ребенку и учить его, что существуют другие правила.

Свобода выбора – этому ребенку тоже нужно будет учиться, потому что во многих детских домах существует строгий распорядок дня, а дома ребенок неожиданно получает возможность выбирать. Родителям следует найти приемлемый способ обучения ребенка думать самостоятельно о том, чего он хочет, и выражать это соответствующим образом. Когда вы собираетесь пойти в магазин выбирать одежду, сам процесс может показаться трудным ребенку. Во-первых, в магазине выбор слишком велик, а ребенка просят сказать, что ему из всего этого нравится, в то время как он предпочел бы все сразу! Не говоря уже о магазинах игрушек! Поэтому ждите как можно дольше с походами в такие магазины, ребенку может быть очень трудно понять, почему он не может забрать с собой все сразу из магазина!

Важно также не давать ребенку слишком много возможностей выбора, если ребенок вообще никогда ничего сам не выбирал – это приведет к лишнему замешательству и неуверенности с его стороны. Давайте ему для начала два

варианта на выбор. Например, два разных сорта конфет, а не целой полки в магазине. Увеличивать количество вариантов можно постепенно.

### **Подготовительная группа, школа и контакт с другими детьми**

При усыновлении ребенка постарше вопрос о школе встает очень быстро. Ради ребенка следует лучше изучить, что подготовительная группа и школа могут предложить вашему ребенку, и, возможно, выбрать иную школу, чем ту, к которой вы «приписаны». Не бойтесь требовать от школы дополнительных ресурсов. Помните, что многие из усыновленных детей, согласно закону «Об основных гарантиях прав ребенка», причисляются к «детям с особыми образовательными потребностями». Поэтому не бойтесь ссылаться на этот закон, и лучше раньше, чем слишком поздно.

В каждом областном самоуправлении должны быть такие ресурсы, как логопед и детский психолог – пользуйтесь их услугами, если считаете, что это необходимо для того, чтобы ваш ребенок получил лучший шанс в жизни! Эти специалисты могут сотрудничать со школой и дать хорошие советы учителям и другому персоналу, чтобы вместе разработать план развития ребенка в разных областях. В некоторых школах имеются свои специалисты, войдите с ними в контакт и пользуйтесь их знаниями. Расчитывайте на то, что при усыновлении ребенка постарше вам придется уделить большую часть времени и сил на развитие речи.

Быть может, ребенку будет лучше подождать год, прежде чем начинать школу. Временной промежуток между попаданием в семью и началом учебного года может быть слишком коротким, чтобы ребенок успел добрать то, к чему у него раньше не было стимула, а также чтобы развитие речи ребенка позволяло ему успевать в школе. Исходите из того, что ваш ребенок имеет право на позднее начало учебы, в противном случае работники детского сада или подготовительной группы должны показать вам, что начать школу со сверстниками, у которых было более привилегированное начало в жизни, - в интересах ребенка.

Если есть возможность постепенного и мягкого начала школьной программы – используйте ее! Ребенка можно начать водить в подготовительную группу на пару часов в неделю, чтобы он познакомился с другими детьми в процессе игры. Мама или папа могут участвовать активно вначале, но постепенно отходить в сторону. В этом случае следует изучить, насколько ребенок сам умеет справляться. Вам может быть нелегко дать ребенку самостоятельность: я – мама-курица? Не слишком ли я его опекаю? Не будет ли мой ребенок бояться, если я не буду там присутствовать? Однозначного ответа на эти вопросы нет. Вам придется стать чуткими родителями, решая, как поступить в той или иной ситуации, пробовать разные способы и смотреть, который из них действует. Не бойтесь также начинать все сначала, если ваши методы себя не оправдали. Не обязательно, что самостоятельный на вид ребенок, привыкший делать все сам во многих ситуациях, будет в дальнейшем

хорошо себя чувствовать, оставаясь самостоятельным. Возможно, ему нужно ощутить, что у него есть родители, которые все время рядом и оберегают его. Для него, может стать, это целый важный процесс – стать ребенком в семье, вместо того, чтобы все время самому думать о себе. С другой стороны, ребенок, который кажется неуверенным в себе и который сам чувствует себя неуверенно, может нуждаться в ситуациях «успеха», дающих ему возможность понять, что он способен справляться с некоторыми трудностями сам. Дети, которые долгое время жили в детском доме, не привыкли в домашней обстановке играть с товарищем, поэтому ситуацию игры с другим ребенком можно сделать одной из составных обучения. Для других родителей и их детей из подготовительной группы это нормальная форма существования, но вам, приемным родителям ребенка постарше, следует это планировать и хорошо продумать такую ситуацию. Дети, которые привыкли жить в большой группе, часто не имеют представления о том, как играть с одним ребенком. Начать можно, приглашая одного ребенка (с которым у вашего малыша хороший контакт) к вам домой несколько раз в неделю, постепенно расширяя круг друзей вашего ребенка. Будьте, однако, готовы к тому, что друзья могут задавать очень конкретные, прямые вопросы, а также оказаться весьма любопытными! Хорошо заготовить заранее запас разных активных игр, в случае, если дети сами спонтанно не начинают играть. Булочки и сок нравятся всем и потребляются быстрее, чем вы ожидаете!

Что рассказывать воспитателям или учителям о происхождении ребенка? Как можно меньше и абсолютно ничего, что касается его личной истории. То есть, ничего о том, какими были его родители, знаете ли вы что-нибудь о них или нет, и какие у них были жизненные обстоятельства. Расскажите только то, что требуется воспитателям для облегчения помощи ребенку.

Если вопросы со стороны персонала становятся настойчивыми, спокойно скажите, что личная история вашего ребенка – это то, что он первым узнает из всех людей, и что только вы, родитель, будете тем человеком, кто это ему расскажет. Часто тот, кто спрашивает, не осознает значения самого вопроса и того, какие последствия ответ может иметь для ребенка. Подумайте также о том, что воспитатели могут задавать вопросы исходя из интересов ребенка, и что, может быть, у них не было опыта работы с усыновленными детьми раньше.

Также следует поставить в известность воспитателей, если ребенок привык что-то делать по-своему, а это что-то может показаться странным постороннему человеку, но что есть нормально, учитывая ситуацию ребенка. Возможно, в детском доме ваша дочь была одной из старших детей в группе, и поэтому ей приходилось помогать следить за малышами, помогать их одевать, усаживать за стол во время обеда, помогать укладывать в кровати во время сна. В этом случае неудивительно, что она перенимает ту же роль, когда ее помещают в новую детскую группу. Такое поведение, сколько она себя помнит, ожидалось от нее в группе детей и взрослых, поэтому она продолжает так себя вести. Если ребенок

долго находился в атмосфере, где было принято вести себя тихо, не попадаясь на глаза, и ждать, пока ему кто-нибудь из взрослых не скажет, что делать, - ребенок будет продолжать вести себя так, чтобы быть уверенным в том, что его накормят, похвалят и не будут наказывать.

Часто ребенок не понимает правил поведения, принятых в обычной подготовительной группе. Он научился вести себя совершенно по-другому и может восприниматься другими детьми и воспитателями как странный ребенок.

Поэтому важно, чтобы вы обговорили такое поведение с сотрудниками группы, чтобы у них была возможность общаться с ребенком как можно лучше для него, что, в свою очередь, обеспечит наиболее эффективное ознакомление с новой обстановкой.

Не бойтесь привлечь сотрудников подготовительной группы в свою «команду», которая работает на благо вашего ребенка. На родителей ложится большая ответственность за ребенка, но родители также относятся к воспитанию своего ребенка с нескончаемым энтузиазмом, - не бойтесь привлекать других людей в это дело, чтобы создать ребенку самые лучшие условия для его развития!

### **Развитие**

Сколько же все-таки лет моему ребенку? Этот вопрос вы будете не раз задавать себе. Все дети – независимо от того, приемные они или родные, – несут в себе одновременно несколько возрастов, примерно как 6-летка, который, по мнению его мамы, ведет себя то как 3-летний ребенок, то как 85-летний дедушка.

Бывает, что дата рождения ребенка по документам неверна. Возможно, что властям и\или персоналу детского учреждения пришлось определять возраст ребенка, когда он попал к ним. Если это ваш случай, и вы подозреваете, что фактический возраст вашего ребенка значительно отличается от указанного в документах, то есть возможность поменять дату рождения ребенка. Для этого в первую очередь вам надо обратиться в детскую поликлинику для полного медицинского обследования. Это очень долгий процесс, и разница между биологическим возрастом ребенка и возрастом, указанным в документах, должна быть существенной для того, чтобы вам удалось изменить дату рождения.

Развитие детей старшего возраста может быть очень неравномерным в разных областях. Ребенок, который жил в детском доме или несколько раз менял среду обитания, кажется очень общительным. Он научился «считывать», что от него ожидают, как вести себя в разных ситуациях, как сделать, чтобы его заметили, и как отойти на задний план. Он уже умеет многое, что облегчит ему жизнь в обычном детсаду: возможно, он умеет завязывать шнурки, самостоятельно посещать туалет, одеваться, хорошо вести себя за столом. Он может казаться даже более развитым и способным, чем его неприятные сверстники. Но то, что он, возможно, не получал такого же эмоционального и

интеллектуального стимула, как его неприятные ровесники, растущие в любвеобильной и заботливой семье, может быть не сразу заметно. Это, кроме прочего, может означать, что ребенок никогда не знал, что можно делиться чувствами с другим человеком - что кто-то другой может посочувствовать и понять детские переживания. А также такой ребенок никогда не чувствовал, что он сам может принимать участие (в рамках своего возраста, конечно) в том, что с ним случается. Одно дело принимать участие в том, что с тобой происходит, и совсем другое – когда ты сам можешь влиять на то, что с тобой произойдет.

Его эмоциональные способности, вполне возможно, все еще на уровне выживания, то есть он знает, что такое страх, радость, злость, удивление, и может различать их у других людей. Но эти чувства у нас, что называется, на уровне инстинктов, то есть их он не может использовать совершенно осознанно, чтобы познать себя и других людей. Чувства эти не имеют нюансов или середины. Это может означать, что он чувствует себя очень одиноким: «нет никого, кто чувствует, как я, кто мог бы понять, что я переживаю» - и от этого совершенно бессильным: мои чувства и мысли никак не влияют на то, что со мной произойдет, они не имеют никакого действия вне меня самого.

Это затрудняет возможности ребенка создать себе более или менее защищенный и предсказуемый мир. А если человек живет в условиях, когда он не может предвидеть, что может произойти через мгновение, от часа к часу, изо дня в день, то много энергии расходуется на то, чтобы просто быть, существовать сейчас, замечать, что делают другие, и действовать исходя из этих впечатлений. И совсем мало энергии остается на дальнейшее развитие.

### **Компетентный ребенок**

Когда мы говорим о том, чему ребенок должен обучиться, что пережить и развить, можно забыть о том, что приемный ребенок постарше уже достаточно компетентен и имеет много навыков.

Ему уже, возможно, пришлось побывать в трудных жизненных ситуациях, он уже научился заботиться о самом себе и не сдаётся в ситуациях, когда приходится полностью менять место обитания и свое окружение. Он очень храбр, потому что не боится менять то, к чему привык и что представляется для него относительно надежным, на новое окружение и новое место жительства. И у него хватает сил, чтобы начать строить отношения со своими новыми родителями – он не боится сделать ставку на совершенно новую жизнь! Многие ли из нас, взрослых людей, могли бы решиться на такой большой шаг?

Эту компетентность следует поощрять в ребенке, одновременно окружая его заботой и любовью, которые ему нужны, а также помогая ребенку развиваться далее.

### **Все чувства разрешены**

Чувства гнева, нежелания, радости, страха, любви присущи всем людям, но возможности уметь выразить эти чувства и поделиться ими с другими людьми для многих приемных детей старшего возраста никогда не существовало. Вы

можете показать ребенку, что вы понимаете и разделяете его переживания, сидя рядом или беря ребенка на колени (если он это позволяет); для начала достаточно просто быть рядом, показывать, что вы сопереживаете, утешая и обнимая ребенка. Если вам не всегда хватает слов, важно показать жестами и выражением лица свои сопереживания. Показывая сочувствие голосом, а не словами, можно повторять одно и то же слово несколько раз, тоном показывая, что вы разделяете его переживания.

Важно донести до ребенка, что все чувства **НОРМАЛЬНЫ**: что нормально по-настоящему злиться и показывать это, нормально громко смеяться и по-настоящему радоваться, нормально не любить какие-то вещи, явления и людей. Важно, чтобы ребенок не прятал свои чувства, а нашел способ выражать себя и научился управлять чувствами, пользоваться ими, а не просто иметь их. Вам, как родителю, нужно быть конкретным, то есть показывать свои чувства и что вы делаете для того, чтобы управлять ими.

Если у ребенка случился приступ ярости, родителям следует предотвратить последствия такого приступа, то есть проследить, чтобы ничего не было разбито или повреждено, и помимо этого, показать, что его ярость – это нормально. Например, сесть на пол с разозленным ребенком, может быть, обнять его и побыть рядом, разными способами показывая, что вы понимаете, как сильно он злится. Не отстраняясь, а принимая участие в том, что происходит, но в то же время не «заражаясь» злостью или страхом ребенка.

Показывать свой интерес к тому, что ваш ребенок делает, придумывает или находит интересным - тоже важно. Конечно, время, когда вы жарите яичницу, не очень подходит, если ребенок зовет вас посмотреть на его рисунок или что-нибудь другое, но когда яичница уже готова, то можно попросить посмотреть то, что он хотел показать, и похвалить или другим способом выразить свое одобрение. Показывать ребенку, что вы любите и делиться с ним своим миром для того, чтобы дать ему шанс, в свою очередь, поделиться с вами своими чувствами и переживаниями, – очень важно. У вас, возможно, разные увлечения, но вы можете считать увлечения друг друга интересными. Дать ребенку понять, что если вам, например, нравится заниматься разведением цветов - это совсем не значит, что ему это тоже должно понравиться. Совершенно **НОРМАЛЬНО**, что у вас разные интересы и вам нравится заниматься разными вещами, вы же все равно любите друг друга!

### **Дать своему ребенку предсказуемый мир**

Важно, чтобы приемные родители помогли своему ребенку сделать мир как можно более понятным и предсказуемым. Нужно раз за разом повторять новое и следить за тем, чтобы одно и то же случалось по нескольку раз.

Можно, например, обследовать комнаты по одной и рассматривать все, что есть в каждой из комнат, заучивать названия всех, даже самых маленьких, предметов и говорить об их назначении. То же самое можно проделывать вне дома, тем самым помогая ребенку успешно расширять кругозор. В мире

встречается множество разных феноменов и вещей, с которыми он никогда не сталкивался и поэтому их не понимает.

Ребенок должен получить опыт переживания разных ситуаций, например, поездки на автобусе или поезде, посещения бассейна, купания в ванной, нахождения в местах большого скопления транспорта и на пешеходных переходах, обращения с домашними животными – список может быть бесконечным.

Еще одна задача – ознакомление с местностью. Знать, где он живет, где его дом, может быть очень непонятным для ребенка, который до этого жил только на ограниченной территории. Кроме того, вы не можете быть уверены, что ребенок глубоко в душе убежден в том, что это его «дом», и что здесь и с этими людьми он проживет «остаток своей жизни». Если вы живете в районе частных домов, может статься, что ребенку будет сложно понять, что в дома и сады других людей нельзя входить без приглашения. Если вы проживаете в многоквартирном доме, в обстановке, возможно, более знакомой ребенку, ему все равно придется научиться тому, что без спроса входить в чужие квартиры не принято!

В ситуациях, которые после воспринимаются комичными, вам может показаться, что часть вашего окружения ставит под вопрос вашу компетентность быть родителем и воспитателем ребенка. В таких случаях помощь других приемных родителей просто бесценна, один вечерний телефонный звонок кому-нибудь из них дает прилив новых сил, и вы можете уже более спокойно отнестись к своему разозленному соседу или раздосадованному незнакомцу, более того – не отвечать на подобные обвинения.

Может показаться, что вам предстоит постоянная огромная работа, но это не совсем так, потому что попробовать увидеть мир глазами ребенка – очень интересно! Перед вами лежит совершенно новый мир для изучения, и вы можете начать подвергать сомнению многие вещи, которые раньше казались вам очевидными.

Вам придется для начала отложить в сторону длинные объяснения, в силу несовершенства речевого развития ребенка. Напротив, вам следует конкретно объяснять, как что функционирует, где проходят границы, что дозволено, а что нет. Иногда требуются немалые усилия фантазии для того, чтобы жестами и мимикой объяснить какие-то вещи. Важно показывать последствия различных действий – разными способами стараться объяснить ребенку, что, к примеру, машина может наехать на него и сделать больно – что случится, если большая машина наедет на пустую консервную банку? Прodelайте это сами, и пусть ребенок увидит, что банка стала плоской. Встаньте на краю обрыва\горы и покажите ребенку, как в самом деле там высоко (бросьте камень), покажите ему быстрое течение и водовороты (бросьте щепку). Разрешите ребенку осторожно приблизиться к раскаленной плите и горячим кастрюлям, чтобы он

почувствовал жар от них. Покажите, что случается, если неосторожно зажечь спичку – лучше пусть станет горячо одному пальчику, чем получить обширные ожоги, потому что ребенок не знал, как могут быть опасны спички!

Детям нужен собственный опыт и понимание мира. Они не понимают, когда взрослые, со всем своим жизненным опытом, говорят «нет» - приемному ребенку старшего возраста нужно многое увидеть и почувствовать самому, чтобы действительно понять, а не просто сначала послушаться взрослого, а после попытаться выяснить это самому, как только вы повернетесь к нему спиной.

Ребенку постарше уже совершенно точно приходилось не раз слышать в своей жизни «нет» и «нельзя» без объяснений «почему», поэтому для лучшего развития им необходимо лично переживать последствия разных действий.

### **Развитие речи влияет на развитие других областей**

Развитие речи в новых условиях происходит индивидуально у каждого ребенка. У некоторых детей этот процесс не занимает много времени, у других на это уходит много лет.

Родителям рекомендуется обратиться на консультацию логопеда для всех приемных детей старшего возраста в целях обсуждения языкового развития ребенка. Вам это может, на первый взгляд, показаться лишним – «ребенок же совершенно нормально говорит» - но в его языковом развитии могут существовать пробелы, которые обнаружатся впервые лишь через несколько лет. Пробелы, которые, если о них знать, можно помочь своему ребенку устранить, тем самым помогая его развитию и в других областях.

Очень вероятно, что те дети, которых усыновляют в возрасте 5-6 лет, еще не успели или не были стимулированы развить способности сортировать свои опыты и «сохранять» информацию. Это очень связано с развитием речи, и в результате появляются трудности в связывании одного с другим. Ситуацию можно сравнить с такой: все знания и информация, получаемые ребенком, попадают в один большой ящик, и ребенку требуется помощь, чтобы создать много маленьких ящичков, в которые можно будет положить информацию разного типа и после легко ее отыскать!

Один из способов стимулировать эту способность – использовать во взаимодействии с ребенком разного рода обучающие игры.

### **Хорошие советы от взрослых, которые были усыновлены в возрасте 4-7 лет**

У каждого ребенка разные предпосылки развития, разная среда и разное происхождение. Узнайте поэтому как можно больше о жизни ребенка до усыновления. Попробуйте примерить на себя ситуацию: что ребенок может чувствовать при помещении его в новую семью, и истолковывайте его поведение в разных ситуациях исходя из того, к чему он привык.

Введите четкие правила и рамки поведения и будьте очень последовательны, ребенку будет непонятно, если один день вы будете вести

себя одним образом, а другой день совершенно иначе. Важно также, чтобы все члены семьи придерживались одинаковых рамок и правил поведения.

Очень важно как можно раньше объяснять ребенку правила этики и морали – что хорошо, а что плохо. Многие дети получают это «с грудным молоком», но, возможно, ребенок старшего возраста никогда с этим не сталкивался.

Давайте ребенку много любви и ласки и позвольте ему чувствовать себя особенным, любимым и избранным.

Участвуйте во всем, что делает ваш ребенок, - ходите с ним на футбол и мерзните на трибунах или сидите на скамейке и смотрите гимнастику – ему важно родительское присутствие, это дает чувство надежности. В тот день, когда ребенок почувствует себя уверенно, он сам скажет о том, что ваше присутствие больше необязательно.

Ребенку может быть трудно перестроиться, если он переезжает из большого города с его яркими огнями и громкими звуками в тихую маленькую деревушку. Также труднее «раствориться» в маленьком городке, и это может быть тоже тяжело для ребенка.

Самое первое время вместе очень важно, приближайтесь к своему ребенку осторожно, будьте сдержанны с поцелуями и объятьями, если он к этому не привык.

Возможно, ребенок внесет с собой новую культуру в вашу семью. В этом случае вы усыновляете не только ребенка, вы «усыновляете» целую страну и культуру. Ребенку нужна как его первоначальная культура, так и культура его новой семьи. Следует создать синтез из них обеих и позволить ребенку нести обе культуры в себе как ресурс, а не как внутренний конфликт. Если он будет чувствовать, что оба его культурных наследия – нечто хорошее, ему будет легче приобрести чувство уверенности в себе.

Родители часто не задумываются, например, об отличном цвете кожи своего ребенка, но лучше быть открытым в этом вопросе, чтобы для ребенка не стало шоком, когда его впервые на улице кто-нибудь назовет «негром» или «черномазым».

Открытость во всех вопросах, которые касаются наследия, внешности, усыновления и других, очень важна для построения доверия. Отвечайте открыто и честно на вопросы, которые ребенок задает о своем прошлом, своих биологических родителях и ситуации, в которой он оказался.

Еда может быть проблемой для ребенка старшего возраста. Если он не привык есть досыта, то первое время он может есть очень много, все, что есть на столе, пока ему не станет плохо. В таком случае родителям в первое время, пока ребенок не научится понимать, когда он сыт, советуется ставить на стол столько еды, сколько требуется для нормального обеда. Еда может также символизировать надежность – есть много еды, ребенок чувствует себя надежно, поэтому он и заталкивает в себя сколько возможно.

Нужно также обратить внимание на подвижность ребенка и заниматься с

ним развитием мелкой и крупной моторики. Чаще замечаются проблемы в мелкой моторике, но эти проблемы могут происходить от слаборазвитой крупной моторики. Плохо развитая моторика может стать результатом дальнейшей задержки развития, которую можно было бы избежать.

Когда придет время школы, важно, чтобы вы активно просили, требовали и боролись за дополнительные ресурсы, которые могут помочь вашему ребенку нагнать своих сверстников в развитии.

В то же время вы, как родитель, можете хотеть так много и так рьяно всего хорошего для своего ребенка, что ребенок может ощущать на себе давление. Следите за сигналами, которые вам посылает ребенок, чаще всего дети не выражают такое словами.

Уделяйте много внимания развитию речи и делайте все для того, чтобы ребенок хорошо говорил. Начните со сказок, продолжайте много читать и все время разговаривайте, разговаривайте, разговаривайте.

Будьте всегда с ребенком рядом - и в школе, и в его свободное время. Очень легко попасть в плохую компанию, поэтому внимательно следите за тем, что ребенок делает в свободное время, и реагируйте незамедлительно, если вы считаете, что его новые друзья «нехорошие». Если возникнет конфликт, не избегайте его, но не забывайте хорошо и много раз объяснять ребенку, почему вы не считаете эту компанию хорошей – говорите ему, что «ты мой ребенок, я тебя люблю и хочу, чтобы у тебя все было хорошо в жизни»! Делайте это лучше слишком часто, чем слишком редко.

Подростковое время может быть очень напряженным, ребенку трудно найти себя, и будет еще сложнее, если нет никого рядом по-настоящему похожего на него. Не бойтесь поговорить с кем-нибудь, не входящим в круг вашей семьи, например, со школьным психологом или педагогом. Иногда ребенок сам посылает сигналы, что ему было бы легче поговорить с кем-нибудь нейтральным – не игнорируйте их.

**Дети 9-12 лет в замещающей семье.**

(По материалам статьи «ПРИЕМНЫЕ ДЕТИ 9–12 ЛЕТ. В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ» (Adoptivbarn 9–12. I familj och skola, 1998. Gunilla Andersson, fil. kand. i psyk., terapiutbildad, anställd på Adoptionscentrum och medlem av gruppen Adoptionsredgivningen). Гунилла Андерсон – психолог. Работник Центра усыновления и член группы Консультации по вопросам усыновления, 1998 г. Перевод: Светлана Дееккe, Проект «К новой семье», 2004 г.

Когда ваш ребенок находится в возрасте между 9 и 12 годами, у вас есть последний шанс основать ту совместную базу, на которую можно будет опереться, когда на вас обрушится шторм переходного возраста. Для переходного возраста не обязательны, конечно, штормы и ураганы, но скорее всего так оно и будет. Родителям потребуется выдержка, а также сохранение той связующей нити доверия, на которую можно будет опираться и рассчитывать. В этот период - переходный возраст ребенка - уже не строятся связи между родителями и подростком, - это время освобождения и стремления к самостоятельности. Все старые узлы должны ослабляться и развязываться, когда подросток ищет собственные жизненные пути. Если родители в это время пытаются новыми способами привязать ребенка к себе, подросток впадает в панику, чувствуя себя как в лапах осьминога, который обвивает его щупальцами и душит.

Между 9 и 12 годами у вас все еще есть возможность предотвратить трудности и осторожно подготовить высвобождение ребенка из-под родительского крыла. Об этом времени родительства можно с уверенностью сказать, что после обычно редко кто раскаивается в сделанном, но почти всегда в том, чего сделано не было.

Как раз сейчас ребенок делает большой шаг в мир, лежащий за пределами семьи. Это время получения знаний и понимания мира.

В этом возрасте ребенок обладает большим желанием получать новые навыки, как интеллектуальные, так и физические. Он, конечно, часто испытывает разочарования, потому что переоценивает свои возможности и пока еще не осознает, сколько подготовки требуется, чтобы стать профессионалом в футболе или чтобы успевать по математике. В то же время он очень чувствительно реагирует на критику.

Ему сейчас удастся дольше концентрироваться на каждом предмете по очереди. Он отсеивает незначительные помехи и полностью переключается на то, чем занят. В некоторых случаях, когда помехи - это скучные требования родителей, касающиеся уборки или чистки зубов, ему удастся отгораживаться легче, чем в случае, когда в школе товарищ по парте чем-то занят.

Ему нравится использовать свои новоразвитые способы думать, раскладывать мысли по полкам, *приводить в порядок мир*. Один из способов – стать коллекционером чего-либо, составлять каталог этих вещей, делить их на группы, придумывать названия.

В обсуждениях о том, как устроен мир, и как разные вещи и события связаны друг с другом, следует иметь в виду, что он это *понимает* на другом уровне, чем раньше, а не просто принимает как должное. Это его «ага!»-время.

*Речь* развивается и становится не просто средством для описаний «здесь и сегодня», а также и средством для фантазий о происходящем; он знает, что он фантазирует, а преувеличение и жонглирование словами доставляют ему удовольствие.

Его сборный опыт живет в нем, как множество картинок о мире, отображенных вначале лишь с его точки зрения; постепенно он учится видеть мир глазами других людей, понимая при этом, что подход другого человека к жизни имеет право на существование в такой же мере, как и его собственный. Он учится более выразительному языку для того, чтобы уметь называть словами все эти картинки.

Он может участвовать в принятии правил и следовать им.

Он становится *моралистом*. «Курить – плохо». «Если ты пьешь водку, значит, ты алкоголик». Слова «справедливо» и «несправедливо» часто встречаются в его ежедневных рассуждениях.

Если он сам иногда позволяет себе мелкие кражи и ложь, следует разобраться, в чем проблема. Даже если вы не всегда согласны с ним в вопросах, что должно быть дозволено, следует дать ему понять, что вы понимаете, что происходит, и что вы не желаете этого терпеть – но не его самого, а того, что он сделал.

Вопросы жизни и смерти, то есть вопросы существования, становятся актуальными. Он начинает понимать, что означает, когда кто-то умирает, а не просто, что он больше никогда не увидит своего усопшего дедушку.

Он испытывает сильное чувство лояльности по отношению к своей семье и чувство единства с семьей. «В НАШЕЙ семье мы всегда пьем какао по утрам, если у кого-нибудь из нас день рождения». «В НАШЕЙ семье мы по очереди убираемся в прихожей».

Ребенку становится интересно, каким он был раньше, ему нравится слушать рассказы о себе маленьком, каким хорошеньким и каким шалуном он был, рассматривать в семейном фотоальбоме свои фотографии.

Он все еще очень сильно зависим от своих родителей, от своей семьи, но в то же время он старается показать, что он уже достаточно большой, чтобы принимать свои *собственные решения*; гораздо большее количество собственных решений, чем считают его родители.

Он все еще с удовольствием проводит время со своей семьей, даже несмотря на то, что к концу последних пяти лет друзья стали для него важны не только

для совместных игр и времяпрепровождения, а также как носители знаний и различных взглядов. Коллектив становится важнее мнения родителей.

**Мы сами.** Позиция ребенка нам ясна. А какова ваша собственная позиция в жизни? Ваша юность уже давно позади, вы – крепко стоящие на ногах взрослые. Вы – это группа людей, которую обществоведы описывают так.

Папа, возможно, уже видит, как высоко по карьерной лестнице ему удастся забраться или, вернее говоря, где его карьера закончится. Его обгоняют молодые мужчины, и не только на беговой дорожке.

Мама, которая, как это обычно бывает, была в отпуске по уходу за ребенком, теперь работает и получает большое удовольствие от нахождения в обществе взрослых людей вне дома. Наконец-то дети вышли из малышкового возраста, который, естественно, был желанным и таким чудесным, но сейчас так хорошо, что ребенок может справляться все больше сам, а у вас появилось время подумать и о себе.

С биологической точки зрения, детородный возраст близится к концу. Даже если вам, приемной маме, никогда не пришлось самой родить ребенка, все равно вы находились в той фазе жизни, когда сексуальная жизнь была связана с мыслями о зачатии ребенка. И даже если вы подсознательно уже давно знали, что сами никогда не сможете родить, ваше тело посылало другие сигналы. Сейчас тело начало подавать признаки старения.

Отношения между супругами, возможно, были отодвинуты на задний план, приоритет был отдан воспитанию детей, пока те были маленькие, и вы, возможно, не раз, глядя спросонья на своего супруга, думали: кто же ты сегодня, - ты, за кого я выходила замуж (на ком я женился)? Возможно, у нас еще будет время друг для друга, когда дети подрастут, когда у них появятся школьные друзья, соседи, когда у них появятся интересы вне семьи.

Но пока еще столько времени вы не сможете уделять друг другу. На Петины хоккейные тренировки нельзя опаздывать, а дорога до стадиона часто занимает много времени. А у Лизы бассейн и танцы совсем в другое время, чем тренировки у Пети. Родительские собрания, скауты, которые хотят, чтобы родители организовали поход, ярмарка, которую, по задумке, дети готовят сами, чтобы заработать деньги на...

В семье с одним родителем облегчение физической зависимости, а также страх приближающегося одиночества может послужить почвой для появления двусмысленных сигналов. С одной стороны: «Как хорошо, что у тебя так много друзей! Я так горжусь, что ты сам со всем научился справляться», а с другой: «Но я же все равно еще сильно нужна тебе? Потому что если ты во мне не нуждаешься, я не смогу чувствовать свою нужность и полноценность».

Все взрослые – разные люди, одним из нас лучше всего удастся роль родителей маленьких детей. Другие любят возраст почемучек, а для некоторых сейчас самое золотое родительское время. Время, когда много чего уже можно делать вместе с ребенком: ходить в кино и музеи, играть в футбол, вести

дискуссии, готовить интересные блюда, собирать модельки самолетов.

Но какими бы вы ни были, какую бы жизненную позицию вы ни занимали и каких бы детей ни имели, вы нужны вашим детям все так же сильно, как и прежде, но уже в другом качестве. Ребенок уже может более самостоятельно передвигаться вне дома, и в связи с этим вы и сам ребенок можете начать замечать проявление тех самых «спущенных петелек» в личности ребенка. Тех самых пробелов, которые зависят от особенных событий в самом начале его жизни. Дома, в семье, они особо не проявлялись. Вы знаете друг друга, помогаете друг другу и защищаете друг друга, когда что-то не слишком хорошо функционирует; но сейчас ребенок действует самостоятельно, и ваша помощь может быть только косвенной. Вы не можете каждый раз появляться в нужном месте, вмешиваться, объяснять, исправлять, а также не можете вы и ожидать, что другие взрослые или школа будут делать это, даже если это вам обещано в школьном плане.

### **Развитие понимания и принятия у приемных людей**

Понимать можно как умом, так и чувством. Понимание чувством называется эмпатия, то есть умение вживаться в ситуацию другого человека, понимать, что значат собственные действия для других людей. Понимать умом значит уметь видеть связь, уметь видеть причины поступков, уметь извлекать пользу из полученного опыта.

Ребенку школьного возраста следует учиться понимать многое. Что люди старятся и умирают, что даже дети могут умереть; что некоторые люди верят в Бога, а другие нет; что взрослые командуют детьми. Что дети в России должны ходить в школу, а у детей в некоторых других странах совсем нет школы. Что мама – ребенок бабушки, хоть она и взрослая; что учитель в школе знает некоторые вещи лучше, чем мама и папа. Что в школе всех кормят одинаковой едой; что нужно знать правила, чтобы тебя приняли в игру; что твоему другу иногда хочется поиграть с кем-нибудь другим. Что если ты что-то пообещал, то обещание надо держать; что некоторые программы по телевизору «настоящие», а другие нет; что мама и папа могут ссориться, но все равно любить друг друга.

И что на свете есть много чего, чему обязательно нужно научиться: читать, писать и, конечно, считать; что этот желтый цветок называется мать-и-мачеха, а белый – подснежник; что все кошки – животные, но не все животные – кошки; что, если ты уже видишь машину на повороте, то все равно не успеешь через дорогу, даже если будешь бежать. Что времени с утра, перед школой, недостаточно, чтобы успеть собрать Лего; что «сразу после школы домой» значит, что надо приходить вовремя домой, чтобы мама не волновалась; что вода выкипит, если забыть ее на плите; что позвонить товарищу в Пермь будет намного дороже, чем бабушке в Кузьминки.

Все это распространяется на всех детей. Но у ваших детей есть специальное нечто, когда разговор идет о понимании и умении.

***Понимать свое прошлое.*** Когда дело касается понимания, самое важное для

приемных детей – понимать свое прошлое. Ответ на вопрос: почему меня бросили, приобретает теперь совсем другое значение, чем в дошкольном возрасте. А также и ответ на вопрос: кто я? Нормально ли родиться в одной семье, а вырасти в другой?

К моменту достижения ребенком школьного возраста вы уже, возможно, много раз отвечали на вопросы о его (ее) прошлом. Вы рассказывали, снова и снова, разными словами, когда ему (ей) было 2 годика, 3 и 5 лет, что он (она) лежал(а) в животике у другой мамы, и как вы забирали его (ее) из детского дома, как этот детдом выглядел. Но теперь, в понимании 9-летнего ребенка, все это выглядит совсем в другом свете.

Ребенок может представлять себе свою маму, как она, может быть, выглядела, каково ей было вынашивать ребенка, которого она уже тогда собиралась оставить. Он также может думать, что мама, которая оставила своего ребенка, теперь раскаялась, ходит и ищет его... Это, с одной стороны, ужасающая, а с другой, приятная мысль. Ребенок может жалеть маму, что такое с ней случилось, но в то же время и злиться на нее, что она его бросила. Даже если мамы больше нет в живых, ребенок все равно может злиться на нее, - другим мамам можно умирать, но не моей. И если даже она умерла, она могла бы, по крайней мере, оставить письмо, в котором могла написать, как ее звали и были ли у нее другие дети.

У всех приемных детей появляются подобные мысли, сообразно их ситуации, но не все дети об этом рассказывают. Вам следует предоставить детям возможность разговаривать с вами, с родителями, показать, что хотите разговаривать о своей первой маме, о времени, проведенном в детдоме, - естественно. Дать понять, что размышлять об этом - совершенно нормально, что это способ думать о своем прошлом и отождествлять его с самим собой.

Можно говорить об этом совершенно конкретно: «Твои биологические родители были наверняка красивыми, потому что ты такая хорошенькая». «У твоих родителей, скорее всего, был музыкальный талант, потому что твоя склонность к музыке у тебя не от нас». «Представляю, что бы сказал твой папа, если бы узнал, что его сын будет играть в хоккейной команде города!».

Конечно, все дети разные - девочки, например, болтливее мальчиков, и родители тоже разные; не хочет ваш сын говорить о своем прошлом с вами - нельзя его заставлять. Но все равно он должен всегда чувствовать, что в любой момент он может с вами об этом поговорить, как только захочет. Можно дать ему возможность поднять тему, если показать, что вам интересно узнать о его родном городе/стране. Если у вас есть книги о Чувашии, если вы иногда слушаете музыку чувашей или готовите чувашскую еду, вы даете ребенку шанс проявить интерес к месту его рождения, и даже если он не подхватывает инициативы, показываете ему тем самым, что быть чувашем - это нормально, и нормально иметь корни в Чувашии.

Когда ребенок станет подростком, он уже, скорее всего, не будет приходить

к вам для таких бесед. Принятие ребенка в семью связано с самыми центральными вопросами жизни – с сексуальностью, жизнью и смертью, идентификацией себя – а на такие интимные темы подростки редко разговаривают со своими родителями.

По мере возрастания у ребенка способности понимать происходящее, у него может появиться страх потери людей из своего окружения – своих родителей, братьев, сестер, людей, которые имеют значение для ребенка, – страх, который сидит в приемных детях с самого раннего детства. Страх этот – настоящий. Раз однажды он уже потерял своих родителей, то и теперь может. Нелегко научиться доверять жизни, если она уже обманула его в самом раннем возрасте. Раз пережив подобное, ребенок понимает, что такое может продолжаться происходить, так как в мире это происходит ежедневно и постоянно.

Как же помочь ребенку? Не отшучиваясь и не притворяясь, что такого не бывает. А признавая, что такое тоже случается. Вырасти и стать большим – значит научиться жить со знанием этого. Вы можете говорить и своими способами показывать ему, что вы, его родители, никогда его не предадите, что вы всегда всеми своими силами будете рядом с ним, для него, пока он в вас нуждается. Можно сидеть, обнимаясь, и вместе «оплакивать» мир, в котором происходит подобное, в котором есть много, чего уже не переделаешь, на что мы не можем повлиять. Чтобы после почувствовать: факт, что вы есть друг у друга, вы вместе, поможет вам преодолеть трудности.

### **Развитие у ребенка знаний на осознанном уровне**

Еще одной большой задачей развития является знание, знание на сознательном уровне и обучение. Речь идет не только о компетентности в школе, однако школа занимает огромное место в нашем сознании и сознании ребенка.

Большинство приемных детей будут ходить в школу, как «все остальные». То есть они будут учить то, что обычно учат в школе, и, как и у всех, у них будут свои маленькие или большие трудности в обучении. Временами они будут любить школу, а временами ненавидеть.

У некоторых из приемных детей будут возникать большие проблемы в обучении. Проблемы, которые есть и у «обычных» детей, и у детей, разделенных с родителями, то есть детей, которые пережили отлучение от родителей в стадии раннего развития. Тогда, когда малыш учится всему через собственное тело, через чувства, а не головой.

От мамы ребенок узнают, где какая часть тела находится и как она функционирует, когда мама носит малыша, одевает, укачивает, гладит, намыливает, смазывает. Когда мама нежно и любя дотрагивается до ребенка, играет с его пальчиками на руках и ногах, гладит сытый животик и осторожно вытирает тельце полотенцем после купания, ребенок узнает разные части тела и как они взаимосвязаны. И то, что маме они нравятся, что они чудесные, что ими

можно любоваться и радоваться им. Она их называет, говоря: «Какие чудесные круглые щечки у тебя» и «Мои самые сладкие десять пальчиков на свете!».

Мама учит ребенка, что значит горячо и холодно, и как защититься от холода и жары, одевая или раздевая ребенка в зависимости от температуры. Она учит ребенка, что неприятное чувство, которое малыш иногда испытывает, - это голод, а вылечить его можно едой. Отвечая на детскую улыбку или плач, мама показывает, что ребенок может влиять на окружающий мир; выполняя необходимые ежедневные потребности ребенка в определенные отрезки времени, мама показывает, что время не бесконечно, а имеет свойство заканчиваться. Ползая по комнате от мамы в разных направлениях и возвращаясь к ней, ребенок получает знание о месте и расстоянии. Дети, которые были отделены от родителей и не имели возможности учиться через контакт с заботящимся о них взрослым, находятся в той же ситуации, как и некто, пытающийся окоченевшими от мороза пальцами достать ключ и открыть дверь. Или как кто-то, кто пытается танцевать балет с загипсованной рукой или ампутированной ногой. Основные функции отсутствуют.

**Структуры обучения.** В то время как ребенок учится доверять значимым для него взрослым полагаться на самого себя и свои возможности, он также учится учиться. Он учится выстраиванию мыслей, основам, на которых будут закрепляться новые знания и выстраиваться в сложные узоры. Способ, которым пользуется ребенок в этом случае, и порядок построения знаний, вероятнее всего - универсальный феномен, именно в таком порядке развиваются дети во всем мире. Но разные «кирпичики», которые составляют основу, зависят от того, в какой культуре/ситуации растет малыш. Так же, как и способность научиться родному языку, которая универсальна; но какой язык ребенок учится понимать и на каком говорить, зависит от того, где проходит его детство.

Это означает, конечно, что здесь, в России, когда ребенок начинает посещать школу, предполагается, что у него уже сформировалась способность думать. Некоторые русские «кирпичики» кажутся само собой разумеющимися, и учителя это учитывают при обучении начальных классов.

**Эмоциональные препятствия.** Другой группе детей, которые были отделены от родителей, каким-то образом все равно удается освоить структуры обучения, но существует большое эмоциональное препятствие, которое мешает ребенку пользоваться знаниями и своими талантами. Это препятствие – как тяжелая, железная дверь; причиной ему послужили отделение от биологических родителей, переживания своей ненужности, бессмысленности и чувство «нет никакой разницы в том, что я делаю», берущее начало в недостатке контакта с важным для ребенка взрослым. Только в некоторых случаях, когда ребенок дополнительно мотивирован, у него будут силы оттолкнуть эту тяжелую дверь и начать получать знания, которые находятся за ней.

**Школьные трудности.** Школьные трудности приемных детей, описанные их родителями, выглядят так:

- трудности с концентрацией внимания, трудно сидеть спокойно;
- тяжело дается все, что не происходит ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС, то есть трудности с пониманием времени и места;
- трудности с логическим мышлением;
- трудности с абстрактным мышлением;
- трудности с математикой, после прохождения таблицы умножения;
- хорошо функционирующая «поверхностная», но бедная и несодержательная речь.

Когда эти трудности становятся заметны? Выражаясь школьными терминами, трудности становятся заметны по окончании 8-9 классов и к началу 10 класса. Как раз тогда, когда уже не хватает одной лишь амбиции родителей, чтобы ребенок успевал в школе, когда успешность уже зависит от способностей ребенка и его внутренней движущей силы.

В это же время перестает срабатывать способ компенсации трудностей в обучении, до сих пор употребляемый ребенком. Ведь дети, не успевающие за темпом обучения, используют различные приемы, чтобы скрыть это: они смотрят, что делают другие дети, и делают так же, они угадывают, они зубрят, они притворяются, что не расслышали вопроса учителя или делают вид, что им все равно, они притворяются, что не хотят отвечать.

Часто приемные дети чересчур активны и могут концентрироваться на чем-то одном лишь очень короткое время. Они легко отвлекаются и легко разочаровываются. Они не понимают символов, для них слова или предметы не имеют того же эмоционального значения, которое несет в себе слово или предмет. Конкретный пример: это чаще всего дети, у которых нет любимой игрушки или пеленки, с которой ребенок не расстается. Чтобы игрушка или пеленка стала значить что-либо для ребенка, она должна отождествляться с кем-то ВАЖНЫМ, с мамой. То есть, для начала должна быть эта МАМА, с помощью которой ребенок учится доверять миру, чтобы доверие можно было перенести на мишку или пеленку. Только тогда пеленка или мишка может начать значить что-то - значить, что «мама придет обратно».

Возможно, это дети, которые не играли в ролевые игры в такой же мере, как другие дети. Которые не умеют или не хотят представить себе другую реальность, придуманный мир, которые не умеют входить в разные придуманные роли и выходить из них.

Вероятно, это дети, которые никогда не собирали и не организовывали что-либо – камни, ракушки, конструктор – в разные категории. Которые не делили их на Большие Камни и Маленькие Камни, и потом на Большие Серые Камни и Маленькие Серые Камни, и далее на Большие Круглые Серые Камни и Большие Четырехугольные Серые Камни и так далее. Эти дети также не очень хорошо различают нюансы. Они либо сильно веселые, либо сильно грустные, либо сильно злые и редко бывают немного усталыми или не очень веселыми.

Также это могут быть дети, которые всегда пребывают в одинаковом

спокойном состоянии. Кажется, что их ничто и никто не трогает и не волнует, они не счастливы, но и не несчастны, не довольны и не раздосадованы, не голодны и не сыты.

Чтобы понять, в чем проблема, нужно вернуться к самым ранним фазам в развитии ребенка. В каких случаях ребенок ведет себя как малыш, хоть он и гораздо старше?

Инструментом здесь будет его собственное тело. Каждый раз, когда ребенок хочет учиться чему-то новому, нужно задаваться вопросом: как именно мой ребенок может этому научиться не головой, то есть не через многословные объяснения и абстрактные понятия, а телом?! Как может он получить это знание через кожу, прикосновения, глазки, ушки, запах, вкус? Делая, а не только произнося слова.

Это требует большой фантазии и воодушевления от взрослого, и здесь все меры хороши: песни, танцы, игры, спорт, работа в саду, готовка еды, замес теста, лепка из пластилина, настольные игры. Все, кроме слов. Отталкивайтесь от того, что слова здесь лишены смысла, они не несут в себе содержания для ребенка. Слова должны употребляться для описания того, что ребенок делает, а не для того, чтобы ребенок что-то сделал.

И, конечно, ясно, что для детей 6 и 12 лет обучение должно выглядеть по-разному. Даже если их скрытые проблемы одинаковы, у детей разные интересы, разные взгляды на то, что смешно, весело, разумно, а что выглядит «пудрачки» и неинтересно. Способы обучения поэтому должны быть КАК на уровне маленького ребенка, ТАК И на уровне физического возраста ребенка, а также интересовать его!

Если вам нужны конкретные идеи, как это осуществить, советуем изучать литературу для обучения в познании мира глухих и слепых детей. Также можно изучать методы школьного обучения детей-инвалидов. Здесь имеется в виду конкретная методика обучения, направленная на чувства и инстинкты, которая помогает четко толковать и понимать.

Преимущество такой методики: пока ребенку весело или пока он не противится, ничего не может быть сделано зря или неправильно. Время, проведенное в диалоге или игре с ребенком никогда не проходит впустую, - даже если сразу в процессе ребенка ничему не удалось научить.

Язык тела – это хорошо, но для многих родителей это может показаться слишком отдаленным от школьной реальности. Родителям обычно хочется делать что-то, напрямую связанное со школьной программой. Конечно, можно дополнить методику жестикулирования другой помощью с уроками – но только в том случае, если это будет ДОПОЛНЕНИЕМ, а не ЗАМЕНОЙ языка тела.

Вероятно, вы много читали ребенку по мере его взросления, рассказывали кучу сказок и историй на ночь. Продолжайте это делать. Читайте вслух, осторожно наблюдая, понимает ли ребенок, о чем речь, – это хорошая подготовка к обучению чтению. «Осторожное наблюдение» означает, что

педагогика не всегда должна явно просвечивать, чтобы чтение не стало скучным вместо интересного времяпрепровождения. Не следует спрашивать: «Ты знаешь, что значит «возмущен»?». Лучше спросить: «Что ты делаешь, когда ты возмущен? А как ведет себя девочка в книжке?».

Постепенно роли следует менять. Когда ребенок уже умеет читать сам, он может читать половину сказки, а родитель слушать, вторую половину читает родитель. Такой способ тренировки чтения, то есть когда взрослый увлеченно читает для ребенка или *слушает только его*, является хорошим способом создания ситуации успеха, дает ребенку индивидуальное обучение, которое так нужно приемным детям, чтобы научиться концентрироваться. Это следует делать регулярно, несколько раз в неделю, но не слишком подолгу. Можно, к примеру, выполнять таким способом часть домашнего задания.

Способ помочь ребенку научиться организовывать и систематизировать, научить важности деталей по отношению к целому, научить видеть мир связанным и понятным, - это использовать его страсть к коллекционированию, завести общее хобби. Не имеет значения, что вы будете собирать - марки или этикетки, ракушки или карточки хоккеистов, исполнителей попсы или иностранные монетки, - главное, чтобы это можно было разделить на группы и подгруппы по цветам, размеру, национальности, достоинству, возрасту или другим признакам. Это способ учиться думать так, как часто ожидается от нас в школе и в жизни.

Чтение, наряду с чтением вслух, а также коллекционирование – интересные занятия. Они не требуют особой нагрузки, за этими занятиями хорошо проводить время. Но если вашему ребенку из года в год требуется помощь для того, чтобы просто даже прочитать школьные задания, то вам, возможно, лучше подыскать ребенку в помощь старшего школьника или гувернантку. То есть найти кого-то другого, кто будет ежедневно помогать ребенку с муками по математике и прочими заданиями, чтобы общение родители-ребенок не загружалось этим. Понятно, что вам придется платить тому человеку, которого вы наймете в помощь ребенку. Но если ребенку нравится заниматься с ним, и если домашние задания выполняются без особого скрипа - это стоит каждой копейки. Слишком многие родители берут это на себя, долбят своего ребенка изо дня в день, чтобы он почитал (а между тем сами считают, что зубрить все реки России - это скучно, и деление, и десятичные дроби тоже), и совершенно не могут дать ребенку желательных знаний, добиться желанного проблеска у него. И чем тяжелее зубрежка домашних заданий, тем сильнее отдалается заданная цель.

Следует всегда помнить, что даже в самых благоприятных условиях обучение для приемных детей – тяжелая задача, и проходит вяло совсем не потому, что ребенок не хочет учиться или не желает напрягаться. Ребенку с «окоченевшими от мороза» пальцами не помогут объяснения, как вставить ключ в замок и в какую сторону повернуть, чтобы открыть дверь - нужно начать

отогревать пальчики, чтобы он хотя бы смог достать ключ из кармана. Здесь все методы хороши, если они помогают ребенку сохранить чувство веры в себя и не разрушают отношения между родителями и ребенком.

**Дети с заблокированными чувствами.** Еще есть дети с нормально сформированными способностями думать и размышлять, но которые не могут использовать эти способности из-за ранее пережитых тяжелых событий. После войны было замечено, что даже очень умным детям, выросшим в концентрационных лагерях, было тяжело учиться в школе, когда им пришлось начинать жизнь заново в мирное время.

В этом случае следует обратить внимание на развитие в ребенке базового чувства защищенности, доверия самому себе, чувства пригодности и умения влиять на свое окружение, чувства, что то, что он делает, кому-нибудь нужно. Безусловно, вы уделяете этому внимание с самого первого дня ребенка в семье, но, возможно, вам все еще далеко до заданной цели, несмотря на то, что ребенок уже начал ходить в школу. Единственное разумное в этом случае – принять все как есть, как бы тяжело вам ни было, и продолжать укреплять в ребенке чувство защищенности, не зная, как долго еще вам до следующего шага в развитии ребенка, сколько еще прорех вам придется залатать в решете, называемом чувство собственного достоинства.

Кое-что конкретное в этом случае можно сделать – вместе с ребенком составить так называемую «книгу жизни».

Книга жизни - это как большой фотоальбом с записями, а именно: вы выстраиваете цепочку событий в жизни ребенка, делая вместе с ним записи того, что вы знаете о том времени, когда он был в животе у мамы, когда он был малышом, и сколько времени прошло до тех пор, как он оказался со своими приемными родителями, с вами.

Когда ребенок попадает с семьей, то часто сведения и факты о прошлом ребенка бывают ничтожны. В таком случае можно добавить в книгу сведения о местонахождении ребенка, о детском доме, где он жил, пока подготавливалось усыновление. Можно добавить свои фантазии, рассказать ребенку, что вы *думаете*, какая ситуация была у его мамы с малышом, или у человека, с которым он находился полгода.

Обо всем этом вы говорите, пишете, рисуете, вырезаете картинки из газет, используете открытки и фотографии для иллюстраций. Таким образом вы создаете ТОГДА и СЕЙЧАС, прядете ниточку прошлого, чтобы жизнь стала более понятной и связной для ребенка. Сделать книгу жизни значит намного больше, чем просто попытка сдвинуть эмоциональную блокировку, которая стоит на пути хороших школьных отметок. Как мы и говорили выше, учить ребенка следует не через голову, а через тело, поэтому книга жизни в этом случае не может повредить, а пойдет на пользу, при условии, что вы оба хотите ее сделать и оба будете в этом искренне заинтересованы.

Делая книгу жизни со своим ребенком, вы показываете ему свой интерес и

принятие его происхождения, показываете, что вы хотите быть только его родителями, его такого, какой он есть. Таким образом, можно также подчеркнуть положительные факторы его происхождения, показать, что он попал к вам не только с пустыми руками и разными проблемами в развитии, а и с положительным наследием личных качеств от своих биородителей. А контакт с культурой его национальности и знания о ней, – это подарок, полученный вами благодаря ему, ребенку, благодаря усыновлению.

**Задача для родителей.** В то время как задача ребенка - учиться и понимать, перед приемными родителями встает другая задача: принимать и положительно подтверждать в ребенке все, что касается его непохожести. Мы, люди, устроены так, что нам нравится все, что похоже на нас, что мы можем легко понять и с чем мы себя отождествляем. Конечно, новое тоже очень интересно и занимательно, оно бросает вызов нашим мыслям и нашему воодушевлению. Но принять что-то, что не вписывается в нашу жизнь и мысли, всегда требует дополнительных усилий. Это - форма стресса. Форма постоянной готовности.

Как мы утверждали выше, все это относится к приемным детям, когда они помещаются в семью, в новую обстановку, которая означает жизнь с вами. Для некоторых детей процесс адаптации надолго затягивается, - для детей, которые живут в постоянно новом СЕЙЧАС, которое не связано со вчерашним СЕЙЧАС, и позавчерашним, и...

Если смотреть на отношения родители-дети с точки зрения родителей, то рассуждать можно так же, только развитие отношений будет выглядеть немного по- другому.

Когда ребенок уже в семье, и первое, часто тревожное, время вместе уже позади, вам становится уже не трудно принять ребенка. Маленькие дети пробуждают прямой родительский инстинкт, и, живя вместе, вы становитесь одной семьей, особенной, но при этом такой же семьей, «как все остальные». Вы лучше узнаете своего ребенка, он становится естественным членом вашей семьи, благодаря ему вы стали семьей с ребенком. Вы наслаждаетесь вашей родительской ролью, которую вы так долго ожидали.

**Наследие личностных черт.** В то время как соседский кровный ребенок становится все больше и больше похож на своих родителей, ваш ребенок, по мере взросления, будет становиться все более похожим на своих биородителей, даже если вы не знаете этих био. Вы, конечно, передали ребенку психологическое и социальное наследие, но черты характера и внешность у ребенка уже были, когда он появился в вашей семье, и, как часто бывает, они не схожи с вашими. Как и во «всех других» семьях, между вами есть связующие ниточки: любовь, забота, обоюдная эмоциональная зависимость, практическая зависимость ребенка от вас, багаж совместных событий и впечатлений, который становится все больше, все повседневные жизненные «так делаем мы».

Но одной связующей у вас недостает: возможности разглядеть друг в друге себя, увидеть, что сын унаследовал дедушкино чувство мяча и большие уши и

бабушкино чувство юмора. У вас нет похожести, которую бы увидели и вы, и другие: «Вот это - отец Пети, и это видно издалека».

Такую непохожесть между собой и приемными родителями ребенок, возможно, уже давно заметил и размышлял о ней еще до того, как родители стали думать об этом. Ребенок часто задумывается о конкретной физической непохожести: «Я рыжий, а ты нет, и дедушка тоже нет», в то время как вы уже давно перестали думать о внешней несхожести.

Постепенно вы начинаете замечать другую разницу между вами - ту, что заложена в характере. У вас, таких спокойных и предусмотрительных, может появиться очень темпераментный ребенок. Или вы – очень энергичные и деятельные, а ребенок - спокойный маленький философ. Вам, таким спонтанным и импульсивным, может достаться ребенок, который любит распорядок и предварительное планирование. Вы, любящие тишину и шум листвы в лесу, можете получить ребенка, который обожает, когда вокруг много народа.

Такое может произойти и в случае с биологическими детьми, и с ними тоже бывают проблемы, но в случае с приемным ребенком можно быть уверенными, что почти так и произойдет.

Поэтому очень важно осознать, что вы, взрослые люди - действительно взрослые. Чтобы это дополнительное усилие шло у вас на то, чтобы выявить то положительное в непохожести ребенка на вас. Ребенку важно почувствовать, что он совершенно нормальный именно такой, каков он есть; что его темперамент так же важен, как и ваш. Возможно, у вас часто случаются разногласия из-за этих непохожестей, но главное - понять, что проблема не в том, что кто-то делает правильно, а кто-то нет, а просто-напросто в том, что вы – разные. Дать понять, что вы цените и одобряете эту непохожесть у ребенка.

То, что вы не можете или не считаете нужным одобрить, или то, что вы не можете поддержать, нужно просто принять.

Это на словах легко, а на самом деле - очень трудно. Посредством нашего поведения, нашей манеры разговаривать с людьми, нашего способа наслаждаться и радоваться некоторым вещам, а также злиться и раздражаться другим мы выражаем свою шкалу ценностей: что мы считаем хорошим, что плохим, что нам безразлично. Если мы отзываемся положительно только о тех людях, которые занимают высокие должности или выигрывают Уимблдон в теннис, нашим детям будет очень нелегко жить с нами.

Дети, все дети даны нам только «на прокат». В тот день, когда мы выпускаем их обратно в мир, где требуется крепко стоять на собственных ногах, они должны быть уверены в том, что мы считаем их пригодными такими, какие они есть. Если не мы, родители, сможем дать им эту уверенность, то кто же тогда?

**Приемный ребенок и школа.**

(по материалам статьи «ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК И ШКОЛА»  
 «Как приемные дети реагируют на школу? Как принимает школа  
 усыновленного ребенка?» Adoptiv barn & skolan. Hur mäter adoptivbarn skolan?  
 Hur mäter skolan adoptivbarn? Text: lektor Lars von der Lieth, Kopenhamns  
 Universitet & DanAdopt, 2001 Översättning och bearbetning: Gunilla Andersson.  
 Текст - преподаватель Ларс фон дер Лит, Дания, Университет Копенгагена и  
 ДанАдопт, 2001 г. Перевод и переработка на шведский язык - Гунилла  
 Андерссон, 2001 г. Перевод и переработка со шведского на русский язык  
 Светлана Деекк, Проект «К новой семье», 2005 г.)

**Введение**

Речь пойдет о трудностях, с которыми сталкивается часть приемных семей, когда их дети начинают ходить в школу.

**Что такое для ребенка: быть готовым к обучению?**

*Требования школы к ученикам и ожидания от учеников к началу школы.* В течение многих лет в рядом психологов используется понятие готовности к школе, когда развитие ребенка оценивается с точки зрения знаний, чувств и общительности перед тем, как он начнет посещать первый класс.

Сейчас проверить, готов ли ребенок к школе, значит вкратце составить полную картину о его развитии, куда включаются все раннее обучение и весь ранний опыт ребенка.

Теоретическое рассуждение о новом понятии готовности к обучению состоит в том, что преподавание и воспитание способствуют зрелости ребенка. Ребенка не надо учить тому, что он уже знает и может делать самостоятельно, но его следует учить тому, чего он еще не умеет. Другими словами, если вы хотите помочь ребенку подготовиться к школе, не надо ждать, когда он повзрослеет, чтобы пойти в школу, нужно обучать ребенка постоянно, чтобы дать ему «питание» для развития.

В общем, речь идет о готовности к обучению, а это означает владение базовыми знаниями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать получению знаний большей сложности.

Одним из важнейших факторов готовности ребенка к обучению в школе является уровень его речевого развития.

**Запоздалое и/или нарушенное развитие речи**

Обычно, приемные родители замечают, отличается ли речевое развитие их ребенка от развития речи других детей.

Ребенок, возможно, запаздывает с первыми своими словами, он может долго разговаривать на непонятном языке, у него могут быть трудности в произношении или ему может быть сложно понимать фразы или речь других людей. Когда ребенок развивается не так, как его ровесники, говорят, что у такого ребенка задержка в развитии речи. На задержку могут влиять

окружающая среда или обнаруженное повреждение мозга.

Некоторые дети с речевыми трудностями получили свои проблемы в процессе развития речи или *после* того, как язык был выучен (вследствие несчастного случая или как результат серьезной болезни).

*Причины задержки развития речи.* Тяжелые случаи задержки развития речи обнаруживаются уже в возрасте от 2 до 4 лет: родители или персонал детского учреждения замечают, что ребенок все еще «разговаривает» непонятно или говорит лишь отдельные слова. Датские и шведские исследования показывают, что дети, у которых позднее обнаруживается задержка развития речи, уже в стадии гуления отличаются от остальных детей тем, что они реже пользуются гулением для общения со своим окружением.

Задержка и/или нарушения в развитии речи проявляются у многих детей в случаях, когда речь идет о понимании и они должны общаться с окружающим миром посредством языка. Также у детей часто наблюдаются трудности с концентрацией внимания и даже задержка в развитии моторики.

Если уделить более пристальное внимание проблеме понимания речи, исследования показывают, что примерно 90% детей с задержкой речевого развития имеют плохую слуховую память. Это проявляется в том, что ребенок не может в уме запечатлеть и позже изобразить вслух произнесенные фразы, цифры или просто слоги. В ежедневной жизни для ребенка это означает, что ему трудно воспринимать устные инструкции и выполнять их, особенно если они состоят из нескольких частей (сначала сделай то, потом это, а после вот это...).

Кажется, что способность ребенка к восприятию разговорной речи очень поверхностна и недостаточна. Ребенку сложно отвечать на вопросы абстрактного характера, а также сложно и самому задавать такие вопросы.

Некоторым детям с задержкой развития речи тяжело отличать некоторые звуки друг от друга, то есть им сложно различать почти одинаково звучащие слова или фразы, даже если со слухом у них все в порядке. (Такие трудности могут зависеть от фонологических проблем).

*Эффекты недостаточного понимания речи.* Недостаточное понимание речи не дает ребенку возможности насладиться чтением книг с картинками вслух в школе или дома. Поэтому дети быстро устают и им надоедает чтение. Следствием неспособности воспринимать информацию и получать знания через устную речь становится употребление лишь одних и тех же обычных слов и понятий, а также неразвитый словарный запас. Это означает, что речь остается на уровне маленького ребенка и сводится к подражанию звуков.

Звуковая картинка языка часто бывает плохо развита. Она может быть так слабо и неправильно развита, что спонтанную речь ребенка бывает невозможно понять не только посторонним взрослым, но и ближайшим членам семьи. Часто семьи воспринимают это как большую проблему, так как многие из детей с проблемами речевого развития каждый день устраивают истерику, потому что

их никто не понимает. Другие дети вызывают беспокойство, потому что они замыкаются в себе и отказываются разговаривать. Часто у многих детей страдает построение предложений, если они вообще начинают разговаривать предложениями, а не только отдельными словами.

Многие из детей страдают дефицитом внимания, когда речь идет о речевых контактах. Они кажутся невнимательными, когда с ними разговариваешь. Также их характеризует общая неспособность сконцентрироваться. Им трудно сосредоточиться на игре и они легко отвлекаются. Чтобы ребенок закончил какое-нибудь занятие или игру, ему необходима постоянная помощь взрослого. А так как предпосылкой обучения является способность работать пока не закончишь, неспособность сконцентрироваться, сама по себе, является серьезным недостатком.

Частично неспособность концентрировать внимание сопровождается физическим беспокойством, которое может быть настолько сильно выражено, что ребенку ставят гиперактивность. Задержка в развитии моторики, плохой баланс и слаженность движений не развита в должной мере. Дети кажутся неуклюжими и часто спотыкаются о свои собственные ноги.

В последние годы привлекает внимание особая группа детей с проблемами в развитии речи - детей, которых приняли в семью после того, как им исполнилось 3 года. По многим признакам они похожи на детей, которые упоминались выше, - с задержкой или трудностями развития речи. Вопрос в том, возникают ли эти трудности по тем же причинам (то есть поражения мозга или повреждения, связанные с влиянием окружающей среды).

*До настоящего момента исследования указывали на то, что необходимы другие объяснения для того, чтобы понять причины проблем приемных детей, педагогический вклад в развитие этих детей должен основываться на условиях, в которых прошло их раннее детство, и переживаниях, которые они получили.*

Вначале они потеряли своих биологических родителей и попали в дом ребенка, позже, вероятно, в детский дом, до того как их в возрасте от 3 до 7 лет вырвали из привычной среды обитания и переместили к другим людям, где они стали частью своей новой семьи.

Никто не знает, что конкретно значит прожить самое начало своей жизни так, как это выпадает на долю сироты. Но из классической литературы о детдомовских детях видно, что отсутствие постоянного контакта с важным взрослым играет решающую роль в невозможности развить у ребенка базовое чувство доверия – а это является большой задачей в детском развитии в первый год жизни. Постоянно присутствующие родители/няня помогают ребенку превратить его впечатления о жизни из хаоса в связную картину. Известно, что отсутствие постоянного взрослого в жизни ребенка может привести к апатии и, в экстремальных случаях, к смерти.

Понимание необходимости контакта ребенка с постоянным, более или менее

предсказуемым взрослым растёт, но до сих пор ни один детский дом не смог обеспечить такое взаимодействие одного ребенка и заботящегося о нем взрослого, которое характеризует большинство семей. Детдомовские дети в своей массе более заторможены в развитии, чем дети, выросшие в том же обществе, но в семье.

Исследования показывают, что даже те дети, которые были малютками при усыновлении, могут иметь психические проблемы или трудности с обучением в более старшем возрасте. Трудности эти могут быть незаметны при обследовании перед усыновлением и, возможно, связаны с ранними потерями, которые такие детки пережили.

О детях, выросших в детском доме, можно утверждать, что они подверглись ранней эмоциональной травме, так же, как и дети, которые были подвержены психологическому или физическому насилию в своей семье. Однако приемные дети получают еще один шанс в жизни, когда их перемещают в радикально другую среду. Они становятся желанными детьми в психологически и социально крепкой семье.

Можно сказать, что каждое усыновление показывает, насколько активен ребенок в своем развитии, особенно когда он получает стимул на нужном уровне в любвеобильной и постоянной среде. *Другими словами, несмотря на нелегкий жизненный старт, проблем у приемных детей не больше, чем у других, но есть все основания брать в расчет первое время ребенка и его прошлое, чтобы помочь ему при возникающих проблемах.*

### **Проблемы с развитием речи и обучением у приемных детей**

Все дети начинают попытки говорить с гуления. Но переход к лепету, похожему на речь, и последующее развитие отдельных слов – то есть собственно развитие речи – будет неизбежно происходить с задержкой, если у ребенка отсутствует постоянный контакт со взрослым - «спарринг-партнером», который в общении с ребенком поощряет его к участию в диалоге всеми способами, которыми располагает человек.

Такой диалог важен не только для речевого развития ребенка, но также и для развития ребенка как социальной личности, для его эмоционального и умственного роста.

Даже если есть задержка в развитии речи, ребенок все равно заговорит, то есть даже детдомовские дети учат звуки того языка, который их окружает. Если ребенок остается достаточно долго в детском доме или фостеровской семье, у него развивается начальный язык, который часто называют неточным термином «детский лепет». В большинстве случаев в возрасте 4-5 лет развитие речи ребенка достигает той стадии, когда он уже в основном знает и использует общие правила того языка, на котором говорит его окружение. Это означает, что ребенок 4-5 лет, покидая некую языковую среду, всегда будет иметь в багаже часть своего первого языка. Но это не значит, что приемный ребенок,

меня языковую среду, вырастет двуязычным.

Семьи, принявшие детей старшего возраста, рассказывают, что ребенок в течение нескольких дней или недель перестает использовать свой старый язык, даже если его новая семья хорошо или не очень владеет первым языком ребенка. Одно время ребенок справляется с общением другими способами, например, жестами, и после начинает отвечать на новом языке.

Некоторые дети необычайно быстро начинают понимать новый язык и говорить на нем. Так быстро, что родители, учителя и другие люди, ослепленные такими успехами, верят, что ребенок овладел языком, адекватным его возрасту. Часто требуется основательный языковой тест для того, чтобы узнать слабые стороны языкового развития ребенка, а также выявить пробелы и недостатки в понимании понятий.

Если ребенок начинает ходить в школу, пробыв всего лишь несколько лет в новой семье, существует вероятность, что у него будут трудности с обучением. Это касается не только обучения, связанного с языком, к удивлению многих, возникают трудности с математикой.

Из целого ряда исследований были сделаны заключения о симптомах, которые находят у приемных детей и которые связаны с ранним жизненным опытом, когда все такие дети подвергались эмоциональным потерям и недостатку интеллектуальной стимуляции в детском учреждении. Подобное прошлое дает повод к выводу о существовании глубоко спрятанного экзистенциального страха, который, по всей видимости, накладывает отпечаток на этих детей, но не обязательно ведет к более серьезным психическим страданиям. Зато этот страх становится базой, с которой на подсознательном уровне связаны все остальные переживания.

Когда перед усыновленным ребенком ставятся интеллектуальные и/или социальные задачи, которые кажутся ему невыполнимыми, этот страх может повлечь за собой «уклоняющееся» поведение, например, кривляние, или иной способ отвлечения внимания от задачи, которая представляется ребенку не по силам.

Часто ребенок показывает неровные результаты в области когнитивных способностей. К примеру, он только что смог решить задачку лучше многих других в классе и в то же время не справляется с легким с виду заданием другого типа. Такие разные сигналы поведения ребенка сбивают с толку даже учителя и других учеников в классе, и они могут воспринимать ребенка глупым или ленивым, несмотря на то, что он в меру способный или даже чуть более способный, чем средний ученик.

К сожалению, такие симптомы могут ошибочно быть перепутаны с симптомами аутизма, психических нарушений и т. д. Но, если мы понаблюдаем за ребенком в иной ситуации (дома или во время мероприятий, которые ребенку нравятся), мы обнаружим большое различие в поведении.

*Трудности в обучении, связанные с физическими проблемами.* Особенной

проблемой могут быть ситуации, когда раннее обучение ребенка через органы восприятия было задержано вследствие проходящих болезней, таких как воспаление уха, косоглазие и подобных во время нахождения ребенка в детском учреждении. Это, в свою очередь, может привести к более серьезным последствиям для моторного, когнитивного и социального развития ребенка.

*Недостаточная стимуляция.* Недостаточная стимуляция в раннем возрасте также может наложить отпечаток на речевое развитие. Она характеризуется следующим:

- у ребенка недостаточно развита речь и знание понятий на его родном языке (для его возраста)

- при переходе на новый язык появляются трудности, которые, возможно, станут заметны только в школе. Так как ребенок в своем новом доме попадает в среду, способствующую обучению, кажется, что к школе он уже на том же уровне, что и его сверстники. На самом же деле могут обнаружиться большие пробелы с пониманием, которые будут связаны с пробелами в знании понятий.

*Неверное восприятие возрастного уровня.* На развитие ребенка может негативно повлиять тот фактор, что родители и другие люди в его новом окружении склонны разговаривать с ребенком на том уровне, которому отвечает его возраст и физическое развитие. Они упускают из виду, что ребенок в этом случае не получает помощи в обучении тем языковым выражениям, какие дети обычно получают при благоприятных условиях на раннем жизненном этапе.

*Моторное беспокойство.* Трудности в обучении первоклашек чтению и математике могут повлечь за собой следующее: приемный ребенок реагирует тем, что становится физически беспокойным – вертится на стуле, строит гримасы, копается в своих вещах и пр. Другой способ – вести себя как клоун и надеяться таким образом избежать выполнения задания. Такое поведение на уроке очень мешает и для многих учителей значит, что ребенок трудноуправляем. Это может стать замкнутым кругом, и в конце концов родители оказываются в ситуации, когда школа – классный учитель, директор и школьный психолог – объединяются и настаивают на переводе ребенка в специальную школу, часто с диагнозом СДВГ или другими ярлыками, которые родителям, знающим ребенка по поведению дома и по внешкольным ситуациям, кажутся очень странными.

Некоторые приемные дети реагируют на школу противоположным образом: они замедляют темп обучения настолько, что делают лишь малую часть тех заданий, с которыми другие дети справляются, - снова поведение, не ведущее к цели в процессе обучения и которое часто приводит к тому, что ребенок считается умственно отсталым. Психологический тест часто подтверждает такое наблюдение, так как большинство тестов на интеллект содержат временной фактор - как раз то, что такой ребенок не может осилить. И опять возникает ситуация, когда родители ребенка и школа по-разному смотрят на

возможности ребенка. Школа часто считает, что родители слишком много хотят от своих детей и для их будущего, а родители – что школа не поддерживает детей в их развитии.

### **Быть мной и быть приемным**

Каждый конкретный приемный ребенок должен рассматриваться и в его собственном уникальном контексте, и в контексте группы, к которой он принадлежит, - то есть группы приемных детей, особенно если ребенок был усыновлен не в младенческом возрасте. Далее приводятся примеры нескольких предположений, которые главным образом базируются на опыте скандинавских исследований и консультаций.

- Почти у всех приемных детей было минимум два травматических переживания в раннем детстве:

1) они потеряли своих биологических родителей, и какое-то время им пришлось провести в среде, где у них не было взрослого, который бы всегда был рядом

2) они покинули языковую, культурную и географическую среду, в которой родились, и были перемещены в совершенно другую среду

- Такие травматические переживания, предположительно, влекут за собой сильную предрасположенность к страхам, который лежит так глубоко у детей, что он не доступен прямому терапевтическому воздействию. Но надежные условия жизни без новых травм – больших или малых – могут помочь ребенку справиться с экзистенциальным страхом и постепенно стать таким сильным и зрелым, что ему будет под силу встреча с новыми вызывающими страх ситуациями (которые все же являются частью жизни каждого из нас)

- Чтобы уменьшить вероятность подверженности приступам страха, ребенок может (сознательно или подсознательно) выбирать разные стратегии, две из них, совершенно противоположные друг другу, были описаны ранее:

а) гиперактивность, беспокойство

б) крайняя замедленность

Эти два типа поведения часто диагностируются как СДВГ или заторможенность развития. Конечно, оба этих диагноза могут быть верны, но многое указывает на то, что приемным детям часто ставят неверные диагнозы.

- Когда случаются трудности в обучении математике, можно предположить их зависимость от того, что склонности ребенка к страхам провоцируются наружу, в особенности если психологический тест показывает, что результат математической части теста – и, возможно, теста на память, - намного хуже результатов остальных частей теста и на совершенно другом уровне, чем результат невербального тестирования

- Стратегии поведения приемного ребенка часто могут отличаться дома, в школе и других жизненных ситуациях. Речь в этом случае может идти о:

а) беспроблемной приспособляемости в школе и в свободное время в сочетании с очень провокационным поведением дома, или

б) хорошей социальной и эмоциональной адаптации дома и в нетребовательных жизненных ситуациях в сочетании с нецелесообразным поведением в школе и в других ситуациях обучения, таких как выполнение домашнего задания, или

с) адаптации во всех областях, но отсутствии эмоционального контакта с ребенком.

*Период полового созревания.* Поведение усыновленного ребенка может радикально измениться в период переходного возраста. Ребенку в это время особенно трудно найти себя, и поэтому фрустрация направляется на усыновителей и/или на другие авторитеты, которые существуют в мире подростков в школе и других социальных ситуациях. Агрессивное поведение в этот период жизни следует поэтому толковать исходя из сборной картины детства и тех условий, которые формировали существование ребенка.

*Далее:*

Не рассчитывайте на то, что ребенок сможет выполнить задание, адекватное его возрасту. Чем короче задания, тем лучше.

Начинайте день с задания/вопроса, с которым, вы уверены, ребенок справится, на который ответит правильно, чтобы он не чувствовал себя неудачником с самого начала.

Если у вас есть помощник, он должен быть знающим, понимающим проблемы и умеющим заменить вас. Помощник будет нужен как на школьных переменах, так и в классе. Помощник должен быть одним и тем же, избегайте частых замен.

Проследите, чтобы парта ребенка стояла так, чтобы ему было легко держать контакт глазами с учителем.

Повесьте на стену четкую схему и рисованные правила. *(рисунок)*

Ребенку очень тяжело жить в непредсказуемом мире. Давайте ему как можно больше пауз на отдых, лучше с возможностью подвигаться.

**Для родителей, братьев, сестер, дедушек, бабушек и других близких:**

- 1 Обратите внимание, не ведет ли себя ребенок по-разному в школе, в других учреждениях, дома, в ситуациях вне дома и школы. Характерные черты классических симптомов аутизма, СДВГ или подобных заболеваний – когда поведение ребенка остается почти неизменным во всех ситуациях, особенно если ребенка провоцируют, то есть в ситуациях, где предъявляются требования.
- 2 Наблюдайте, не чувствует ли ребенок иногда боязнь, например, ночью или в ситуациях, с которыми он не знаком. Самое важное - это повторять вслух и действиями, что вы его любите и что никогда семья не предаст его.
- 3 Обращайте внимание на ребенка, если он меняет поведение, замолкает, замыкается в себе или, наоборот, становится гиперактивным и/или очень агрессивным. Важно прислушаться к ребенку и попытаться представить себе ситуацию, которая вызвала изменение поведения.

- 4 Помните о том, что административные органы, учителя и другие нечасто в своей практике встречаются с приемными детьми. Часто вы, как родитель, должны будете делиться знаниями о жизненной ситуации приемного ребенка, но, конечно, при этом не нарушая чувство достоинства ребенка.

#### **Для приемного ребенка:**

Чувствует ли себя приемный ребенок отличным от других детей – очень индивидуально. Чем младше ребенок при усыновлении, тем дольше времени у него займет понимание, что он не похож на своих родителей, как другие дети. Чем ребенок старше, тем больше он помнит из своей прошлой жизни. В любом случае, многие приемные дети рано или поздно поймут, что у них особая история происхождения. Важно, чтобы знание этого и понимание созрели в положительной атмосфере, когда родители и другие близкие взрослые поддерживают ребенка. Небольшой совет приемному ребенку – попытаться понять, что у каждого человека своя индивидуальная история, а его история просто необычнее, чем у других. Познание истории своей жизни – часть познания самого себя, нечто, что является предпосылкой для построения своей индивидуальности.

Часть историй приемных детей состоит из множества потерь, которые ребенку пришлось пережить в своей прошлой жизни. Жить со своей собственной историей может быть тяжело, особенно в требовательных и вызывающих страх ситуациях, например, когда ребенок рискует не решить задачку. Важно, чтобы ребенок говорил родителям и другим взрослым, когда он чувствует себя беспокойным или неуверенно. Если другие поймут, что чувствует ребенок, шанс, что проблема не проигнорируется, намного больше.

Нет ни одной мысли о собственной жизненной ситуации, которая бы была «неправильной». Если приемный ребенок скучает по своим биологическим родителям и возможным братьям-сестрам, это не значит, что он не любит своих приемных родителей или что он недоволен своей жизненной ситуацией. То же самое касается детей, которые хотят посетить свою родину или найти биологических родителей.

Может быть и так, что приемному ребенку пойдет на пользу контакт с такими же приемными детьми, как он сам. Похожая ситуация прошлого дает возможность беседы на темы, которые ребенок может обсуждать только с такими же детьми.

## Подросток в замещающей семье.

(по материалам работы «ПОДРОСТОК В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ».

Гунилла Андерсон – психолог Центра усыновления и член группы Консультации по вопросам усыновления, 1998 г., Ингегерд Бруфальк – практический психолог-психотерапевт. Перевод: Светлана Деекк, Проект «К новой семье», 2004 г.)

### Годы отрочества в приемной семье

Семьи с подростками – это семьи в пути, на дороге к переменам. Время, полное положительных ожиданий, заглядывания в мир возможностей, свободы и большей независимости, - как для подростков, так и для их родителей. И в то же время это период страха перед новым и неизвестным, боязни потерять контроль. Ни родители, ни подростки не знают, справятся ли они и подойдут ли им их новые роли.

Как будет проходить этот период высвобождения из-под родительского контроля, в основном зависит от развития отношений между детьми и родителями с самого начала: как они подстраивались друг под друга и приспосабливались к своей жизненной ситуации. Многое из того, что когда-то привело семью к тому, чтобы взять ребенка, становится актуальным опять:

- 1 интимная жизнь - нечто, приведшее приемного ребенка к пониманию того, каким образом он появился на свет и впоследствии был брошен, а родителям – дополнительный повод для беспокойства за подрастающего сына или дочь и в то же время напоминание о невозможности иметь кровного ребенка;
- 2 потеря биологической связи: для ребенка - назад во времени, к своим биологическим родителям; для приемных родителей – к нереализованным мечтам о совместно рожденном ребенке; и скорбь несостоявшегося для всех – и для подростка, и для его родителей;
- 3 потребность принадлежать кому-либо, быть желанным, нужным, принятым таким, какой есть, счастье и радость обретения друг друга.

По мере взросления ребенка у семьи накапливается солидный багаж общих событий и привычек, радостей, печалей и разочарований, успехов и неудач. Все совместно пережитое и есть та основа, на которой будут строиться отношения в подростковом возрасте. Очень важно, чтобы у родителей и ребенка к этому времени сложилась одинаковая картина взросления, причем, по большей части, позитивная.

### Что же происходит в подростковом возрасте?

**Я расту.** Начнем с девочек. Первый признак превращения маленькой девочки в девушку - развитие груди. Через несколько лет наступает менструация. Некоторые девочки очень ждут этого, потому что тогда они уже считаются девушками.

Порой именно среди усыновленных девочек этот этап взросления наступает

слишком рано и становится предметом беспокойства не только для нее, но и для родителей. Девочка чувствует себя другой, может быть, единственной в классе, у кого началась менструация, и пытается скрывать это. Родители беспокоятся, обращаются к врачам, и в результате ребенок вполне может подумать, что с ним что-то не так, потерять уверенность. А между тем слишком раннее развитие часто зависит от самых неожиданных вещей – например, от внезапного изменения качества питания после того, как ребенок попал в семью.

Для мальчиков первыми признаками взросления становятся поллюции, рост половых органов и изменение голоса. Позже появляется растительность на лице.

Тело тоже становится другим. Пропорции меняются, руки, ноги, нос и уши растут. Подросток уже не имеет того же контроля над своим телом и движениями, что прежде, не узнает себя в своем теле, не узнает отражение в зеркале.

***Я и моя внешность.*** Из-за изменений, происходящих с собственным телом, подросток заикливается и на своем внешнем виде. Приемный подросток, кроме этого, возможно, замечает, что он не похож на своих родных. Многие подростки и не хотят походить на своих родителей. Но у кровных детей есть выбор - отождествлять себя со своими родителями или нет. У приемного ребенка такого выбора нет, он уже однажды был сделан за него. Ребенок не унаследовал от усыновителей ни внешности, ни личных качеств. Все это у него от его биологических родителей. Если приемные родители смогли доказать ребенку его уникальность и ценность, вне зависимости от его цвета волос и кожи, то подросток будет уверен в себе, а доверие к родителям будет иметь прочную основу.

***Я и окружающие.*** Родителям стоит обратить внимание на себя и свое отношение к окружающим, людям другой национальности, происхождения и внешности. Ребенку не помогут ваши лекции и уверения в том, какой он хороший, если вы в других ситуациях будете негативно отзываться об азербайджанцах, цыганах, неграх или о ком угодно, то есть показывать ребенку, что вы судите людей по их внешности и происхождению, а не по личным качествам. Сказанное мимоходом негативное слово или походя брошенные унижительные комментарии часто становятся важнее, чем торжественные речи о равных правах всех людей.

***Родительские надежды.*** Здесь приемным родителям предстоит справиться с еще одной задачей. Каждый родитель на сознательном или подсознательном уровне ожидает, что чем больше вырастет ребенок, тем сильнее он становится похож на одного из родителей. Но этого не случается. Сын, вырастая, все больше походит на своих биологических родителей, как внешне, так и личностно. Несомненно, он получил социальное и психологическое наследство от приемных родителей, но то основное - внешние данные и личностные качества - у него уже было, когда он появился в приемной семье, и чем старше

он становится, тем ярче эти качества в нем проявляются. И тогда выход один: приемным родителям следует радоваться различиям так же сильно, как и сходству, показывая сыну, что именно такой, какой он есть, он им дорог сейчас и навсегда. Не обязательно быть 189 см ростом, как папа, не обязательно унаследовать мамин темперамент или дедушкину склонность к математике, чтобы быть полноценным членом семьи.

### **Немного об индивидуальности**

Что такое индивидуальность, можно объяснить по-разному. Попробуем выяснить, какие трудности приемный ребенок может испытывать в поисках себя, и что ему может стать подмогой в поисках своей индивидуальности.

Индивидуальность не приобретается раз и навсегда однажды в жизни. Начало построения индивидуальности закладывается при рождении и продолжается в течение всей жизни, если человек обладает живым умом и открыт в общении. В подростковом возрасте, однако, поиск себя, своей индивидуальности приобретает особое значение.

Индивидуальность состоит из множества разных составляющих тела и души:

- 1 биологическое – врожденное, а именно: у каждого человека есть две руки, две ноги, 5 пальцев на каждой руке и так далее;
- 2 генетическое – внешность, способности, таланты и индивидуальные качества, которые наследуются от биологических родителей;
- 3 образ самого себя, который ребенок получает от своего первого воспитателя;
- 4 собственное восприятие самого себя, которое ребенок строит по мере взросления посредством постоянного контакта с близкими людьми;
- 5 образ самого себя, который складывается у ребенка, подростка, взрослого из отношения к нему окружающих.

Биологические и генетические составляющие даются нам при рождении, этого не изменишь. Поэтому очень важно, чтобы ребенок чувствовал свою принадлежность к семье, чувствовал себя любимым и желанным, именно таким, какой он есть. В начале жизни многие усыновленные дети не смогли получить всего этого - незамужняя мама или бедная семья с несколькими детьми были не в состоянии дать малышу тепло, более того, им пришлось оставить ребенка. Но вот ребенок попадает к приемным родителям, которые дольше, чем другие ждали появления у них желанного малыша, и которым пришлось пройти через многое, прежде чем они смогли назвать этого ребенка своим. Биологические дети часто, даже в сегодняшнем обществе, появляются на свет незапланированно или по ошибке; приемные же дети практически всегда планированы и желанны. Приемными родителями не становятся случайно. Усыновители могли сказать «нет», могли отказаться от усыновления, но они предпочли взять ребенка. И очень важно, чтобы ребенок по мере взросления смог это усвоить и понять.

***От генетики никуда не денешься.*** Биологические родители всегда будут важны для приемного ребенка. Они – часть его жизни, и ребенок должен

научиться принимать людей, которые дали ему жизнь; жить с болью и даже злостью на них из-за того, что они его когда-то оставили. Подчеркивая положительные моменты генетического наследия, приемные родители могут сделать ребенку один из лучших «подарков» в жизни, говоря ему о том, какие красивые волосы их сын/дочь унаследовал(а) от своих биородителей, или же склонность к музыке, живой характер, философский склад ума, способности к спорту, приятные манеры. Понимание своей наследственности и знание того, что приемные родители высоко ценят эти унаследованные черты в ребенке, - важные составляющие процесса становления индивидуальности приемного подростка.

**Принадлежать.** Еще одна сложность заключается в следующем вопросе - насколько ребенок может отличаться от своих близких, чтобы все равно считать себя полноправным членом этой семьи. Было бы, несомненно, легче, если бы сын унаследовал отцовскую шутку или технические наклонности, и если бы он, взрослея, неоднократно слышал в свой адрес: «Посмотрите на Колю, он так похож на своего отца, такой же чуб и такая же манера смеяться!!». Но если родители и близкое окружение – родственники, соседи, детский сад, школа – не дали ребенку почувствовать себя полноценным членом семьи, он, возможно, в подростковом возрасте отправится на поиски самого себя, как можно дальше от социальных и этнических будней своей семьи.

И когда подросток начнет расширять круг своего общения, находя друзей и общение вне своего привычного окружения, он будет встречать людей, которые увидят в нем не только подростка, но и черного, кавказца, цыганенка, приезжего, то есть не «одного из нас». Ему придется раз за разом доказывать свою принадлежность, доказывать это «всем остальным» и, в худшем случае, самому себе. Чтобы добиться в этом успеха, ему нужно, в первую очередь, «признать» и потихоньку начать любить самого себя. Ничего экстремального, никаких раздутых, ложных имиджей, вроде «сына дельца наркотиков» или «крутого члена банды».

Требуются немалые усилия, чтобы сложить вместе все составляющие процесса становления индивидуальности. Но такое возможно, многим приемным детям это удается. Эти составляющие – биологические родители, другая культура, отношения и оценки в приемной семье, русский менталитет и социальная действительность – могут быть разными по значимости в разные периоды жизни ребенка, но каждая из них должна присутствовать в его жизни. Некоторые из усыновленных детей начинают интересоваться своими корнями лишь тогда, когда у них появляются собственные дети. Это бывает в случаях неприятия приемными родителями важности биологического начала ребенка. Но также это может быть и выражением индивидуальной зрелости усыновленного. То есть ни один из путей не является единственно правильным или непременно неправильным, все это очень индивидуально.

## **Свобода и независимость**

Для подростка важно вырваться из-под родительского контроля. Но путь к свободе и независимости не один. Рассмотрим наиболее предпочтительный. Чтобы ребенок мог почувствовать свою независимость, надо, чтобы родитель его освободил, отпустил. Стать независимым в этом контексте - не значит прервать эмоциональную связь. Имеется в виду знание и понимание того, что ребенок со многими возникающими проблемами может справляться сам, как самостоятельная личность.

Усыновленным детям сложнее оставить родительское гнездо из-за первой потери в жизни, а именно из-за расставания с биородителями, которое стало окончательным. Как ребенку решиться оторваться от приемных родителей, не рискуя потерять их?

**Кто же я, когда я не родитель?** Даже родители должны уметь прервать зависимость. Можете ли вы представить себе жизнь, где воспитание и оберегание детей не ваша главная задача? Вы же столько сделали для того, чтобы стать приемными родителями и, вероятно, преуспели в этой роли за много лет. Но сколько бы усилий ни было затрачено на работу над привязанностью, главная задача состоит в том, чтобы ребенок однажды стал самостоятельным. Тяжело ли родителям приемных детей осознать, что это время пришло? Готовы ли вы к тому, что между вами и дочерью/сыном появится определенная дистанция, что нужно будет строить взрослые отношения, и что вам самим нужно будет время на собственное развитие, не имеющее отношения к вашей родительской роли?

В этот момент многие наверняка подумали: «Ну да, как же. Да мой сын без меня не справится. Он даже в школу выйти вовремя не может, пока я не выставлю его за дверь с портфелем в руке». Или: «У моей дочери совершенно не развито чувство времени, она не понимает, сколько времени занимает доехать от дома до центра».

Или же: «Да он и не хочет становиться самостоятельным, боится он, гораздо надежнее иметь за спиной маму и папу. У нас отличные отношения, и он всегда так благодарен мне, что я, как родитель, так много для него делаю. А я с радостью забочусь о нем и получаю удовольствие от наших отношений».

Несомненно, существуют и такие подростки, и очень близкие отношения между членами семьи. Но даже этим подросткам нужна помощь в развитии своей самостоятельности. Родительская задача – научиться различать, когда ребенку необходимо предоставить больше свободы, чтобы он учился отвечать за свои поступки, а когда все же родителю самому следует контролировать ситуацию. Иногда необходима помощь со стороны, для того чтобы родитель смог увидеть ситуацию в несколько ином свете, чтобы не получилось, что родитель бессознательно тормозит развитие самостоятельности в ребенке.

**Не бояться неудач.** Дети, у которых жизнь начиналась тяжело, могли также утратить желание и способность проявлять инициативу, потому как каждый

поступок может закончиться либо успехом, либо неудачей, и возможная неудача затмевает в этом случае все остальное. Каждая неудача может оказаться окончательной и бесповоротной. Если на тренировке не удалось забить гол - не стоит даже и идти на следующую; если я проспал и знаю, что опоздаю в школу или на встречу, то лучше не ходить совсем. Мысли о возможных неудачах ведут к нежеланию становиться самостоятельным. А если и это не получится?!

**Потребность в контроле.** У некоторых подростков преобладает потребность иметь собственный контроль над своей жизнью. Эта потребность может иметь глубокие корни – с того момента, когда от ребенка отказались биородители. Грудные дети не способны контролировать свою жизнь. Но тогда ничего страшного для них обычно и не случается. Взрослые, окружающие малыша, прислушиваются к сигналам с его стороны. У ребенка появляется чувство, что он может влиять на ситуацию. Ребенок ощущает, что родители заботятся о нем и защищают его, а также верит, что ничего плохого с ним не произойдет. Но для приемного ребенка потеря контроля над ситуацией была опасной для жизни - посмотрите, что произошло! Он потерял мать, свое происхождение, свой дом – все! То, что позже он попал в другую семью, в иное окружение – не важно. Он знает теперь всем телом, как это опасно - не иметь контроль. Самостоятельность становится условием выживания. Потребность в контроле может выражаться в агрессивных выпадах, в нетерпении отказа, запрета или даже обоснованного требования. Он не признает ничего, если не принимал решения сам. Из-за этого ему труднее строить отношения с родителями, сверстниками, учителями и, позднее, работодателем.

**Мысли о самоубийстве.** Почти все подростки когда-либо падают духом, сомневаются в своей внешности и способностях. Им кажется, что их постоянно критикуют взрослые, а сверстники отказываются общаться. Быть брошенной девушкой очень тяжело. Жизнь может периодически казаться бессмысленной. Самостоятельная жизнь кажется невозможной. Подростку мнится, что он уже долго борется, а ничего не меняется в лучшую сторону. Тогда могут возникнуть мысли о самоубийстве.

Мысли о самоубийстве могут иметь разные оттенки:

- 1 самобичевание - от меня нет никакого толку, мне незачем жить;
- 2 покорность – я больше не могу бороться;
- 3 крик о помощи: посмотрите, как мне плохо, примите меня всерьез, проявите заботу;
- 4 желание наказать: это ваша вина, что я больше не хочу жить. Когда меня не станет, вы еще пожалеете.

Мысли о самоубийстве не так уж редки среди подростков. Несмотря на то, что они далеко не всегда ведут к самоубийству, они должны приниматься всерьез. Если же подросток пытался покончить с жизнью, и ему, и родителям потребуется профессиональная помощь. Обращение к специалистам в этом случае покажет подростку, что родители понимают серьезность его проблем.

Попытки самоубийства чаще встречаются среди девочек, но доводят дело до конца, как правило, мальчики.

### **Отношения со сверстниками и принадлежность к компаниям**

С началом учебы сверстники и компании становятся все важнее. Чтобы уметь получать удовольствие и чувствовать силу от принадлежности к компании, у ребенка должна быть развита способность контактировать с несколькими людьми одновременно.

*Ранний диалог.* Для грудного младенца очень важен близкий контакт с человеком, разговаривающим с ним. Долгое время ребенок может контактировать одновременно только с одним человеком. Тогда тренируется способность брать и давать, ждать своей очереди и верить, что твой черед наступит. Потихоньку ребенок учится общаться одновременно с двумя людьми, и способность ожидать своей очереди развивается еще сильнее. Обычно только в возрасте 3-4 лет ребенок может уже нормально общаться в коллективе других детей. Для приемного ребенка, брошенного в раннем возрасте, у которого, возможно, к тому же несколько раз менялись воспитательницы, новые тесные отношения в семье становятся настолько важны, что ему тяжело отказаться от чувства защищенности. Ребенок «застревает» на этом этапе развития, и ему гораздо тяжелее вписаться в коллектив. Малыш не умеет ждать своей очереди и может играть одновременно только с одним ребенком. Если присоединяется еще один малыш, интереснее и увлекательнее, ребенок может оставить своего прежнего товарища по игре. Ребенка с такими нарушениями дети часто зовут изменщиком и не доверяют ему: дразнят, вытесняют из компании, что приводит к разочарованиям и недоверию к коллективу в целом.

Приемным родителям следует избегать помещения ребенка в коллектив, где он не умеет общаться. Мальчику будет лучше не в хоккейной команде или летнем лагере, а, например, с дедушкой в горах или играя в теннис с другом.

Дети, которых приняли в семью немного позже (2-, 3-летки и старше), часто жили в группе в детском доме. Такие дети освоили определенную стратегию жизни в коллективе. Когда же они попадают в детский сад или в школу, им часто бывает трудно приспособиться. Тут они сталкиваются с другими особенностями общения и не понимают сигналов, исходящих от других детей. Это приводит к растерянности и неуверенности, ребенок часто ведет себя агрессивно и, в результате, считается нелегким ребенком, и даже опасным. Если такой малыш на раннем этапе не получит помощи и поддержки, имидж беспокойного и опасного закрепится за ним до подросткового возраста.

Не все люди легко вписываются в коллектив, но если вы хотите помочь своему ребенку научиться общаться в группе людей, вам лучше начать поиск небольших, структурированных групп под руководством взрослых, но не групп, направленных на достижение какого-либо результата или успеха. Как должна такая группа выглядеть? Вы можете организовать ее сами, разрешив, допустим, дочери пригласить пару-тройку друзей и пойти с ними в кино или музей, а

потом в пиццерию или другую закусочную. Главное условие - вы должны все время при этом присутствовать.

Если проблема не проходит до подросткового возраста, ребенок может стать очень одиноким человеком. Он будет либо страдать от чувства одиночества, либо приспособится к нему, найдет себе занятия, где он сможет развиваться индивидуально (пение, музыка, искусство и т. д.). Или замкнется в себе – «мне никто не нужен», «я и сам справлюсь», может надолго застрять перед компьютером, став надменным, показывая свое превосходство.

**Коллектив и нормы.** Для многих подростков коллектив сверстников все равно остается жизненно необходим, и ребенок стремится, в первую очередь, к группе ровесников, чьи интересы совпадают с его собственными. Может статься, что подросток выберет компанию, совершенно отличающуюся от людей, в семье которых он вырос, подчеркивая таким образом необходимость личной свободы.

В каждой группе существуют свои правила поведения, которые принимаются, чтобы члены группы чувствовали свое единство.

Существуют эксклюзивные группы типа шахматного кружка, элитной футбольной команды или компании, где носят одежду только от дизайнеров, посещают только модные места. В этом случае требование к членам группы – соответствие определенным стандартам.

Другая категория групп засасывает в себя большое количество участников, потому как многочисленность дает им силу и статус, например, политические и религиозные объединения, а также группы скинхедов и другие подростковые группировки. В этом случае от подростка не требуется особых способностей, нужно только разделять идеологию группы. Если лидер группировки пользуется авторитетом, он управляет и взглядами членов группы. Одиноким, отчаявшимся подростком примыкает к такой группировке только чтобы быть частью чего-то, даже если ему выделяется место лишь «на задворках».

Приемный ребенок может испытывать непременную потребность стать членом одной из таких группировок, потому что он изначально чувствует себя не таким, как все. Это значит, что такой подросток может с готовностью (по крайней мере, на время) отказаться от родительских правил и заменить их правилами группировки. Это может привести к внутрисемейному конфликту. Конфликты, касающиеся правил поведения, обычны для всех семей, воспитывающих подростков.

### ***Требования к ребенку и то, как мы их предъявляем***

В этой ситуации главная задача родителя - обратить внимание на свои требования и, возможно, пересмотреть некоторые из них. В наше время быть подростком НЕ то же самое, что и тридцать лет назад, и родитель, когда он был подростком, и его приемный сын теперь – это два разных человека. Сейчас самое время найти себе собеседника вне семьи. Самому взглянуть на себя со стороны не так легко – выдержанный вы человек или же жесткий? Когда вы

решите для себя, какие правила и нормы не поддаются обсуждению, донесите их четко и ясно до ребенка и настаивайте на их выполнении.

В этот период семейной жизни можно терпеть мокрые полотенца на полу в ванной комнате и разбросанную обувь в прихожей, но нельзя разрешать дочери приходить позже назначенного времени, в противном случае следует отправляться на ее поиски.

Когда вы устанавливаете нормы поведения, подумайте об их перспективе для ребенка, чтобы то, на чем вы настаиваете, оставалось важным даже через десять лет, то есть имело значение в его будущей жизни. Безусловно, хорошо бы выбрать такие правила, которые помогут вам справиться с этим периодом в жизни. Если для вас важно, чтобы в прихожей не валялись в беспорядке ботинки, заведите коробку, в которую побросайте всю валяющуюся обувь. А свои силы лучше направьте на то, чтобы проследить, что ребенок вовремя ушел в школу.

### **Отношения с другим полом**

Особые отношения один-на-один - это, конечно, влюбленность и сексуальные отношения.

Человек влюбляется в идеализированный образ партнера, образ, который обычно мало соответствует действительности. Если чувство обоюдно, то человек влюбляется и в свой образ, созданный его партнером, – естественно, тоже идеализированный. Каждому человеку нужно пережить подобное хоть раз, почувствовать себя в том особенном мире, где он и объект его влюбленности представляются удивительными, прекрасными и уникальными людьми. Для приемного ребенка влюбленность может нести в себе еще один смысл - заменить ему то животворное, особенное общение с биоматерью, которого он когда-то был лишен. И таким общением - безусловным, всеохватным, жизненно важным - становится влюбленность. То есть влюбленность должна дать приемному ребенку все то, чего он когда-то был лишен и о чем он имеет лишь смутное представление. Это означает, что такой подросток будет требовать, чтобы все внимание объекта его влюбленности было сконцентрировано на нем. А так как обычно влюбленность имеет тенденцию продолжаться недолго и либо заканчиваться, либо переходить в следующую фазу - дружбу или любовь, то прерванная влюбленность должна быстро заменяться новой. К примеру, приемные девочки-подростки нередко требуют постоянного подтверждения чувств от объекта влюбленности, а так как немногие мальчики/мужчины способны на это, девочки часто меняют партнеров.

**...Но объекты меняются.** Такой узор поведения, когда постоянно меняется объект увлеченности, можно объяснить страхом быть отвергнутым. Лучше самой оборвать отношения – тогда не надо ходить и бояться, что тебя бросят, оставят одну.

В современном обществе влюбленность подростков чаще всего подразумевает сексуальные отношения. Сексуальность подтверждает и

усиливает в девочке ее собственное представление о себе. Ее тело, которое она еще досконально не знает и сомневается в его привлекательности, становится объектом желания партнера. И пока это продолжается, девочке не перестает нравиться ее собственное тело. Он же его хочет, значит, оно красивое, хорошее, оно годится. Девочка чувствует, что ее замечают, подтверждают ее значимость и уважают ее в целом.

***Собственная сексуальность родителей.*** Как на отношения в семье влияет проснувшаяся сексуальность подростков, зависит, по большей части, от отношения родителей к собственной половой жизни. Родители, часто обоснованно, борются с собственным беспокойством за раннее начало половой жизни дочери, страхом, что дочь забеременеет, и тем, что она выберет или будет выбрана неподходящим партнером. Но к этим страхам может также примешиваться разочарование или печаль мамы-усыновительницы, потому что ей не пришлось самой родить ребенка. Или разочарование обоих родителей в своей половой жизни, которой, быть может, помешала биологическая невозможность иметь детей или просто убывающая сексуальная активность, которая может зависеть от стресса, связанного либо с переходным возрастом ребенка, либо с напряженной работой, болезнью или другим.

***Мальчики созревают позже.*** Мальчикам-подросткам нужна близость так же, как и девочкам, но здесь ситуация иная. Прежде всего, половая жизнь для них важнее, чем влюбленность. Влюбленность приходит постепенно. Мальчику тоже нужен тот идеализированный образ себя, созданный девочкой, но ему этого образа недостаточно для полной картины самого себя, и девочка обычно не может заполнить весь его мир. Раствориться полностью в женском мире было бы слишком опасно для его образа. Ему необходимо подтверждать свою мужественность в мужских компаниях, в группировках. Принадлежность к компании остается для него важным фактором, даже если он влюблен. Если он входит в какую-нибудь группировку, то конфликты с его подругой будут неизбежны. Девочке, разумеется, тоже хочется общаться с девичьими компаниями, чтобы быть готовой к приближающимся отношениям с противоположным полом, чтобы обсуждать мальчиков, разговаривать о них. Но как только она вступает в пору влюбленности, компания теряет для нее свою значимость. Девочка, в отличие от мальчика, готова отойти от компании или, по крайней мере, отодвинуть ее на задний план.

## **Школа**

К моменту достижения подросткового возраста ребенок уже провел несколько лет в школе. И если все проходило хорошо, то школьная пора успевает стать для ребенка добрым, хорошим временем получения знаний и дружеских отношений. До сих пор учитель остается любимым и пользуется авторитетом, и ребенок старается быть в хороших отношениях с ним.

Не обязательно что-то должно теперь измениться, но, скорее всего, так оно и будет. Точно так же, как подросток ставит под сомнение правила и нормы

поведения его родителей, он будет подвергать сомнению поведение и других взрослых. В первую очередь, это будет касаться школьных норм и учителей. Но иногда случается, что учитель или руководитель кружка завоевывает доверие подростка – это хорошая альтернатива для ребенка, который ищет авторитеты вне своей семьи. Много зависит от того, ощущает ли ребенок себя успешным. Усваивает ли он школьную программу? Есть ли у него друзья, как у «всех остальных»? Хорошие ли у него учителя?

Отличаются ли трудности приемного ребенка от трудностей других детей? Чаще всего, конечно, сравнивают с детьми, которые выросли в своих биологических семьях в благоприятных условиях. Тогда можно говорить о том, что трудности усыновленных отличаются от трудностей других детей во многих отношениях.

**Развитие речи.** Речевая способность, в частности, понимание значения слов, закладывается очень рано. Для этого необходим постоянный близкий и очень конкретный диалог с одним или несколькими (но малым количеством) надежными людьми, заботящимися о ребенке, в ситуации, когда диалог – это не просто слова, а слова, подкрепленные конкретными действиями и физическими прикосновениями. Тогда ребенок учится понятиям типа «холодно», «тепло», «близко», «высоко», «низко», «мягко», «твердо», «мама», «папа», «на улице», «дома» задолго до того, как сам сможет произносить и использовать эти слова в своей речи. Если происходит много разрывов в этой цепочке, а воспитатель не выказывает личного интереса к ребенку, ребенок не получает достаточного количества слов, которые касаются чувственных переживаний и получения удовольствия. Результатом становятся недостаточные знания в осмыслении времени и места, трудности в понимании связи и сопоставлении конкретной причины с конкретными действиями. Если такие недостатки не раскрываются и не выправляются на ранней стадии, многое из происходящего будет непонятно и необъяснимо для ребенка. Такая неспособность понимания может оставаться у ребенка долгие годы и вести к трудностям в обучении, а также к неспособности «вписаться» в школе.

Нелегко хотеть учиться новому, если малыш с первых дней своей жизни не получал удовольствия от обретения новых знаний и сноровки. У кого в детском доме было время взять руку ребенка, чтобы показать на лампу и произнести слово «лампа»? Кто радовался, когда ребенок произносил очередное новое слово?

На детей, которые попали домой уже после грудничкового возраста, может очень сильно влиять эффект долгого пребывания в среде, бедной как в языковом плане, так и в эмоциональном, например, в больнице, переполненном детском доме или малоимущей семье.

У многих детей хромает понятие значений слов, они разговаривают на поверхностном языке. Приемная дочь может прекрасно владеть «поверхностным языком», которому она научилась в своей приемной семье, где

оба родителя имеют способности к языкам и часто ведут дискуссии. Однако может показаться, что у нее отсутствует чувство юмора, так как она не понимает шуток и игры слов. Если понаблюдать за ней, когда она среди сверстников, которые шутят и весело болтают, можно заметить, что она часто смеется позже остальных, то есть ждет, пока другие засмеются, и тогда смеется сама. Ее речевого развития не хватает, чтобы самой понять, что же такого смешного в том, над чем смеются остальные.

**Может ли знание быть опасным?** Еще одной причиной трудности обучения может являться то, что ребенку с раннего возраста кажется, что знание может быть опасным. В семье существует секрет, тема, на которую наложено табу, из-за которого задавать вопросы кажется страшным, а любопытство и любознательность бессознательно подавляются вместо того, чтобы поощряться. Такие запрещенные темы могут существовать в любой семье. Это может касаться алкогольной зависимости отца, слабых бабушкиных нервов, из-за чего она попала в психиатрическую клинику, маминой неспособности обращаться с деньгами или папиного «неудачливого» младшего брата, имя которого запрещено произносить в семье.

В приемной семье такие секреты бывают связаны с принятием в нее ребенка. Правда ли, что на самом деле только папа хотел приемного ребенка? Что известно о биоматери, о чем не говорится при ребенке? Есть ли у ребенка братья или сестры в другом городе (или в других приемных семьях), о которых ему не рассказывают? Каким бы ни был семейный секрет, это дает ребенку ощущение, что об этом лучше не знать, лучше не выяснять, и такое отношение может навредить ребенку в процессе школьного обучения.

**Потребность альтернативного обучения.** Подростку со скрытыми или явными проблемами развития речи требуется как можно больше индивидуальных занятий и больше «прочувствованной», конкретной педагогики, чем та, которая применяется в обычных школах. Где найти такое преподавание и как заставить подростка согласиться на такое обучение в школе и вне школы - задача непростая. Хотелось бы иметь рецепт на этот случай, но такого рецепта нет. Зато у нас есть составляющие этой задачи:

- 1 индивидуальные занятия или занятия в небольшой группе;
- 2 учителю должен нравиться его ученик, а ученик, желательно, должен хорошо относиться к учителю;
- 3 учитель должен понимать проблемы ученика и иметь опыт работы с такими детьми. Помимо этого, учителю необходимо быть творческой натурой, готовой использовать гибкие, не обремененные условиями методы обучения.

**Другие причины трудностей обучения.** Трудности в обучении могут зависеть еще и от медицинских и физиологических причин. Зачатие, протекание беременности и рождение приемных детей часто проходят не в самых благоприятных условиях. В первый год жизни ребенок может быть сильно истощен. Биологическая мать может быть больной или принимать вредные для

плода медицинские препараты, употреблять алкоголь или наркотики во время беременности. Поэтому нельзя исключать неврологические проблемы, которые могут быть причиной трудностей в обучении ребенка.

Если вы подозреваете, что ребенок страдает такими повреждениями, обязательно покажите его врачу и пройдите обследование. Можно взять направление на обследование у школьного врача. Подтвердить диагноз, как этикетку на трудности ребенка, может быть, морально тяжело, но в то же время это может стать и облегчением. Наше общество устроено так, что чаще всего только при наличии диагноза ребенок может получить помощь. В последнее время были созданы центры, школы, помогающие детям с такими проблемами, как задержка развития моторики, восприятия и концентрации внимания. Начало переходного возраста - это последний шанс начать получать квалифицированную помощь, если вы хотите, чтобы ребенок нормально окончил школу, не потеряв при этом веру в себя, в свои силы. Нет ничего губительнее для уверенности в себе, чем сидеть в классе час за часом, не понимая при этом почти ничего или только отдельные моменты. Ни один ребенок, ни один подросток не должен проходить через это.

**«Ненавизу школу, больше туда никогда не пойду!».** Если подросток все еще ощущает себя неуютно в своем теле, не уверен, что может справиться со школьными заданиями, чувствует себя несчастным, чужим и не таким, как все, ему трудно вдруг захотеть заниматься, он легко сдается. Одни (особенно мальчики) становятся беспокойными, агрессивными, провоцируют учителей, прогуливают, валяют дурака. Другие (в первую очередь, девочки) становятся безразличными, подавленными, остаются дома, притворяясь больными, или просто отказываются выходить из дома. В результате, кроме социальных последствий, пробелы в знаниях становятся все больше.

Когда нужно выбирать, идти в десятый класс или в ПТУ, возможности здесь ограничены. Сама задача выбора может показаться насмешкой. Приходится выбирать, куда легче поступить, независимо от того, нравится учебное заведение или нет. Мотивация учиться еще 2-3 года – минимальна.

Подростку не поможет, если вы будете пытаться влиять на его поведение, морализировать, угрожать, заставлять. Его поведение должно быть подвергнуто тщательному анализу. Какие трудности обучения имеют место быть, какие пробелы в знаниях мешают подростку, с кем у него сложности в отношениях, какие у него социальные проблемы? Только понимая все это, можно в значительной степени помочь ему. Иногда ребенку легче связать свои проблемы и трудности со знанием того, что он приемный, был рожден в другом городе и, возможно, жил там первое время. Но это, в то же время, может не играть никакой роли для его восприятия своих проблем.

**Амбиции родителей.** Сейчас самое время оценить свои родительские амбиции. Реалистичны ли ваши надежды? Есть у подростка возможность соответствовать вашим требованиям? Или папа все время делает постоянные

замечания «если бы ты только сконцентрировался...», в то время как у сына как раз большие проблемы с концентрацией? Однажды на занятии в школе приемных родителей был задан вопрос, какими бы они хотели видеть своих детей? Участники проявили трогательное единство, отвечая, что они хотели бы иметь послушных, счастливых детей, выучившихся на инженеров и регулярно навещающих своих родителей. Такое описание вызвало у многих смех, но также подтолкнуло к размышлениям. Совершенно нормально желать своим детям счастья и успеха в жизни, а также чтобы они были готовы достать луну с неба для своих родителей. Но на каком-то этапе действительность должна подправить мечты, а жизнь все равно остаться хорошей. (Это совершенно не означает, что среди приемных детей нет инженеров или у них плохие отношения с родителями.) Родителю подростка просто нужно осознать, что он не сможет сделать свою дочь ни счастливой, ни успешной. Достаточно будет, если вы дадите ей почувствовать, что понимаете и принимаете переживаемые ею трудности, и они не исправятся легко, если она просто «соберется».

**Отец и сын.** Особенно трудно бывает принятому в семью мальчику, если у него успешный, много чего добившийся отец, а у мальчика нет таких способностей. На закате подросткового периода сын должен обгонять отца на беговой дорожке, лучше разбираться в компьютерах, механике или орудовать молотком. Ему нужно найти свою территорию, где он будет лучше своего отца или, по крайней мере, догонять его в чем-то постепенно. Если этого не произойдет, ребенку будет просто необходим понимающий и умеющий войти в положение отец, чтобы сын почувствовал свою пригодность таким, какой он есть.

### **Время перемен для всех**

Мы часто забываем, что переходный возраст детей совпадает с важным периодом перемен в жизни родителей. Некоторые из составляющих индивидуальности человека меняются в это время. Мы думаем об отношениях со своими родителями, которые, если живы, то, вероятнее всего, уже пожилые и, возможно, больные или, во всяком случае, требующие большего внимания и заботы. Также думаем мы об отношениях со своим супругом, которые, может статься, были отодвинуты на задний план, пока мы были родителями; а теперь мы смотрим на супруга и пытаемся понять, тот ли это человек, за которого однажды я выходила замуж (на ком я женился). В профессиональной сфере мужчина, возможно, достиг своего потолка, молодое поколение дышит в затылок, и его самоуважение на рабочем поприще может пошатнуться. В то время как женщина, которая какое-то время не работала, посвятив себя ребенку, сейчас интенсивно развивается в профессиональной сфере. Общественная жизнь и собственные интересы получают новые возможности, когда не надо больше заботиться о поиске няни на вечер для ребенка или таскать его с собой. Путь от родителей маленького ребенка до родителей подростка - совсем не одно

и то же.

*У нее своя жизнь, а у нас своя.* Перед родителями подростка стоят две задачи: одна касается подростка - что родитель должен и чего не должен делать в отношениях с ребенком, какие расставлять границы, что разрешать, к чему терпимо относиться, как сопереживать и др. Подробнее об этом позже.

**Другая задача касается вас самих – как посмотреть на себя со стороны, находясь по ту сторону жизни, когда уже невозможно не заметить признаки собственного старения. Очень многое НЕВОЗМОЖНО сделать для своего ребенка, нельзя за него прожить его жизнь, надо предоставить это ему самому, даже если вы считаете, что он не особо хорошо с этим справляется. И, прежде всего, следует самому подумать, чего лично вы хотите от жизни.**

Если бы существовали курсы под названием «Наука выживания для родителей подростка», многие бы прошли их. Научиться выживать - в этом контексте означает оставаться самим собой, независимо от родительской роли, с желаниями и потребностями, имеющими отношение к супругу, к работе, к своим родителям, к своим интересам, то есть ко всему остальному в жизни, что не связано с родительством. Вы же не зависите от своего ребенка настолько, что он не смеет вырваться из-под вашего крыла ради вас? Если вы не одинокий родитель, вам следует разговаривать на эти темы с партнером. Если вы воспитываете ребенка в одиночестве, для вас еще важнее найти человека, с которым вы сможете это обсуждать.

Нужно также уметь мириться с тем, что вы стареете, и в то время как ваша дочь расцветает, привлекая внимание и взгляды мужчин, изменения в вашем теле все более напоминают вам о приближающейся старости. У мамы в это время может наступить климактерий, а это значит, помимо физических изменений, еще и период психической адаптации. Вы можете быть легко ранимой, чувствительной к мелочам, неожиданно становиться агрессивной или близкой к слезам. Папа уже не так силен физически, как раньше, не выносит прежних нагрузок, инфаркт миокарда иногда кажется совсем близким, в то же время у сына появляются возможности, которых отец уже лишен. На этом этапе жизни у отца может появиться необходимость подтвердить свою мужественность, почувствовать, что с ним еще считаются, как с мужчиной.

Сексуальная жизнь родителей, возможно, была не слишком активной в последние годы. Было много забот и хлопот с детьми, к тому же надо было еще и на работу ходить. Столкновение в дверях ванной с расцветающей девушкой или молодым человеком, излучающим потенцию и надежды, не оставит ни одного родителя равнодушным. И первой реакцией, помимо любования, вполне могут стать испуг или отрицание - напоминание, что ваша молодость прошла, становится очевидным. Можно по-разному реагировать, главное - признаться себе в этом и попытаться посмотреть со стороны на себя и своего выросшего ребенка, не боясь признать его привлекательность. Ведь вместе с огорчением по поводу собственных уходящих лет вы, в то же время, можете чувствовать

большую радость, что это молодое, красивое существо - ваш сын или ваша дочь.

**Даже мир все время изменяется.** Стремительно меняющаяся современная жизнь может давать старшему поколению чувство, что они ничего уже не понимают в устройстве общества, что и от чего зависит. Поэтому ваша роль наставника уже не в той мере значима для вашего ребенка, в какой она была необходима для вас и ваших родителей. Многолетний опыт уже не имеет такого значения, как раньше, потому что мир меняется все быстрее и быстрее. Понимать это, не меняя при этом свои основные принципы и взгляды, - то, о чем сегодняшнему родителю стоит задуматься.

Если у вас есть собственное поле деятельности, это может послужить вам помощью и стать вашей силой, способом показать детям-подросткам, что у вас есть личные интересы (даже если, на их взгляд, они старомодны), собственная жизнь и друзья, не имеющие отношения к родительству. Что ваши дети - не единственная радость в вашей жизни. Иногда следует показать, что вы предпочитаете собственные интересы, даже если сын в это время просит помочь починить проколотое велосипедное колесо или постирать его джинсы.

**Мораль.** Наряду с прочим вы можете подать ребенку пример наполненной событиями взрослой жизни. Показать, что вы не боитесь проблем и трудностей, что жизнь наполнена смыслом, даже если никто и ничто в ней не идеально и далеко не все складывается так, как бы вам хотелось.

### **Как поступать? Бываю ли я когда-нибудь прав?**

Ну, хорошо, а как родителям вести себя с детьми-подростками в ежедневной жизни? Это вопрос задают многие приемные родители. Простых инструкций, к сожалению, нет. Ниже мы попытаемся привести несколько примеров твердых правил, которые мы обычно используем в беседах с приемными семьями.

Так как тело для подростка играет центральную роль в его понимании себя, мы начнем с этого.

Подросток все время думает о своем теле, размышляет, рассматривает его, осознает изменения в нем. Как бы подросток ни реагировал: с радостью, страхом, ожиданием или беспокойством - важно, чтобы родители прислушивались к нему. Если девочка проводит целый час в ванной комнате, значит ли это, что она довольна собой, что ей нравится краситься и причесываться, или, напротив, она каждое утро боится встречи с зеркалом, недовольна своим отражением в нем? Если вы, как родитель, чувствуете настроение своей дочери, когда она себя разглядывает, вам будет легче помочь ей и правильно поддержать ее.

Правильно – никогда не критиковать. Преуменьшать значение чего-либо тоже не стоит, например: «У тебя не такие уж и большие груди» или «большой нос», или «мужчиной не становятся с появлением бороды или при высоком росте». Попробуйте вспомнить, чем вы были недовольны в своей внешности, когда были подростком, и каких пропорций тело у вас было тогда.

**Что делать родителю?** Что же делать, если дочь хочет провести операцию

по уменьшению своей слишком большой груди? Во-первых, в этом случае нужно решить, есть ли медицинские показания к операции. Или дочери надо просто помочь с выбором одежды и научить принимать свою грудь такой, какая она есть, как часть ее тела. От кого она ждет помощи? От своих родителей или она хотела бы поговорить с медсестрой в школе, или она хочет, чтобы вы записали ее на прием к врачу-специалисту, или ей нужна помощь взрослой женщины, чтобы подобрать правильный бюстгальтер? Все время надо слушать ее, чтобы правильно понять: хочет ли она обсудить возможные выходы, нужны ли ей ваши предложения, или, вероятно, у нее уже есть свои варианты решения проблемы? Роль родителей заключается в том, чтобы поддержать дочь в выборе приемлемого для нее варианта, а не взять на себя ответственность за решение проблемы.

Допустим, подросток очень маленького роста, по сравнению с другими детьми, ему это кажется невыносимым. Подростку может в этом случае помочь знание, что он не карликового роста русский, а совершенно нормального роста саам, как все обычные саамы Кольского полуострова.

Подростку НЕОБХОДИМО интересоваться своим внешним видом. Вес, мускулы, кожа, волосы, размер талии, рост, зубы, черты лица – все это представляет для него большой интерес. Подросток может попросить вас купить дорогостоящий шампунь, абонемент в спортзал или захочет изменить прическу, вплести косички или сделать дреды, или попробовать вызывающе накраситься. Все это может быть встречено родителями в штыки. Отчасти потому что: ты и так красивая! Отчасти: я не хочу сына с зелеными волосами или дочь, накрашенную, как уличная девка! Не говоря уже о том, сколько это все стоило! Правильнее всего стараться проявлять как можно больше терпения, а также объяснить ребенку экономическую ситуацию в семье. Как компромисс, вы можете предложить, чтобы дочь купила два тюбика косметики, но не четыре, и красилась когда захочет, но только не в те дни, когда вы едете в гости к 85-летнему дедушке.

### ***Интимные отношения и как о них говорить***

В большинстве семей родителей в основном беспокоит сексуальная жизнь дочери. Родители переживают, что дочь начнет заниматься сексом слишком рано, беспокоятся о том, кого она выберет себе в партнеры, и переживают, что она может забеременеть. Родитель должен в таком случае спросить себя: на что я могу повлиять в этом случае? На что я не могу повлиять? Если у вас доверительные отношения с дочерью, вы, должно быть, уже разговаривали с ней о противозачаточных средствах и можете поддержать ее, сходить с ней в женскую консультацию, даже в том случае, если вы считаете, что ее нынешние отношения совершенно не те, каких она заслуживает.

Если дочь встречается с парнем, которому вы не доверяете, скажите об этом дочери и не соглашайтесь, чтобы она приводила его домой, когда вас там нет. Обозначьте время, в которое она должна возвращаться по вечерам домой, и

обязайте ее всегда сообщать вам, где она находится. (Это предполагает, что вы всегда сообщаете ей, как найти вас, если вы не дома и не на работе.) Если она не приходит домой в назначенное время, вам следует отправиться на поиски дочери и привести ее домой.

Естественно, ваше беспокойство может возрасти, если дочь заводит отношения с мужчиной намного старше ее, что совершенно нередко случается с приемными девочками. Или если она постоянно меняет партнеров, с которыми у нее деструктивные сексуальные отношения, то есть отношения, содержанием которых является лишь частый секс.

Родитель не выбирает ни партнеров, ни друзей своему ребенку. Но и запрещать сыну или дочери общаться с теми, кто вам не нравится, вы не можете. Это может привести только к конфликту. Но следует подчеркнуть, что вы хотели бы узнать поближе парня своей дочери, договориться с дочерью, что ей разрешается приводить его домой, когда родители дома, чтобы вы смогли узнать, что он за человек, и чтобы он увидел, какие родители у его девушки. После можно осторожно сказать дочери, что вы думаете об ее парне (в этом случае будьте готовы к тому, что она тоже скажет вам, что она думает о ваших знакомых).

***Кто принимает решения в доме?*** Родитель имеет полное право решать, что происходит в четырех стенах, несмотря на то, что он, в то же время, должен быть чуток по отношению к потребностям своих детей. Если вы не разрешаете сыну приводить домой Петю, Колю и Даню в ваше отсутствие, это рассматривается как запрет, который ребенок обязан соблюдать. Если сын игнорирует ваши просьбы, вы должны знать, как поступать в таком случае. На некоторых подростков в качестве наказания действует домашний арест по вечерам на ближайшую неделю. Если это не выход, нужно искать альтернативу, ближе связанную с послушанием. Допустим, у ребенка отбирается ключ на некоторое время или один из родителей находится дома во второй половине дня, после школы, чтобы не дать сыну привести непрошенных гостей (последнее, конечно, тяжело осуществимо, если оба родителя работают). Для некоторых подростков связь между проступком и наказанием настолько слаба, что наказание в виде лишения карманных денег или дополнительной уборки совершенно им не понятно, так как сам проступок не имел ничего общего ни с деньгами, ни с уборкой.

### **«Эмоциональные качели»**

Часто переходный период называют временем резких перепадов настроения. В одно мгновение подросток считает себя совершенно счастливым, в другое он самый несчастный человек на свете. Только что мир был таким светлым и многообещающим, подросток чувствовал в себе силы горы свернуть, и тут же все становится невыносимым, а особенно он сам. То, что делает подростка несчастным, взрослому может показаться совершенно незначительным – не позвонила девушка, опоздал на поезд, начался дождь, когда он надел новые

ботинки, и так далее. Но за этими резкими реакциями скрывается печаль о том, что уже навсегда потеряно детство и детское представление о мире. Уже не верится в то, что родители – самые сильные люди на земле и могут все, и что у всех сказок счастливый конец. Подросток теряет, когда понимает, что его жизненные ориентиры нарушены. А собственное будущее видится неясным и подавляющим.

Давайте рассмотрим некоторые конкретные ситуации, в то же время не забывая, что все, о чем говорится в этой брошюре, дано в обобщенном виде, а все, что делаете и говорите вы, как родитель, должно быть рассчитано на индивидуальность именно ВАШЕГО подростка и отношения в вашей семье. Конфликты, касающиеся норм поведения и отношений, которые раньше решались в кругу семьи, и где родители играли роль буфера между семьей и близкими, семьей и обществом, подростку приходится теперь разбирать самому и отвечать за их последствия. Также и семейные конфликты приходится теперь решать другими путями, родительская власть ослабевает, подросток получает больше ответственности, даже если роль взрослых в семье выполняется только родителями.

**Ты мне не указ.** В стремлении подростка стать самостоятельным лежит сопротивление всему, что касается запретов, попыток контролировать и управлять со стороны взрослых. То, что родителям кажется обсуждением темы, часто выливается в перебранку. Сын или дочь часто разговаривают решительно и грубо. «Ты мне не указчик», «ты мне не мать», «ты чертова сука», «зачем вы меня вообще взяли?». Легко опуститься до того же уровня и ответить подростку в такой же манере. «Да, я теперь жалею, что мы тебя взяли», «ты сама ведешь себя, как сука», «чем мы заслужили такое отношение?», «с такими бандитскими выходками ты загремишь в тюрьму». Конфликт можно разрешить, если вы, взрослый человек, после того как все успокоится, признаетесь, что вы погорячились. Так вы покажете дочери, как можно пережить конфликт, даже если вам кажется, что она еще не совсем созрела, чтобы понять эту науку.

Не нужно терпеть все что угодно от своих подростков. Вы можете отгородить себя, защищаясь, сказав: «Этого я не хочу слышать», уйдя в другую комнату и закрыв за собой дверь. Тем самым вы обозначите границы, но все равно будете находиться в пределах досягаемости.

Существует риск, что словесные перебранки приведут к рукоприкладству со стороны подростка, если родитель не сможет вовремя прервать ссору. Превосходство родителя в словесной перебранке может быть настолько сильным, что у подростка не остается другого равносильного средства борьбы. Родители подростков уже не могут обозначать границы, полагаясь на свою физическую силу, это время прошло. Но если вы в отчаянии все же отвесили затрещину своему чаду, правила поведения при словесном конфликте распространяются и на эту ситуацию - когда страсти улягутся, вам следует попросить у ребенка прощения.

**Физическое насилие.** Что же делать, если сын или дочь переходят к рукоприкладству? Вы должны донести до ребенка, что побои и избиения уголовно наказуемы. Если сын приходит домой и угрожает вам ножом, звоните в милицию, другого выхода у вас нет. После следует обратиться за профессиональной помощью, если вы, конечно, не сделали этого раньше. За помощью обращаться нужно к психологу или психиатру, а также в социальную службу/опеку.

**Ложь.** «Я не могу ей доверять, она все время лжет». Что такое ложь? В первую очередь, это защита, и большинство из нас когда-либо в своей жизни приукрашали правду. Подросток, совершивший нечто, что не понравится его родителям, может сказать неправду, отчасти, чтобы избежать наказания, отчасти - чтобы не разочаровывать родителей, не расстраивать их. Подросток, к примеру, говорит, что он был на концерте, хотя на самом деле проводил время с товарищем, которого родители недолюбливают.

Некоторые подростки лгут, чтобы привлечь к себе внимание. «Папа меня бьет», - говорит хорошенькая девочка социальному работнику. В этом случае ребенок знает, что говорит неправду.

Но есть также неосознанная ложь, когда ребенок не совсем правильно понимает окружающую действительность. Подросток видит жизнь и описывает ее применительно к своим потребностям в конкретной ситуации. Это зависит от психических нарушений в процессе развития в раннем возрасте.

Как справиться с ложью подростка, зависит от ситуации. Может быть, мы очень редко показываем ему, что он хорош таким, какой есть? Часто критикуем его, подчеркиваем его плохие поступки, не уделяя при этом большого внимания хорошим? Думает ли он, что мы бы от него отказались, если бы он не был идеальным, боится ли он, что от него опять откажутся?

Если дочь идет жаловаться на вас социальным работникам/в органы опеки, вы должны задаться вопросом, хочет ли она таким образом привлечь ваше внимание на что-то, чего вы, быть может, не замечали. Может быть, она разочарована по какому-то поводу – в таком случае, было это разочарование необходимым или ненужным? Или ее связь с семьей все еще настолько неопределенна и ненадежна, что она пытается привлечь к себе внимание всеми способами?

Как видите, не существует одного общего правила, как реагировать на ложь подростка. Если ребенок использует ложь в виде защиты, то родитель должен показать ему, что он понимает, что тот лжет. Но это не то же самое, что требовать, чтобы подросток признался. Напротив, следует сказать, что последствием лжи становится недоверие к обманщику. Каждый может совершить ошибку, ее можно исправить, а постоянная ложь и обман приведут к тому, что ему трудно будет общаться с людьми. Всегда будут в жизни подростка люди, чье уважение будет для него важно, а тот, кого подозревают во лжи, уважением не пользуется.

Что касается дочери, которая жалуется в социальную службу, тут надо найти способ дать ей то, чего ей не хватает, чтобы ей больше не приходилось идти на такие крайние меры. Нужны ей еще доказательства того, что она желанна в этом доме или она ищет внимания взрослых таким образом? В переходном возрасте, помимо общения с родителями, ребенку нужны и другие эмоциональные контакты. Это может быть кто-либо из родственников, сосед, кто-то из знакомых или из школы, или человек, рекомендованный социальной службой.

Если подросток не отличает свои фантазии от действительности, родителю следует без моральных наставлений, конкретным образом исправлять картину действительности подростка в различных ситуациях. Если мама узнала, что дочь пошла к соседям и сказала, что маму положили в больницу и поэтому ее сегодня никто не кормил обедом, маме следует вместе с дочерью опять пойти к соседям и рассказать, что с мамой все в порядке. Если подобное поведение повторяется часто, следует обратиться за профессиональной помощью. Помощь нужна как ребенку, так и родителям.

**Воровство.** Ворует ли сын, вытаскивая у отца деньги из кармана? Вор ли он при этом? Такое ли это преступление - вытащить и съесть спрятанные в холодильнике шоколадные пирожные? Где проходит граница между шалостью и воровством? В каких случаях родителям стоит беспокоиться?

Многие дети хоть раз в жизни да стаскивали денежку. Так же, как они ковыряют упакованные подарки, чтобы подглядеть, что там, и так же, как съедают почти все печенье в пачке, оставленное к приходу гостей. И они не становятся при этом преступниками. Их собственная совесть говорит им, что они поступают неправильно. В основном вопрос тут в том, может ли берущий без спроса ребенок различать свое и чужое, научили ли его нормам, распространяющимся на частную собственность.

У приемных детей могут возникать подобные проблемы по разным причинам. Это может случиться, во-первых, если ребенок не привязывается к семье, и в результате родительские нормы он не приемлет. Другой причиной может быть усыновление ребенка уже в старшем возрасте, если тот до этого жил на улице, где и научился воровать для выживания, или если ребенок с рождения жил в детском доме и даже не задумывался о дилемме «твое - мое».

Может быть и так, что у друзей подростка достаточно много денег на личные расходы, и, чтобы его приняли в компанию, ему нужно иметь никак не меньше. Получает ли ребенок приемлемую для вашего бюджета сумму, но с учетом потребностей современных подростков, а не столько же, сколько вам давали ваши родители? Опять же возникает вопрос: знает ли ваш сын, как разумно расходовать деньги? Когда вы даете ему 500 рублей, ему кажется это большой суммой. Если он идет и покупает себе пластинки на 400 рублей, он все равно думает, что в кармане у него 500 рублей, и не понимает, что оставшихся 100 ему не хватит на проездной билет. Если он не умеет обращаться с деньгами, то не имеет значения, сколько вы ему будете давать, он все равно украдет, как

только ему понадобится еще.

Ворует подросток только в пределах семьи или у друзей и незнакомых людей тоже? Что для него воровство – попытка, хоть и деструктивная, вовлечь родителей (или одного из них) в игру, обрекающую отца и мать на бесконечные вопросы, разъяснения и контроль – чтобы не пришлось самому отвечать за себя и свои поступки. Ребенок оставляет это родителям, хотя он уже достаточно взрослый.

Пока воровство не выходит за рамки семьи, родителям не стоит беспокоиться о том, как ребенок будет жить в обществе. Печально, что он ворует, вы злитесь, вы откладывали деньги на что-то другое. Но такая проблема воровства должна быть решена в пределах семьи. Выделяется ребенку сумма на карманные расходы или вы ему даете только по необходимости, то есть приходится ли ему просить каждый раз, когда он чего-либо хочет? Это может быть причиной, если его не научили тому, что деньги когда-нибудь заканчиваются, что выделенную сумму надо планировать. Ведь часто, когда мама или папа в хорошем настроении, ему дают еще денег, если он попросит.

Как научить подростка правильно тратить деньги? Если он не умеет обращаться с вверенной ему суммой, его стоит этому учить, так же, как мы учим маленьких детей. Например, даете ему 500 рублей купюрами разных достоинств, из них выделяете 200 рублей кучкой на кино и Макдоналдс, 150 рублей на пластинки и тут «замечаете», что оставшихся денег не хватает на проездной за 350 рублей. То есть ему следует отказаться от покупки пластинок и походов в Макдоналдс. Может быть, в первое время родителю разумнее играть роль банка, который выдает подростку деньги по надобности и каждый раз сообщает ему, сколько у него осталось денег.

Если воровство дома продолжается, нужно постараться предотвратить возможность такового. Деньги следует прятать, банковские карточки всегда держать при себе; сделать замок в шкафу в случае пропажи носильных вещей, дорогие украшения сдать в банк на хранение. Ужасно, но это может стать единственным действенным выходом. Потому что если подросток к переходному возрасту еще не обучен родительским нормам морали и поведения, он этому не научится и позже; то есть время, когда нормы поведения закладываются через эмоциональную связь с родителями, уже прошло. Зато подросток может головой понять и принять общественные нормы поведения, а именно - увидеть, что когда он присваивает что-либо чужое (даже если ему эта вещь нужнее, чем владельцу), он попадает в неприятности. Родители злятся, подростка не оставляют одного дома на выходных, все члены семьи подозревают его, если в доме что-то пропадает.

Воровство в семье может иметь и другие причины. Это может случиться, например, в семье с двумя детьми, где дочь - удачливый, послушный и приятный ребенок, а сын чувствует себя посторонним, ему кажется, что его не замечают и не ценят в той же мере, что и сестру. Он может воровать для того,

чтобы заполнить пустоту внутри себя, чтобы получить часть того, что, как ему кажется, есть у всех, кроме него. Здесь не поможет только запираание шкафов и прятанье денег, в этой ситуации необходимо постоянное подтверждение его чувства принадлежности и единства с семьей, чтобы потребность в воровстве уменьшилась и, возможно, пропала совсем.

Если же случаи кражи выходят за пределы семьи, ситуация становится намного серьезней. Сын должен осознавать, что если он крадет в школе или на рабочем месте, то о пропажах будет заявлено в милицию, об этом уведомят социальную службу, друзья перестанут общаться. А подростку придется вернуть украденное и возместить ущерб.

Краткое заключение: следует как ограничивать возможности для краж, так и восполнять эмоциональные потребности, которые могут лежать в основе такого поведения.

**Наркотики и алкоголь.** Все не уверенные в себе подростки и подростки с трудностями разного характера легко втягиваются в компании, где алкоголь и наркотики обычное дело. Родителям следует наблюдать, в каком состоянии подросток приходит домой по вечерам, говорить ему, что вы заметили, и беседовать по этому поводу. Если существует риск зависимости, вы должны вовремя вмешаться. Нужно обратиться за помощью в социальную службу, в организации, занимающиеся подростками, чтобы показать ребенку, насколько серьезной вы считаете проблему его неспособности контролировать употребление алкоголя или наркотиков.

**Непохожесть.** Непохожесть многих приемных детей становится актуальной в ежедневных стереотипах: «Эта «работа для негров» не для меня», «ну прямо настоящий цыганский табор!», «ты что, совсем нерусский?!». Тот, кто использует подобные выражения, совсем не думает о буквальном значении этих фраз, а для приемного ребенка такое высказывание может больно ударить по самолюбию.

Кроме того, существуют чисто расистские высказывания, не адресованные никому конкретно: «Все знают, каковы армянские девочки», «понятно, что лица кавказской национальности не могут жить мирно», «все цыгане продают наркотики».

Также существуют выражения – явные нападки: «Убирайтесь туда, откуда приехали», «а разве чукчи умеют читать?» (мальчику, читающему книгу в метро). Ребят с кавказской внешностью могут не пустить на дискотеку, если с ними нет пары русских друзей.

Родители не могут защитить свое чадо от подобных переживаний. Не помогают также и утешения: «Они не имели в виду ничего плохого», «не стоит из-за этого переживать». Ребенку действительно трудно жить со своей непохожестью в обществе, в котором расистские высказывания можно найти сплошь и рядом в средствах массовой информации. Приемному подростку в этом случае помогут чувство собственного достоинства и выдержка, а

поддержкой станут родители, если они будут придавать значение тому, что чувствует их ребенок, и проявлять выдержку, понимая, что не могут оградить ребенка от переживаний. Сын должен знать, что он вправе огорчаться и злиться на такие нападки, и может говорить дома о том, что он чувствует. Что подростку делать в таких ситуациях - уже совсем другой вопрос.

***В горе и в радости.*** Из всего вышесказанного можно предположить, что переходный возраст для приемной семьи - это время жалоб и бед. Конечно, это не так. Это непростой период, но у многих семей есть свои проблески, приятные и хорошие моменты, когда совместное времяпрепровождение доставляет радость и удовольствие. Родителям часто помогает способность увидеть в своем разбушевавшемся подростке того малыша, который стал родным еще в детском доме. Он все тот же Матвей, который вышел тогда к вам, ожидающим в коридоре, с зажатой в кулачке вашей фотографией и тут же удобно устроился на коленках у папы. А она все та же Машенька, которая очень мало весила и смотрела на вас испуганными внимательными глазками, не понимая, что вы за странные люди. Где-то внутри нас все еще живут те радость и нежность, которые мы ощутили при встрече. Чтобы почувствовать себя полноправными родителями, могут помочь иногда и старые фотографии.

### **Помощь извне?**

Родительство – это всегда сложно, а у приемных родителей, как мы видим из выше написанного, имеются еще и другие особенные проблемы и вопросы. Многие трудности удастся решить в кругу семьи, иногда при помощи родственников, друзей и советов других приемных родителей. Но иногда очень помогает поговорить с кем-нибудь, кто абсолютно не имеет отношения к вашей семье. Это могут быть разовые разговоры, которые помогут найти новые силы в себе. Но в сложных вопросах вам может понадобиться более детальный и длительный контакт.

***Консультации.*** Несколько консультаций у специалиста могут помочь вашей семье. В таком случае в первую очередь вам следует решить, кому больше всего нужны такие консультации. Если это родители чувствуют разочарование и свою беспомощность и считают, что они не понимают свою дочь, беспокоятся за ее поведение, - то собеседник нужен им. Они должны получить возможность высказать все, что думают и чувствуют, но так, чтобы дочь не была рядом и не слышала критики. Родителям нужна помощь, чтобы научиться понимать проблемы и находить альтернативное решение.

Иногда консультация бывает необходима всей семье, чтобы у каждого из ее членов появилась возможность выслушать друг друга, не допуская, чтобы кто-то играл роль козла отпущения. Важно, чтобы консультант пронаблюдал, имеет ли подросток возможность словесно отстаивать свои права в семье. Разговор должен носить конкретную задачу: что необходимо изменить? Чего хочет мама, чего хочет папа, чего хочет сын, чего хочет дочь?

Если ребенок ощущает потребность в помощи, он сам выберет, какая форма

консультации ему больше подходит. Если он захочет разговаривать с консультантом один-на-один, важно уважать его решение. Если ребенку хочется, чтобы присутствовали все члены семьи, нужно постараться выполнить его желание.

**Разные формы терапии.** Если консультации затягиваются во времени, речь может идти об индивидуальной терапии, иногда совместно с родителями.

Речь идет о терапии вообще, ни за одну из терапий авторы брошюры не агитируют. Когнитивная терапия, терапия понимания/осознания, фокусированная кратковременная/краткосрочная терапия, терапия музыкой или рисунком – это зависит от желания подростка и родителей и доступности хороших терапевтов.

Иногда одному из родителей требуется курс индивидуальной терапии, чтобы справиться со своими собственными проблемами.

**Группы.** Усыновители часто спрашивают про группы родителей с подростками, и от общения в таких группах они как раз могут получить много пользы и радости. С другими родителями они могут делиться своим опытом, задавать вопросы и получать новые знания о проблемах подростков. Это помогает приемным родителям взглянуть на свою ситуацию со стороны.

Однако бывает трудно сформировать группу из таких родителей, потому что обычно они географически сильно удалены друг от друга. К тому же бывает сложно собрать нужное количество родителей в группу как раз в тот момент, когда кому-то из них это понадобилось.

Группы для приемных подростков можно формировать по интересам. Хорошо организованные встречи намечаются для обсуждения заранее заданных тем. Группы ограничены по времени. Это большой плюс для подростков, которые, во-первых, не хотят связываться с этим надолго, а во-вторых, знают, какие темы будут обсуждаться. Они в таком случае уверены, что знают, во что ввязываются.

Другой вариант группы для подростков может иметь более терапевтическое направление, где затрагиваются личные отношения и связи. Подросток рассказывает о самом себе и выслушивает мнения других подростков о том, что он им поведал. Существование таких групп может быть как долго-, так и кратковременным. Но даже для такой группы хорошо бы решить с самого начала, как долго она будет существовать.

Должны ли такие группы состоять только из приемных подростков или также из других детей? Это зависит от заданной цели. Если целью ставится работа над проблемами в отношениях со сверстниками и семьей, предпочтительно, чтобы группа была смешанная. Если цель группы – обсуждение своих биологических родителей, своего происхождения и возможной поездки на родину, тогда, естественно, присутствуют только приемные дети.

Нередко случается, что и взрослые, которые были приемными детьми в свое

время, обращаются по поводу индивидуальной консультации или за помощью к группам.

## **«ПРИЁМНЫЕ ПОДРОСТКИ: КАК ИМ ЖИВЁТСЯ?»** (взгляд изнутри)

**Лейла** – московский подросток 13-ти лет.

Конечно, когда ребёнок достигает подросткового возраста он пытается добиться независимости, свободы, самостоятельности, определить свои жизненные ценности, выбрать карьеру, половую идентификацию. Но многие родители несмотря, что их ребенок достиг подросткового возраста продолжают считать их маленькими. Им становится страшно и они не понимают почему это чадо их вдруг красит волосы в яркие цвета: фиолетовый, лиловый, красный или вдевает по 5 серёжек в каждое ухо, или натягивают на себя какие-то лохмотья. Многие родители забыли, что были когда-то подростками и поэтому опускаются до абсурда: ты не оденешь это, ты туда не пойдешь, с ним гулять не будешь, будешь юристом — они больше получают и т.п. Уберечь нас методом запрета от плохого невозможно. Запретив и не пустив ребенка на дискотеку, родители не решают проблему подросткового возраста а только ее откладывают на потом и вызовут негативную реакцию у подростка и тем самым спровоцируют конфликт между ними. А каждый конфликт с приемными родителями заставляет подростка пожалеть, что у него приемные родители. В мыслях все чаще будут возникать светлые образы биологических родителей, которые ему все разрешают, а по ночам они будут плакать и звать своих родителей,

Мой совет приемным родителям: вспомните как вы пережили этот возраст. Помогите пережить его и нам. Да, я подросток. Я испытываю большие перемены в себе, к которым я еще не привыкла — я себя порой не узнаю — это не я. Изменилась и внешность — меня стали замечать мальчики. Кто-то бросает что-то обидное, колючее, а кто-то наоборот хочет проводить до дома.

Я уже выбрала будущую свою карьеру — хочу быть артисткой. Раньше я ничего не делала, чтобы достичь своей цели. А сейчас я занялась вокалом в музыкальной школе: этюдами, пластикой, сценическим движением в театральной студии. И я буду добиваться своей цели. У меня был период в жизни — очень сложный: слезы — смех, смех до гогота, спокойно говорить не могла. Мне казалось, что я чокнутая. Я начала разговаривать сама с собой вслух. Но со мной всегда, была моя мама. Если она видела, что я «сумасшедшая» она меня не трогала, ждала когда бзик пройдет, а потом беседовала со мной. По теории все гладко выходит, а в жизни сложнее. Я знаю многие подростки не могут найти общего языка с родителям и начинают в поисках себя бросаться из крайности в крайность наркотики — кайф, алкоголь — глюк, курить дорогие сигареты или натянуть дорогие шмотки — круто. А если еще и секс со старшеклассником вообще «балдёжь» и как поётся в песне

«... ты не бойся, раз и ты станешь взрослой ...» Но я думаю взрослость заключается не в этом, Как говорит Маленький принц о своей Розе «... Мы в ответе за тех кого приручили». А я приручила к себе маму и сестренку. И если что со мной случится им будет плохо, я это точно знаю. Моя мама еще не старая и мне хочется сделать для неё много: дом большой, где будем жить все вместе, машину, дачу, наряды. Мне очень хочется для нее сделать все супер, а для этого надо много работать, хорошо учиться и поэтому я стала потихоньку вытягивать учебу.

В голове подростка бушуют страсти: столько вопросов, на которые нет ответов. Кто-то уходит из дома на улицу или в секты, кто-то заводит странные знакомства. Если Вам трудно договариваться - есть психологи, психотерапевты... У нас были проблемы с мамой раньше, Правда на мамин совет: «Я вижу, что мы сами не можем справиться в этой сложной ситуации. Нам поможет психолог» я ответила: «Я - не псих!» Наверно это мнение многих подростков и родителей. Но мы же не можем лечить переломы? Мы идем к хирургу, травматологу. А конфликты, которые причиняют боль в десятки раз сильнее мы пытаемся разрешить с помощью метода тыка: «а вдруг повезет?!»

Родители со временем устают от конфликтов и переходят на крики. Но к крику быстро привыкаешь. Родители часто твердят детям что они были лучше: и учились лучше, и мысли были чище. А у нас только шмотки и секс на уме. И все они были круглыми отличниками, а аттестат где-то потеряли. Круглые как мячик - куда толкнут туда и покатился. Ни желаний, ни чувств, ни эмоций только двигайся вперед. И они хотят чтобы мы стали как они? У мамы есть стихотворение — ответ горе-родителям на такие их попытки.

Какими умными мы кажемся себе,  
При этом глупые творим ошибки.  
В кругу друзей мы нравимся себе,  
А одиночество нам плата за ошибки.  
Уже растут похожие на нас  
И повторяют наши же ошибки.  
Мы просим быть похожими на нас,  
Забыв какой ценой платили за ошибки.

Нам трудно что-то объяснить, когда мы стоим на разных высотах. Мне лично нравится когда мама сидит на диване; а я сижу на стуле. Наши лица на одном уровне и я могу глядеть маме прямо в глаза и читать по глазам без слов. Никто не выше, никто не ниже — мы равные.

И еще одно замечание. Многие родители жалуются: «какие они трудные эти подростки!» Мы не трудные! Мы такие какими вы нас сделали! Если вы унижали нас — не ждите что мы останемся такими, какими мы были раньше — вы не сможете нас больше унижать и запугивать. А если вы видели в нас своих надежных друзей - знайте мы постараемся вас не подвести. Мне нравится, когда мои друзья, пообщавшись с мамой, говорят: «Какая она у тебя клевая!» Я

горжусь своей мамой!

Я согласна, что чем старше возраст ребенка, которого берут себе приемные родители, тем сложнее ему адаптироваться. Однако надо помнить, что чем сильнее взаимопонимание между детьми и родителями, тем лучше. Попробуйте как можно больше времени проводить с детьми своими, потащить куда-нибудь или заняться чем-нибудь интересным. Ни в коем случае нельзя врать ребенку о биологических родителях или говорить что-то плохое о них. Наоборот, надо объяснить, что человек имеет право на ошибку. Неважно вы его родили или он приемный помните, что подростковый возраст очень тяжелый и сложный. Мы нужны друг другу. Дорогу осилит идущий — любит повторять моя мама. Я с ней согласна Успеха всем — кто знает нас и кто не знает. Мир прекрасен!

«Приемные подростки: как им живется?»

(По материалам работ Глории Хохман, Анны Хьюстон (Gloria Hochman, Anna Huston, ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ).

Большинство родителей испытывают тревогу за своего ребенка, когда он или она достигает подросткового возраста. А если малыш, который был милым и послушным, станет мрачным и неуправляемым? А вдруг их сын, такой независимый и самостоятельный в прошлом, попадет под дурное влияние сверстников? Или дочь, отдававшая предпочтение традиционному стилю в одежде, перекрасит волосы в пурпурный цвет?

Родители приемных детей, ставших подростками, беспокоятся еще сильнее, их одолевают сотни вопросов. Возникнут ли у ребенка проблемы с идентичностью? Пересилит ли чувство отверженности ощущение безопасности и комфорта? Является ли поведение ребенка отражением внутреннего смятения, связанного с его прошлым? Каждый из этих вопросов ведет к более широкой постановке проблемы: влияет ли усыновление на прохождение ребенком подросткового периода?

На эти вопросы не существует простых ответов. Лишь несколько исследований проводили сравнение психологического состояния приемных подростков и их сверстников, живущих в биологических семьях. Некоторые из авторов пришли к выводу, что усыновление не накладывает видимого отпечатка на поведение подростка.

Другие же исследователи полагают, что приемные тинейджеры чаще своих ровесников испытывают различного рода проблемы. Ученые расходятся во мнениях относительно того, в какой степени родители, «климат» в семье и природный темперамент подростка влияют на возникновение у него тех или иных трудностей. Однако есть два положения, с которыми согласны все специалисты.

- 1 Усыновление – неотделимая часть истории ребенка и этот факт нельзя игнорировать.

2 Приемные подростки могут успешно противостоять трудностям своего развития и преодолевать их.

В процессе развития дети, с одной стороны, чувствуют на себе направляющую руку взрослых, а с другой стороны, стремятся быть независимыми. Уже младенцы приобретают некоторую свободу, учась ползать, а затем ходить. Когда малыш подрастает, он обретает способность выразить свои желания и мнения – сначала знаками и лепетом, а позднее – с помощью слов.

В шесть лет дети стремительно поглощают информацию, непрерывно задавая вопросы. Они уже в состоянии думать о том, что родители отказались от них, бросили, что они их больше не любят. Детям часто причиняет боль разница между реальностью и их фантазиями. В то же время, если они посещают дошкольные учреждения, они переживают чувство отчужденности от детей, живущих с биологическими родителями, тем самым ограничивая свой круг интересов и число друзей.

Внутренняя жизнь детей обретает форму где-то между шестью и одиннадцатью годами. Постепенно ребята начинают расширять свои горизонты и принимать участие в различных мероприятиях вне дома. Это может оказаться трудным временем. Детям нужно укреплять чувство причастности к своей семье, одновременно приобретая новые навыки и знания, необходимые для независимого существования. Неудивительно, что к началу подросткового периода стремление сформировать идентичность порой заставляет их чувствовать себя подавленными и приводит к труднообъяснимому и иногда критическому поведению.

### **Типичное поведение подростка**

Подростковый возраст – тяжелый период и для ребенка, и для его семьи. Физические аспекты подросткового возраста – скачок роста, развитие груди у девушек, ломающийся голос у юношей – очевидны и проявляются быстро, в то время как умственное и эмоциональное развитие может растянуться на годы.

Самая главная и самая трудная задача для подростка – сформировать свою собственную идентичность, и сделать это совсем не так просто, как кажется на первый взгляд. Это значит, по мнению специалистов по усыновлениям Кеннет У. Уотсон и Мириам Райтц (Kenneth W. Watson, Miriam Reitz), что тинейджеры должны определить свои жизненные ценности, верования, половую идентификацию, выбрать карьеру и постараться правильно оценить свой внутренний потенциал.

При формировании идентичности большинство подростков примеряют на себя множество различных судеб. Они пробуют, оценивают и затем отказываются от десятков ролевых моделей. Они критически изучают свои семьи – некоторых родственников идеализируют, других не принимают во внимание. Они относятся с недоверием или, наоборот, цепко держатся за семейные ценности, традиции, идеалы и религиозные верования. Иногда

подростки обладают огромным самомнением; иногда они не чувствуют опоры под ногами и им кажется, что они абсолютно никчемные люди. Сегодня они думают так, а завтра их мнение меняется на сто восемьдесят градусов. В конечном счете, они сталкиваются с необходимостью ответить на главные вопросы: Кто я? Что я собой представляю?

Подростки остро ощущают, что они переросли рамки своих семей. Они ищут способы продемонстрировать свою независимость и часто принимают ценности, верования и поведение своих сверстников или знаменитостей, которыми они восхищаются. Даже если они пытаются провести черту между собой и своей семьей, за этим зачастую стоит простое желание выглядеть, одеваться и вести себя так же, как их друзья.

Однако тинейджеры все еще зависят от своих родителей и порой они мечутся, то пытаюсь наладить отношения с семьей, то замыкаясь в себе. «Родители должны понимать, - пишут Джером Смит и Франклин Мирофф (Jerome Smith, Franklin Miroff) в книге «Ты наш ребенок: Опыт усыновления» (*You're Our Child: The Adoption Experience*), - подросток прежде всего ребенок, взрослым его можно назвать только с точки зрения физиологии. Эмоционально он так же зависим от родителей, как и раньше».

Возникновение разногласий между родителями и детьми никого не удивляет. Подростки жаждут независимости, хотя они не знают, с каким количеством свободы они смогут справиться. Родители хотят, чтобы их дети продвигались к самостоятельности, но зачастую неохотно перестают контролировать их. Тинейджеров пугает будущее, а взрослые беспокоятся о том, кем станет их сын или дочь.

Подростки ломают голову над проблемами сексуальности, их привлекают романтические отношения. Родители волнуются о том, чтобы их дети не ошибались в выборе партнеров и друзей. Зачастую они не знают, какой дать совет, или в какую форму его облечь.

Такого рода напряжение обычно характеризует отношения родителей с подростками. Тинейджеры, попавшие в семью через усыновление, сталкиваются с рядом дополнительных проблем.

### **Идентичность**

Формирование идентичности, вероятно, представляет для приемных подростков большую трудность – ведь у них две пары родителей. Отсутствие информации о биологических родителях может заставить их задаваться вопросом о том, кто же они на самом деле. Им бывает очень трудно выяснить черты сходства и различия между ними, биологическими родителями и усыновителями.

Приемных подростков интересует, кто передал им их характерные черты. Порой они хотят получить сведения, которые их приемные родители не в состоянии дать: Откуда у меня талант художника? Был ли кто-нибудь в моей биологической семье маленького роста? Каковы мои этнические корни? Есть ли

у меня братья и сестры?

Шестнадцатилетняя Дженнифер объясняет: «Я пыталась понять, что я хочу делать в жизни. Но у меня в голове все перепуталось. Я не могу спланировать свое будущее, если я ничего не знаю о своем прошлом. Это все равно, что начинать читать книгу с середины. Моя большая семья с двоюродными братьями и сестрами, тетушками и дядюшками только усиливает ощущение, что я совершенно одинока в моем положении. Эти вопросы никогда не волновали меня раньше. А теперь, я не могу объяснить по каким причинам, но я чувствую себя марионеткой без ниточек, и это ужасно».

Некоторые подростки начинают злиться на приемных родителей, чего никогда не бывало прежде. Они ставят им в вину даже то, что усыновители помогли им привыкнуть к статусу приемного ребенка. Дети замыкаются в себе, иногда чувствуют, что им нужно находиться как можно дальше от дома, чтобы найти свою собственную индивидуальность.

### **Страх оказаться без семьи**

Джейн Шулер (Jayne Schooler), специалист по усыновлениям из Огайо, автор книги «Как сказать правду вашему приемному или фостерскому ребенку: Значение прошлого» (Telling the Truth to Your Adopted or Foster Child: Making Sense of the Past), пишет, что приемные подростки, как правило, боятся покидать дом приемных родителей. Уход из дома пугает большинство тинейджеров, но приемных детей он пугает еще больше, поскольку они уже пережили однажды потерю родителей.

Семнадцатилетняя Каролина, усыновленная в младенческом возрасте, четко представляла себе свое будущее. Ей предложили спортивную стипендию, чтобы она играла в хоккей на траве за университет штата, и она планировала сделать карьеру педагога. Ее родители были рады помочь дочери перейти на следующую ступень ее жизни. Однако в середине последнего школьного семестра возникли неожиданные проблемы. Каролина начала пропускать уроки, «забывала» делать домашние задания. Она много времени проводила одна в своей комнате. Когда родители упоминали о колледже, она убегала к себе и громко хлопала дверью.

Сначала отец и мать были озадачены. Но вскоре они забились тревогу, поскольку оценки девочки резко ухудшились, а ее характер изменился не в лучшую сторону. Они уговорили дочь посоветоваться с другом семьи, практикующим психологом. Несколько месяцев терапии помогли понять, что девочку пугал отъезд из дома и утрата привычной обстановки. Она боялась, что если она будет далеко, родители забудут о ней. Она боялась, что потеряет свой дом, и ей некуда будет возвращаться. И, кроме того, все это уже однажды произошло с ней.

По предложению родителей Каролина решила отложить свои планы на год. Она продолжала посещать консультации психолога, чтобы справиться с проблемами, блокирующими ее развитие.

Супруги Бадэ из Филадельфии – родители двадцати детей, восемнадцать из которых были усыновлены. Они видят некоторые различия в том, как ведут себя в подростковом возрасте их родные и приемные дети. «Сейчас, когда нашим биологическим детям 12 и 14 лет, - говорит Сью Бадэ, - они уже говорят о колледже... о том, чем они будут заниматься, когда вырастут... Они не могут дождаться того времени, когда покинут наш дом! Наши приемные дети вели себя совсем иначе. Казалось, им действительно трудно было представить себя независимыми людьми. Они, похоже, еще боялись потерять чувство защищенности, которое давала им семья».

### **Проблемы контроля**

Напряженные отношения между родителями, которые не хотят отказаться от контроля за ребенком, и подростком, жаждущим независимости, - отличительный признак подросткового периода. Это напряжение может быть особенно сильным в приемных семьях, где усыновленные подростки чрезвычайно остро чувствуют, что все решения в их жизни принимал за них кто-то другой: родная мать решила отдать их на усыновление; приемные родители решили принять их в свою семью. Родители часто мотивируют свои действия беспокойством, что их дети предрасположены к асоциальному поведению – особенно если биологические родители подростка употребляли наркотики или страдали алкоголизмом.

Родителей тревожит также просыпающаяся сексуальность детей. Что если их ребенок будет проявлять сексуальную активность, дочь забеременеет или сын станет отцом ребенка, а вдруг они заболеют СПИДом? Приемные девочки часто испытывают особенное беспокойство относительно сексуальности и материнства. С одной стороны, у них есть усыновительница, в большинстве случаев, не способная иметь собственных детей, а с другой стороны, есть биологическая мать, которая родила ребенка, но решила не воспитывать его самостоятельно. Как приемные родители могут помочь дочери разобраться с этой ситуацией?

Из-за одолевающих их страхов многие приемные родители натягивают вожжи именно тогда, когда их детям хочется большей свободы. «В глазах подростков это выглядит так: Вы не доверяете мне, - говорит Энн МакКейб (Anne McCabe), специалист по адаптационному периоду из Tabor Children's Services, Филадельфия, частный семейный психотерапевт, специализирующийся на работе с приемными семьями. - Это сильно влияет на уровень доверия между родителями и детьми».

МакКейб советует родителям и детям объединиться и вместе обсудить такие важные сферы жизни, как школа, помощь по дому, выбор друзей, способы проведения свободного времени, время прихода домой. Усыновителям и подростку нужно попытаться прийти к соглашению по каждому вопросу. Можно заранее установить систему поощрений за аккуратное следование установленным правилам и систему наказаний, к которым вправе будут

прибегнуть родители, если ребенок нарушит договор. Безусловно, право голоса имеют обе стороны.

### **Чувство непричастности к семье**

Подростки, выросшие с биологическими родителями, легко обнаруживают в себе черты сходства с другими членами семьи. Они могут сказать: «Свою музыкальность я унаследовала от бабушки...», или «Мой папа тоже рыжий...», или «У нас в семье все носят очки». Приемные дети не имеют таких маркеров, и, фактически, им часто напоминают, что они отличаются от своих друзей, живущих в биологических семьях.

Это чувство «непричастности» часто начинается с внешности. Все дети, как правило, напоминают одного из родителей или кого-то из родственников. Приемные же подростки не имеют сходства ни с кем из членов своей семьи. Друзья, замечаящие: «Ты так похожа на свою сестру!», часто заставляют приемного ребенка острее осознавать свой «особый» статус, даже если он или она действительно имеет внешнее сходство с сестрой. Иногда приемные тинейджеры и не поправляют друзей, говорящих о внешнем сходстве. Это легче, чем потом отвечать на десятки вопросов: А кто твои настоящие родители? А как они выглядят? А почему они отдали тебя?

«Люди, отмечающие семейное сходство, на самом деле хотят сказать, что ребенок перенял манеры и повадки родителей, - говорит МакКейб. – В некоторых семьях это становится общей шуткой. В других - сильно влияет на психическое состояние ребенка».

Дети, усыновленные людьми другой расы (межрасовое усыновление), в подростковый период острее, чем раньше, чувствуют отчуждение по отношению к семье. Они ощущают очевидную физическую разницу между ними и их усыновителями и стараются объединить свои культурные корни и представления о собственной личности. Некоторые приемные подростки порой сомневаются в том, действительно ли они настоящие члены этой семьи, следовательно, у них возникает беспокойство по поводу их будущего.

Приемные родители могут помочь детям, прошедшим через интернациональное усыновление, почувствовать свою причастность к семье, уверив их, что их семья связана с другими взрослыми и детьми того же этнического происхождения, что и их ребенок. Усыновителям следует объединить обе культуры, сделать культуру ребенка частью жизни всей семьи. Нужно чаще говорить о расовой и культурной принадлежности ребенка, но не допускать, чтобы подобные замечания исходили от посторонних. Чтобы увеличить чувство общности с семьей у приемного подростка, принадлежащего к той же расе, что и его усыновители, но внешне сильно отличающегося от них, взрослым необходимо найти черты, объединяющие всех членов семьи. При случае уместны такие высказывания: «В нашей семье все любят долго спать в выходные» или «Папа и ты - вы оба фанаты «Роллинг Стоунз», вы сведете меня с ума».

## **Связь с прошлым необходима**

По мере взросления приемные подростки больше думают о том, какой была бы их жизнь, если бы они не были усыновлены или если бы они оказались в другой семье. Они часто интересуются, кем бы они стали в иных обстоятельствах. Потребность примерять на себя различные варианты судьбы у них очень сильна. В дополнение ко всем возможностям, которые предоставляет им жизнь, приемные подростки думают о тех шансах, которые они уже потеряли.

Практически все подростки, испытывающие чувство потери, хотели бы обладать большей информацией о своей биологической семье. Иногда они стараются найти дополнительные сведения о своей медицинской истории. Были ли среди его родственников аллергики? Страдал ли кто-нибудь заболеваниями сердца? Был ли у кого-нибудь рак? Семнадцатилетняя Шейла, у которой внезапно и без видимой причины появилась сыпь на коже, интересуется, не было ли такого же заболевания у ее биологических родственников. Восемнадцатилетний Кристофер читает все статьи о генетической природе психических заболеваний, потому что его беспокоит вопрос, а вдруг перепады настроения у него - показатель маниакально-депрессивного синдрома, унаследованного от кого-то из биологических родственников. Салли, 15 лет, говорит: «Людам, выросшим в биологических семьях, очень важно понимать, какой вакуум образуется вокруг человека, который ничего не знает о своих корнях. Не важно, что я много разговариваю об этом с родителями, я все равно не могу в полной мере выразить ту пустоту, которая меня окружает».

Одни тинэйджеры хотят найти своих родителей. Другие говорят, что они были бы признательны, если бы просто могли получить доступ к медицинской информации.

## **Если ребенок был усыновлен в старшем возрасте**

Проблемы, встающие перед подростками, усыновленными не в младенческом возрасте, еще более сложны. Часто такие дети подвергались насилию или были брошены или переезжали от одних родственников к другим, прежде чем нашли постоянную семью. Они испытывают более интенсивное чувство потери, часто страдают от сильно заниженной самооценки. Кроме того, такие подростки, как правило, имеют серьезные эмоциональные и поведенческие трудности, как результат раннего прерывания процесса привязанности к взрослым. Неудивительно, что эти дети с трудом могут доверять усыновителям – ведь взрослые, с которыми им пришлось столкнуться в первые годы жизни, по разным причинам не откликнулись на их эмоциональные потребности.

Подростки, усыновленные в старшем возрасте, приносят с собой воспоминания о своей прежней жизни. Для них важно, чтобы им позволили сохранить эти воспоминания и делиться ими. Родители таких тинейджеров должны быть готовы к тому, что им и детям может потребоваться

профессиональная помощь для построения и поддержания здоровых семейных взаимоотношений.

### **Когда родителям пора беспокоиться... Что они могут сделать**

Приемные подростки переживают чрезвычайно сильные эмоции, многие из которых связаны с их усыновлением. Практически на каждого ребенка статус приемного накладывает определенный отпечаток. Чувство отверженности, формирование идентичности, потребность в контроле вовсе не являются следствием плохого воспитания со стороны усыновителей.

Если подросток решил найти своих биологических родителей, нет необходимости считать это проблемой. Эти поиски говорят о том, что ваш ребенок просто испытывает острую потребность в информации о своих биологических корнях. «Одно из заблуждений приемных родителей, - говорит Маршалл Шехтер (Marshall Schechter), доктор медицины, почетный профессор университета Пенсильвании, занимавшаяся детской и подростковой психиатрией, - заключается в том, что они думают, будто это они своими действиями натолкнули своих детей на мысль о поисках биологических родителей. А это, как правило, не так. Каждый человек хочет знать, что он является частью какой-то семьи. С развитием генетики ученые обнаруживают, что многие таланты или черты характера имеют генетическую основу. Поэтому усыновителей не должно удивлять, что подростки, сосредоточенные на формировании идентичности начинают задумываться о своих корнях».

Более вероятно, что у подростка возникнут серьезные проблемы, «если родители настаивают, что приемная семья ничем не отличается от обычной семьи», - говорит Кеннет Кёрби, доктор философии из департамента клинической психиатрии Нортвестерской университетской школы медицины в Чикаго. Подростки знают, что это не так. Им легче, когда родители с пониманием относятся к их интересу к своим генетическим корням и позволяют им выражать свои чувства: печаль, ярость и страх.

Следующие образцы поведения, скорее всего, являются показателями того, что подросток борется с проблемами, связанными с усыновлением:

- обвинения в несправедливом сравнении с биологическим ребенком;
- новые проблемы в школе, такие, например, как неспособность сосредоточить внимание на предмете;
  - внезапное предубеждение по отношению к неизвестному;
  - проблемы со сверстниками;
  - эмоциональная закрытость, отказ делиться переживаниями.

Если стиль вашей семьи – открытость в общении, вполне вероятно, что вы справитесь с этими трудностями без профессиональной помощи. Читайте книги, посещайте семинары, проводимые агентствами по усыновлению. Запишитесь в группу поддержки приемных родителей, где можно почерпнуть полезные сведения.

Если же вы в прошлом испытывали дискомфорт, затрагивая в разговорах с ребенком тему усыновления, начать сейчас все заново будет довольно трудно. «Начинать беседовать с ребенком на эти темы нужно, когда ребенок еще достаточно мал.

В противном случае, ваши дети поймут, что вам неудобно говорить об этом. Это как разговоры о сексе. Поговорить об этом один раз, когда ребенку исполнилось 12 лет, недостаточно». Но тем не менее, даже если беседы об усыновлении не имели места ранее, родителям можно попробовать проявить инициативу сейчас, когда ребенок достиг подросткового возраста, советует Эдгар.

Многим помогает обращение к психотерапевту, специализирующемуся на работе с приемными семьями. Организации приемных семей, агентства по усыновлению в вашем округе, а также Национальный информационный центр могут помочь подобрать квалифицированного специалиста.

В любом случае, вы должны обратиться к специалисту, если заметили следующие явления:

- употребление наркотиков или алкоголя;
- резкое снижение оценок или участвовавшие пропуски школьных занятий;
- отдаление от семьи и друзей;
- стремление к риску;
- попытки самоубийства.

Если усыновление – часть проблемы, открытое обсуждение трудностей, с ним связанных, увеличит шансы на эффективное лечение. Взрослым, понимающим, что их дети имеют две пары родителей, и не уязвленным этим фактом, скорее всего, удастся создать благоприятную обстановку для подростков, которая заставит их делиться своими чувствами. «Дети очень рано начинают понимать, о каких вещах их родителям говорить неприятно, и каких тем они избегают, - говорит МакКейб. – Сохранение секретов требует много энергетических затрат. Когда проблемы усыновления обсуждаются свободно, в семье гораздо меньше барьеров».

### **Заключение**

Подростковый возраст – сложное время. Приемные подростки могут столкнуться с особыми трудностями, связанными с формированием идентичности, чувством отверженности, контролем и потребностью быть связанными с их корнями. Родители должны постараться понять и поддержать своих детей. Сложности, возникающие у ребенка, не являются отражением стиля воспитания усыновителей. Если подросток хочет знать о биологической семье, это не значит, что он отвергает приемную.

Если в вашей семье тема усыновления обсуждается честно и открыто, шансы, что вы сможете помочь ребенку преодолеть подростковый период, достаточно велики. Если открытость нельзя назвать отличительной чертой

вашей семьи или если поведение ребенка настораживает вас, например, он употребляет наркотики или отказывается от развлечений, ему, скорее всего, потребуется профессиональная помощь.

Специалисты-психиатры считают, что приемные подростки могут преодолевать и разрешать возникающие проблемы так же успешно, как и их сверстники, растущие с биологическими родителями. Поддерживаемые усыновителями, приемные тинэйджеры могут построить даже еще более тесные семейные узы, которые сохранятся и в будущем.

### Создание генеалогического древа приемного ребенка

(По материалам работы «Создание генеалогического древа приемного ребенка» (Making a family tree for the adoptee) Лоис Р. Мелина (Lois R. Melina) – “Adopted Child”, January 1987. USA)

Приемные родители часто пугаются или даже начинают сердиться, когда их ребенок приходит из школы домой и говорит, что учитель задал на дом составить свое генеалогическое древо. «Как преподаватель мог быть настолько бессердечен?», - возмущаются они.

Психологи считают, что приемным родителям совсем ни к чему так остро реагировать на подобное задание. Они уверены, что приемные родители обязательно должны помочь ребенку создать генеалогическое древо своей семьи даже без указаний преподавателя.

«Семейное древо» в удобной для восприятия форме отражает нашу историю». А для приемных детей эта история включает в себя как генетических предков, так и родословную его нынешней семьи, поэтому обе эти ветви должны быть отображены в генеалогическом древе. Графически это можно обозначить так же, как рисуют слияние двух семейных деревьев, например, при женитьбе – пунктирной линией.

Приемным детям чрезвычайно важно видеть их двойное происхождение, нарисованное на бумаге в виде простой и наглядной графической схемы. Такое древо как бы подтверждает существование генетических родственников ребенка, но делает это мягко, не принижая роли приемных родителей. К тому же работа над генеалогическим древом - прекрасный повод для разговора с ребенком о его биологической семье.

Готовое семейное древо – это не просто список родственников. В идеальном варианте туда должны быть вписаны какие-либо комментарии, пояснения, а также различные истории, призванные как бы оживить имена и придать им индивидуальные черты. Для приемного ребенка такое древо может стать местом, где будут храниться все сведения, касающиеся его генетической истории.

Многие семьи имеют очень скудную информацию о биологических родственниках своего приемного ребенка. Но даже если вы не знаете имен, вы со стопроцентной уверенностью можете сказать, что у ребенка были мать и отец, а также бабушки и дедушки с материнской и отцовской стороны. Все они должны быть указаны в древе. Хорошо было бы также добавить какую-нибудь заметку или комментарий; например, можно описать их внешность, таланты, национальную принадлежность или профессию.

Создавая семейное древо, не нужно фантазировать, какой бы могла быть

биологическая семья ребенка. “Фантазирование, безусловно, приносит пользу для развития детей, но семейное древо – это не вымысел, оно должно точно отражать действительность”.

Генеалогическое древо должно включать в себя только правдивую информацию. Оно по определению должно быть составлено очень точно, чрезвычайно аккуратно и содержать в себе максимум достоверных сведений.

Может случиться так, что в школе ребенку и не дадут задание нарисовать генеалогическое древо, тогда он и его приемные родители могут сделать это по собственной инициативе. Благодаря этому занятию они получают прекрасную возможность обсудить двойную родословную ребенка и все вопросы, которые могут у него возникнуть. А если задание дано, родителям позволительно предоставить ребенку свободу в его действиях, ведь у него могут быть свои мысли по поводу того, как дополнить семейное древо, и тогда он, вполне возможно, сам обратится к приемным родителям за разрешением соединить в одном древе две семьи.

Некоторые дети подчас испытывают дискомфорт, показывая в школе генеалогическое древо, где представлена и приемная, и биологическая семья. Вероятно, дети не хотят афишировать тот факт, что они были усыновлены, или они чувствуют, что учитель будет недоволен, если они выполнят задание подобным образом.

“Ребенок вправе не желать разглашения сведений о своей родной семье, это естественно и нормально, но внутри семьи составление генеалогического древа поможет и детям, и родителям осознать, что на самом деле у них гораздо больше родственников». Родители могут помочь своему ребенку составить древо, включающее в себя обе семьи, но предоставить ему самому решить, продемонстрирует ли он в школе свое древо целиком или только его часть.

Конечно, построить семейное древо для двух семей будет довольно сложно, если приемные родители ранее не обсуждали эту тему или не осознают, насколько важна биологическая семья для их ребенка. На самом деле, если родители никогда даже не упоминали о родной семье, то ребенок не сможет выполнить задание до тех пор, пока они не познакомят его с этим, очевидно, болезненным для них вопросом. К тому же ребенок в любом случае не сможет самостоятельно, без помощи родителей закончить работу, поэтому они должны иметь это в виду.

## Особые случаи создания замещающих семей

### 1. Принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, после утраты кровного ребенка (рассмотрено на примере усыновления как формы устройства детей, оставшихся без попечения в семью).

( по материалам работы А. Рудова, А. Щепиной, Г. Красницкой «УСЫНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ УТРАТЫ КРОВНОГО РЕБЕНКА»)

Семьи, потерявшие кровного ребенка, нередко обращаются к усыновлению. К сожалению, не всегда такое решение делает родителей и ребенка счастливее. Постараемся вместе разобраться, почему так случается.

Как ни строго это звучит, усыновление – дело, к которому нужно подходить с совершенно холодной головой, отбросив эмоции и не только взвесив свои силы и возможности, но и спокойно, трезво разобравшись в том, ЧТО вами движет. Не ответив себе честно, «зачем мне это надо», «какой ребенок мне нужен», не стоит делать этот шаг – слишком велик риск не только не справиться с бедой, но и попасть в новую.

Подарить чужому человечку семью, полюбить и признать его родным – нелегкое дело. И вдвойне тяжело оно бывает для людей, потерявших собственного ребенка. Принимая решение, такие семьи часто руководствуются следующим:

- 1 стремление найти ребенка, максимально похожего на кровного, чтобы вернуть утраченное как можно быстрее, воссоздать жизнь до потери, заполнить образовавшуюся пустоту в душе, брешь в семье;
- 2 желание переключиться на заботу о другом ребенке - ежедневная нагрузка и хлопоты не дадут времени на уныние и позволят легче пережить боль утраты;
- 3 возможность помочь ребенку, оказавшемуся в сходной ситуации, – потерявшему родителей.

Не обязательно присутствует только один из этих мотивов, они могут переплетаться и дополнять один другой, но обычно один из них главенствует.

**Приемный ребенок похож на кровного – будет ли вам легче?** Как правило, в первое время после случившегося в душе поселяется надежда, что, возможно, где-то есть «близнец» ребенка, и если найти его или просто похожего, то, возможно, он сможет продолжить жизнь кровного, произойдет нечто вроде замены, своего рода реинкарнация. *«Когда моего сына убили, я увидела по телевизору передачу, в которой показали ребенка, очень похожего на моего, - рассказывала одна из женщин, пережившая утрату, - его звали так же, как и моего родного сына, и я подумала: это знак от моего сына, хотя его самого с нами уже нет».*

Первое желание, возникающее при выборе, – взять в семью ребенка такого

же пола и возраста, каким был и кровный, или (если он был уже достаточно взрослый) хотя бы такого же пола. Подобный подход кажется очевидным, и хотя, на первый взгляд, не противоречит здравому смыслу и дает надежду на успех, но увы, на практике обычно не сбывается. Почему? Действительно, случается, родители прикладывают совершенно нечеловеческие усилия - путешествуют по детским домам, больницам и приютам, и им таки удается найти внешне очень похожего мальчика или девочку. Они берут ребенка в семью. Но сходство как раз и является наиболее коварным моментом. Не бывает совершенно одинаковых людей и детей. Даже внешне похожие как две капли воды близнецы отличаются привычками, потребностями, способностями. Родители могут совершить большую ошибку, всячески стараясь воссоздать образ умершего любимого человечка, навязывая приемному ребенку такую же одежду, те же игры, а ребенок может стараться всячески соответствовать такому образу... Но прожить чужую жизнь крайне сложно, а ребенку и вовсе невозможно. Усыновители довольно быстро обнаруживают, что внешне ребенок не совсем повторяет сына или дочь и с каждым днем все сильнее меняется, а моменты похожести не только не притупляют воспоминания, но еще больше берегут их.

Поневоле усыновители сравнивают детей. Ведь действительно они похожи, и приемный ребенок должен бы стать таким, как хотят видеть родители, но обнаруживается - нет, этот не такой способный, не сообразительный, в таком же возрасте наш отлично плавал, этот же панически боится воды. Со временем усыновителей все больше раздражают промахи и неспособности приемыша. А они обязательно будут, ведь, живя в учреждении, он не имел ни достаточной заботы, ни возможности познавать мир и учиться.

*«Умом я понимаю, что нельзя сравнивать моего талантливого сына с ребенком из детского дома, - сознается в беседе одна из усыновительниц, обратившаяся за консультацией, - но ничего поделать с собой не могу. Он в четыре года не выговаривает обычные слова, а мой в это время уже хорошо читал. Этот не может посидеть ни минуты, а мой уже в шашки мог с папой часами играть. Уже подумываю, не вернуть ли его назад, но стыдно перед людьми».*

Ребенку из казенного учреждения требуется значительное время, чтобы проявить свои способности и добиться хотя бы тех успехов, которые свойственны домашним сверстникам. И даже когда они появятся, то могут остаться незамеченными, ещё бы, ведь они чужеродны. Новым родителям может казаться, что успехи в математике важнее, чем умение конструировать (рисовать, петь), а их усилия привить ребенку традиционно семейные наклонности просто уходят в песок! Так внешняя похожесть играет злую шутку над усыновителями – нет ничего мучительнее осознавать, что за близким выражением глаз, челочкой, вздернутым носиком совершенно посторонний человек, с другим голосом, манерой говорить, думать и жить. Это подобно

тому, как мгновенная вспышка радости от мелькнувшей знакомой курточкой потерявшегося в толпе ребенка сменяется глубоким разочарованием и отчаянием – нет, не он. Бесконечное дежавю, к созданию которого приложено столько сил, не только не спасает, но и бесконечно натирает рану. Постоянно возникает желание сказать: «А вот Володя (Аня, Таня...) мыл за собой посуду/любил математику/любил поездки на дачу...»

Представьте себе, что вы вступаете в брак, а для супруга(и) этот брак не первый, и вам придется без конца слушать, какой замечательной была его первая жена (каким терпеливым был первый супруг), как она красиво лепила пельмени (не вредничал из-за плохо приготовленного борща), умно отвечала на вопросы свекрови (любил тещу) и... список можно расширять до бесконечности. Ребенку же еще тяжелее, ему приходится постоянно жить в состоянии конкуренции, в которой просто невозможно выиграть, ведь другой ребенок, кроме реальных успехов, чаще всего еще и идеализируется - потеря стирает те проблемы и трудности, которые возникали при жизни.

Ребенок не может всю жизнь прожить наряжаемой куклой, постепенно он понимает, что в нем любят не ЕГО самого, а другого в его образе, и начинает сопротивляться навязанному образу, сначала неосознанно, затем все более сознательно. Родителей это раздражает, они делают попытки исправить ситуацию и в конце концов испытывают разочарование, боль, охлаждение к ребенку и дальше только терпят его в своем доме. К подростковому возрасту, если не раньше, такое положение приводит к открытому протесту. Ребенок начинает активно противодействовать и искать свой путь... Если семье не удастся переболеть и принять подростка таким, какой он есть на самом деле, это вполне может привести к распаду семьи.

Есть в такой ситуации и ещё одна сложность. Пытаясь заменить достаточно взрослого ребенка, подобрав примерно такого же по возрасту усыновители очень быстро сталкиваются, с тем, что ребенок несёт в себе груз накопившихся в детском учреждении проблем, с которым они просто неспособны справиться, особенно находясь в состоянии стресса после утраты.

***Остается понять и принять - ЗАМЕНИТЬ одного ребенка другим ни при каких условиях похуже и приложения сил НЕВОЗМОЖНО.***

Иногда кажется, что усыновление - это способ переключиться и быстрее забыть о происшедшей утрате. Особенно если взять ребенка, которому требуется усиленная забота, и вложить в него все силы и думы. Семья надеется, что за хлопотами боль быстрее утихнет, заботы вытеснят воспоминания, помогут пережить тяжелый период.

Любимая и напряженная работа, помощь ближним и дальним действительно помогают пережить беду и справиться с горем, но усыновление в такой ситуации нечто иное, оно не всегда имеет такой же результат и может стать еще одной проблемой. И вот почему. От любой работы можно отвлечься, бросить, переключиться на другую, побыть наедине с самим собой, со своим горем,

сделать перерыв или, убедившись, что эта работа не помогает, взяться за другую. При усыновлении забыть горе не удастся, во-первых, потому что, как мы уже говорили, ребенок самим фактом существования напоминает о случившемся. А во-вторых, усыновленный малыш действительно требует приложения сил и значительных бытовых хлопот, которые, помимо большого сосредоточения, еще и непрерывны, монотонны и в конечном итоге могут запросто привести к нервному срыву. В период переживания горя человеку не только требуется общение и отвлечение, но и периодическая возможность удалиться от мира, друзей и родственников и побыть наедине с самим собой, в тишине и спокойствии. При усыновлении этого сделать невозможно - ребенок (особенно первое время) требует непрерывного внимания и заботы, а главное, он часто тоже несет в себе частичку горя - своего собственного.

Сложно обеспечить уход и вселять спокойствие и уверенность в ребенка, будучи сам в состоянии стресса и переживания. Дети, даже еще не говорящие, тонко чувствуют отношение к себе, состояние и настроение взрослых. Очень часто они принимают «взрослые» проблемы на свой счет. К примеру, развод родителей дети воспринимают как развод с ними, (один мальчик сказал, что развод - это «похороны семьи»), чувствуют в этом свою вину и крайне тяжело переживают происходящее.

Траурная атмосфера дома создает тяжелый эмоциональный фон, а это плохое подспорье для притирки семьи к новому члену. Ребенку, как правило, имеющему свои эмоциональные проблемы, в этот период важна добрая спокойная семья, расслабленные, терпеливые и доброжелательные родители. К сожалению, две соединенных беды в результате не дают счастья, а только увеличивают горе.

*Увы, невозможно дать счастье другому человеку, если он несчастен сам.*

Бывает и так, что оказавшись перед одиночеством и ощущая себя лишившимися важной части своей жизни, устремлений и надежд происходит **усиление восприятия чужой боли и возникает желание помочь сироте.** Люди вдруг обнаруживают и особенно остро ощущают, что в мире есть дети с проблемой, зеркально отражающей их собственную, – у них нет родителей. Естественным кажется помочь такому ребенку, приняв его в свою семью, и тем самым решить проблемы друг друга. Чаще всего такой порыв возникает у родителей, потерявших достаточно взрослого ребенка.

И хотя это движение души не только логично и благородно, но и здесь есть свои сложности. Желание помочь не должно опираться на эмоции и особенно на такое чувство, как жалость.

Жалость так же, как и многие другие чувства, крайне недолговечна, и строить на ее основе семью опасно. Жалеть можно день, неделю, месяц и даже год, но рано или поздно она проходит, а ребенок остается. Как быть дальше, если помимо жалости не было или не возникло душевного родства? К тому же жалость предполагает от ребенка ответное чувство - благодарности. Однако

многим детям, выросшим в учреждениях и не видевшим нормальных семейных отношений поддержки еще надо учиться такому чувству, а вот проявление жалости им хорошо знакомо и обычно вызывает у них неприятие или попытку использовать «жалельщика» в своих интересах. Они быстро понимают, что могут этим манипулировать и таким образом добиваться своего - внимания, игрушек, денег – это развивает иждивенчество, но никак не уважение и благодарность к поймавшимся на крючок жалости родителям.

Случается, усыновители просто приносят себя в жертву ребенку. Жертвенность предполагает отдачу всех сил и возможностей в ущерб себе и, вероятно, другим членам семьи, и хотя на первых порах она помогает ребенку, но потом приводит к огромным разочарованиям и семейным трагедиям. Дети, выросшие в жертвенных семьях, либо перенимают стиль жизни родителя (чаще это происходит в неполных семьях) и потом сами становятся жертвами, аутсайдерами (а какому родителю хочется желать такой судьбы собственному ребенку?), либо к подростковому возрасту происходит обратное - ребенок, убедившись, что родители отказывают себе в угоду ему, как говорится, садится на шею и превращается в потребителя и эксплуататора. Да и родитель оказывается в ситуации, когда вынужден жаловаться: «я вложила в него все, отдала душу, пожертвовала карьерой, тем-сем, а он, неблагодарный...».

***Попытки строить долговременные отношения на жалости или самопожертвовании деструктивны, часто именно они являются причиной конфликтов в семье в подростковом возрасте и последующих отмен усыновлений. Реальная же помощь ребенку возможна только через дружеское сочувствие, сочетание интересов всех членов семьи, а не через жертвенность и тем более жалость.***

**Помимо перечисленных вариантов,** важно избежать еще одной общей крайности - существует стиль отношения родителя к ребенку, называемый «замещающий ребенок». Он не является специфическим по отношению только к приемным детям, а распространяется на любого ребенка (приемного или кровного), появившегося в семье после гибели или взросления и ухода в жизнь, отдельного проживания сына /дочери, после развода и других подобных ситуаций. «Замещающий ребенок», по неосознанному или осознанному ожиданию родителей, должен преуспеть не только за себя, но и «за того парня». Таким детям отдают слишком много сил, их любят за двоих, от них многого ожидают и требуют. И, как ни странно, чаще всего такая любовь не идет им на пользу. Для детей это слишком тяжелый груз, особенно если ребенок ощущает завышенность требований, но не знает причин. То же самое может произойти и с приемным ребенком, который стартует в заведомо проигрышной ситуации, но обязан хорошо прожить жизнь и удовлетворить ожидания родителей за двоих.

Большинство специалистов склонно относить ситуацию с усыновлением после утраты к наиболее тяжелым случаям с пессимистичным прогнозом. Однако нам представляется, что успешное усыновление возможно, хотя и

требует значительно более длительных сроков ожидания и психологической подготовки. Возможно, придется пойти на некоторые уступки в своих намерениях и взять ребенка иного, нежели планировалось ранее.

Усыновление - процесс сам по себе трудоемкий, часто морально тяжелый, особенно если ставит перед выбором, какого ребенка взять. В ситуации, когда поступками больше руководят эмоции, чем разум, можно легко совершить ошибку и взять ребенка, поднять которого усыновитель не в силах. Чтобы не оказаться в плену рассмотренных нами проблем и постараться стать счастливой семьей, прежде всего, не нужно спешить. Ничего хорошего не делается наспех! Избежать ошибок можно только позволив себе переболеть случившееся, трезво и честно оценив свои посылы и силы, хорошо подготовившись к новому этапу жизни.

Говоря об усыновлении, мы подразумевали любые формы приема ребенка в семью. Все сказанное верно и для опеки, и для патроната, и для приемной семьи.

### **Некоторые рекомендации:**

- 1 Не торопитесь, дайте себе время пережить ужасную потерю, справиться с ней. Не зря же в традиции многих народов установлены длительные сроки траура, они соответствуют фазам переживания горя. И хотя время переживания различно для каждого, минимальный срок, после которого можно принимать осмысленно серьезное решение, - не менее года, и в любом случае такой, после которого вы сможете говорить о произошедшем спокойно.
- 2 Прежде всего подумайте, что на самом деле движет вами. Может быть, для ответа на этот вопрос стоит побеседовать с психологом или откровенно поговорить с кем-то из близких.
- 3 Не помешает проконсультироваться с психологом, поговорить с опытными усыновителями, обсудить свои намерения на конференции «Приемный ребенок» - там часто высказываются здравые и добрые рекомендации, а при возможности стоит пройти обучение в Школе приемных родителей, получить опыт общения с детьми, воспитывающимися в учреждениях.
- 4 Приняв решение о принятии ребенка в свою семью, проверьте, не слишком ли давят на вас эмоции при встрече с детьми, можете ли вы осуществить трезвый выбор, не захлебываясь слезами и не впадая в отчаяние. Если не получается, возьмите паузу, видимо, необходимо подождать еще.
- 5 Выбирайте ребенка, не похожего на собственного; оптимально, если он будет другого возраста и обязательно другого пола. Если это невозможно или крайне неудобно, рассмотрите возможность принять ребенка постарше. Постарайтесь, чтобы разница в возрасте принимаемого с возрастом вашего была значительна и как можно меньше напоминала о происшедшем. Если ребенок будет старше, это даст меньше поводов для сравнения, ведь вы не можете знать, каким был бы ваш ребенок в этом возрасте. Иногда, возможно, правильным будет взять

ребенка намного младше. Требований к маленьким детям меньше, а значит, и поводов для сравнения тоже будет меньше.

- 6 Ни при каких обстоятельствах не сравнивайте приемного ребенка с тем, которого потеряли.
- 7 Не ждите от ребенка, что он будет такой же или сможет повторить его путь, - он будет другим! Даже братья-сестры, близнецы часто во многом не похожи друг на друга по поведению, характеру, способностям.
- 8 Обязательно расскажите приемному сыну/дочери о вашем ребенке, которого не стало. Как и любая тайна от близких, такая тайна разрушительна для семьи и в первую очередь для отношений с ребенком. Можно и нужно говорить о своей горе, однако только тогда, когда вы чувствуете, что сумеете делать это без надрыва. Ребенок может видеть вашу печаль, и это нормально, но не стоит требовать от него проявления таких же чувств, он ведь даже не знал потерянного ребенка.

## **2. Одновременное рождение ребенка в семье и принятие ребенка, оставшегося без попечения родителей (рассмотрено на примере усыновления как формы устройства детей, оставшихся без попечения в семью).**

(по материалам работы Рудова А., Салмановой А. «ОСОБЫЕ СЛУЧАИ УСЫНОВЛЕНИЯ» «Я беременна и хочу усыновить одновременно с рождением ребенка»).

Беременных женщин нередко посещают подобные мысли. Часто это происходит, когда, оказавшись на сохранении в больнице, будущие мамы сталкиваются с брошенными в той же больнице детьми и, недоумевая, как ребенок – такая кроха – может оказаться совсем ненужным, испытывают острую жалость, желание помочь. Если в семье уже обсуждалось, что хорошо бы иметь больше одного ребенка, а может быть, мечталось о двойняшках, то тогда кажется вполне вероятным воспользоваться случаем воплотить свои мечты в реальность и одновременно помочь ребенку.

Эта возможность неоднократно обсуждалась на конференции «Приемный ребенок» и встречах усыновителей, мы знаем людей и ситуации, когда ее удалось реализовать и какие при этом возникают специфические проблемы и ситуации.

Итак, как и большинство жизненных ситуаций, такой выбор имеет свои плюсы и минусы.

### **Плюсы реальные и мнимые.**

- 1 В семье сразу появляется два ребенка, можно оформить их как двойняшек, и у посторонних не возникнет вопросов. Проще сохранить тайну усыновления.
- 2 Пол второго ребенка (приемного) можно выбрать.
- 3 Режим кормления и уход при таком решении может быть близким и оттого

удобным, позже будет удобно отдавать детей на занятия, в сад и школу.

- 4 Женщина может сократить время своей нетрудоспособности, что удобнее для работы и карьеры.
- 5 За время декретного отпуска появляется возможность успеть наладить контакт со вторым ребенком: пока мама не работает, она может ходить по учреждениям искать ребенка и налаживать с ним контакт.
- 6 Появляется возможность выкормить грудным молоком приемного ребенка и сделать его здоровее.

### **Минусы**

- 1 Во время беременности маме придется лично заниматься оформлением бумаг на усыновление, а это достаточно хлопотная и нервная процедура.
- 2 Большой риск, что ко времени родов вы не сможете найти подходящего ребенка и придется брать первого предложенного.
- 3 Еще больший риск - вы не знаете, как пройдут роды и каким родится кровный ребенок, сколько сил потребует ваше восстановление и уход за ребенком.
- 4 После родов часто возникает послеродовая депрессия, после усыновления тоже случается постусыновительная депрессия, такая нагрузка на психику опасна и для матери, и для всей семьи.
- 5 У приемного ребенка, возможно, будет другой режим, потребности в еде, сне и уходе в силу сильно отличающейся биологии, протекания вынашивания и родов, а также иной послеродовой обстановки. При простудном заболевании одного из них высока вероятность заболевания второго.
- 6 Приемный ребенок сразу потребует повышенного внимания, скорее всего он будет ослабленный и болезненный.

Начнем с формальной стороны, с оформления документов. Чтобы успеть к родам и не сильно выбиться из графика при накладках, придется начать заниматься сбором документов и прохождением медицинского освидетельствования (в дополнение к постоянным плановым посещениям врача во время беременности) так, чтобы успеть и документы собрать, и ребенка найти, и в суд подать, дождаться суда и попасть на суд, а не вместо него на сохранение или в роддом. Это крайне сложно отрегулировать, и возникает большой риск для обоих детей - ***ведь вы не знаете, как пройдут роды и насколько здоровым будет кровный ребенок, сколько сил потребует ваше восстановление и уход за ребенком, перенесшим осложненные роды.***

Если планировать усыновление сразу ПОСЛЕ родов, то нужно иметь гарантию, что вы придете в себя и будете готовы к судебным действиям достаточно быстро, да и ***кто будет заниматься кровным ребенком во время ваших походов в суд?***

Провести все процедуры до родов еще сложнее. Заблаговременно подготовиться не удастся – срок действия медзаклучения на усыновителя три месяца с момента выдачи. А еще и после получения разрешительных документов нужно будет бегать по учреждениям, знакомиться с детьми, изучать

их дела, подавать документы в суд и, конечно, выдержать сам суд.

Процедура получения справок и медзаключения сама по себе малоприятна - приходится записываться в очереди, стоять в них, объясняться с чиновниками и врачами, волноваться и нервничать - все это порой выводит из себя даже очень сдержанных людей, а посещение поликлиник и диспансеров обеспечивает контакты с нездоровыми людьми, приходящими туда для лечения. Особая песня - это само судебное заседание. На нем волнуются даже бывалые юристы не говоря уже об усыновителях, для большинства которых это первое судебное дело в жизни. Сама атмосфера суда гарантирует если не стресс, то очень большую психологическую нагрузку, что может просто привести к преждевременным родам. Не говоря уже о том, что вся эта беготня нарушит рекомендованный режим дня и питания, будущая мать подвергается стрессам и риску подцепить какое-либо заболевание. Пострадает не только мама, но и ее будущий кровный ребенок.

Спору нет, при усыновлении можно выбрать пол ребенка, и появившийся во время периода родов второй ребенок на некоторое время снимает вопрос, как объяснить окружающим, откуда он взялся. Но и тут есть серьезные тонкости. Усыновить новорожденного ребенка трудно. **Не столько потому, что их мало, но и потому, что на очень маленьких детей часто не оформлены все документы, и их нельзя усыновить.** Их можно взять под опеку, но тогда в свидетельстве о рождении будут стоять ФИО кровных родителей и реальная дата рождения. И если вы не живете в районе роддома, куда свозят всех отказниц города, то ваши шансы найти ребенка к сроку родов стремительно сокращаются, ведь еще есть и пары, которые имитируют беременность и могли оказаться в очереди раньше вас. А еще есть специфическая для России сложность - новорожденные девочки, по устоявшейся традиции, более востребованы, чем мальчики, и найти девочку для удочерения будет в несколько раз сложнее. К тому же если вы планируете уделять время и силы кровному ребенку примерно на равных, придется искать более или менее здорового приемного, что еще больше ограничивает возможности подбора ребенка.

Но и это по части поиска ребенка не все. Самое сложное и неприятное во всей этой задаче - то, что при ограниченных физических возможностях, времени и выборе в плане возраста усыновляемого ребенка, скорей всего, вы будете поставлены в ситуацию, когда вам **ПРИДЕТСЯ либо брать первого попавшегося ребенка, которого успеете найти, либо вообще отказаться от этой идеи в последний момент**, что тоже травматично для психики.

То есть придется брать не того, кто понравится, а кто подойдет по срокам родов и окажется юридически свободен для усыновления. Однако усыновление - не роды, в приемном ребенке биологически все же нет ничего от приемных родителей, нет никакой гарантии возникновения любви и привязанности к ребенку. Вы же не выходите замуж за кого попало в надежде, что стерпится -

слюбится, точно так же и тут. Возникает огромный риск, что это может оказаться ребенок, полюбить которого вы не сможете... Хотя ребенок и маленький, но он будет пахнуть иначе, чем кровный, его истинный темперамент может проявиться только дома, потребности и поведение первое время будет сложно понимать, это очень быстро способно вызвать раздражение и отторжение. Сохранять семью на одном только долге, терпении и жалости к сироте невозможно. Да и ребенок очень хорошо отличает оттенки отношения к себе родителей, и одной благодарности, что его спасли от сиротства, будет недостаточно для счастья.

Так что идея поиска ребенка и, тем более, выбора пола становится крайне трудной задачей. Мы неоднократно были свидетелями истерик усыновительниц, которые небыли реально беременны, а всего лишь имитировали беременность, но к «сроку родов» не могли найти подходящего ребенка или вообще ребенка в своем городе в таком возрасте пока его ещё можно выдать за новорожденного.

Относительно тайны усыновления тоже не все однозначно. Принять детей за двойняшек может только человек, мало понимающий в детях, совсем сторонний. Патронажная сестра из поликлиники, массажистка, педиатр, и, скорее всего, родители усыновителей быстро разберутся что к чему и, уж тем более, это будет им намного проще сделать когда перед глазами кровный ребенок и можно их немедленно сравнить. Ну в самом деле, не будете же вы их прятать одного из них и вызывать разных врачей.

Даже при возможности выбрать внешне похожего на усыновителей ребенка он неминуемо будет отличаться и от кровного ребенка и от усыновителей хотя бы голосом и запахом и хотя кажется, что уж это то мелочь, однако, реально, большинство людей на эту мелочь обращают внимание. И такое отличие будет тем более удивлять родственников, когда один ребенок, по этим малоуловимым свойствам будет походить на вас, а другой резко отличаться. В последующем внешность может существенно изменяться, да и неясно, каким внешне родится кровный ребенок - вполне возможно, он больше будет похож на вашу бабушку со стороны отца, а ребенка подбирали похожего на мужа. Двойняшки хотя и отличаются, но все-таки не настолько, насколько могут отличаться приемный и кровный ребенок, и усыновители, ***вместо того чтобы избежать лишних вопросов, постоянно вынуждены будут объясняться, почему дети такие разные.***

Учтите, что свидетельство о рождении на усыновленного ребенка будет иметь штамп «ПОВТОРНОЕ», выданное в разное время и разных Загсах. При оформлении документов в поликлинике, молочной кухне, при прописке придется объясняться, почему свидетельства о рождении одновременно родившихся детей разные.

Возможность грудного вскармливания, конечно, интересный вариант и полезный для ребенка, однако молоко при правильном уходе у матери будет не

один месяц, и усыновление вполне можно отсрочить, главное, чтобы сама мама смогла вынести столь длительный период кормления. Кстати, *еще не факт, что молоко будет, и его будет хватать на двоих детей в достаточном количестве*. Ребенку с другой биологией молоко усыновительницы не обязательно является наилучшим выбором питания, с тем же успехом можно брать грудное молоко у другой матери или найти ребенку кормилицу.

Следующая сложность осознается уже только дома. Послеродовая депрессия у мамы – вещь достаточно частая, но еще случается и постусыновительская депрессия! Если послеродовая депрессия больше связана с обратной перестройкой организма, последствием физического истощения и затем уже тревожностью за свою успешность в родительской роли, то постусыновительская имеет преимущественно эмоциональные причины. Она вызвана, прежде всего, спадом эмоционального напряжения, эффектом «достигнутой цели», к нему присоединяется ощущение беспокойства и тревожность за свою успешность в роли родителя-усыновителя. А теперь представьте, в каком моральном и физическом состоянии придется одновременно начать ухаживать за разными детьми.

Тихое поведение ребенка в учреждении и первые недели дома совершенно ничего не говорят о его характере - это результат специфической госпитальной депривации, но через пару недель ребенок ощутит изменение отношения к себе, и тогда его поведение может измениться кардинально. Он начнет быстро наверстывать упущенное, потребует дать ему недополученное внимание, и его активность возрастет в несколько раз! А значит, у него возникнет повышенная требовательность - ребенок будет хотеть видеть и общаться с вами постоянно. Это еще ничего, когда ребенок один, но когда их двое и разных... Вполне вероятно, что они предпочтут разную еду; усвояемость и потребность в регулярности кормления могут существенно отличаться, и, чтобы накормить детей, маме, возможно, придется просто поселиться на кухне. А если к этому еще и прибавятся проблемы со сном? Конечно, если у родителей будет возможность положить детей спать в разные комнаты, проблема частично снимается, но все равно придется довольно сложно (в первое время особенно) приноровиться к процессам сна сразу двух малюток. Ведь они вполне могут спать и по очереди, и вам от этого вряд ли будет легче. Измотанность и недосыпание – самый, наверное, короткий путь от любви до ненависти.

Много сил может уйти на элементарные вещи, которые придется выполнять после усыновления – оформить все документы на ребенка, провести дополнительное медицинское обследование. А что делать, если выяснится, что ребенка нужно лечить? А если ко всему еще добавится не совсем простая адаптация приемного малыша? Поверьте, до момента, когда с вами рядом на прогулке будут топтать ножками два чудесных малыша, надо пережить еще очень много бессонных ночей, стирок-глажек-готовок, недовольства собой и детьми, ворчание мужа о заброшенности, невозможности поболтать с подругой,

просто выйти на часок из дома и, в конце концов, обычной усталости.

И, разумеется, не дай Бог, если подобное решение придет в голову не в самый благополучный период семейной жизни. Один ребенок тоже может развалить семью, если в ней есть трещинки, но двое развалят почти однозначно, ведь на папу совсем не останется времени.

### **Резюме**

Любое действие, а тем более такое ответственное, как усыновление, должно быть разумным, тщательно взвешенным и превосходно подготовленным, а не только продиктовано сердцем. Желание воплотить мечту - разом расширить семью и помочь осиротевшему ребенку при рождении кровного связано с крайним риском для обоих детей и семьи в целом. Идти на усыновление по случаю, ради идеи или из угрызений совести недальновидно, тем более, что все равно в такой ситуации без серьезного ущерба для семьи возможно помочь только относительно здоровому новорожденному, а такой, скорее всего, и так не останется без семьи - его с радостью ждут бездетные пары

### **3. Одинокое замещающий родитель (рассмотрено на примере усыновления как формы устройства детей, оставшихся без попечения в семью).**

(на основе работы «Одинокое усыновители» (Single parents)  
Джуди Шэффер, Кристина Линдстром - “Как воспитывать приемных детей”,  
США.  
1991 (Judith Schaffer, Christina Lindstrom “How to raise an adopted children” USA,  
1991).

Все большее число людей в нашей стране решаются (или вынуждены) родить и воспитывать ребенка в одиночку, не состоя в браке и не собираясь вступать в него. Эти «холостые родители» представляют собой новый тип семьи. К сожалению, к неполным семьям в обществе часто относятся с глубоким предубеждением. Например, учителя в школе зачастую объясняют плохое поведение ребенка отсутствием у него одного из родителей. Только недавно к таким родителям начали относиться терпимее, и то, потому что их стало очень много, особенно среди городского населения.

Одинокое усыновители, как женщины, так и мужчины, - новейшее явление в нашем обществе. Большинство одиноких усыновителей – женщины. Очень часто окружающие подозревают приемных родителей в том, что они имеют какие-то тайные грязные намерения относительно их детей. Человек, сталкивающийся с таким отношением, должен быть сильным и уверенным в себе. Как правило, усыновителями становятся социальные работники, учителя, врачи.

Большинство из них считает, что усыновить ребенка предпочтительнее, нежели родить своего. Но в любом случае, это усыновление, и оно всегда сопровождается непониманием и предубеждением окружающих. «Почему бы тебе не подождать хорошего человека и не родить самой?» - этот вопрос постоянно слышат одинокое приемные матери. «Какой мужчина захочет принять этого ребенка – ты ведь теперь никогда не выйдешь замуж!» – другое распространенное суждение. По мнению большинства людей, усыновление ребенка одинокой женщиной или мужчиной, создает вдвойне «неправильную» семью: во-первых, присутствует только один родитель, и, во-вторых, нет биологической связи между взрослым и ребенком.

Воспитание приемного ребенка в одиночку – дело чрезвычайно сложное, даже если не принимать во внимание предубежденность общества. Из-за отсутствия человека, с которым можно разделить тяготы, порой начинает казаться, что жизнь превратилась в непрекращающуюся борьбу, где вы – герой-одиночка. Вы должны думать о деньгах, заботиться о ребенке, когда он болен, помогать ему найти друзей и воспитывать его. Все это является смыслом вашей жизни, но временами может и угнетать вас.

Усыновление ребенка одиноким человеком усложняет и без того тяжелую работу усыновителя. Приемный ребенок, как правило, требует больше

родительского внимания, у него есть особенные потребности, которые вы должны удовлетворять. Но вы располагаете меньшим количеством времени и энергии, чем двое родителей. Кроме того, в будущем у вас тоже не будет перспектив, которые могут предоставить друг другу супруги просто потому, что их двое, а вы одни. Например, в последнее время говорил ли ваш ребенок о своем происхождении? Может быть, за всеми вашими заботами вы были так заняты, что не заметили его молчания? Что бы ни происходило, это ваша работа – постоянно следить за этим аспектом его развития. Кроме вас этого никто не делает.

### **Где искать поддержку**

Если вы по доброй воле или в силу обстоятельств являетесь одиноким усыновителем, то вам обязательно потребуется помощь в воспитании вашего ребенка. Некоторое содействие могут оказать общественные институты. Например, летний лагерь – очень полезная вещь; он дает возможность и вам и ребенку провести некоторое время вдали друг от друга.

Приведем пример. Марина, одинокая женщина, усыновившая ребенка, оказалась не готовой к трудностям, но ей удалось, хотя и не сразу, найти способ, как выбраться из ловушки затворничества. На нее тяготы материнства обрушились слишком неожиданно, даже несмотря на то, что она тщательно готовилась стать приемной матерью. Марина оказалась одна с ребенком на руках, она должна была вести хозяйство и у нее было несколько телефонных номеров, по которым она могла позвонить, если потребуется помощь. На работе она взяла отпуск на несколько месяцев, намереваясь впоследствии нанять няню, которая бы заботилась о малыше в дневное время, когда Марина будет на работе. Но к тому времени, когда ее отпуск подошел к концу, она уже поняла, что она будет приходить в конце рабочего дня домой, где ее будет ждать другая, еще более сложная работа – воспитание ребенка. Теперь, осознав в полной мере свое положение, она почувствовала себя в отчаянии.

«Оглядываясь назад, на то, что тогда случилось, я думаю, что трудности заставили меня быть изобретательной», – вспоминает она. Вместо того, чтобы позволить обстоятельствам сломить ее, она принялась действовать. Она начала собирать группу из матерей и детей, живущих неподалеку, создавая службу, в которой она нуждалась, но которой еще не существовало в природе. Она устраивала детские праздники и различные мероприятия, на которых знакомилась с другими молодыми мамами, и некоторые из них стали ее подругами. К тому времени, когда ее дочери пошел второй год, Трейси организовала группу матерей, которые по субботам по очереди сидели со всеми детьми, в то время как у остальных появлялось свободное время, чтобы отдохнуть, сходить в магазин, обратиться или просто расслабиться после тяжелой недели.

Незадолго до второго дня рождения своей дочери, Трейси присоединилась к группе приемных родителей, в составе которой недавно появился кружок

усыновителей-одиночек. Многие пары вливаются в группы помощи приемным родителям, чтобы послушать, как другие справляются с трудностями, связанными с усыновлением, но одинокие усыновители, как нам показалось, даже больше заинтересованы просто в общении, которое обеспечивает организация. Совместные ужины, пикники, посещения музеев – все это привлекает одиноких усыновителей к таким группам. Приобретая новых друзей, они получают возможность разделить с ними все радостные мгновения жизни их детей. Например, первый самостоятельный глоток из чашки – событие, которое обычно вызывает всеобщий восторг и поздравления.

Некоторые одинокие усыновители объединяются друг с другом и создают новый тип семьи. Как правило, в таких случаях женщина, имеющая приемного ребенка, объединяет усилия с другой женщиной или мужчиной с ребенком, чтобы помогать и морально поддерживать друг друга, как это происходит между супругами. Для одиноких усыновителей с одним ребенком такое устройство семьи позволит их детям узнать все достоинства и недостатки жизни вместе с братом или сестрой. Вы можете встречаться время от времени, когда представится случай, а можете проводить вместе много времени, например, устраивать совместные прогулки по субботам.

Родственники также могут оказать вам большую поддержку. Фактически, если вам кто-нибудь помогает, то ваша повседневная жизнь может быть очень разнообразна. Хотя это не всегда легко. В ситуации, когда имела место смерть или развод, у вас больше нет человека, играющего роль буфера между вами и вашими родителями. Иногда родители заходят слишком далеко, пытаясь воспитывать своего уже взрослого ребенка. Если вы одиноки и усыновили ребенка, то ваше новое положение может усугубить и без того натянутые отношения между вами и вашими родителями, и, вполне возможно, та помощь, которую вы надеялись от них получить, будет не столь велика и полезна.

Обычные отношения между родителями и взрослым ребенком могут добавить раздражения в вашу и без того трудную жизнь усыновителя. Например, спросите себя, расстроит ли вас такая ситуация: вы оставили ребенка с вашей матерью, а сами пошли на работу. Когда вы вернулись, мама сказала вам: «Он ни разу не заплакал за все время, что я сижу с ним». Многие люди лишь улыбнутся в ответ. Но если подобное расстраивает вас, то вам лучше поговорить с родителями. Скажите им, что вы очень цените их помощь, но объясните, что подобные замечания задевают вас, и попросите, чтобы они, хотя бы ради вас, так больше никогда не говорили.

### **Вас только двое?**

Кто сказал, что жизнь с одним родителем не имеет никаких преимуществ? Во-первых, вашему ребенку не придется делить вас с другим человеком. Во-вторых, одинокие люди усыновляют, как правило, только одного ребенка, и поэтому он имеет возможность проявить свою независимость в более раннем возрасте.

Мелисса, единственная приемная дочь своей матери, в двенадцать лет планировала, как они с мамой проведут каникулы – дело, за которое многие из нас берутся только уже будучи взрослыми. Ее мама была очень занята на работе, и у нее не было времени заниматься подобными мелочами, поэтому она попросила дочь обратиться в туристическое агентство и оформить документы для путешествия. Сначала агент не принял девочку всерьез, но звонок ее матери прояснил ситуацию: Мелиссе действительно поручили сделать заказ. Мелисса даже передала агенту чек – более чем на тысячу долларов – чтобы заплатить за билеты и жилье. Теперь Мелиссе около тридцати лет, она добилась успеха в жизни, но еще и сейчас она порой вспоминает этот первый опыт, который придал ей уверенность в своих силах. А мама Мелиссы оценила, насколько независимость облегчила жизнь ее дочери.

С другой стороны, дети, растущие в неполных семьях и к тому же не имеющие братьев и сестер, проводят много времени в компании взрослых, что иногда вызывает сложности. Такие дети взрослеют быстрее, нежели их сверстники. К тому времени, когда вашему ребенку исполнится десять лет, он может вести беседу наравне со взрослыми и будет требовать, чтобы вы относились к нему как к взрослому. Результаты могут огорчить и вас, и вашего ребенка.

Будучи вашим главным наперсником, ребенок может почувствовать себя вашим защитником и единственной опорой в жизни, что грозит в дальнейшем привести к трудностям. Например, он предпочтет не делиться с вами своими проблемами, связанными с его происхождением, такими как ночные кошмары или чье-либо замечание, сделанное в его адрес в связи с тем, что он приемный ребенок, потому что он не захочет тревожить вас.

Какую часть вашей личной жизни вы хотите делить с вашим ребенком? Какую часть вам следует делить с ним? Не будете ли вы чувствовать себя «выброшенными», когда ваш ребенок достигнет подросткового возраста и станет больше времени проводить с ровесниками, чем с вами? Двое детей могут жаловаться друг другу и вместе секретничать, и над каждым из них не будет довлеть чувство, что он самый главный человек в вашей жизни. Ребенок должен вести себя в соответствии со своим возрастом. Но даже если вас только двое, вы должны создать в доме такую атмосферу, которая бы не давила на вас и на вашего ребенка. Во-первых, как мы уже отмечали, отойдите от привычного образа жизни, впустите в вашу жизнь новых людей, а также познакомьтесь с группами, которые дадут глоток свежего воздуха и вашему ребенку тоже. Во-вторых, следите за тем, чтобы у ребенка была возможность дурачиться дома. Например, время от времени устраивайте подушечные бои – вы оба получите от этого удовольствие.

Юмор может быть прекрасным дисциплинирующим орудием. У одной женщины была семилетняя приемная дочь, которая в минуты гнева могла ударить свою мать. Мать никак не могла найти способ, чтобы прекратить такое

неприемлемое поведение, и ни один из советов, которые ей давали друзья и соседи, не приносил плодов. Обычно она делала дочери замечания или наказывала ее. Мы посоветовали ей кардинально изменить стиль общения с ребенком. Она должна была купить маску для Хэлоуина и держать ее наготове, чтобы надеть в тот момент, когда девочка в очередной раз попытается ударить ее. Если этот способ не работает, она должна была в следующий раз ударить ложкой о кастрюлю. Женщина, очень серьезная по натуре, была поражена подобными предложениями, но согласилась попробовать.

Маска сработала. В первый раз, когда женщина надела маску, девочка начала истерически смеяться, ее мама не выдержала и тоже рассмеялась. Шок и неожиданная реакция матери тут же вывели девочку из плохого настроения, под влиянием которого она хотела ударить мать. После двух или трех подобных инцидентов девочка сделала для себя вывод: маска очень смешна, так же смешно и ее желание ударить мать, и она прекратила это делать.

Если чувство ответственности за вашего приемного ребенка притупляет ваше чувство юмора, вы можете вернуть его к жизни его, попытавшись посмотреть на вещи со стороны. В середине дня, когда у вас все идет наперекосяк, попытайтесь сделать шаг в сторону и взглянуть на все происходящее, отбросив страх, беспокойство или раздражение. Другими словами, вам нужно соблюдать эмоциональную дистанцию между собой и трудностями воспитания ребенка в одиночку.

Бег трусцой, ходьба по магазинам, звонок старому другу – подобные вещи могут помочь вам в этом. Побалуйте себя, вы заслужили это.

Эмоциональная дистанция - не только необходимое условие для сохранения чувства юмора, она также необходима для благополучия семьи в целом. В полных семьях двое дополняющих друг друга родителей могут вместе найти присущие только им альтернативные способы борьбы с детским непослушанием. В неудачный день, когда один из родителей уже выбился из сил, его может сменить другой.

Очень хорошо, если родители имеют разные подходы к воспитанию: тогда, по крайней мере, один из родителей сможет найти подход к сыну или дочери, переживающим трудный возрастной период.

Воспринимать многие вещи спокойно особенно важно, имея дело с приемным ребенком, потому что, только ведя себя подобным образом, вы будете готовы к встрече со сложностями, связанными с усыновлением. Поскольку у вас под рукой нет человека, который бы проверял, правильно ли вы воспринимаете то, что происходит в вашей семье, мы предлагаем вам постараться освоить следующую технику, которая поможет вам объективно оценить, как развиваются ваши отношения с ребенком. Эту технику можно использовать, когда уже не помогают ни уговоры, ни наказание, ни крик.

Постарайтесь отойти в сторону от сиюминутных переживаний, от эмоций, которые в данный момент захлестывают и деморализуют вас. Чтобы создать

дистанцию, необходимую вам для видения вещей в перспективе, нужно развивать способность к наблюдению.

Мы просим Вас представить, как будто они надели белый халат и взяли в руки микроскоп. Мы предлагаем вообразить себя учеными, объективными наблюдателями, которые обращают внимание только на факты и отношения в своей семье, а не на эмоции, которые они испытывают в данный момент.

Мы подчеркиваем, что это упражнение – эксперимент, и он будет длиться, возможно, около недели. Эти наблюдения не приведут к какому-то чудесному решению, которое моментально расставит все по своим местам. Взаимоотношения в семье не изменятся к лучшему за одну минуту. Мы только хотим, чтобы вы сделали первый шаг к решению проблемы.

Суть в том, чтобы выявить, какие методы будут работать и какие - нет в ваших взаимоотношениях с ребенком. Глядя на вещи со стороны, вы можете иногда увидеть проблему как последовательность событий: как она возникает, что вы обычно предпринимаете, что следует потом и т.д. Затем вы можете систематически вносить изменения в составляющую, которая полностью находится под вашим контролем: в ваши ответы. В конце концов, вы найдете ответ, который даст наилучшие результаты.

Другой способ преодоления трудностей в отношениях с вашим ребенком заключается в том, что вам нужно понять: всегда есть несколько объяснений его поведения. Например, есть большой соблазн сказать, что у ребенка депрессия, если он ходит понурый, мало говорит и пристально и подолгу смотрит в окно. Но подобный диагноз может поставить только врач, а проблема, выйдя из-под контроля, может деморализовать любого родителя. Депрессия обычно сопровождается расстройством сна (бессонница или, наоборот, сонливость), отсутствием аппетита, возбудимостью, подавленностью и чувством беспомощности. И если всех этих симптомов нет у вашего ребенка, то лучше описать его поведение в менее шокирующих и парализующих терминах. Например, ребенок может чувствовать себя подавленным, но такое самочувствие может иметь естественную причину, и вскоре улучшится.

На самом деле, у приемных детей есть много проблем, которые делают их тихими, задумчивыми или грустными. И им нужно, чтобы им позволили самим справиться со своими чувствами. Дать поведению ребенка другое определение – очень важно, это поможет взглянуть на вещи со стороны, вернет вас на путь истинный, вы опять сможете взять под контроль свою жизнь и действовать эффективно.

Отсутствие знаний также может привести к тому, что родители неверно интерпретируют поведение ребенка, и им покажется, что положение безнадежно.

### **Наполовину полный или наполовину пустой?**

Одиноким приемным родителям обычно чаще, чем другим матери и отцы, испытывают стресс, связанный с огромной ответственностью, которая ложится

на их плечи. Поэтому у многих из них развивается способность видеть везде барьеры, препятствия, неудачи и ошибки. Например, перемены в жизни всегда связаны со стрессом, а если вам угрожает потеря работы, то такая перемена способна вселить ужас в кого угодно. Особенно это касается одиноких усыновителей.

Например, одна одинокая мать приемного ребенка была просто ошарашена перспективой остаться без работы, и ей с трудом удавалось держать себя в руках. Однако после нескольких бесед с ней психолога начала проявляться другая картина – оказывается, ей всегда не нравилась ее работа, она считала, что эта работа угнетает ее и отрицательно отражается на ее взаимоотношениях с дочерью. С помощью ссуды она в настоящее время посещает курсы, чтобы получить должность, которая приводит ее в восторг: она собирается работать в юридической фирме.

Другая одинокая приемная мать никогда не говорила своему сыну, который уже достиг подросткового возраста, что она усыновила его. Женщина чувствовала себя виноватой в том, что не смогла сказать ему правду, но в то же время мысль, что сын больше никогда не будет доверять ей, если она расскажет ему все сейчас, не позволяла ей открыть тайну.

Это было нелегко, но, в конце концов, наша героиня решилась на этот шаг. Сейчас она не может простить себе, что не сделала этого раньше. Реакция сына на ее откровение была типичной для многих приемных детей, столкнувшихся с подобной информацией: «Подумаешь, новость! Я уже сто лет знаю об этом!»

Не всегда все происходит так просто. Некоторые дети негативно реагируют на такие сообщения. Например, очень часто после того, как родители рассказали ребенку правду, он начинает хуже учиться. Разрушительные последствия этой новости можно смягчить, если мать или отец приложат все усилия, чтобы вновь завоевать доверие своего сына или дочери. Но в любом случае, лучше пережить это трудное время, чем сохранять усыновление в тайне.

Позитивный подход к жизни, умение радоваться даже маленьким удачам очень помогает одиноким приемным родителям более успешно справляться с серьезными проблемами.

Например, Шэрон Джонс усыновила уже большого мальчика, для которого отчаялись найти семью. У него были физические недостатки, кроме этого, он был очень эмоционально неустойчив, и в гневе мог разнести весь дом. Иногда, если ситуация выходила из-под контроля, Шэрон даже приходилось звать на помощь знакомого мужчину из группы поддержки приемных родителей, который приходил и держал мальчика до тех пор, пока он не справлялся со своими чувствами.

Но Шэрон сосредоточивала свое внимание не на бедах и несчастьях, а на малейших проблесках прогресса и достижениях сына: он, например, научился читать и кататься на велосипеде. И она знала, что достигнуть этого ей удалось только потому, что она была абсолютно уверена, что мальчик может большую

часть времени проводить дома, а не в больнице.

Шэрон добилась успеха, потому что она реалистично смотрела на вещи, она знала возможности мальчика и старалась не упускать даже самые маленькие искры улучшения. Она знала, что было по силам ее сыну. К тому времени, когда ему исполнилось пятнадцать, ее сын достаточно успокоился, и она решила усыновить новорожденного малыша. Шэрон получала огромное удовлетворение от воспитания ребенка, не имеющего серьезных проблем, а мальчик оказался очень ответственным помощником. Ухаживая за малышом под присмотром Шэрон, он вдруг по-другому увидел себя, понял, что он гораздо больше, нежели просто ребенок с физическими проблемами. Это открытие добавило ему уверенности в себе.

### **Если вы не по своей воле стали одиноким усыновителем. Распад семьи смерть и развод: как объяснить ребенку?**

Если вы стали одиноким усыновителем в результате развода или смерти, трудности воспитания приемного ребенка достигнут вас как раз тогда, когда огромный стресс истощит вашу энергию и эмоциональную устойчивость. Если ваш муж умер, вам нужно в первую очередь успокоить и утешить ребенка, на время постаравшись забыть о собственных чувствах. Для каждого ребенка этот период труден, но вашему малышу может быть по-настоящему тяжело. Он уже однажды потерял своих родителей, и эта новая катастрофа может породить страхи и фантазии на тему: а вдруг я опять останусь один.

Конечно, вы должны понимать, что все родители сталкиваются с проблемой утешения ребенка в подобных обстоятельствах. Даже если боль от этой потери никогда до конца не пройдет. Но одну вещь вы должны сделать обязательно – разрешить ребенку говорить с вами о его чувствах. Этим вы уменьшите его душевную травму. Некоторые дети думают, что они не имеют права горевать так же сильно, как их родитель, оставшийся в живых, потому что считают, что его потеря гораздо больше, чем их. В возрасте пяти или шести лет ваш ребенок может вообразить, что он сам каким-то образом виноват в смерти отца, – возможно, потому что он однажды, в минуту гнева, пожелал ему смерти. Маленькие дети также очень часто боятся потерять и второго родителя, и их страхи вполне обоснованы, ведь теперь они уже знают, как это бывает.

Если семья распадается, то всегда очень трудно бывает защитить детей от напряженности, которая всегда возникает в этом случае. Дети очень тонко чувствуют натянутость отношений, и ослабевшие семейные узы заставляют их беспокоиться. Но приемные родители, которые в конце концов понимают, что их брак не имеет будущего, не должны чувствовать себя виноватыми за то, что они наносят детям моральную травму. Все пройдет, и дети вновь обретут равновесие. Кроме того, родителям, принявшим решение о разводе, можно посоветовать договориться друг с другом о том, что дети будут их точкой соприкосновения – не важно, насколько далеко зашли их взаимные разногласия. Такое соглашение сведет к минимуму переживания детей.

Усыновители, желающие развестись, обязаны сделать все возможное, чтобы развод прошел без скандалов и споров. Если возможно, прежде чем вы расстанетесь, постарайтесь спланировать как вы и ваш супруг распределите ваши обязанности в отношении ребенка. Придерживайтесь манеры поведения, при которой враждебность, касающаяся других сфер жизни, не переходила бы на ребенка. Например, вы можете даже заранее договориться о том, что, единственной темой ваших разговоров будет ребенок. Не важно, какие чувства вы испытываете по отношению друг к другу, вы должны продолжать общаться, ведь только в этом случае ребенок не сможет настраивать одного из вас против другого. Если все-таки возникнут проблемы, придется обратиться за помощью к юристу. Помните, что первый год после развода обычно бывает самым трудным, потом ситуация постепенно улучшается.

Объединение с бывшим супругом в делах воспитания ребенка – дело трудное, но необходимое; поступая так, вы уменьшаете эмоциональную цену, которую платит за ваш развод ребенок. Только-только усвоив информацию о собственном усыновлении, ребенок теперь вынужден смириться с еще одной потерей родителя. Скорее всего, он будет испытывать потребность в обсуждении нового положения дел. Его вопросы и ваши ответы зависят от возраста ребенка и его эмоционального развития на момент вашего развода.

Обсудите с ребенком ваш развод так же, как вы говорили об усыновлении, разделяя его грусть и давая ему ровно столько информации, сколько он в состоянии усвоить. К теме развода, так же, как и к теме усыновления, вы должны будете еще не раз вернуться впоследствии, чтобы внести полную ясность. Донесите до ребенка мысль, что он никоим образом не виноват в том, что его родители расстались. Когда он захочет поговорить на эту тему, будьте честны с ним. Постарайтесь не создать у него впечатления, что есть хотя бы малейшая вероятность того, что вы помиритесь, до тех пор, пока это действительно не случится. Скажите ребенку, что и вы и ваш бывший супруг по-прежнему любите его, но что он больше не будет жить вместе с мамой и папой, потому что они слишком разные. Не утаивайте от него информацию, которую он хочет знать, поскольку это может смешаться с последствиями нехватки у него знаний о собственном рождении, что приведет к еще большей неясности и обилию секретов в его жизни.

Вы можете обратить внимание ребенка на других детей, приемных или нет, чьи родители состоят в разводе. Напомните ему, что они сумели приспособиться к новой ситуации и что каждый из их родителей по-прежнему любит их. В процессе развода постоянно успокаивайте ребенка, говорите ему, что вы и ваш супруг сделаете так, чтобы он мог видеться с каждым из вас, рассказывайте ему, где он будет жить, где будут лежать его игрушки, и в какую школу он будет ходить.

Кроме задачи воспитания вашего ребенка перед вами, как одиноким человеком, встает еще одна задача: как устроить свою личную жизнь, как

выкроить время на это у повседневных забот. Эта сторона вашей жизни тоже, вероятно, подействует на ребенка. Например, вы увлеклись кем-то. Ваш ребенок может эмоционально привязаться к этому человеку. Если вы одинокая женщина с приемным ребенком, это обычно вызывает некоторые проблемы. Биологический отец вашего ребенка, возможно, является для него периферийной, неясной фигурой. Другие мужчины, приходящие и уходящие из вашей (а значит, и его) жизни могут вызвать у ребенка страх, что его бросят. Вам, может быть, нравится временный характер ваших отношений, но ребенок не может этого понять. Когда он станет старше, он может заключить, что мужчины никогда не поддерживают длительных отношений.

Не ваша вина в том, что события вашей новой жизни могут иметь такие последствия, но вы обязательно должны думать о ребенке. Понятно, что вам хочется, чтобы ребенок полюбил вашего нового друга или подругу, и поэтому вы приглашаете этого человека принять участие в жизни вашей семьи, но, нам кажется, вам лучше избегать этого до тех пор, пока ваши отношения не станут более прочными и надежными.

Это очень сложная ситуация, особенно для матерей девочек-подростков. Если дочь видит, что ее мать поддерживает отношения с кем-либо, она, скорее всего, спросит, почему матери можно, а ей нельзя? Если она единственный ребенок в семье, то в ее сознании могут размыться различия между вами и ею, и она вообразит себя более искушенной, чем она есть на самом деле. По нашему совету, разведенная женщина недавно спросила свою шестнадцатилетнюю приемную дочь, что бы она почувствовала, если бы узнала, что ее мать снова встречается с мужчиной. Подросток, девочка, хорошо знающая себя, сказала, что была бы не готова к этому и надеется, что такого не случится до тех пор, пока она не начнет учебу в колледже.

Разведенные отцы также должны вести себя благоразумно, когда будут ставить своих детей в известность о том, что в их жизни появилась другая женщина. Отцы, которые не живут с детьми, а видятся с ними только по выходным, могут перенести свои свидания на будние дни.

Когда смерть или развод оставляют вас наедине с ребенком и множеством трудностей, гнет проблем и желание быть суперродителем иногда действуют подавляюще. Если родитель – мужчина, ему вдруг приходится учиться быть немного женщиной, развивать в себе черты, которые раньше ему были не нужны. Но неважно, мужчина вы или женщина, если вы стали одиноким родителем, вам в голову может прийти мысль о том, что вы бы никогда не усыновили ребенка, если бы знали, что вам придется всю работу по его воспитанию делать одному. Помните, что и биологических родителей тоже иногда посещают такие мысли. Нет такого закона, который говорит, что вы должны компенсировать ребенку отсутствие второго родителя. Не требуйте от себя невозможного, и осознайте, что, по крайней мере, первое время будет трудным и для вас и для вашего ребенка.

#### **4. Пожилые замещающие родители (рассмотрено на примере усыновления как формы устройства детей, оставшихся без попечения в семью).**

(на основе работы «ВОЗРАСТ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ»

«Усыновление людьми старшего возраста»

(в возрасте старше 45 лет) Алексей Рудов, январь 2005 г.).

Немало людей, вырастивших детей, чувствуют силы воспитать еще одного или нескольких ребятишек. Доброе и похвальное желание, однако с годами прибавляется не только мудрости и опыта, но и прожитых лет. При обдумывании возможности взять в свою семью приемного ребенка люди чаще всего задаются вопросами – как скажется большая разница в возрасте, сколько лет должно быть ребенку, можно ли усыновить совсем маленького, как отнесутся к такому желанию органы опеки и какие могут возникнуть сложности.

Решение усыновить в солидном возрасте обычно обдумывается детально, и усыновители останавливают свой выбор на ребенке в возрасте 5-10 лет, а то и старше. Чаще всего такого ребенка даже не усыновляют, а берут под опеку. Но бывают и крайние случаи, когда пожилые люди, разменявшие порой уже шестой десяток, решают усыновить младенца. Понятно - хотелось бы, держа на руках маленький сверток, воссоздать ощущения юности, а может быть, кому-то и вовсе не пришлось понячить малыша - мысль или возможность взять ребенка возникли недавно, и так хочется использовать последний шанс.

Попробуем разобраться. С одной стороны, никаких законодательных ограничений по возрасту усыновителей или ребенка, которого могли бы взять пожилые люди, нет. Однако помимо норм закона есть еще законы логики, нормы этики и ...психологии ребенка.

Как бы нам ни хотелось отвлечься от собственного возраста, какие бы силы и намерения нами ни руководили, мы должны понимать, что **возраст имеет значение**. Придется считаться с собственными возможностями, восприятием окружающих, а через очень небольшое время - и с мнением ребенка.

Прежде всего, стоит попытаться оценить возможные проблемы и понять, реально вам справиться с ними или нет.

Поначалу основная трудность - это, конечно, физическая нагрузка, в основном - ношение ребенка на руках. Укачать ли на ночь, болит ли зуб или ребенок просто боится вас отпускать от себя - он будет проситься на руки. Как бы вы ни оптимизировали быт и ни берегли силы, носить на руках ребенка придется. Не все возможно сделать, просто находясь рядом; малыш должен чувствовать тепло и объятия мамы, возможность уцепиться за нее и устроиться комфортно и безопасно. В некоторых случаях длительного ношения на руках просто не удастся избежать! А ещё нужно достать из манежа или кроватки, перенести из ванны, одеть и обуть, отвезти его на прогулку или в поликлинику... а еще, возможно, придется нести не только ребенка, но и

коляску тащить на себе. Если вы рассчитываете избежать этого, экономя силы, то стоит ли брать ребенка?

К чисто физической нагрузке обязательно прибавляются моральная и эмоциональная.

Начнем с того, что маленький ребенок спит прерывисто, короткими промежутками по 2-3 часа, постоянно чередуя сон и еду, и за такой короткий срок сна маме полноценно отдохнуть не удастся. А за это малое время необходимо многое успеть: постирать, приготовить свежую смесь – и не один раз в день, а постоянно. Что если у ребенка проблемы с желудком или лезут зубы? Монотонная нервная дерготня и недосыпание выматывают и буквально сводят с ума. Такое бывает трудно пережить даже молодым и здоровым мамам, что уж говорить, когда годы берут свое. У молодых большая перегрузочная способность, позволяющая быстрее восстанавливать силы после стресса и высоких нагрузок, а у пожилых, конечно, больше мудрости и терпения, но совершенно точно - запас прочности меньше.

Второй аспект – этический – не менее важный. При усыновлении ребенок юридически будет записан как сын/дочь, однако разница в возрасте будет очень значительная и, в любом случае, будет воспринимается окружающими как нечто неестественное. Пожилой человек с коляской ассоциируется с бабушкой или дедушкой. Сначала будут удивляться врачи и соседи, затем родители и дети на детской площадке. Во-первых, это будет сильно привлекать внимание, во-вторых, вероятно, вам не будет приятно услышать от сверстников вашего ребенка в детском саду «за тобой бабушка пришла», а ребенку объясняться, что это не бабушка, а мама. Подрастая, не только сами дети, но и их сверстники уже понимают неестественность возрастного различия и начинают спрашивать ребенка, почему у него такие пожилые родители.

Малыш растет, но и ваши годы идут. В младшем школьном возрасте возникают другие сложности. Это время отличается интенсивной социализацией, ребенок вливается в коллектив; индивидуальные черты, позволяющие ребенку чувствовать себя не зависимым от мнения коллектива, еще не выработаны, и подавляющее большинство детей хочет быть как все в классе. Это знают не только детские психологи, но и маркетологи компаний производителей товаров для детей младшего школьного возраста. С завидной регулярностью среди детей возникают бумы всяких игрушек, острая мода то на одно, то на другое. Киндер-сюрпризы, «крутой велосипед, мобильный телефоны, компьютеры» - дети стремятся заполучить, то что ценится у сверстников в их окружении, несмотря на то, что возможно дома имеют гораздо более интересные игры и возможности для развлечений. В этом возрасте они особенно остро переживают развод родителей, потерю родственников, проблемы в семье и очень болезненно нетипичность своей семьи. Увы, дети **действительно придают большое значение возрасту родителей**. Им хочется, чтобы их папа с мамой были не менее молодыми, модными и обеспеченными,

чем родители сверстников. Они поневоле сравнивают и стесняются своего положения, если это не так. Просят не водить их в школу, стараются избегать встречи у школы, «забывают» пригласить на общие детско-родительские мероприятия.

Следующая тонкость состоит в том, что, как это ни печально, но будь вы хоть кладезем мудрости, мальчики (да и девочки тоже) хотят гордиться не только вашими всевозможными интеллектуальными дарованиями, но и еще физической статью и силой. Особенно это важно для детей 9-13 лет, в пору стадии активного самоутверждения в школе, и пока сами за себя полностью постоять они не могут. Дети хотят чувствовать себя не только морально но и физически защищенными тоже.

За ребенком, даже уже достаточно взрослым, требуется пригляд. Пока ребенок маленький, и круг его интересов вполне удовлетворяется домом и песочницей, сделать это несложно. Однако в возрасте 8-10 лет круг общения и самостоятельности существенно расширяется, и именно тогда ребенок больше всего экспериментирует с социальным окружением, выбирает себе первых серьезных друзей, окружение в школе. В этот период ребенок предпочитает активные занятия, и единственная возможность хотя бы какую-то часть его времени проводить совместно - это вести такой же активный образ жизни. Держать его на поводке и ходить с ним только туда, куда хочется вам (парки, театры, музеи) - бессмысленно и чревато тем, что, став старше, он сорвется с этого поводка и попробует все то, от чего вы его так тщательно ограждали, - только уже без вашего наставления, примера и контроля.

Еще более старшие дети - подростки - все больше отдаляются от родительского дома, их привлекают походы, поездки, большие праздники на открытых площадках, концерты (и, заметим, не раз в году, а подчас, по несколько раз в неделю). Осилить хотя бы часть такой программы, даже при большом желании родителей и умении их держаться в кругу интересов ребенка, после 55-60 лет нам кажется не вполне реально. Вам все труднее будет переносить ту собственную среду обитания, которую вокруг себя создает подросток: громкую музыку, постоянное присутствие дома друзей, часовые телефонные разговоры, вспышки гнева и привередливости неясного происхождения.

В этот период очень сложно находить баланс взаимоотношений. Хотя подростку родитель нужен не меньше, чем младенцу, но потребность эта уже не так очевидна и поведение ребенка заметно меняется. С одной стороны, он взрослеет и стремится получить как можно больше независимости, с другой - все еще остается ребенком и нуждается во внимании, понимании и ласке. Необходимо дать разумную свободу и суметь сохранить дружеские отношения и родительское влияние на ребенка, подчас проявляющего демонстративную отчужденность и ведущего себя вызывающе, не переходя к «военным» действиям против него и не впадая в другие крайности – устраняться из его

жизни или идя у него на поводу, что особенно трудно дается в пожилом возрасте. В наиболее сложном положении оказываются люди, ни имеющие опыта воспитания детей. К сожалению, слишком часто стандартные подростковые проблемы и проблемки, возникающие практически у всех детей, переносятся на личность ребенка, приписываются наследственности, а это только усугубляет напряженность в отношениях – подросток, сталкиваясь с сопротивлением родителя, еще больше замыкается в себе и удаляется от дома.

Есть и еще один подводный камень, который, возможно, пока не ощущается так отчетливо, пока вы активны и работаете.

Подросток много внимания обращает на собственный вид, внешность и одежду, возможность иметь модные вещи, игры, которые есть у его сверстников. Все это требует значительных расходов. Через пятнадцать лет, с уходом на пенсию, переходом на более низкооплачиваемую работу, собственными болезнями эта финансовая нагрузка может оказаться для вас слишком значительной. Мы не раз сталкивались с тем, что родители не могли справиться с финансовыми проблемами, и это вместе с психологическим возрастным отрывом приводило к тому, что ребенок стремился из семьи и примыкал к компаниям сверстников из бедных неблагополучных семей. Будут ли они хорошими спутниками для вашего ребенка и сможет ли он противостоять их влиянию - большой вопрос.

В природе все подчинено определенному ритму, и для каждого действия оптимально свое время, в том числе и для обзаведения детьми. Выбиваясь из естественного хода вещей, нужно быть крайне осторожным в оценках собственных возможностей и, поразмыслив, вероятно, в чем-то поступиться по отношению к первоначальным намерениям. Конечно, любые проблемы, в том числе финансовые и со здоровьем могут возникнуть и у молодой семьи, но все же не будем обманывать сами себя - риск у пожилых несравнимо выше.

Мы неоднократно сталкивались с семейными трагедиями, возникавшими из-за нарушения детско-родительских отношений, спровоцированных неспособностью родителей понять нужды и ход мыслей подрастающего поколения. На наш взгляд, рассматривая возможность принятия ребенка в семью (особенно очень маленького), необходимо выключить эмоции и трезво оценить свои моральные и физические силы - и не на год вперед, а на десяток лет, а то и больше.

### **Рекомендации**

Все же усыновление подражает природе, и обычно крайне редко женщины рожают после 40-45 лет. Исключения, конечно, бывают, но это не значит, что такому позднему ребенку повезло, поэтому еще раз реально оцените свои шансы на успех, силы и возможности, ответив себе на вопросы:

- 1 насколько крепко ваше здоровье, не окажется ли ребенок в самое трудное для него время без поддержки и защиты, не случится ли ему осиротеть в еще очень юном возрасте;
- 2 сможет ли кто-то из ваших родственников, друзей, знакомых, соседей

поддержать вас в случае серьезного заболевания, взять заботы о воспитании и содержании ребенка на себя;

- 3 найдутся ли среди них молодые люди, одобряющие ваше решение, которые будут общаться с ребенком, когда он подрастет, создавая ему положительный и поддерживающий круг общения. Люди, которые смогут при необходимости подменить вас и участвовать в тех развлечениях, которые окажутся по тем или иным причинам вам недоступны. Нет ли среди них тех, кто сможет обратить ребенка против вас;
- 4 достаточно ли финансовых возможностей и ресурсов для обеспечения вашей семьи с подростком после выхода на пенсию, в том числе с учетом увеличивающихся расходов на собственное лечение;
- 5 есть ли возможность обеспечить ребенку отдельную жилплощадь в случае возникновения конфликта;
- 6 как сейчас вы реагируете на молодежь, не раздражают ли вас детский плач, громкий смех, беготня;
- 7 насколько, с учетом перспективы, вы будете морально гибки и сможете ли мириться с разбросанными по всей квартире игрушками, шумом, постоянными гостями, телефонными разговорами. Не уйдут ли ваши педагогический талант и силы на борьбу за порядок в квартире, за свои «холостяцкие» привычки?

Если у вас возникает много сомнений, то лучше совсем откажитесь от усыновления. Стоит оглянуться вокруг – вероятно, найдется способ иным образом решить проблему самореализации в общении с детьми. А возможно, лучше стать хорошей бабушкой, чем плохой матерью, и поступиться амбициями, нежели устроить себе катастрофу под старость лет.

Если ресурсы, моральные и физические силы, хорошая поддержка друзей и родственников обеспечены, и ваше желание осталось неизменно, то, несмотря на поджимающее время, постарайтесь максимально хорошо подготовиться к усыновлению.

Предварительно пообщайтесь с детьми разного возраста в учреждении, у знакомых. У вас есть жизненный опыт - быть может, приглядевшись, приметите замечательного ребенка постарше, хотя бы 3-, 4-х лет или даже старше. Так и вам будет проще, и ребенку. Младенцу логичнее получить возможность воспитываться в более молодой семье.

Продумайте вариант не усыновления, а взятия ребенка под опеку. Все же за опекаемым ребенком при выходе из-под опеки сохраняется возможность получения жилья, льготное поступление в вузы, ежемесячно выплачиваются средства на содержание ребенка. В случае необходимости органы опеки могут прийти на помощь и вам, и ребенку. А усыновить вы сможете и позже, вплоть до исполнения ребенку 18 лет. Если вы все же переоцените силы, и возникнут непреодолимые проблемы, то отмена опеки, по сравнению с отменой усыновления, менее болезненна и для опекуна, и для ребенка - не придется разбираться, какую фамилию ребенку нужно будет носить после, какая часть

имущества отойдет к нему и где кто из осколков вашей семьи будет проживать.

Уточните, положены ли ребенку пенсия по потере кормильца или другие выплаты - оформите их до установления усыновления. В некоторых регионах (в том числе и в Москве) для подкинутых и оставленных детей предусмотрены дополнительные компенсационные выплаты, они сохраняются и на усыновленного ребенка (Постановление Правительства г. Москвы от 6 апреля 2004 г. № 206-ПП с изменениями от 23 ноября 2004 г.)

Сделайте финансовые накопления на случай болезни, потери дохода, других проблем. Откройте на имя ребенка накопительный счет, туда можно переводить не только причитающиеся ему пенсию и другие выплаты, но и часть своих доходов.

- 8 Придется гораздо жестче следить за своим здоровьем, внешностью и проявлениями слабости. Забудьте про возможность жаловаться в кругу семьи на возраст и трудности, им вызванные.
- 9 Регулярно перетряхивайте свой гардероб, старайтесь одеваться модно, стильно, но не переборщите, чтобы для вашего возраста не выглядет вульгарно.
- 10 Постарайтесь быть в курсе молодежных новостей, музыки, фестивалей, фильмов, какими бы дурацкими они вам на первый взгляд ни казались. Не помешает регулярно почитать молодежные журналы.
- 11 Старайтесь максимально терпимо, внимательно и уважительно общаться с ребенком, в первую очередь, в кругу семьи.
- 12 Не полагайтесь только на свой жизненный опыт, нелишне перечитать современные книги по воспитанию, выписать пару родительских журналов, регулярно общаться с более молодыми родителями.
- 13 Поддерживайте отношения с друзьями и знакомыми, имеющими детей близкого возраста; лучше, если ваш ребенок будет общаться в известном вам кругу. Постарайтесь сразу устанавливать отношения с родителями одноклассников в детском саду и одноклассников ребенка, кооперируйтесь с ними для совместного отдыха и развлечений, кроме того, они могут оказать поддержку в учебных делах и общении с ребенком при возникновении напряженности в отношениях.
- 14 Ведя активный образ жизни, все же рассчитывайте силы, чтобы в угоду образу не подорвать свое здоровье.
- 15 При том, что вам желательно вести, может быть, не совсем соответствующий вашим годам образ жизни, честно говорите с ребенком о своем возрасте и возможных возрастных изменениях - все равно он их увидит, а табуирование темы только добавит ему еще больше сомнений и страхов.

### **Депрессия у принимающих родителей в первые месяцы становления замещающей семьи.**

(по материалам статьи «БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПРОСТО ГРУСТЬ» «КАК РАСПОЗНАТЬ И БОРОТЬСЯ С ПОСТУСЫНОВИТЕЛЬНОЙ ДЕПРЕССИЕЙ»

More Than Just the Blues. Doris A. Landry Дорис А. Ландри - психолог из Мичигана, специализируется в области усыновления, автор книги "Прежде чем я встретила тебя" (Before I Met You) Перевод: Елена Новикова, Проект «К новой семье», 2005 г.).

*"Я не знаю, в чем дело. Я была так счастлива, когда мы принесли нашего ребенка домой, а теперь я каждый день плачу. Я почти не беру ребенка на руки и чувствую себя такой одинокой. Не похоже, что ребенок на меня реагирует. Что со мной?"*

Если вы испытываете нечто похожее - что может быть очень смущающим в свете исполнения мечты усыновить ребенка - знайте, что СПУД ("синдром постусыновительной депрессии") может проявляться в 1 из 10 случаев усыновления. Более того, целых 65% усыновителей испытывают некоторую депрессию после усыновления.

Почему это происходит?

Готовясь стать приемными родителями, люди не ожидают, что будут чувствовать что-то, кроме счастья. Для многих долгий путь к усыновлению заканчивается нереалистичными ожиданиями. И тогда с появлением в доме ребенка наступает суровая реальность. Прибавьте к этому необходимость ухода за малышом - и мысль о СПУД уже не кажется такой странной.

#### **Заботиться о себе и ребенке**

Если вы думаете, что можете страдать от СПУД, не старайтесь "перетерпеть". Напротив, проявите повышенную заботу о себе, одновременно приспособившись к нуждам вашего нового члена семьи. Несколько советов, как это сделать:

- *Забойтесь о своем здоровье.* Спите, тщательно питайтесь (больше овощей и фруктов, меньше кофеина и сахара), ходите на прогулку и снизьте, насколько возможно, посторонние обязательства. Забота о теле сгладит негативные последствия стресса и депрессии.

- *Просите о помощи.* Позволяйте друзьям и членам семьи помогать вам вести домашнее хозяйство и немного ухаживать за ребенком.

- *Найдите немного свободного времени.* Выкройте немного времени, свободного от ребенка, чтобы расслабиться и привести в порядок свои мысли. Глубокое дыхание и тишина снимут стресс.

- *Дайте себе срок привыкнуть.* Не все матери - приемные или родные - чувствуют постоянную связь с ребенком. Не будьте слишком строги к себе,

если вы не чувствуете этой "волшебной связи". Но помните, что воздержание от физического проявления привязанности может задержать развитие ребенка, так что продолжайте обнимать его, радуя этим вас обоих.

- *Свяжитесь с другими усыновителями.* Присоединитесь к игровой приемной группе или группе приемных родителей, чтобы заручиться поддержкой и пониманием.

- *Обратитесь за помощью к специалистам.* Если самостоятельно принятые меры не помогают и СПУД продолжает проявляться, попросите своего лечащего врача и/или своего работника опеки посоветовать вам квалифицированного психолога, сведущего в области усыновления.

### **Признаки депрессии**

*Если вы испытываете 3 или более симптомов, обращайтесь к помощи специалистов.*

- Потеря интереса общаться с другими людьми или заниматься с вашим новым ребенком.

- Состояние «на грани слез» много раз в день.

- Общее утомление и раздражительность.

- Сонливость или бессонница.

- Значительная потеря или прибавление в весе.

- Чрезмерное или неуместное чувство вины.

- Трудно сконцентрироваться, сосредоточиться.

- Чувство бесполезности, бессилия или безнадежности.

### Семья с приемными и биологическими детьми.

(рассмотрено на примере усыновления как формы устройства детей, оставшихся без попечения в семью)

(по материалам работы «Родители, имеющие и приемных и биологических детей, зачастую боятся быть пристрастными» (Parents with biological & adopted children may worry about partiality) Лоис Р. Мелина (Lois R. Melina) – “Adopted Child”, March 1996. USA).

*Устав слушать свои биологические часы, безжалостно отсчитывающие год за годом, Барбара удочерила девочку и стала одинокой усыновительницей. Два года спустя она познакомилась с Уолтом и полюбила его. Они поженились, а вскоре Барбара поняла, что забеременела. Она была счастлива, но в то же время волновалась, как новое положение в семье отразится на ее первом ребенке. Не будет ли девочка думать, что Барбара жалеет о том, что не подождала еще немного, прежде чем удочерять ее? Не решит ли она, что ее приемная мама будет больше любить своего родного малыша? А вдруг Барбара и в самом деле будет любить его больше?*

1

*У Джоан и Макса уже было двое биологических детей, когда они усыновили еще троих малышей из африканской страны. История их семьи была описана в местной газете, и Джоан принимает активное участие в работе группы поддержки приемных родителей. Джоан и Макс беспокоятся, потому что их биологические дети обижены на своих приемных братьев, и не только из-за того, что им достается теперь меньше родительского внимания, но, в первую очередь, из-за того, что они постоянно, и в школе и на улице находятся в центре внимания, их жизнь стала чересчур публичной.*

2

Когда братья и сестры попадают в семью разными путями, родителям приходится непросто. Они беспокоятся о том, что неравенство между детьми приведет к напряженной обстановке в доме. Они волнуются, что приемные дети будут в меньшей степени чувствовать себя частью семьи, если будет еще кто-то, связанный с родителями биологически. Они тревожатся, что их родные дети будут чувствовать себя заброшенными из-за шумихи, окружающей усыновление.

Более того, родители беспокоятся, что один из детей будет думать, что мама и папа относятся к нему хуже, чем к его брату или сестре: биологический ребенок может решить, будто родители больше любят приемного малыша, потому что они прошли долгий и тяжелый путь для того, чтобы он смог стать

членом их семьи, а усыновленный ребенок будет считать, что более любим родной сын или дочь, потому что между ним и родителями существует биологическая связь.

И в глубине души, родители боятся, что они и в самом деле по-разному относятся к своим детям.

### **Отношения с родным ребенком**

Одна женщина, вскоре после усыновления первого ребенка, неожиданно встретила со своей знакомой, которая, выслушав новость, отреагировала так: «Я думаю, то, что ты делаешь, прекрасно. Но я бы не смогла любить чужого ребенка так же, как своего». Приемная мать ответила, что она любит свою дочь так же сильно, как любила бы, если бы сама родила ее. На что ее знакомая возразила: «Но ты ведь не можешь этого знать, не так ли?»

В нашем обществе слишком большое значение придается биологическим связям. Многие люди, сегодняшние родители, испытали на себе влияние культуры материнства 70-х годов, подчеркивавшей важность естественного рождения, прямого контакта между ребенком и родителями и грудного вскармливания, как путей укрепления привязанности между детьми и родителями. Смысл заключался в том, что только родители, прошедшие через все это, могут добиться глубоких, близких отношений со своими детьми.

Более того, идея о том, что биологические отношения являются более сильными, нежели любые другие, поддерживалась и всей западной культурой – начиная с мифологии и заканчивая кинематографом.

В свете всего вышеизложенного становится понятно, почему приемных родителей иногда посещают приступы сомнений: сравнимы ли отношения между приемными родителями и детьми с отношениями между родственниками, и не является ли усыновление причиной всех конфликтов, возникающих в семье.

### **Отношения с приемным ребенком**

С другой стороны, приемные дети часто носят «мантию любимого ребенка». Ведь их страстно желали и с нетерпением ждали их появления в семье. Это дети, ради которых родители прошли через эмоциональные подъемы и спады, бюрократическую волокиту, длительную поездку в другую страну, потратили огромное количество денег, ответили на сотни надоевших вопросов. Эти дети – воплощение мечты своих усыновителей, осуществление которой казалось невозможным. Неудивительно, что приемные родители часто говорят об усыновлении как о чем-то чудесном или волшебном.

Более того, поскольку усыновление – не совсем обычный способ создания семьи, который многие люди не понимают и не принимают, приемные родители делают все, что в их силах, чтобы узнать больше об этом явлении, познакомиться с другими приемными семьями и защитить перед обществом

идею усыновления.

Наконец, даже если у этих людей уже есть родные дети, они все равно – *приемная семья*. Иногда этот ярлык закрепляется за ними в обществе, а за детьми – в школьной жизни.

Неудивительно, что родители часто слышат обвинения биологических детей в том, что они больше внимания уделяют приемным детям и любят их сильнее, поскольку их появления они хотели больше (особенно, если рождение родного ребенка было незапланированным).

### **Родительская любовь**

Родители, у которых есть и биологические и приемные дети, говорят, что способ, каким пришел ребенок в семью, абсолютно не влияет на силу или качество любви, которую испытывают по отношению к нему родители.

Одна женщина, усыновившая троих детей, а потом неожиданно забеременевшая в возрасте сорока лет, сказала, что до того как она дала жизнь своему ребенку, она думала, что любит своих приемных детей, как родная мать. Но только родив собственного ребенка, она могла с уверенностью сказать, что это было действительно так. «Если бы мне не выпало счастье самой выносить и родить малыша, меня бы всегда терзал вопрос, существует ли какая-то более глубокая родительская любовь, которую мне не довелось испытать», - говорит она. Теперь она знает, что такой любви нет.

Однако некоторые родители осознают, что, несмотря на то, что они любят своих детей одинаково сильно, в некоторых ситуациях они относятся к ним по-разному. Возможно, это связано с усыновлением, а может быть, и нет.

Одна женщина, чья приемная дочь в биологической семье подвергалась насилию, сказала, что ей очень трудно было сблизиться с девочкой, потому что ее эмоциональные проблемы мешали их отношениям. Она любит свою дочь, но время, проведенное с ней, зачастую бывает очень напряженным. Ей кажется, что ей гораздо легче расслабиться, общаясь с биологическими детьми. Женщина понимает, что человеку свойственно стремиться к более комфортным условиям, но она знает также, что ей нужно проводить какое-то время и со своей приемной дочерью тоже.

Другая мать рассказала, что семья открыто обвинила ее в том, что у нее есть любимчик – ее второй ребенок, первый из двух усыновленных детей в семье. Она сознает, что между ней и этим ребенком существуют особые взаимоотношения, но это отнюдь не потому, что он был первым, кого они усыновили. Просто так случилось, что у женщины было достаточное количество времени и энергии, чтобы подготовиться к приходу этого ребенка в семью. «Я была готова к ее появлению у нас в доме», - говорит она. Кроме того, так получилось, что эта женщина оставалась с девочкой дома дольше, чем с двумя другими детьми. Она считает, что выпады ее домашних только кажутся справедливыми. Она любит свою дочь не больше, чем остальных детей, хотя и

понимает, что между ними существуют особенные отношения.

Иногда действительно кажется, что один из родителей лучше ладит с одним ребенком, чем с остальными; это происходит скорее из-за сходства темпераментов, чем из-за генетического родства. Например, отец, в школе бывший звездой баскетбольной команды, может проводить больше времени со своей биологической дочерью, также имеющей задатки баскетболистки, а не с приемным сыном, предпочитающим более спокойное времяпрепровождение. Однако нужно помнить, что сходства характеров могут быть и источником конфликтов в семье, например, если властный характер отца сталкивается с таким же характером ребенка.

Конечно, родители, у которых есть только биологические дети, имеют полное право относиться к ним по-разному. Одна женщина, у которой было трое детей: один приемный, один фостеровский и один биологический, сказала, что она испытала невероятное облегчение, когда узнала, что ее подруга, у которой были только биологические дети, относиться к ним неодинаково.

Тем не менее, хотя существует множество причин, по которым отношения между детьми и родителями могут строиться различным образом, как правило, гораздо легче списать это на усыновление, а не искать более тонкие мотивы.

Исследование приемных семей, проведенное в Великобритании, показало, что приемные дети и их усыновители считают усыновление удавшимся тем в большей степени, чем больше сходства друг с другом они находят. А в ходе другого исследования выяснилось, что члены биологических семей обнаруживали между собой больше сходств, чем члены приемных семей. Однако то же исследование показало, что *ни приемные, ни биологические семьи не были правы в своих ощущениях*. Биологические семьи, вероятно, видели сходства потому, что знали, что они должны быть, а приемные семьи не находили их, потому что больше сосредотачивались на различиях. Что действительно важно, для того, чтобы чувствовать близость друг к другу, так это ощущение похожести.

### **Неравенство в семье**

Жизнь в семье усыновленного и биологического ребенка может различаться довольно сильно. Для приемного ребенка устраивается специальный праздник – «день усыновления». При открытом усыновлении у него могут быть биологические родственники, с которыми он общается и которые порой дарят ему подарки. Если приемный ребенок принадлежит к другой этнической группе, семья, возможно, привносит в свою жизнь частичку культуры другой страны.

Биологический ребенок имеет основанное на генетике сходство с родителями, включая внешность, ум и темперамент. Это сходство не оставляет сомнений в том, что все они - члены одной семьи, тогда как принадлежность к семье приемного ребенка создается искусственно.

Иногда эти различия усугубляются еще и тем, что ребенок – единственный в семье, кто оказывается в исключительной ситуации – единственный приемный ребенок, единственный биологический ребенок, единственный кореец, единственный белый ребенок.

Какие бы это ни были различия, дети концентрируют на них свое внимание и стараются понять, что они значат.

Один из навыков, который дети приобретают в возрасте начальной школы, заключается в умении видеть различия и определять, какие из них значимы, а какие нет. Поэтому-то дети в это время так беспощадно и жестоко дразнят друг друга: они заостряют внимание на различиях и стараются спровоцировать ответную реакцию. И если насмешка на детской площадке не вызывает ответа, то ребенок понимает, что эта отличительная черта для его сверстника не имеет значения. Но если дразнилка довела приятеля до слез, это значит, что это различие очень важно для него.

Кроме того, дети в этом возрасте также пытаются определить свое место в семье. Чтобы определить свою ценность для родителей, они ловят сигналы, которые говорили бы о том, что брат или сестра находится в более привилегированном положении, получает больше внимания или больше любви. И если они обнаруживают такие знаки, они, естественно, стараются найти в своем брате или сестре нечто такое, что объясняло бы особенное положение.

### **Обвинения в пристрастности**

Так же, как на детской площадке, дети могут высказывать свои предположения родителям: «Сэма вы никогда не заставляете делать это! Вы все ему разрешаете! Я тоже хочу быть приемным!» И так же, как и на детской площадке, малыши стараются понять, правы ли они в своей интерпретации фактов или нет.

Однако родители сами зачастую могут быть не до конца уверены в собственной объективности, и поэтому они иногда слишком остро реагируют на подобного рода обвинения, невольно подтверждая подозрения детей.

Порой родители так стараются быть честными и избежать обвинений в пристрастности, что добиваются противоположного результата. В частности, они столько сил тратят на то, чтобы одинаково заботиться о детях, что забывают, что у каждого ребенка есть свои потребности.

Например, родители беспокоятся, что они причинят боль приемному ребенку, если начнут вспоминать о том, как прекрасно было то время, когда они ждали появления на свет своего родного малыша. Если эта тема становится закрытой для обсуждения, чтобы не травмировать усыновленного ребенка, то родители тем самым лишают своего биологического ребенка возможности услышать о том, каким желанным он был.

Дети всегда чувствуют, если родители ведут себя неестественно, и зачастую интерпретируют такое поведение превратно.

А иногда и родители неправильно прогнозируют ответную реакцию ребенка. Например, для приемного ребенка может быть очень полезно услышать, что взрослые, как правило, сильно волнуются и радуются, узнав о том, что у них будет ребенок, потому что сами приемные дети склонны рассматривать это событие как проблему. В одной семье рождение ребенка сыграло положительную роль в отношениях между приемной дочерью и ее матерью. Девочка, подвергавшаяся насилию со стороны родной матери, научилась доверять своей усыновительнице, потому что она видела, как та заботится о малыше, боясь причинить ему малейшее неудобство. «Наблюдая за тем, как я ухаживаю за малышом, она впитала в себя материнскую заботу, которой была лишена во младенчестве», - сказала приемная мать.

Родителям, которых обвиняют в том, что они неодинаково относятся к своим детям, я могу посоветовать провести «контроль действительности», самостоятельно проанализировав свое поведение или попросив сделать это супруга или человека, заслуживающего доверия. Одна женщина при помощи этого приема обнаружила, что она меньше времени уделяла интересам своего приемного сына, чем интересам родной дочери просто потому, что интересы дочери она разделяла, а интересы сына ей были чужды. Есть ли в данном случае какая-то генетическая предрасположенность? Трудно сказать, но ее сын именно так воспринимал поведение матери, и она обещала ему постараться разделить его увлечения.

Родители могут предложить и детям провести такой «контроль действительности». Например, если ребенок считает, что он больше, чем его брат или сестра, занимается домашними делами, можно попросить его записать на листе бумаги список дел, которые выполняет он, и то же самое сделают остальные дети. Если его жалобы окажутся обоснованными, нужно будет просто скорректировать распределение домашних работ.

Взрослые должны помнить, что наша работа в качестве родителей заключается не в том, чтобы уделить равное количество энергии, времени и внимания нашим детям, а в том, чтобы удовлетворять их потребности. У одного ребенка могут быть одни потребности, у другого – другие, или один ребенок нуждается в неотложной поддержке родителей, а нужды второго могут подождать. Это не значит, что потребности второго ребенка можно игнорировать - это приведет только к тому, что его нужды тоже станут безотлагательными. Как родители мы должны держать в мыслях всю картину в целом. Дети живут сегодняшним днем. И родители должны быть полностью уверены, что все нужды детей ими удовлетворяются.

### **Примеры сложных ситуаций**

**Вопрос:** Моя свекровь постоянно говорит нашей биологической дочери, что она очень похожа на своего отца. И делает это на глазах приемной дочери. Как мне быть?

**Ответ:** Наверное, если бы у вас не было приемного ребенка, вы бы даже не

обратили внимания на слова вашей свекрови, потому что она таким образом просто указывает на принадлежность девочки к вашей семье. Возможно, вас беспокоит, что мать вашего мужа такими, в общем-то, справедливыми высказываниями причиняет приемному ребенку боль. Однако внешность – только один критерий, по которому мы определяем причастность к семье. Отмечает ли ваша свекровь какие-нибудь другие сходства приемного ребенка с членами вашей семьи: например, похожие черты характера или способности? Считает ли она девочку своей родственницей? Или особое внимание к внешности биологического ребенка – это наиболее яркий пример предвзятого отношения?

Одни родители в подобной ситуации советуют вежливо попросить человека (в данном случае, свекровь) сказать что-нибудь и в адрес приемного ребенка. Например: «Да, Роберта действительно очень похожа на Майка. Но вы не замечали, что у Карлы такое же, как у него, чувство юмора?» Другие же считают, что, пытаясь загладить оплошность и произнося слова, идущие не от сердца, можно только испортить положение.

Поговорите с приемной дочерью и попытайтесь понять, расстраивает ли ее поведение бабушки. Может быть, ей просто кажется забавным, что один человек может быть похожим на другого. А возможно, слова вашей свекрови травмируют девочку. Скажите ей, что это нормально, если ей больно из-за того, что бабушка не считает ее членом семьи. Скажите ей, что она имеет полное право знать, на кого она похожа. Достаньте фотографию ее биологической матери, если она у вас есть, и вместе найдите сходства между девочкой и мамой. Говорите об усыновлении почаще, а не только когда комментарии бабушки подтолкнут вас к этому.

**Вопрос:** Мы хотим назвать нашего сына, который родился вскоре после смерти моего отца, в честь дедушки. Как это может повлиять на приемного сына – нашего первенца?

**Ответ:** По традиции имя предков в семье получает старший сын. Следовательно, некоторые могут интерпретировать ситуацию, которую вы описываете, как символический способ показать вашему приемному сыну (который является старшим), что он не полноценный член вашей семьи. Некоторым родителям кажется неудобным называть приемного ребенка «младший» или «третий», потому что между ним и родственником, носившим то же имя, нет биологической связи. Кроме того, приемные дети, которые носят «фамильные» имена, говорят, что чувствуют себя обманщиками, даже несмотря на то, что родители, давая такое имя, стремились показать, что ребенок является равноправным членом семьи.

Ситуация, которую вы описали, возможно, иная. По-видимому, вы так же сильно бы хотели увековечить память об отце подобным образом, если бы ваш второй ребенок тоже был бы приемным. Это объяснение, возможно,

удовлетворит вашего старшего сына. Расскажите ему, что вы чувствуете и найдите другие способы показать ему, что он полноценный член семьи, такой же, как и ваш родной ребенок.

Если у вас есть какие-либо сомнения, то почтите память отца каким-нибудь другим способом, например, пусть его имя будет у вашего малыша вторым.

**Вопрос:** Моя бабушка недавно подарила своим правнукам фамильные драгоценности, которые передавались в нашей семье из поколения в поколение. Моя биологическая дочь получила большую долю, а моей приемной дочери досталось склеенное ожерелье, которое вовсе не было фамильной драгоценностью. Как мне поступить?

**Ответ:** Пожилым родственникам порой бывает очень трудно признать приемных детей полноценными членами семьи – особенно если приемный ребенок принадлежит к другой расе или этнической группе, нежели остальные родственники. Вы можете поговорить с бабушкой, рассказать ей, какую боль она причинила вашей дочери – конечно, если, по вашему мнению, такой разговор имеет хоть какие-нибудь шансы на успех.

Вы не можете контролировать чувства и действия вашей бабушки, поэтому обсудите вместе с детьми этот инцидент, учитывая то, насколько больно может быть вашей приемной дочери.

Если другие члены семьи разделяют ваше мнение, предложите им сказать об этом девочке. То, что началось репликой: «Я не уверена, что ты действительно член этой семьи» может закончиться потоком добрых слов со стороны других родственников.

## **Хартия прав приемных детей.**

(на основе ХАРТИИ ПРАВ приемных детей подготовленной Национальным Бюро развития приемных семей, опубликована Институтом Здравоохранения Нидерландов)

### **Права детей**

Живет ли ребенок со своими родителями или с кем-нибудь другим, существуют права, которые должны соблюдаться в отношении всех детей. Они определяют все, что можно и все, что нельзя. Взять хотя бы право на заботу и любовь. Или право на посещение школы. Это относится ко всем. Также запрещается любое насилие по отношению к ребенку. Или сексуальные домогательства. Ребенок имеет право на выражение собственного мнения. Каждый ребенок без исключения имеет право на свободное время, чтобы использовать его для отдыха или игры.

### **Права приемных детей**

Приемные дети имеют дело со специалистами, оказывающими им помощь. Специалист, помещающий ребенка в семью, принимает решение о необходимости оказания помощи и заботится о том, чтобы устроить ребенка в приемную семью. Специалист по усыновлению регулярно приходит к приемным родителям домой и поддерживает контакт со специалистом, помещающим ребенка в семью. Если принимается решение о том, что ребенок будет жить в конкретной семье, составляется план по оказанию помощи. В нем определяется та помощь, которую получает ребенок, и планы и цели. Также определяется, принимает ли семья ребенка участие в его дальнейшей судьбе, и если да, то как.

### **Право на информацию**

Приемный ребенок имеет право на то, чтобы знать, какие решения принимают специалисты и почему.

Специалисты, оказывающие помощь, обязаны обсуждать план с приемными детьми, которым исполнилось 12 лет. Также если в план вносятся какие-либо изменения, это должно обсуждаться с ребенком. Если приемные дети долгое время живут у приемных родителей, часто случается, что они больше не встречаются со своими родителями. Все же они всегда могут воспользоваться правом на информацию о своих родных и близких.

### **Право на высказывание собственного мнения**

Когда речь идет об общении, возраст не имеет значения. Приемный ребенок, который хочет высказать свое мнение, не должен ждать и спрашивать

об этом других. Приемные дети всегда могут сказать своим приемным родителям или специалистам, оказывающим помощь, что они думают по какому-либо вопросу и что по их мнению должно произойти в какой-либо момент. Это не значит, что всегда все происходит так, как они этого хотят. Просто необходимо всегда выслушать ребенка.

Приемные дети имеют дело со специалистами, оказывающими им помощь. Специалист, помещающий ребенка в семью, принимает решение о необходимости оказания помощи и заботится о том, чтобы устроить ребенка в приемную семью. Специалист по усыновлению регулярно приходит к приемным родителям домой и поддерживает контакт со специалистом, помещающим ребенка в семью. Если принимается решение о том, что ребенок будет жить в конкретной семье, составляется план по оказанию помощи. В нем определяется та помощь, которую получает ребенок, и планы и цели. Также определяется, принимает ли семья ребенка участие в его дальнейшей судьбе, и если да, то как.

Приемные дети, достигшие 12 лет, имеют право на то, чтобы специалист, оказывающий помощь, минимум один раз в полгода говорил с ними о плане по оказанию помощи. Мнение приемного ребенка должно отражаться в этом плане. Даже в том случае, когда оно не совпадает с мнением специалиста.

### **Право на неприкосновенность личной жизни**

Без разрешения никто не может читать чужую почту или дневник. Это должно соблюдаться и в отношении приемных детей. Если приемный ребенок еще не достиг 16 лет, специалисты, оказывающие помощь, могут предоставлять информацию о ребенке родителям. Если приемный ребенок достиг 16 лет, это возможно только с его согласия. Приемные родители и специалисты, оказывающие помощь, не могут просто так распространять информацию о приемном ребенке. Без согласия ребенка им однако разрешено передавать информацию другим специалистам.

### **Право на общение с родителями**

Даже если ребенок живет не дома, он имеет право на общение с родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками. Приемные дети, которые раньше долгое время жили у (других) приемных родителей, имеют также право на общение с ними.

### **Право на высказывание жалоб**

Какого бы возраста они ни были, приемные дети всегда имеют право выразить свои жалобы или претензии. Они могут подать жалобу в том случае, если, по их мнению, специалисты или приемные родители плохо с ними обращаются. В брошюре, которую всегда можно получить в учреждении, оказывающем помощь приемным детям, описывается, как они могут подать

жалобу. Сначала, конечно, рекомендуется попытаться решить проблему, поговорив напрямую с человеком, на кого подается жалоба. Тот, кто считает, что подача жалобы слишком сложный процесс, может попросить совета или помощи в специальном магазине, где продаются книги по правам ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Зависимость типа привязанности ребенка к взрослому от особенностей их взаимодействия // Психологический журнал. – 1999. - №1 – с. 39 – 48.
2. Ананьева Н. А. Мотивы выбора качеств значимых людей в процессе общения и процесс «самовыбирания» // Мир психологии. – 1999. - №3 – с. 167 – 173.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: ООО «Питер Принт», 2002.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В.2-хт. Т.2. М., 1980.
5. Ананьев Б. Г. Психологическая структура человека как субъекта деятельности // Человек и общество. Л., 1967. Вып. 2.
6. Ау! Родители! Газета для приемных родителей и их детей. Проект содействия развитию семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, НОБФ «Приют детства».
7. Бодалев А. А. Социальная психология личности // Мир психологии. – 1995. - № 1. – с. 64 – 73.
8. Вараева Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы: Монография. – Н.Новгород: Гладкова О.В., 2006. – 94с.
9. Василюк Ф. В. Психология горя // Педология. - 2001. - №8. – с. 8-15.
10. Введение в психодиагностику. / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Академия, 2000. – 192с
11. Весна Е. Б Проблема социализации и ее эффектов в развитии личности и ее смысловых установок // Мир психологии. – 2000. - № 2. – с. 154 – 166
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.,1996
13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. - М., 1984.
14. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие/ Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: издательство «Речь», 2003.
15. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 560с
16. Ерусланова Р. И., Зуйкова Е. М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт). Учебное пособие. - Чебоксары, 1999. – 192с.
17. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали // Педология. – 2001. - №8 – с. 54 – 63.
18. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.
19. Конвенции о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: Справочник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001

20. Культура и техники психологического консультирования. Методические разработки к спецкурсу. – Н. Новгород: НГПУ, 1998. – 57с.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». – СПб.: Речь, 2004. – 96с.
22. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Изд. центр «Академия», 2001.- 256с.
23. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студентов пед.ун-тов и ин-тов/ Ред. – сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение,1991
24. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192с.
25. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1968
26. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство: Правовое регулирование: учебно-практическое пособие/ Под ред. проф., докт. юрид. наук Р.П. Мананковой. – М.: Издательство «Палеотип»: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», - 2002.
27. Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишённые родительского попечительства. Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1991. – с. 113 – 123.
28. Найди меня, мама! Материалы в помощь журналисту. АНО «Студио-Диалог», Москва, 2006
29. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. Изд. цент ВЛАДОС, 2003. – 128с
30. Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.
31. Ослон В. Н., Холмогорова А. Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. - № 3 – с. 79 – 91.
32. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
33. Педагогическая психология: Учеб. Для студ. Высших. Учеб заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
34. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учеб. пособие/ В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.; Под общей редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560с
35. Прихожан А. Н., Толстых Н. Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытых учреждениях // Лишённые родительского попечительства. Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1991. – с. 77 – 81.

36. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Как жить с трудными родителями. – М.: Академический проект, 2001. – 48с.
37. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие/ Под общей ред. В.С. Торохтий. М: ТЦ Сфера,2005
38. Психологическое сопровождение родительства. – М.: изд-во Института Психотерапии, 2003.
39. Психотерапия: Учебник для вузов/Л. Бурлачук, А. Кочарян, М. Жидко. – СПб.: Питер, 2003
40. Рогов Е. И Настольная книга практического психолога в образовании. М.: «Владос», 1996.
41. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. / Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 464.
42. Рузакова О.А. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
43. Русские народные сказки. /Под ред. Н.В. Мартынова., изд. «Советская Россия», 1988
44. Семейное воспитание: Словарь для родителей. Сб. статей. М.,1970.
45. Синева Е.Б., Зинина С.М. Особенности психолого-педагогической работы с детьми в приютах и центрах реабилитации для несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов / под ред. Т.И. Чирковой. - Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2004. – 96с.
46. Стать семьей. Сборник статей Шведского общества международной помощи детям «Adoptioncentrum». Научно-популярное издание. Серия «В помощь принимающим родителям и специалистам» – М..2006
47. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь. 2000
48. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми лишенными родительского попечения. – Минск, 1999.
49. Чиркова Т. И. Психолог в материнской школе (вопросы теории и практики). Практико-ориентированная монография. – Н. Новгород: НИРО, 1998. – 248с.
50. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов высш. Учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 512с
51. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Пер. с нем. – СПб.: Издательство Пирожкова, 2001. – 224с.
52. Шульга Т. И., Олиференко Л. Я. Основы психологической работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М., 1998.
53. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960.

54. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: ПИТЕР, 1999. – 656с.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Вы решили усыновить ребенка. — Дрофа, М., 2001.
2. Усыновление. Методическое пособие. Изд. НОБФ «Приют Детства». — М., 2003.
3. Генетическая наследственность. Сборник статей. Изд. НОБФ «Приют Детства». — М., 2003.
4. Опекa и попечительство. Правовое регулирование. Михеева Л. Ю. — Палеотип, М., 2002.
5. Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ. — МЦФЭР, М., 2004.
6. Это мой ребенок! или Когда я родился, тебя не было, мама!.. Сергеева В. — Здоровье и Общество, М., 2003.
7. Хотите усыновить ребенка? Андреева Ю. — Питер, СПб, 2004.
8. Дети в приемной семье. Иванова Н. П., Заводилкина О. В.— М., 1993.
9. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. — М., 1991.
10. Ребенок из неблагополучной семьи. Буянов М. И.— М., 1998.
11. Как быть родителями (о психологии родительской любви). Спиваковская А. С. — М., 1986.
12. Родители и дети. Джайнотт Х. Дж.— М., 1986.
13. Педагогика для всех. Симон Соловейчик. — М., 2000.
14. Общаться с ребенком. Как? Гиппенрейтер Ю. Б. — М., 2000, 2003.
15. Как строить себя и свою семью. Сатир В.— М., 1994.
16. Когда родители любят слишком сильно (Как помочь родителям и детям жить своей, а не чужой жизнью). Лаура Эшнер, Митч Майерсон. — М., 2002.
17. Повторный брак матери и эмоциональная связь с ребенком. Как помочь ребенку войти в современный мир. Арнаутова Е. П. — М., 1995.
18. Повторный брак, дети и родители. Лофас Ж., Сова Д. — СПб, 1996.
19. Воспитание детей в неполной семье. — М., 1980.
20. Психологическая защита у детей. Никольская И. М., Грановская Р. М. — СПб, 2001.
21. Детская агрессивность. Чижова С. Ю., Калинина О.В. — Ярославль, 2002.
22. Как справляться с гневом ребенка. Росс Кэмпбелл.
23. Как научить детей сотрудничать. Фоппель К. — М., 2000.
24. Помощь трудным детям. Раттер М.— М., 1987.
25. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников. Комаровский Е. О. — Харьков, М., 1999.
26. Симптомы детских болезней от рождения до совершеннолетия. — СПб, 2002.

## Список рекомендуемых видеоматериалов

В этот список вошли фильмы, так или иначе, затрагивающие проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, - психологические, морально-этические, воспитательные. Часть фильмов в списке, хоть и не сильно соответствует идеологии подборки, но может быть использована для просмотра потенциальными приемными родителями и специалистами, занимающимися вопросами подготовки принимающих семей.

### ФИЛЬМЫ РОССИЙСКИЕ и ФИЛЬМЫ СССР (до 1992г.)

1. **«Сын полка»**, 1946г. Союздетфильм. Восст. в 1970 к/ст. им. М. Горького, 79 мин.  
По одноименной повести В. Катаева. Фильм для детей.  
Сценарий: Валентин Катаев. Режиссер: Василий Пронин.  
В ролях: Юра Янкин, А. Морозов, Григорий Плужник, Николай Парфенов, Николай Яхонтов, Вова Синев, Николай Волков-старший, Александр Тимонтаев, Павел Волков, Андрей Петров, Станислав Чекан, Аркадий Аркадьев, Софья Гаррель.  
Советские разведчики после очередного сражения приводят в полк мальчика. Привязавшись к мальчугану, командир батареи решает усыновить его, однако в одном из боев погибает - и тогда полк берет на себя заботу о сироте. Первая роль в кино Николая Парфенова (Горбунов).
2. **«Моя дочь»**, 1956г. Одесская киностудия. Ч/Б, 89 мин.  
По сценарию Петра Годоровского.  
Режиссёр Виктор Жилин. В ролях: Иван Дмитриев, Г. Двойникова, Виктория Радунская, Всеволод Аксенов, Олег Жаков, Анатолий Игнатъев, Зинаида Сорочинская, Юрий Кротенко, Г. Покрышкина, Ада Войцик, Петр Репнин, Н. Чаюн.  
Когда-то Мирский покинул приморский город, оставив жену Наталью с малолетней дочкой Светланой. Наталья вышла замуж за прокурора Кочана - и девочка в его лице обрела чуткого и отзывчивого отца. Семья жила счастливо. Когда дочь выросла, Мирский вернулся в город и, устроившись в балетную школу, где училась Светлана, очень скоро добился ее уважения и любви, а на последующем суде нужного слова в решении вопроса о его правах отцовства. Однако очень скоро родной отец убедился в том, что ему нечего дать дочери, - и позволил ей вернуться в семью Кочана.
3. **«Педагогическая поэма»**, 1955г. Киевская киностудия. Ч/Б, 111 мин.  
По одноименному роману А.С. Макаренко.  
По сценарию Иосифа Маневича и Мечиславы Маевской. Режиссеры: Алексей Маслюков, Мечислава Маевская. В фильме снимались: Владимир Емельянов, Михаил Покотило, Елена Лицканович, Нина Крачковская, Павел Кадочников, Георгий Юматов, Ролан Быков, Юлиан Панич,

- Константин Михайлов, Александр Суснин, Степан Шкурат, Юрий Саранцев, Наталья Наум.
4. **«Флаги на башнях»**, 1958г. Киностудия им. М. Горького. Ч/Б, 97 мин.  
По мотивам одноименной повести А.С. Макаренко.  
Сценаристы: Галина Макаренко, Иосиф Маневич. Режиссер: Абрам Народицкий. В ролях: Владимир Емельянов, Володя Судьин, К.Доронин, И.Милютенко, Роза Макагонова, Ада Роговцева, Леня Бабич, Слава Косячков, Володя Улитин, Борис Аракелов, В.Подлегаев, Павел Шпрингфельд, Виктор Халатов, Александр Ануров.  
Герои фильма - воспитанники детской коммуны им. Ф. Дзержинского (1927-1935, пригород Харькова), в которой работала группа преподавателей под руководством педагога и писателя Антона Семеновича Макаренко (1888-1939).
  5. **«Два Фёдора»**, 1958г. Одесская киностудия. Ч/Б, 86 мин.  
По сценарию Валерия Савченко.  
Режиссер Марлен Хуциев. В ролях: Василий Шукшин, Коля Чурсин, Тамара Семина, Юра Елин, Мария Шаманская, Игорь Политаев, А. Александровский, Дмитрий Иванов, Н. Лопатников, К. Забашта, Николай Ключнев.  
Окончилась Отечественная война. Возвращаясь домой, Федор большой встречает мальчишку-беспризорника Федора малого. Они решают жить вместе. Однако встреча Федора большого с девушкой вносит беспокойство в жизнь Федора малого.
  6. **«Чужие дети»**, 1958г. Грузия-фильм. Ч/Б, 77 мин.  
По очерку Н. Александровой.  
Режиссер Тенгиз Абуладзе. Сценаристы: Реваз Джапаридзе, Тенгиз Абуладзе.  
В ролях: Ц. Цицишвили, О. Коберидзе, А. Кандауришвили, Н. Чиквинидзе, Р. Борошвили, С. Такайшвили. и др.  
Студентка Ната познакомилась на улице с двумя детьми и стала им другом. Дато - отец детей, похоронивший жену, - недавно расстался со своей возлюбленной Тео, не сумевшей найти контакта с детьми. Став женой Дато, Ната всерьез взялась за воспитание ребят и даже оставила учебу. Но семейное благополучие рухнуло: Дато, встретив Тео, ушел из дома, оставив молодую жену со своими детьми...
  7. **«Судьба человека»**, 1959г. Мосфильм. Ч/Б, 97 мин.  
По одноимённому рассказу М. Шолохова  
Режиссёр и в гл. роли Сергей Бондарчук. В ролях: З. Кириенко, П. Волков, Е. Тетерин.  
О судьбе русского солдата Андрея Соколова, прошедшего через горнило войны и ад концлагерей. Встретившего беспризорного ребёнка и взявшего его в свою семью.

8. **«Отчий дом»**, 1959г. Киностудия им. М. Горького. Ч/Б, 94 мин.  
Режиссер Лев Кулиджанов. Сценарий Будимира Метальникова. В ролях: Вера Кузнецова, Людмила Марченко, В. Зубков, Нонна Мордюкова, Петр Алейников.  
Приемная дочь доктора Скворцова, узнав, что ее мать жива, поехала к ней в деревню на каникулы. Женщина не знала, как приблизить к себе дочь. Встречи в колхозе с интересными людьми заставили Таню о многом подумать и многое пережить.
9. **«Серёжа»**, 1960г. Мосфильм. Ч/Б, 80 мин.  
По одноимённой повести Веры Пановой  
По сценарию: Веры Пановой, Георгия Данелия, Игоря Таланкина.  
Режиссёры: Георгий Данелия, Игорь Таланкин.  
В ролях: Боря Бархатов, Сергей Бондарчук, Ирина Скобцева, Наташа Чечеткина, Сережа Метелицын, Юра Козлов, Николай Сергеев, Любовь Соколова, Василий Меркурьев, Александра Панова, Павел Винник, Алеша Доценко, Кларина Фролова, Валентин Брылеев, Вячеслав Бровкин  
Мама пятилетнего Сережи вышла замуж - и теперь у него появился новый папа и лучший друг Коростелев, который помогает ему решать маленькие, но очень важные проблемы.
10. **«Евдокия»**, 1961г. Киностудия им. М. Горького. Ч/Б, 108 мин.  
Сценарий Веры Пановой по своей одноимённой повести.  
Режиссёр Татьяна Лиознова. В главных ролях: Людмила Хитяева, Николай Лебедев.  
История простой русской женщины отказавшейся от личного счастья, чтобы вырастить и воспитать пятерых приёмных детей.
11. **«Когда деревья были большими»**, 1961г. Киностудия им. М. Горького. Ч/Б, 97 мин.  
По сценарию Николая Фигурновского.  
Режиссер Лев Кулиджанов. В главных ролях Инна Гулая, Юрий Никулин, Леонид Куравлёв.  
История об одном опустившемся человеке и девушке-сироте. Встреча этих двух людей полностью меняет их жизнь.
12. **«Среди добрых людей»**, 1962г. Киевская киностудия. Ч/Б, 78 мин.  
Режиссеры: Евгений Брюнчугин, Анатолий Буковский. Сценарий Юрия Збанацкого.  
В ролях: В. Марецкая, С.Павлова, Ира Мицик, Юра Леонтьев, Люда Забродская, Б. Борисенок, Ю.Критенко, Нина Антонова, Оксана Служенко, Нина Борисова.  
В первые дни войны мать потеряла маленькую дочь. Ее нашла Михайлина и взяла к себе, не сомневаясь в том, что она сможет стать ей настоящей матерью. Все последующие годы она жила ради девочки. Но шло время, настоящая мать продолжала искать своего ребенка...

- 13. «Родная кровь»**, 1963г. Ленфильм. Ч/Б, 83 мин.  
По сценарию Фёдора Кнорре.  
Режиссёр Михаил Ершов. В ролях: Евгений Матвеев, Вия Артмане, Татьяна Доронина, Вера Поветкина, Анатолий Папанов.  
Сержант-танкист Федотов по пути из госпиталя на побывку домой познакомился с молодой паромщицей Соней, матерью троих детей. После демобилизации вернулся к ней. Счастье их было недолгим. Соня заболела и умерла. Вскоре за детьми приехал ее муж, но уехал с отцом только младший...
- 14. «Мать и мачеха»**, 1964г. Ленфильм. Ч/Б 82 мин.  
По сценарию Георгия Радова.  
Режиссер: Леонид Пчелкин. В ролях: Любовь Соколова, Нина Ургант, Николай Гриценко, Евгений Матвеев, Евгений Перов, Анатолий Папанов, Лилия Гурова, Ирина Бунина, Алексей Смирнов, Е.Клюева, Надежда Федосова, Вера Липсток, Сергей Яковлев, Александр Афанасьев, Майя Блинова, Павел Первушин.  
О людях колхозного села середины 60-х. В центре сюжета - история Катерины (ее великолепно играет Нина Ургант), которая в поисках легкой жизни отказывается от дочери, отдав ее на воспитание в детский дом. Но будучи по природе человеком добрым, терзаясь угрызениями совести, Катерина возвращается в родное село и появляется в доме, где выросла ее дочь...
- 15. «Дети Дон Кихота»**, 1965 г. Мосфильм. Ч/Б, 78 мин.  
Сценарий Нины Фоминой.  
Режиссер Евгений Карелов. В главной роли Анатолий Папанов В ролях: Вера М.Орлова, Владимир Коренев, Лев Прыгунов, Андрюша Бельянинов, Наталья Фатеева, Наталья Зорина, Наталья Седых, Николай Парфенов, Саша Благовещенский, Валентина Березуцкая, Зоя Чекулаева, Алексей Кузнецов, Валентина Хмара  
Об акушере Роддома, усыновлявшем отказных детей и воспитавшем 4-х сыновей.
- 16. «Республика ШКИД»**, 1966г. Мосфильм. Ч/Б, 103 мин  
По одноимённой повести Г. Белых и Л. Пантелеева. Сценарий Леонида Пантелеева.  
Режиссёр Геннадий Полока. В ролях: Сергей Юрский, Юлия Бурыгина, Павел Луспекаев, Александр Мельников, Вера Титова, Анатолий Столбов.  
1920 год, начало борьбы с беспризорностью. Рассказ о становлении спецшколы для беспризорных и малолетних преступников, поиск взаимопонимания, становлении коллектива и самоуправления.
- 17. «Золотые Часы»**, 1968г. Одесская киностудия, 76 мин.  
По повести Л. Пантелеева "Часы". Сценарий Л. Пантелеев (Алексей Еремеев). Фильм для детей.

Режиссер: Марк Толмачев. В ролях: Андрей Никонов, Олег Шорин, Виктор Глазырин, Николай Пыркин, Наташа Антошкина, Виктор Коршунов, Алексей Смирнов, Виктор Халатов, Борис Юрченко, Савелий Крамаров. Двадцатые годы. Беспризорник украл золотые часы, но вскоре попал в детский дом. В новом коллективе ему было настолько хорошо, что юный вор задумался: а правильно ли он сделал, совершив кражу, и не вернуть ли ценную вещь хозяину?

**18. «Вчера, сегодня и всегда», 1971г. К/ст им. М. Горького. 88 мин.**

По мотивам повести Ф. Вигдоровой. Сценарий Александра Хмелика.

Режиссер: Яков Базелян. В ролях: Валентин Белохвостик, Любовь Румянцева, Юрий Бугельский, Владимир Савин, Владимир Шевнин, Владимир Красовский, Светлана Орлова, Алексей Карпунин, Игорь Урумбеков, Евгений Тетерин, Борис Клюев, Ирина Гошева, Наталья Гурзо, Алексей Панькин

Тридцатые годы. Трагическая случайность оборвала жизнь трехлетнего сына Карабановых. После случившегося Семен Афанасьевич и Галина Константиновна приходят работать в детский дом украинского села Черешенки. Здесь собрались ребята из самых разных мест. Им, не зная своих родителей, и посвятит все свои годы супружеская чета.

**19. «Мачеха», 1973г. Мосфильм. 83 мин.**

По мотивам повести М. Халвиной.

Режиссёр Олег Бондарев. В ролях: Т. Доронина, Л. Неведомский, Н. Федосова, В. Самойлов, Лена Костерева, Саша Далекый, Тамара Совчи.

В семью Павла Олеванцева неожиданно приходит известие, что осиротела его дочь от другой женщины. О существовании девочки Павел не знал, не могла об этом знать и его жена... Непросто решиться принять ребёнка в свой дом. Но гораздо труднее окажется расположить девочку к себе, вернуть ей радость детства и веру в то, что она не одинока.

**20. «Странные взрослые», 1974г. Ленфильм. 78 мин.**

По сценарию Аркадия Минчаковского. Режиссёр Аян Шахмалиева. В ролях: Рита Сергеечева, Лев Дуров, Зиновий Гердт, Евгения Ханаева, Александр Демьяненко, Алла Мещерякова.

Пожилая бездетная пара усыновила девочку из детского дома. О том, как непросто складываются их отношения, как трудно находить взаимопонимание и взрослым, и ребенку, рассказывает фильм.

**21. «Ищу мою судьбу», 1974г. Мосфильм. 101 мин.**

Сценарий: Роза Буданцева, Николай Ершов.

Режиссер: Аида Манасарова. В ролях: Георгий Жженов, Эдуард Марцевич, Галина Польских, Елена Сафонова, Семен Морозов, Константин Сорокин, Майя Булгакова, Лия Ахеджакова, Евгений Шутов, Антонина Павлычева, Сергей Яковлев, Анатолий Веденкин, Вера Алтайская, Александр Лебедев.

Рано оставшись без родителей и попав под опеку священника, Саша и сам приобщился к религии. А через несколько лет отец Александр после встречи с талантливым педагогом впал в состояние тяжелого душевного кризиса. Но выйдя из него, герой нашел в себе силы изменить свою жизнь... Первая роль в кино Елены Сафоновой (Люба).

**22. «Подранки», 1977г. Мосфильм. 89 мин.**

По сценарию Николая Губенко. В главных ролях Ю. Будрайтис, Е. Евстигнеев, А. Калягин, Р. Быков. Собранные после войны беспризорные дети оказываются в детском доме. Воспитатели не профессионалы, разные по судьбам и по отношению к детям, пытаются отогреть их сердца найти подход к израненным душам детей. О жизни, любви и ненависти повествует этот фильм.

**23. «Предательница», 1977 г. Киностудия им. М. Горького. 85 мин.**

По сценарию: Людмилы Деминой, Валерия Демина, Никиты Хубова.

Режиссёр Никита Хубов. В ролях: Лариса Блинова, Гоша Киянцев, Игорь Кучин, Игорь Курнев, Наталья Харахорина, Ольга Маркина, Леонид Неведомский, Евгений Гуров, Майя Булгакова.

Дети интерната очень полюбили свою воспитательницу, которая смогла стать самым близким человеком каждому. Но прошел слух, что она уезжает к человеку, который любит и ждет ее. Интрига фильма развивается в течение двух дней: с момента известия до отъезда воспитательницы. Это детское кино, хотя и со взрослой проблематикой. В свое время "Предательницу" пытались запретить, потом, наоборот, подняли на щит. Банальная история: мальчик, у которого нет матери, влюбляется в свою учительницу, скорее как в мать, но и как в женщину.

**24. «Черная береза», 1977 г. Беларусьфильм. 143 мин.**

По сценарию: Бориса Архиповца, Михаила Березко, Самсона Полякова.

Режиссер: Виталий Четвериков. В ролях: Евгений Карельских, Наталья Бражникова, Ирина Алферова, Владимир Кулешов, Олег Хабалов, Леонид Данчишин, Джемма Фирсова, Владимир Дичковский, Эгле Габренайте, Андрей Василевский, Соня Тимофеева, Антонина Бендова, Любовь Малиновская.

Лейтенант Андрей Хмара после контузии в боях под Минском был доставлен в партизанский лагерь. Там врач сделала ему операцию, а в августе 1941 года за помощь советскому воину ее расстреляли, оставив сына сиротой. Потом были долгие трудные годы войны и возвращение Андрея домой. С кем партизанил и воевал, он восстанавливал свой завод из руин, женился и усыновил сына женщины, которая спасла ему жизнь...

**25. «Расмус-бродяга», 1978 г. Экран. По повести Астрид Лингрен.**

Режиссеры: Мария Муат. В ролях: Кирилл Полтевский, Альберт Филозов, Сергей Юрский, Елизавета Никищихина, Павел Панков, Лариса Лужина, Татьяна Панкова, Николай Тимофеев.

О приключениях и странствиях мальчика Расмуса, выросшего в приюте, мечтавшего иметь свою семью, свой дом. Пожившего у разных добрых людей и, в конце концов, нашедшего себе любящий дом и родителей.

26. **«Мужики»**, 1981г. Мосфильм 84 мин. И. Бабич.

В ролях: Анатолий Солженицын, Александр Михайлов, Пётр Глебов. Узнав о том, что умерла его бывшая невеста, шахтер Павел Зубов приезжает в родное село. У него на руках оказываются оставшиеся сиротами трое детей. Старшая дочь - его, Павла. Осознание ответственности перед нею приводит Павла к мужественному решению: он становится отцом всем троим детям.

27. **«Хозяйка детского дома»**, 1983г. ЦТ (телефильм)

Режиссер Валерий Кремнев. В ролях: Любовь Соколова, Елена Фетисенко, Наталья Гундарева, Владимир Шевельков, Людмила Полякова, Вячеслав Есиновский (...Славик Машов).

Фильм рассказывает о буднях директора детского дома - умной и доброй женщине, отдающей детям всю себя без остатка.

28. **«Идущий следом»**, 1984 г. Мосфильм. 92 мин.

Сценарий: Юлий Николин, Родион Нахапетов. Режиссер: Родион Нахапетов.

В ролях: Ивар Калныньш, Николай Гринько, Елена Смирнова, Петр Глебов, Денис Германов, Андрей Комаров, Андрей Смирнов, Женя Маслихин, Станислав Хитров, Вера Глаголева, Юрий Платонов, Владислав Стржельчик, Римма Маркова, Регимантас Адомайтис.

Потеряв родителей на войне, мальчик попал в детский дом, откуда сбежал и получил приют у сельского учителя. Идя по стопам своего воспитателя, Валя Кандауров окончил пединститут и стал работать в сельской школе. А потом к Вале приехала девушка из города, где он учился, и позвала за собой. Но ни карьера, ни радости благоустроенной жизни не принесли герою удовлетворения, и он вернулся на родину...

29. **«Без семьи»**, 1984 г. Ленфильм. 163 мин. По одноимённой повести Гектора Мало Сценарий Наталия Бордtko.Режиссёр Владимир Бортко. В главных

ролях: Саша Васильев, Ян Хвиллер, Елена Соловей, Зиновий Гердт. Найденный в Париже мальчик воспитывался в семье крестьянина подавшегося на заработки в столицу, но несчастье в семье вынуждает отдать приёмных родителей ребёнка в приют. Отданный на обучение ремеслу он становится в бродячим актёром. Овладевая ремеслом, он бродит по Франции и случайно узнаёт свою историю, находит родную мать и брата. Семьи объединяются.

30. **«Благие намерения»**, 1984 г. Им. Довженко. 82 мин.

По сценарию Альберта Лиханова.

Режиссёр Андрей Бенкендорф. В главных ролях: Раиса Куркина, Римма Маркова, Марина Яковлева, Людмила Сосюра. Маша Боленко

После окончания пединститута Надежда уезжает из Киева и становится воспитательницей младшей группы школы-интерната провинциального города. Чтобы дети не чувствовали себя обделенными, она решает привлечь внимание бездетных семей к интернату. Показано разное отношение усыновителей к детям.

- 31. «Девочка из города», 1984 г. Свердловская киностудия. 76 мин.**  
По повести Л. Воронковой. Сценарий Ивана Воробьева.  
Режиссёр Олег Николаевский. В ролях: Лена Никитина, Света Уфимцева, Настя Гусарова, Максим Онуфрийчук, Наталья Егорова, Олег Николаевский, Анатолий Рудаков  
По дороге на Урал, куда эвакуировали оставшуюся сиротой девочку, случилось так, что она отстала от поезда. Ночью в стогу сена девочку обнаружила жительница ближнего села Дарья, которая и привела ее к себе домой. Несмотря на то, что своих было четверо, женщина оставила девочку у себя.
- 32. «Петроградские гавроши», 1987 г. Ленфильм. 95 мин.**  
Сценарий: Валерий Мнацаканов, Сергей Снежкин.  
Режиссер: Сергей Снежкин. В ролях: Евгений Лебедев, Валя Грознов, Адольф Ильин, Андрей Александров, Дима Алифатов, Сережа Балабонин, Сережа Балаболенков, Дима Алифатов, Сергей Бехтерев, Сережа Голощапов, Алеша Ефимов, Дима Кузьмин, Денис Макродченко, Коля Макродченко.  
Хроника октябрьских дней 1917 года, ставших решающими для ребят из сиротского приюта, принявших участие в революционных событиях Петрограда.
- 33. «Украденное свидание», 1989 г. Таллинфильм. 103 мин.**  
Сценарий Марии Смирновой. Режиссер: Лейда Лайус. В ролях: Мария Кленская, Андреас Кангур, Кайе Михкельсон, Лембит Петерсон, Терье Пенние, Сулев Луйк, Хилья Варем, Ита Эвер, Лейда. Раммо, Мари Лилл, Пауль Поом, Игорь Иванов, Владимир Лаптев, Клавдия Отяковская  
Валентина Саар, выпускница детдома, родила ребенка и, чтобы обеспечить сыну благополучную жизнь, однажды решила на грабеж. Ее судили и приговорили к восьми годам заключения. Надеясь на то, что хоть ребенку повезет в этой никчемной жизни, она отказалась от сына. Мальчика усыновила благополучная семья - и была благодарна судьбе. Выйдя из заключения, Валентина решила вернуть себе сына. Героиня вновь пошла на шантаж и воровство. Когда долгожданное свидание состоялось, Валентина **решила не ломать ребенку жизнь - и отказалась от своего решения.**
- 34. «Казённый дом», 1989 г. Киностудия Третий Рим. 93 мин.**  
Сценарий Михаила Кончаловского. Режиссёр Альберт С.Мкртчян. В ролях: Галина Польских, Нина Русланова, Владимир Ильин, Юлия Жукова, Алеша Сергиевский, Алеша Колесов, Паша Гайдученко, Тамара Семина,

Владимир Трещалов, Юрий Катин-Ярцев, Герман Качин, Татьяна Кречетова, Елена Королева, Фред Нко, Оля Нуждина. В детском доме ЧП. Четверо подростков не ночевали в доме, а один не вернулся совсем. Директор детского дома тщетно пытается выяснить у ребят, что случилось с их другом. Узнав, что парень умер в подвале, нанюхавшись каких-то химикатов, руководство решает замять это дело...

**35.** «Сэр», 1989 год. Мосфильм. 73 мин.

«СЭР» (Свобода - это рай). Саша Григорьев дважды совершает побег из специнтерната. Он готов платить любую цену, только бы обрести желанную свободу, которая, как он думает, и есть счастье, во время побега он узнаёт адрес отца отбывающего за разбой и едет к нему.

**36.** «Распяты», 1990г. Скифы; Ментор-Синема, ГОСКИНО СССР (участие). 77 мин.

По мотивам повести и сценарию Валерия Негарного "Куст дикой сирени" Режиссер: Владимир Уфимцев. В ролях: Лариса Данилина, Роман Порсия, Вячеслав Малых, Наташа Хорошавина, Андрей Уфимцев, Дима Близоруков, Гурминч Завкибеков, Юрий Алексеев, Алексей Шемес. О драматической судьбе большой семьи Анны Житухи. После ареста мужа ("врага народа" 1938 года), она вернулась с детьми в родную деревню. Думала - жить будет легче. Но через какое-то время ее арестовали, детей развезли по разным приютам, оставив в деревне только старшего...

**37.** «На тебя уповаю», 1992г. Киностудия 12А, при уч. Студия Один Минск. 89 мин.

Режиссер: Елена Цыплакова. В ролях: Евгения Добровольская, Наташа Сокорева, Ирина Розанова, Татьяна Мархель, Наталья Фиссон, Владимир А.Ильин, Дмитрий Певцов, Маргарита Шубина, Галина Макарова, Наташа Федорцова, Оксана Сивуга, Александр Тихонович, Владимир Князев, Вадим Любшин.

Героиня фильма бросила своего новорожденного ребенка. Угрызения совести не дают ей покоя. После попытки самоубийства молодая женщина попадает в психиатрическую лечебницу. Затем приходит в церковь, работает в ней на подённых работах и по совету священника устраивается на работу в детский дом...

**38.** «Дети на другом берегу», 1996г. Студия Кварт-О. Публицистический фильм. 46 мин.

Режиссёр Леонид Фишель. Публицистический фильм. Международное усыновление. О судьбах детей инвалидов усыновлённых из России в США. Ожидается продолжение «10 лет спустя».

**39.** «Спартак и Калашников», 2002 год. Студия «Круг». 100 мин.

Режиссер Андрей Прошкин. В ролях: Ярослав Рощин, Женя Крайнов, Ирина Розанова, Владимир Меньшов, Андрей Панин, Юрий Степанов, Игнат Акрачков. О беспризорнике, сбежавшем из детского дома чтобы не

расставаться со своим другом – щенком Спартаком. Путешествуя по стране, проходя испытания и попадая в приключения, два друга ищут смысл жизни.

40. **«Итальянец»**, 2005 год. Киностудия «Ленфильм». 98 мин.  
Режиссер - Андрей Кравчук. Автор сценария – Андрей Романов. В ролях: Коля Спиридоновн, Мария кузнецова, Юрий Ицков, Николай Реутов, Дарья Лесникова, Денис Моисеенко, Владимир Шипов, Ольга Шувалова, Саша Сироткин. Шестилетнего Ваню, жителя детского дома собирается усыновить итальянская пара, отсюда и прозвище «Итальянец», однако перед отъездом в Италию он хочет во что бы то ни стало найти кровную мать.
41. **«Дети Ванюхина»**, 2005 год. Студия «Круг». 386 ин.  
По сценарию Григория Ряжского. Режиссер В ролях: Драма. В центре сюжета судьба близнецов, родившихся в семье российского бизнесмена первой волны. Не принятый семьей и отданный на усыновление из-за болезни близнец вырастает в приемной семье и встречается со своим братом, выросшим в кровной семье через 20 лет. Судьба каждого к моменту встречи успела состояться: один стал блестящим математиком, другой преуспевающим фотографом. Сложный, насыщенный событиями и эмоциями сюжет, хорошо показаны переживания всех родственников близнецов связанные с усыновлением.
42. **«Ванечка»**, 2006 год. Фонд Михаила Калатозова, 100 мин.  
Режиссер Елена Николаева. В ролях: Ярослав Рошин, Женя Крайнов, Ирина Розанова, Владимир Меньшов, Андрей Панин, Юрий Степанов, Игнат Акрачков. Наивная красавица Надя приезжает в Москву поступать во ВГИК. Но происходит страшное: единственные московские знакомые Нади погибают в автокатастрофе, и главная героиня остается в чужом городе с сиротой Ванечкой на руках. Малыш станет самым близким для Нади человеком. Это трогательный фильм о наивной девушке, которая, подобно Мадонне, с младенцем на руках проходит сквозь все круги царящего в стране политического и криминального хаоса. Этот фильм - о чистой душе, которая, храня веру в Добро, сможет помочь себе и многим другим.

## **ЗАРУБЕЖНЫЕ ФИЛЬМЫ,**

**в том числе стран СНГ выпущенных позже 1992г.**

1. **«Доброе утро»**, 1995г. Украина Киностудия КГИТИ. 20 мин.  
Сценарист: Микола Каптан.  
Режиссер Галина Кувивчяк. В ролях: Алена Пономаренко, Василь Баша, Тарасик Сахно, Светлана Орличенко.  
Рассказ о бездетной семье, пытающейся усыновить ребенка.
2. **«Литургия»**, 1996г. Армения. Киностудия: А-АРТ, ТВ ШИРАК 50 мин.  
Сценарий: Армен Гаспарян.

Режиссер фильма: Армен Гаспарян. В ролях: (нет данных)

Детдом. Приют. Путь людей, родившихся больными. Что может утешить их? Фильм посвящается тем, кто внутри большого мира создал свой малый мир.

3. **«Матильда»**, 1996г. США TriStar Pictures.. Для детей. 98 мин  
По одноимённому роману Раада Даи.  
Фильм Дени Де Вито. В ролях: Мара Вилсон, Дени Де Вито, Рае Перлман и Эмберт Девицц.  
Родителям Матильды не интересны ни то, как живёт их дочь, ни её поражающие способности. Всё чего хотят её родители это избавиться от неё и она попадает в интернат. Там Матильда даёт волю своим поразительным талантам. В итоге её удочеряет учительница школы.
4. **«Кудряшка Сью»**, 1991г. США. Warner Bros. 105 мин.  
Сценарий и режиссура Джон Хьюз. В ролях: Джеймс Белуши, Келли Линч, Элисен Портер.  
Чикагский бродяга Билл Дансер путешествует по жизни с крошкой Сью, которой он заменил родителей. С помощью нехитрого мошенничества эта пара из ночлежки попадает в богатый дом к одинокой молодой даме. История возникновения привязанности и любви.
5. **«Элиза»**, 1994г. Франция. Gaumont BVI. 115 мин.  
В ролях: Жерар Депардье, Ванесса Паради.  
Элизе было 3 года, когда их бросил отец, Матери не на что было жить и она покончила с собой, дед и бабка живут в своём тихом мирке и ничего не хотят знать. Она выросла в приюте и не примирившись с собой отправилась на поиски отца. Клянусь тебе мама, что найду этого сукиного сына и буду убивать его медленно и верно», но судьба распорядилась иначе.
6. **«Маленькая принцесса»**, 1995г.США Warner Bro  
По одноимённой новелле Френсиса Х. Бурнета. Фильм для детей. Фильм Альфонсо Куарона. В ролях: Элеанор Брон, Лиам Куинингхем.  
Мечтательница Сара попадает в элитную школу-интернат, когда её отец уходит воевать. Известие о гибели отца и его разорении обрекают Свару на роль служанки оставленной из милости.
7. **«Джейн Эйр»**, 1996г. Англия. Rochester Films. 109 мин.  
По одноимённому роману Шарлотты Бронте. Режиссёр Франко Дзеффирелли. В ролях: Анна Пакуин, Вильям Харт, Шарлотта Гаинсбург, Джон Пловрайт. Оставленная на воспитание тётки Джейн не встречает любви и понимания в доме. Её отправляют в школу для сирот. Прожив в ней 8 лет, 6 в качестве ученицы и 2 учительницы, она отправляется в мир в поисках призвания и любви.
8. **«Трудный ребенок»**, 1990. США. Universal Pictures (оригинальное название - "Problem child").

Режиссер: Dennis Dugan В ролях: John Ritter, Michail Oliver, Gilbert Gottfried, Amy Yasbek, Michail Richards, Jack Warden.

9. **«Второй лучший»**, 1994. США 105мин. (оригинальное название – «Second best»)

Режиссер: Chris Menges. В главных ролях: William Hurt, Nathan Yapp, Chris Cleary Miles. Грэм Холт почтальон ему уже за 40, он никогда не был женат. Виной тому - родители, чрезмерно опекавшие его, но уделявшие ему мало внимания и считавшие его неудачником. Однажды он решает взять приемного сына. Однако как одинокому мужчине ему если и можно рассчитывать на положительное решение, то не сразу и ребёнок будет трудный. Грэм знакомится с 10-ти летним Джейми, мать, которого покончила жизнь самоубийством на его глазах, отец в тюрьме. Грэму предстоит нелегкая задача - он должен подружится с Джейми и сделать так, чтобы тот захотел стать приемным сыном Грэма...

10. **«Моя подруга Макс»**, 1995. Франция.

По сценарию Мишеля Бро. В главных ролях: Жененьева Бужо, Марта Келлер. История Марии Александрины Брабан, которую друзья называю просто Макс. Благодаря Катерине Макс осмеливается сделать самый важный шаг в своей жизни: найти ребенка, которого она отдала на усыновление, будучи еще подростком.

11. **«Стюарт Литтл»**, 1999. США. ColumbiaTristar, 85 мин.

По сценарию Роба Минкофа и Генна Дэвиса. Семейство Литтл решается увеличить своё семейство по просьбе своего единственного сына Джона. Они приходят в детский дом и неожиданно выбирают самого маленького – мышонка Стюарта. Забавные приключения сочетаются в этом фильме с усыновительскими заботами и проблемами отношений. Семейный фильм, будет полезно посмотреть кровным детям.

12. **«Энни»**, 1999. США. Chris MontainProd. 89 мин.

Фильм Роберта Маршала. В ролях: Кэти Бейтс, Алан Камминг и юная звезда Алисия Мортон. 11-летняя сирота Энни живет в приюте и мечтает сбежать отсюда и найти родителей, но все попытки Энни улизнуть из приюта терпят провал. Фортуна - в виде приглашения провести Рождество в доме миллионера-филантропа Уорбака. Отважная и добрая Энни очаровывает Уорбака, и тот готов удочерить ее, но она не теряет надежды отыскать родителей, тогда растроганный богач назначает вознаграждение тому, кто найдёт родителей Энни. Однако на объявление первым делом откликнутся прожженные жулики! Семейный фильм, будет полезно посмотреть приемным детям.

13. **«История Энтони Фишера»**, 2002 г. США. FOX Searchlight Pictures 113 мин. (оригинальное название - "Antwone Fisher story").

Энтони Квентона Фишера. Режисер – Дензел Вашингтон.

Дерек Льюк, Дензел Вашингтон, Джой Брайант, Салли Ричардсон, Елонда Росс. Автобиографическая драма. Молодой моряк Энтони направлен к психоаналитику для получения допуска на дальнейшее пребывание во флоте после ссоры и драки с сослуживцами. Терапия оказывается успешной и выясняется, что проблемы возникли из-за того, что после смерти отца от него отказалась мать, которую он решается найти.

14. **«Эльф»**, 2003 г. США. New Line Cinema. Детский фильм, сказка-комедия 91 мин. (оригинальное название - "Elf").

В ролях: Уилл Фарелл, Джеймс Каан, Боб Ньюхарь, Мери Стинберген, Эд Эснер, Зуи Дешенталь. Много лет назад маленький мальчик по ошибке залез в мешок Санта Клауса и оказался на Северном полюсе, где его воспитал приемный отец – эльф. Через некоторое время он превратился в высокого мужчину совсем непохожего на эльфа. Видя страдания Бадди, эльфы отправляют его в мир людей на поиски кровных родителей. Но его кровный отец находится в «Плохом списке» и вовсе не желает обрести сына. А Бадди сталкивается со сложностями совсем не меньшими чем на Северном полюсе.

15. **«Искусственный интеллект»**, 2004 г. США. DreamWorks Pictures 145 мин. (оригинальное название - "A.I. Artificial intelligence").

Фильм Стивена Спилберга.

В ролях: Хэйли Дж. Осмент, Джуд Лоу. Свинтоны - родители неизлечимо больного Мартина решают усыновить революционно нового робота - Дэвида, после усыновления, кровный сын Свинтонов - Мартин неожиданно выздоравливает и робот лишается любви приемных родителей. Прочитав сказку «Пиннокио», он пускается в трудное путешествие, чтобы найти Голубую фею, стать настоящим мальчиком и вернуть любовь мамы.

16. **«Детективы в поисках пропавшей принцессы»**, 1990 детский фильм, комедия 81 мин. Режиссер: Эрих Хендершорт.

В ролях: Джонатан Кронин, Бриттани Армстронг, Майкл Глаузер, Камерон Менуоринг

Дейв случайно подслушал в кабинете директора школы, что загадочная незнакомка разыскивает пропавшую принцессу, увезенную в США после переворота в её стране, и ребята подключаются к расследованию. Неожиданная развязка удивляет Дейва его сестра и есть принцесса, в это время умирает король страны и принцесса становится королевой, однако она решает остаться у приемных родителей, со своим любимым братом и друзьями.

17. **«Обманутые ожидания»**, Larry Thompson Entertainment INC – шёл по ТВЦ на Украине как Проданные дети.

18. **«Никто не узнает»**, 2004 Япония

Фильм Даремо Ширанай, Кора Эда. Молодая беспутная мать оставляет четверых детей в съемной квартире под присмотром старшего 12 летнего сына. Философская драма отношений.

## МУЛЬТФИЛЬМЫ

- 1. «Лягушонок ищет папу», 1964г. Россия, «Союзмультфильм», кукольный 9,18 мин**  
Режиссёр – Роман Качанов. По сценарию Г.М. Цыферова, Генриха Сапгира. Композитор – Михаил Зив. Роли озвучивали: Рина Зеленая (Лягушонок), Клара Румянова (Кузнечик), Эраст Гарин (Крокодил), Анатолий Папанов, В. Герцик, Михаил Яншин (Бегемот).  
Лягушонок отправился в Зоопарк искать себе папу. Искал среди сильных зверей, но так и не смог найти – никто не соглашался и тогда он решил стать папой для того, кто еще меньше и слабее.
- 2. «Без этого нельзя», 1971г. Россия, «Союзмультфильм», рисованный 10 мин**  
Режиссёр - Михаил Ботов. По сценарию Екатерины Каргановой. Композитор - Людмила Лядова. Роли озвучивали:  
Жил-был непослушный щенок, который гордился тем, что он совершенно ничей и может делать всё по-своему, но промок, проголодался и понял, что быть ничьим не велико счастье и тогда гусь приводит его в дом к Барбосу, который его берёт под свою опеку.
- 3. «Мама для мамонтёнка», 1981г. Россия «Экран», рисованный, 8 мин.**  
Автор сценария Д. Непомнящая. Режиссёр – Олег Чуркин. Композитор – Владимир Шаинский. Аниматоры - С. Сичкарь, М. Першин, Н. Базельцева, И. Самохин. Роли озвучивали: Клара Румянова – Мамонтёнок, Рина Зелёная – слониха, Зиновий Гердт – морж.  
Из глыбы льда на полюсе появляется мамонтёнок, которого жители заполярья отправляют в Африку искать маму. Звери удивляются незнакомому зверю, но решают, что мамой ему может быть слониха.
- 4. «Волк и телёнок», 1984г. Россия «Союзмультфильм», кукольный, 10 мин.**  
Автор сценария – М. Липскеров. Режиссёр - Михаил Каменецкий. Аниматоры: В. Шилобреев, С. Олиференко, Е. Гагарина. Роли озвучивали: Олег Табаков – Волк, Всеволод Ларионов – Кабан. Есть в сборнике Мои любимые мультики №8 (на обложке Паровозик из Ромашкова).  
Волк приносит телёнка домой в расчёте его съесть, но телёнок к нему ластится и называет «мама», волк не может устоять и растит телёнка как сына. Телёночек, подросши и превратившись в бычка защищает его и называет «папаня».
- 5. «Хортон высиживает яйцо», 1937 г. США Warner Bros., рисованный**  
Съюз Гайзель (Доктор Съюз) Т. перевод. Т. Макаровой.

Слон Хортон по просьбе ленивой птички Мэйзи на время её прогулки берётся посидеть на яйце. Идут дни, а птичка и не думает возвращаться, она улетела на курорт. Слон честно высидивает яйцо в снег, бурю, ной и даже под ружьями охотников. Удивившись стойкости слона, охотники увозят его с деревом для показа в цирке. Однажды птичка залетает в цирк шапито и, узнав слона, требует вернуть яйцо, обвиняя, что он украл его, но... в это время яйцо лопаётся и из него вылетает слоненок» Все изумлены, счастливый слон, высидивавший яйцо 52 недели, возвращается со слоненком домой.

6. **«Сиротка Энни»**, 1997г. США. Pelican Ent., рисованный, 35 мин.  
В доме одного из самых богатых людей - Оливера Уорбакса управляющий приютил сиротку Энни и её собачёнку, но узнав об Уорбакс выгоняет их прямо в ночь. Но этим он рассердил приведений замка и они с собой в путешествие и показывают, какое чудесное будущее может быть у Энни... если только Уорбакс сумеет найти и вернуть её пока не поздно...
7. **«Динозавр»**, 2000г. США Disney Enterprises Inc. Компьютерный, 82 мин.  
Аладар – малыш-динозавр, вылупившийся из яйца вдали от родины, куда его забросила судьба усыновлен лемурами и вырос на их острове. Однажды огромный метеорит сжигает остров и разрушает жизнь счастливого семейства. Аладар спасает свою семью и пускается на поиск места гнездования, помогая и поддерживая в пути и приемных родителей и встретившихся на пути соплеменников по роду.
8. **«Лило и Стич»**, 2002г. США Disney Pict., рисованный, 97 мин.  
Специально ориентированный на приёмные семьи фильм. Спасаясь бегством, на Землю попадает маленькое, искусственно созданное злобное существо - Стич, призванное разрушать. Но по воле случая попадает в качестве домашнего питомца к опекаемой девочке по имени Лило. Вырванный из привычной среды Стич понимает, что одинок и тянется к семье, становится совсем другим и спасает Лило. Основной рефрен фильма – «семья это где никогда не бросят и не предадут».