

1. Какая форма устройства ребенка наименее предпочтительна?
а. Усыновление б. Приемная семья с. Детский дом
2. Что наиболее важно для приемного ребенка? а. Отдельная комната и много игрушек
б. Наличие хотя бы одного брата или сестры с. Любовь, терпение и забота
3. Кто не может быть приемным родителем? а. Разведенный мужчина
б. Семейная пара, уже имеющая 5 родных детей с. Женщина, лишенная родительских прав
4. На основании чего ребенок помещается в приемную семью? а. На основании личного заявления б. По решению суда
с. На основании договора между органом опеки и приемным родителем
5. Нужно ли согласие 6-летнего ребенка на помещение его в приемную семью? а. Да, обязательно
б. Нет, если это не особенный случай с. Не знаю
6. С кем необходимо посоветоваться, перед тем как создавать приемную семью? а. С членами семьи и близкими родственниками б. С друзьями и знакомыми
с. Лучше ни с кем не советоваться
7. Чтобы стать приемным родителем, не нужно предоставлять:
а. Характеристику с места работы б. Справку об отсутствии судимости с. Справку о состоянии здоровья
8. Для чего нужна Школа приемных родителей?
а. Без ее окончания невозможно стать приемным родителем
б. Она дает необходимые знания и поддержку
с. Это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей

Ваш ребенок: что о нем нужно знать Глава

Как сказал **классик**, дети — *это* те же взрослые, только маленькие. Дети, которые попадают в приют, — это маленькие взрослые с огромным жизненным опытом. И опыт этот, как правило, не всегда позитивный. Некоторым из них пришлось пережить такое, от чего любой взрослый пришел бы в отчаяние — страх, лишения, **насилие**, предательство самых близких людей. У каждого ребенка есть своя **история**, не похожая на другие, у **каждого** ребенка свой опыт переживания произошедшего с ним. Поэтому нарисовать общий портрет ребенка из детской учреждения невозможно. Но мы можем выделить некоторые особенности, которые часто встречаются у детей, оставшихся без попечения родителей. Эти особенности необходимо знать приемным родителям, чтобы легче распознать их у своего ребенка и быстрее помочь ему. Информация, которую мы предлагаем вашему вниманию, может показаться несколько пугающей. Отнеситесь к ней спокойно — это всего лишь обобщенный опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Как правило, совсем скоро дети, попавшие в нормальную семейную атмосферу, перестают чем-либо отличаться от своих сверстников, воспитанных в кровной семье.

Особенности физического развития

Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто отличаются по состоянию своего здоровья от детей из благополучных семей. Дети, которые растут без постоянной заботы со стороны родителей или других близких людей, имеют ряд особенностей, но это не значит, что все они чаще болеют или страдают хроническими заболеваниями.

Большинство особенностей, о которых пойдет речь — функциональные, то есть они поддаются исправлению, если здоровью ребенка уделяется достаточно внимания. Наиболее часто у детей, оставшихся без **попечения** родителей, наблюдается задержка физического развития, которая проявляется в снижении, по сравнению со сверстниками, роста и веса ребенка. После помещения в семью, при условии правильного питания и активного образа жизни, приемные дети легко догоняют своих сверстников. Однако на первых порах у приемного ребенка могут наблюдаться нарушения пищеварения (тошнота, рвота, изжога, понос или запор, боли в животе). Это может быть связано как с неправильным или непривычным питанием, так и с аллергическими реакциями, или психологическими **нагрузками** и стрессовыми ситуациями. Исправление этих нарушений зависит в большей мере не от медикаментозного вмешательства, а от правильной диеты и нормализации **режима** дня.

Наряду с особенностями роста, питания и пищеварения, среди приемных детей нередко встречаются симптомы неврологических расстройств, включая:

- возбудимость, импульсивность, иногда агрессивность, рассеянность и слабую концентрацию внимания;
- заторможенность реакций, вялость;
- нарушение общей и тонкой моторики (недостаточную ловкость, неупорядоченность или избыточность движений);
- речевые нарушения;
- недержание мочи (энурез) или кала (**энкопрез**).

Причины неврологических симптомов разнообразны, начиная от неправильного питания (авитаминоз), и заканчивая психоэмоциональными травмами или изменениями в опорно-двигательном аппарате. Важно знать, что большинство этих симптомов обратимы — нужно лишь вовремя их заметить и обратиться к врачу.

Другие особенности здоровья **характерны** как для приемных детей, так и для их

- Увы мне! - горестно прошептала жена. - Разве у нас* нет собственных детей, что тебе, хозяин, понадобилось сажать к нашему очагу подкидыша? Л может, он принесет нам несчастье? П кто его знает, как надо за ним ухаживать?- П она очень рассердилась на мужа. Но прошло еще немного (Ерсмнчш. п она обернулась к мужу и поглядела на него, и ее глаза были полны слез. П тогда он быстро вошел в

ДОМ П ПО.ЮЖН.! |1«<М'Н 1.-I

ей на колени. Л она, поцеловав ребенка, опустила его в колыбельку рядом с младшим из своих детей.

Оскар Уайльд. Мальчик-звезда,

29

Глава 2 Ваш ребенок: что о нем нужно знать

Настольная книга приемного родителя. Практическое посо



«Раньше я попрошайничал на улице, а теперь смогу с ребятами в футбол играть!»



30

сверстников, воспитывающихся в кровных семьях. Так, среди современных школьников часто встречаются нарушения осанки, вплоть до искривления позвоночника. Для профилактики нарушений опорно-двигательной системы нужны регулярные занятия физкультурой (зарядка). Для коррекции нарушений врач может рекомендовать лечебную физкультуру, коррекционный массаж, в ряде случаев — мануальную терапию. По рекомендации врача дети также могут посещать различные спортивные секции (плавание, баскетбол и др.), что поможет исправить имеющиеся нарушения.

Кроме того, у детей часто наблюдаются различные аллергические реакции: кожная сыпь, зуд, отек губ, слезотечение, кашель, чихание, слизистые выделения из носа, проявляющиеся после употребления определенных продуктов питания, в один и тот же сезон, при нахождении в определенном помещении, и т.п. Пищевая аллергия также может проявляться в виде различных нарушений пищеварения, описанных выше. Наш совет тот же: быть внимательным к своему ребенку и вовремя обращаться к врачу.

«Нужно очень аккуратно вводить новые блюда в рацион питания ребенка, так как некоторые продукты могут!» вызывать аллергию».

Для того, чтобы взять в свою семью ребенка с хроническим заболеванием или ребенка с особыми потребностями, необходимо пройти особую подготовку. О том, как ухаживать за ребенком с особыми потребностями вам подробно должны рассказать специалисты учреждения, в котором находился ребенок. Врач должен предоставить вам полную информацию о заболевании, режиме дня, диете. Кроме того, мы рекомендуем вам почитать специальную медицинскую литературу.

Особенности психического развития

Говорить, что дети, оставшиеся без попечения родителей, намного чаще других детей страдают нарушениями психического развития, было бы неправильно. Но приемным родителям, также как и кровным, необходимо иметь представление о тех трудностях, с которыми они могут столкнуться, знать, на что в поведении детей надо обязательно обращать внимание. Ведь как бы то ни было, непростые жизненные ситуации, с которыми приходилось сталкиваться ребенку, успели наложить свой отпечаток на его психику. К счастью, детская психика довольно пластична, и в домашней любящей атмосфере ребенок достаточно быстро придет в норму.

У детей могут наблюдаться астенические состояния, которые связаны с истощением нервной системы. Ребенок постоянно чувствует слабость, повышенную утомляемость, для него характерны частая смена настроения, повышенная раздражительность и плаксивость, может нарушаться сон.

Истощение нервной системы может проявляться по-разному. Рассмотрим несколько примеров.

Ситуация 1. Маленький Саша с самого утра занят каким-либо делом. То с мальчишками в воину играет, то с девочками наперегонки бегают, а потом у него еще секция каратэ или шахматный кружок. К вечеру Саша очень устает, но когда приходит домой, то никак не может успокоиться, начинает капризничать, отказывается идти спать.

Ваш ребенок: что о нем н
Настольная книга приемного родителя. Практическое пособи





«Состояние Саша связано с излишней возбудимостью нервной системы. В подобных случаях важно вовремя обратиться к психологу. Можно уменьшить нагрузку на ребенка и давать ему по рекомендации врача препараты, укрепляющие нервную систему».

Ситуация 2. В последнее время Катя стала очень медлительной. Она вялая, неактивная, еле-еле ходит, плохо запоминает, у нее появилась постоянная сонливость и расслабленность.

«В данном случае также необходимо обратиться к врачу, решить, какие нагрузки на ребенка можно убрать и какую лекарственную терапию применять».

Из-за чего могут возникать астенические состояния у детей?

Во-первых, причина может заключаться в том, что родители слишком много ждут от своего долгожданного приемного ребенка. Многие родители хотят, чтобы ребенок обязательно учился на пятерки, получил высшее образование, занимался музыкой или спортом. Конечно, это прекрасно, но стоит ли ради хороших оценок и прочих успехов жертвовать здоровьем ребенка, ведь физические и психические перегрузки могут привести к нервному истощению и другим нарушениям.

Во-вторых, астенические состояния могут возникнуть в результате неблагоприятной ситуации в прошлом окружении ребенка. Трудно оставаться психически здоровым, если твои родные родители злоупотребляют алкоголем и постоянно устраивают скандалы на твоих глазах! Имейте в виду, что напряженные отношения в новой семье между приемными родителями могут привести к тому, что ребенок начнет беспокоиться, что он чем-то виноват, начнет думать, что может повториться тот кошмар, который был в его кровной семье. Подобные переживания истощают внутренние силы ребенка, приводят к нарушениям поведения и дисгармоничности развития.

Неврозы страха проявляются в том, что дети начинают чего-либо или кого-либо бояться. Считается, что если ребенок до 4—4,5 лет чего-то боится, то это нормально. Так он отработывает свою «внутреннюю программу» — ему надо научиться бояться, научиться осторожности. Если страхи задерживаются и дальше, или приобретают навязчивый характер, то это повод для обращения к специалисту.

Страхи могут проявляться по-разному. Часто ребенок не может заснуть один в темной комнате. Он может бояться злых людей, животных или фантастических персонажей. У детей, особенно младших школьников, также могут встречаться школьные фобии. Обычно школьник не хочет ходить в школу не потому, что он ленивый и не хочет учиться, а потому, что боится учительницы (она громко говорит; говорит не так, как мама; у нее строгий взгляд или особенности в поведении, которые пугают ребенка). У детей, особенно у подростков, часто бывает страх смерти и страх за своих родственников.

Иногда взрослые сами способствуют возникновению страхов у детей. Например, мы провоцируем у ребенка страх потери, когда говорим, что отдадим его злой тете или милиционеру, если он будет плохо себя вести. Читая на ночь страшные сказки или разрешая смотреть страшные фильмы, мы вызываем у ребенка страх темноты, страх засыпать в одиночестве и т. д.

Детство - когда все удивительно и ничто не вызывает удивления.

А. Ривароль



«В темноте постоянно какие-то шорохи...»

31

Глава 2 Ваш ребенок: что о нем нужно знать

Г "Г-Г

)? ■■-'■"- "'-■ •—

Ребенок - существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни.

Я. Корча к



«Приемные родители ни в коем случае не должны говорить ребенку, что отдадут его обратно в оршо^Г1, если он не будет слушаться! У ребенка и так велик страх потерн близкого человека, подобные угрозы только усугубят его чувство незащищенности, тревожности, неуверенности в себе».

У детей могут встречаться нарушения сна и аппетита, особенно в начале пребывания в новой семье. Нарушения **сна** бывают двух видов: ребенок не может уснуть, и, наоборот, ребенок чересчур сонливый. Ребенок не может уснуть чаще всего из-за страхов или из-за чрезмерной активности, возбудимости. Повышенная сонливость ребенка обычно связана с астеническим состоянием.

Особое внимание надо обращать на случаи, когда ребенок хорошо засыпает, соблюдает режим, но со сне начинает себя странно вести — встает и куда-то идет с открытыми или закрытыми глазами, находясь при этом в «странном» состоянии (лунатизм); регулярно разговаривает во сне; у него крайне беспокойный сон (постоянно ворочается). С этими жалобами надо обязательно обращаться к врачу.

Нарушения аппетита бывают у детей при попадании из условия, в которых они не наедались, в условия, где они могут есть сколько угодно. Обычно в таких случаях дети начинают есть очень много, они даже могут делать запасы (например, прятать хлеб или конфеты), но со временем, обычно через 1—3 месяца, это проходит.

«Пищевые привычки являются одними из самых сильных и стойких. Нол-тому вводить новые блюда нужно постепенно л осторожно. Сразу изменять детские пристрастия в еде нельзя. Также родителям может потребоваться время, чтобы приучить ребенка правильно вести себя за столом, есть с помощью СТОЛОВЫХ Приборов П Г. Д.»



Нужно обращать особое внимание на случаи, когда ребенок-резко изменяет пищевое поведение: например, ел нормально и вдруг начинает отказываться от еды, или, наоборот, начинает слишком много есть. В таких случаях надо разбираться с врачом, что стоит за этими изменениями.

Особенности интеллектуального развития

Почти у всех детей, оказавшихся в **приютах**, отмечаются те или иные проблемы **интеллектуального** характера; ограниченный запас знаний, недостаточная сформированность отдельных психических функций, низкая умственная работоспособность, задержка психического развития, педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность — это дефицит знаний и умений вследствие недостатка **интеллектуальной** информации. Такой ребенок даже в школьном возрасте может не обладать навыками личной гигиены, не умеет заправлять постель, **выполнять** другие простейшие действия. Например, он не знает, как заваривать чай — просто потому, что в приюте или в детском доме чай ему всегда приносили уже разлитый по стаканам!

32

Ваш ребенок: что о нем НУЖНО знать Глава
Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

=—I



Что уж тут говорить о **пробелах** в **школьных** знаниях и общей осведомленности.

Задержка психического развития (ЗПР) — это временное отставание, замедление в психическом развитии ребенка, преодолимое полностью или **частично** при определенных условиях.

«ЗПР не является умственной отсталостью!»

Если врач диагностировал у вашего ребенка ЗПР — этого не стоит бояться или стыдиться, так как ЗПР определяется у 50% детей, не успевающих в школе. У этих детей ограниченный общий запас знаний и представлений, преобладают игровые интересы (им больше нравится играть, чем учиться). Им обычно быстро надоедает интеллектуальная деятельность, которая их мало привлекает. В отличие от детей с умственной отсталостью, дети с ЗПР достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивно используют помощь взрослого.

При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка **развития** эмоционально-волевой сферы (простодушие, поверхностность эмоций, их неустойчивость, слабость волевого усилия). В других случаях будет преобладать замедленное развитие познавательных функций (незрелость активного **внимания**, ослабление памяти, трудности формирования навыков чтения, письма или счета).

Слово приемным родителям:

— *Как трудно было Оксане в первом классе! Не могла выучить короткого стихотворения, все забывала, теряли. А сейчас у нее прекрасная память.*

— *Когда мы с Ильей решали задачи по математике, приходилось попутно объяснять ему значение очень многих слов: экскаватор, вишни, земляника.*

— Ваня **прятался** в шкаф, когда приходило время делать домашнее задание. Теперь б это трудно поверить — закончил третий класс без троек!

Школьные проблемы очень часто связаны с эмоциональным неблагополучием детей. Тяжелые переживания, постоянное внутреннее напряжение отбирают много душевных и физических сил. Ребенку трудно сосредоточиться на уроках, он быстро устает. Подавленное настроение не позволяет реализовать способности к учебе.

Пути преодоления проблем

в интеллектуальном развитии детей

Создание благоприятных условий **жизни и воспитания** Для того, чтобы ребенок успешно развивался, необходимо:

— Стабильное позитивное общение с близкими взрослыми. Совместные прогулки, игры, сказка на ночь — все это и есть «позитивное общение». Пусть его будет как можно больше в вашей семье!

— Заботиться об удовлетворении его основных физических и психологических потребностей. Основные физические потребности или **нужды** — что еда, сон, тепло, **жилище**, свежий воздух, солнечный свет, движение, отдых, предупреждение заболеваний и травм. Основные психологические потребности — это потребность в привязанности и любви; **ощущение** психологической безопасности; чувство самоуваже-

ты шли, держась за плечо отца и я. Но отец-король смотрел на меня сверху вниз и смеялся, а я смотрел на него снизу вверх и чувствовал себя таким счастливым.

- Мню, мой Мио! -сказал отец.

- Мио, мой Мио!

- повторял он, пока мы в сумерках шли домой.

Глава 2 Ваш ребенок что о нем **НУЖНО** знать

«Зато я умею на роликах кататься!»



ния; возможность учиться на собственном опыте; реализация своих способностей; достижение независимости и самостоятельности. Но вы, конечно же, понимаете, что основная психологическая потребность ребенка - это быть любимым своими родителями или людьми, замещающими их.

- Принимать ребенка таким, какой он есть. Вы же любите своего ребенка не за то, что он знает много стихов наизусть, а за то, что он единственный и неповторимый, с этим ведь не поспоришь, верно?

- Поддерживать ребенка в преодолении трудностей. Завязывать шнурки, чистить зубы, складывать слоги в слова - это совсем нетрудно, когда мама или папа помогают!

- Стимулировать познавательные интересы. Ребенок спросил вас, что больше -солнце или луна? Расскажите ему заодно об устройстве Солнечной системы, а на выходных сходите вместе в планетарий. Поощряйте его заинтересованность и никогда не отмахивайтесь от вопросов!

- Соразмерять требования возможностям ребенка. Ну конечно, не стоит требовать от пятилетнего малыша знания таблицы умножения. И, тем более, ни в коем случае нельзя

упрекать ребенка с задержкой психического развития в том, что он не знает или не умеет чего-то того, чем уже давно овладели его более здоровые ровесники.

- Огромное терпение взрослых. Спокойствие, только спокойствие! Терпение вам понадобится просто в огромных количествах. Терпение для того, чтобы не сойти с ума от тысячи и одного «почему», терпение для того, чтобы не раздражаться, когда ребенок никак не может запомнить названия месяцев, хотя вы их учите уже несколько дней, терпение, когда он делает что-то совсем не так, как нужно вам... Но вы же справитесь, правда?

- Оптимистический настрой. Оптимист — это тот человек, который говорит, что стакан наполовину полон, а не наполовину пуст, который искренне верит, что все будет хорошо, который умеет извлекать жизненные уроки из любого, даже отрицательного опыта... Как было бы хорошо, если бы вы передали этот настрой своему ребенку!

Обращение к специалистам при необходимости

В любой детской поликлинике вы можете получить помощь специалистов — невролога, психиатра, психолога, логопеда. Помимо этого в каждом районе города работают специальные психолого-педагогические медико-социальные центры или, сокращенно, ППМС-центры. Боя помощь, которую оказывают специалисты этих центров, как правило, бесплатна.

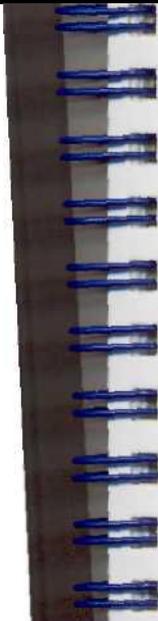
Не забывайте о профилактических осмотрах и обязательно своевременно посещайте всех необходимых врачей!

Организация специальных форм и методов обучения

Если врач посоветовал вам подойти к обучению ребенка индивидуально, никогда не игнорируйте такие рекомендации. Если надо, отдайте ребенка в логопедический детский сад или сместите сроки начала школьного обучения (ничего страшного, если он пойдет в школу на год позже). Кроме того, врач может посоветовать использовать щадящий режим дня, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития. В этом нет ничего страшного и, тем более, зазорного. Помните: все, что вы делаете, должно в первую очередь быть направлено на благо ребенка!

Многолетний опыт работы с приемными семьями показывает, что практически все дети со временем успешно преодолевают имеющиеся трудности в интеллектуальной

34



сфере. Читайте с ребенком **книжки**, ходите в музеи и театры, просто гуляйте вместе и разговаривайте-разговаривайте-разговаривайте... Многие школьные премудрости легко усваиваются в игре или с помощью игровых **приемов**, поэтому никогда не **жалейте** времени на игру с ребенком. Вы и сами скоро удивитесь, **какой** умный у вас ребенок?

Особенности эмоционального развития

Все дети в процессе развития движутся от беспомощности к зрелой независимости. У детей есть определенные физические потребности, без удовлетворения которых жизнь не может продолжаться, а также определенные психологические потребности, **удовлетворение** которых обеспечивает гармоничное формирование личности.

Дети, лишенные попечения родителей, независимо от возраста, часто испытывают трудности в эмоциональной сфере. Связано это с тем, что для формирования здоровой эмоциональности необходима атмосфера любви и безусловного принятия, которую **невозможно** обеспечить ребенку в приюте или в детском доме, какие бы хорошие воспитатели там ни работали.

Как может вести себя ребенок с трудностями в эмоциональной сфере? Он может отличаться повышенной агрессивностью, вспышками гнева, плаксивостью. Его настроение может резко меняться без видимых причин. Кроме того, он может совершенно не понимать проявлений любви — убежать и прятаться, когда вы пытаетесь его обнять и поцеловать. Он может не уметь смеяться и не понимать шуток, ведь чувство юмора тоже **принадлежит к** эмоциональной сфере человека.

Эмоциональные нарушения обычно присутствуют у детей, у которых не сформировалось или сформировалось с нарушениями чувство привязанности.

«Привязанность - это способность и потребность людей создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми. Привязанности могут быть сильнее или слабее. Детские привязанности человек обычно помнит всю жизнь».

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником **жизненных** сил для ребенка. Они закладывают базовое доверие к миру, создают условия для активного познания окружающего мира и полноценного общения. А теперь представьте, какое доверие к миру может быть у ребенка, родители которого постоянно дрались друг с другом, или, еще хуже, жестоко обращались с ним *самим*?

Жестокое обращение с детьми

Маленькие дети особенно уязвимы к жестокому обращению. У них нет возможности избежать насилия, получить эмоциональную поддержку вне семьи. Чем раньше ребенок столкнулся с жестоким обращением, чем беднее его опыт теплых и доверительных отношений с матерью, тем больше страдает его умственное и эмоциональное развитие.

Жестокое обращение с детьми — это любое действие или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, а также учреждений или общества в целом, в результате которых нарушается физическое или психическое развитие, здоровье или благополучие ребенка, а также ущемляются его права и свобода.

Основные формы жестокого обращения с детьми:



Мой папа - негритянский король! Не всякая девочка может похвастаться таким удивительным папой, - частенько повторяла Пеппи с видимым удовольствием. -Когда папа построит лодку, он приедет за мной, и я стану негритянской принцессой. Гей-гоп! Вот будет здорово!

Астрид Линдгрэн. Пеппи Длинныйчулок

35

Вдова Дуглас усыновила меня и пообещала, что будет меня воспитывать; только мне у нее в доме жилось неважно: у и; очень она донимала всякими порядками И ПРИЛИЧИЯМИ, просто невозможно было терпеть. В конце концов я взял да и удрал, надел опять свои старые лохмотья, залез опять в ту же бочку из-под сахара и сию радуюсь вольному житью.
Марк Твен Приключения Гекльберри финна

36

— физическое насилие;
— сексуальное насилие;
— эмоциональное (психологическое) насилие;
— пренебрежение основными нуждами ребенка (что такое основные нужды или потребности мы говорили на странице 33).

Что такое физическое и сексуальное насилие — это понятно. Пренебрежение основными нуждами ребенка — тоже. А вот что такое психологическое насилие?

Психологическое насилие в отношении ребенка

Психологическое насилие сопровождает все формы жесткого **обращения** с детьми. По мнению специалистов, его влияние более разрушительно для личности ребенка по сравнению с физическим и даже сексуальным насилием.

Основные типы психологического насилия в отношении детей

Игнорирование

- неспособность или нежелание выразить любовь и заботу по отношению к ребенку;
- лишение ребенка необходимой поддержки, сочувствия;
- игнорирование его основных нужд в безопасном окружении. *Отвержение*
- открытое неприятие, постоянная критика, негативные сравнения;
- предъявление чрезмерных требований к ребенку, несоответствующих его возрасту и возможностям;
- публичное унижение, демонстрация его отрицательных качеств. *Угрозы (или терроризирование)*
- угрозы наказанием, побоями или совершением насилия по отношению к ребенку или к тому, кого он любит;
- оскорбление, унижение достоинства. *Изоляция*
- установление безосновательных ограничений на общение ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми;
- запрет **или** ограничение без достаточных оснований на выход из дома. *Развращение*
- побуждение к развитию антисоциального поведения (воровство, проституция, порнография);
- вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков;
- поощрение саморазрушающего поведения.

Последствия жестокого обращения

Итак, что же получается, когда с ребенком жестоко обращались — независимо от того, единичный это был случай или такое происходило систематически. Вот основные последствия жестокого обращения:

- задержка умственного и эмоционального развития у маленьких детей;
- высокий уровень агрессивности, направленной как на других, так и на себя;
- импульсивность;
- низкий уровень самоуважения, низкая самооценка;
- замкнутость, недоверие к окружающим;
- высокая тревожность, боязливость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- подавленное настроение, вплоть до депрессии;

Баш ребенок: что о нем **НУЖНО** знать Глава

остальная книга приемного родителя, практическое пособие

- **психосоматические** и нервные расстройства.

Нарушения поведения у детей часто являются индикатором эмоционального неблагополучия и указывают **на** борьбу ребенка за внимание или власть, желание мести, демонстрацию своей несостоятельности. Выяснить подлинную причину таких нарушений можно на приеме у психолога или психотерапевта.

Дети, оказавшиеся в приюте, испытывают двойную психологическую травму: с одной стороны, они страдали от жестокого обращения в своей семье, а с другой — тяжело переживают разрыв с ней.

Как помочь детям с эмоциональными проблемами

Эмоциональные проблемы, как правило, преодолеваются несколько сложнее и длительнее, чем проблемы физические или даже **интеллектуальные**. Но тут опять **вступает в силу** наше любимое правило: ваша любовь, забота и поддержка плюс помощь специалистов, если она необходима, помогут преодолеть любые трудности! Итак, что необходимо ребенку в первую очередь:

- атмосфера тепла и принятия;
- возможность выражать свои чувства;
- новая модель отношений в семье (доверие, доброжелательность, уважение, эмоциональная поддержка, разумные требования и обязанности, оптимистичный настрой);
- помощь психолога, психоневролога;
- обучение будущих приемных родителей (например, в Школе приемных родителей);
- общение с другими приемными семьями.

Для правильного развития личности очень важна адекватная самооценка. Чем выше самооценка, тем увереннее ведет себя ребенок, тем проще ему справляться с трудностями и проблемами. Общаясь с ребенком, старайтесь повысить его самооценку. Для этого:

- Замечайте самые маленькие успехи и радуйтесь им.
- Сравнивайте его только с ним самим вчерашним, а не с **другими** детьми.
- Хвалите за конкретные достижения и просто радуйтесь тому, что он живет с вами.
- Выдерживайте соотношение между похвалой и порицанием 5:1.
- Разрешайте ребенку ошибаться, иметь собственное мнение, право выбора.
- **Помогите** ему найти друзей.
- Помните, что школьные оценки — не главный и не единственный показатель благополучия ребенка.

Эмоциональный контакт с **ближайшим** окружением играет решающую роль, как в происхождении различных нарушений эмоционального развития, так и в их преодолении. Только воспитание в любящей семье может обеспечить благоприятные условия для детей, перенесших тяжелые психологические травмы и имеющих проблемы в психическом развитии.

Мы не в силах отменить прошлый опыт ребенка, но мы в состоянии помочь ему в настоящем — и тем самым повлиять на его будущее.

Симптомы, при которых необходимо обратиться к специалистам

В заключение этой части мы перечислим особенности поведения детей, на которые надо обязательно обращать внимание и при их обнаружении обращаться за

«Я никогда не буду бить своих детей!»



У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато, в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

Ж. Лабрюйер

37

Глава 2 Ваш ребенок: что о нем НУЖНО знать

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

помощью к специалистам — в первую очередь, к педиатрам или психологам.

■ Если у ребенка подергиваются отдельные мышцы лица или тела (двигательные тики), он постоянно всхлипывает, шмыгает носом и т. д. (голосовые тики).

■ Если ребенок стал раздражительным, у него частые вспышки гнева.

■ Если ребенок чувствует вялость, слабость, быстро утомляется,

• Вели ребенка мучают страхи.

■ Если у ребенка понизился или чрезмерно увеличился аппетит.

• Если у ребенка трудности с засыпанием, ночные просыпания, разговоры, вскрикивания во время сна, беспокойный сон,

■ Если у ребенка снизилась успеваемость в школе.

¹ Если ребенок сосет палец, выдергивает волосы, откусывает и грызет ногти, раскачивается перед сном в кровати.

■ Если ребенок мастурбирует у всех на виду, не стесняясь.

■ Если у ребенка повторяющиеся головные боли, головокружения, моторная неловкость.

• Если у ребенка ночной или дневной энурез, энкопрез.

Резюме

Дети остаются без попечения родителей по разным причинам. Чьи-то родители умерли, чьих-то лишили родительских прав. Некоторые дети сами сбежали из дома. Как бы то ни было, сближает всех этих детей одно: они, как правило, имеют особенности в развитии — физическом, психическом, **интеллектуальном** и эмоциональном. Конечно, дети, растущие в обычных семьях, тоже могут иметь эти особенности развития, но среди приютских детей это случается чаще.

Дети могут иметь дефицит веса, недостаток кальция, задержку психического развития. Они могут не уметь завязывать шнурки, считать до десяти, говорить «Спокойной ночи!» перед сном. Они не знают, что такое пылесос, отпуск, зарплата, Новый год. Они могут не уметь любить, прощать и выражать свои эмоции.

Не надо пугаться этого. Баша любовь, внимание, забота и небольшая помощь специалистов сотворят чудеса! Имейте терпение — ребенку будет не просто сразу **привыкнуть** жить в новой семье. Но совсем скоро он превратится в самого обычного ребенка, веселого и озорного, капризного и задумчивого, невыносимого и замечательного — самого лучшего в мире ребенка!

38

Ваш ребенок: что о нем нужно знать Г Глава

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей: а. Страдают **тяжелыми** хроническими заболеваниями
б. Часто имеют задержки физического и психического развития
в. Ничем не отличаются от остальных детей
2. Что помогает для профилактики нарушений опорно-двигательной и **системы**?
а. Занятия физкультурой
б. **Максимальные** физические нагрузки
в. Стационарное лечение
3. Как правильно кормить ребенка?
а. Часто и **обильно**; ребенок имеет недостаток веса б. Чем-нибудь вкусным, чего ему так не хватало раньше в. С осторожностью: у ребенка может оказаться аллергия
4. Ребенок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?
а. Он просто капризничает
б. Скорее всего, у него истощение нервной системы
в. Так ведут себя все дети, это нормально
5. **Что** такое ЗПР?
а. Временное отставание в психическом развитии б. Умственная отсталость в. Заболевание полости рта
6. Что делать, если ребенок постоянно нервно грызет ногти?
а. Наказать его
б. Объяснить, что так делать нельзя
в. Обратиться за советом к **специалисту**



Этапы создания приемной семьи Глава

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

При любой форме устройства ребенка в семью важно, чтобы сближение родителей с ребенком было постепенным, особенно когда ребенок уже достаточно взрослый.

Отношения между ребенком и приемными родителями обычно выстраиваются примерно по такой схеме.

Кандидаты, прошедшие обучение в Школе приемных родителей, приглашаются на какой-либо праздник в детском учреждении, где находится ребенок. Неформальная обстановка,

которая обычно царит на детских праздниках, помогает снять напряжение как у родителей, так и у детей. После этого происходит встреча потенциального приемного родителя и специалистов (обычно это психолог, социальный работник, воспитатель, врач). Специалисты дают максимально полную информацию о ребенке, который, предположительно, может быть помещен в приемную семью. Родитель может познакомиться с фотографиями ребенка.

Здесь важно, чтобы родитель мог принять осознанное решение о том, сможет ли он воспитать именно этого ребенка. Если родитель согласен, то дальше происходит встреча с ребенком в стенах детского учреждения. Можно, например, попросить ребенка показать родителю помещение, **или** родитель может присоединиться к групповым занятиям детей. В том случае, когда отношения между родителем и ребенком складываются благополучно, родитель может дальше пригласить ребенка на прогулку, а затем к себе в гости.

Теперь рассмотрим подробнее все этапы создания приемной семьи.

Этап первый. Получение информации о ребенке

Возможно, вы принадлежите к числу тех приемных родителей, которые в первый раз увидели своего будущего ребенка еще до того, как приняли решение взять его в семью. Может быть, это ребенок ваших родственников или соседей, которые по разным причинам не смогли сами воспитывать его, или он жил в приюте, где вы работали. В этом случае вам не приходится прикладывать усилий для поисков воспитанника. Но вполне возможен и другой вариант — вы точно уверены, что хотите подарить семью брошенному ребенку, но вот какому ребенку конкретно — об этом вы не знаете. Вам придется заниматься поисками своего ребенка.

Процесс этот происходит у всех по-разному. Кому-то информацию о детях, которым требуется семья, сообщают в Школе приемных родителей, кому-то — в органах опеки и попечительства. Можно также обратиться напрямую в соответствующее детское учреждение. Кроме того, в Интернете существует государственный банк данных, в котором собраны анкеты детей, оставшихся без попечения родителей. Для Петербурга эти анкеты можно посмотреть на сайте **Б**

«Обратите внимание на юридический статус ребенка¹, указанный в анкете и на форму устройства, рекомендованную для данного ребенка!»

Если вы не знаете, где именно **можно** найти информацию о ребенке, обратитесь за советом к социальному работнику Школы приемных родителей или напрямую в органы опеки и **попечительства** вашего муниципального образования. В Санкт-Петербурге эти образования приняли форму местных администраций, в Москве — это городские управы, в некоторых других субъектах федерации такими органами стали районные власти.

¹ Юридический статус ребенка — это то, о чем мы с вами говорили в начале первой главы, а это, статус ребенка и обществе. Например, ребенок-сирота, или ребенок, родители которого **неизвестны**.

sp.ru



- Обожаю материнскую любовь!

- завопил Конник и стукнул Болтуна подушкой. -Ты уважаешь материнскую любовь, Болтун?

- Чрезвычайно,

- сказал Болтун и дал Копчику сдачи.

Дж. Барри. «Питер Пэн»*



Подумайте о том, с **каким** ребенком вам было бы легче поладить. Лучше, если он **окажется** близким вам по темпераменту — потому что если бы СПОКОЙНЫ и рассудительны, привыкли никуда не спешить и все делать обстоятельно, вам тяжело придется с активным, живым ребенком, который ни минуты не сидит на месте. Если же вы, наоборот, достаточно импульсивны, то ребенок с противоположным вам характером будет постоянно раздражать вас своей неторопливостью.

Не спешите сразу знакомиться с ребенком, перед этим необходимо поговорить со специалистом. Внимательно отнеситесь к той информации, которую вам предоставляют о нем. Не забудьте задать о ребенке следующие вопросы:

- Есть ли у ребенка постоянный социальный работник?
- С кем вы будете контактировать в будущем?
- Полное **имя** ребенка, есть ли у него какое-нибудь особое имя?
- Возраст ребенка?
- Этническое происхождение ребенка?
- Почему ребенок **нуждается** в устройстве в приемную семью? - Каков юридический статус ребенка?
- Когда примут решение по его устройству?
- Находился ли ребенок в **других** государственных учреждениях (детский дом, дом ребенка)?
- Как ребенок реагирует **на** помещение в приемную семью? Каково его мнение о происходящем?
- Какова ситуация в биологической семье ребенка?
- Есть ли у ребенка братья и сестры, другие родственники?
- Здоров ли ребенок?
- Нет ли у него аллергических реакций?
- Подвергался ли ребенок или подросток жестокому обращению (если да, то что с ним случилось)?
- Какова успеваемость ребенка в школе?
- Чем **интересуется** ребенок?
- С какими детьми он любит играть?
- Кого из воспитателей он предпочитает?
- Что он любит есть? ^
- Есть ли какие-либо проблемы в его поведении?
- Что нужно подготовить к первой встрече с ребенком?
- Каков размер оплаты труда приемного родителя, какие льготы и компенсации полагаются ребенку?

Обязательно посмотрите фотографии ребенка, поговорите с воспитателем, психологом, врачом, **социальным** работником. Не стесняйтесь спрашивать, задавайте любые вопросы,

которые придут вам на ум: на этом этапе вам **важно** узнать как можно больше о ребенке. Спрашивайте о болезнях, которые он перенес, о его любимых книжках и игрушках, о том, с кем он дружит, любит ли он играть в подвижные игры, о его любимых блюдах, боится ли он прививок... Однако не расстраивайтесь, если вам не смогут ответить на все вопросы. Некоторые вещи о детях знают только их родители. И скоро вам предстоит самостоятельно узнавать вашего приемного **ребенка**. Поверьте, это будут одни из самых интересных открытий в вашей жизни!

Этап второй. Знакомство с ребенком

Давайте немного поговорим о таком важном **моменте**, как первая встреча с ребенком. Итак, представьте себе: вы уже знаете, что хотите взять в свою семью имен-

44

Этапы создания приемной семьи Глава;

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособи

но этого мальчика или именно эту девочку. Бы выяснили максимально подробно все о ребенке. Вы посмотрели фотографии. Сердце подсказывает вам, что это именно тот ребенок, о котором вы мечтаете. Пришло время познакомиться. Бы, безусловно, нервничаете — это же такой ответственный шаг. А вдруг вы не понравитесь ему или ей? Дети тоже имеют право делать выбор! Что же делать, чтобы первая встреча прошла максимально успешно?

При знакомстве с ребенком вам поможет:

- если при разговоре вы повернетесь к нему лицом,
- если вы будете сохранять контакт **глазами**,
- если вы сядете на стул рядом (или даже присядете на корточки), в случае, когда **ребенок** маленький и ему неудобно смотреть на вас снизу вверх,
- если вы определите психологическую дистанцию, предпочитаемую ребенком,
- если вы будете внимательно слушать ребенка,
- если вы будете избегать большого количества вопросов к ребенку, а, напротив, расскажете ему что-нибудь о себе или своей семье,
- если вы будете эмоционально сдержанны — не стоит при первой встрече прижимать ребенка к груди и шептать: «Наконец-то я тебя нашла, сыночек!», этим можно напугать ребенка.

Все встречи происходят в присутствии социального работника и воспитателей учреждения, поэтому если у вас возникнут вопросы или непредвиденные ситуации, вы всегда можете обратиться к ним за помощью. Не стоит затягивать первое посещение, чтобы не утомить ребенка и не утомиться самому. Попрощайтесь с ребенком и никогда не обманывайте его, если он спросит, придете ли вы еще. Если вы не уверены, лучше честно скажите ему: «Не знаю».

Помните о том, что все дети разные и по-разному ведут себя. Кто-то может сразу назвать вас мамой или папой, обнять вас, поцеловать. Кто-то наоборот, будет бояться подойти поближе или плакать. Если вы мужчина, то может случиться так, что ребенок испугается вас по той причине, что он не привык видеть мужчин **вообще**, так как в приютах и детских домах работают, как правило, одни женщины. Постарайтесь сохранять спокойствие и слушайте свое сердце! Оно подсказывает вам, что это именно тот ребенок? Поздравляем, все самое сложное **уже** позади! Говорит, что это не тот ребенок или вообще молчит? Ничего страшного, вы обязательно найдете своего ребенка! К тому же, вовсе не всегда происходит так, что решение взять именно этого ребенка приходит сразу, при первой встрече. Вы можете встретиться несколько раз, погулять вместе, пригласить ребенка в гости, для того, чтобы лучше узнать его и привыкнуть друг к другу.

Пожалуй, здесь самое время оговорить то, как следует называть приемного ребенка. Специалисты Школы приемных родителей советуют обращаться к приемному ребенку по имени, не претендуя на родительство. Конечно, может случиться так, что вы впоследствии усыновите ребенка, но все же, в приемной семье лучше сохранять достаточно

нейтральный стиль общения. Это касается и ребенка — лучше, если он будет называть вас не «мама» и «папа», а по имени или «дядя Сережа» и «тетя Катя», тем более, если он помещен в вашу семью на короткий срок.

Этап третий. Приглашение в гости

Итак, вы с ребенком понравились друг другу. Вы уже несколько раз навещали его в приюте, он узнает вас, радуется вашему приходу, вы скучаете друг без друга в промежутках между встречами. Теперь вас ждет следующий шаг — приглашение ребенка в гости. Лучше, если время первого визита не превышает час-два. Постепенно

Ясно, что всех мальчишек вскоре устроили в школу, и ровно через неделю они подумали, какие они ослы, что не остались на острове. Но было уже поздно, и вскоре они освоились и сделались обыкновенными людьми, как я, или вы, или какой-нибудь Джен-кице-младший.

*

■ |рри Питер Пэн

45

Глава 3 Этапы создания приемной семьи Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие



«Я очень люблю клубнику, но мне ее понему-то нельзя..*»

время можно увеличивать, и, наконец, пригласить ребенка с ночевкой — например, на выходные.

Конечно, первое появление ребенка в вашем доме — дело волнительное. Вы можете беспокоиться и нервничать — вдруг ему что-то не понравится? Может, квартира покажется ему слишком маленькой? Может, он предпочел бы жить в другом, более престижном районе? В кирпичном, а не в панельном доме? Успокойтесь! Эти вещи абсолютно не интересуют детей! Главное, чтобы вы были готовы посвятить ему все время, отведенное на визит, отнеслись к нему доброжелательно и внимательно. Хорошо также приготовить для него какие-нибудь интересные игрушки или книжки, что-нибудь вкусное к чаю (тут лучше посоветоваться с воспитателем — помните про возможную аллергию).

И вот ребенок в вашем доме. Не стоит превращать этот визит в смотрины — ваши друзья и родственники успеют познакомиться с **ребенком** позже! Сейчас достаточно, чтобы дома были только члены семьи, с которыми ребенок уже познакомился во время ваших посещений приюта.

Не спеша покажите ребенку квартиру, домашних животных, о которых он уже, конечно, столько слышал от вас. Следите, чтобы животные не напугали ребенка. Будьте с ним рядом и не оставляйте одного.

Не стоит сильно загружать ребенка в первый визит — вы еще успеете поиграть с ними во все игры и прочитать ему все **книжки**, которые для него приготовили. И вообще, прежде чем предлагать ребенку какое-нибудь занятие, лучше сначала спросить у него, чем ему хотелось бы заняться, что вообще он любит делать.

Если и дальше все идет хорошо, вы можете взять ребенка к себе на каникулы. Здесь важно подчеркнуть, что на этом этапе родитель ни в коем случае не должен давать каких-либо **обещаний** ребенку относительно будущего. Ребенок должен понимать, что он пока только в гостях и что будет дальше, еще неизвестно. Поэтому ни в коем случае не следует называть ребенка сыном (дочерью), а также строить далеко идущие совместные планы. Если же ребенок сам хочет строить совместные с вами планы, надо сказать ему, что об этом можно спросить социального работника.

Этап четвертый. Оформление документов и заключение договора

Далее, если все идет хорошо, родитель готовит документы и, если необходимо, сначала оформляет семейно-воспитательную группу (СВГ). Как уже говорилось выше, СВГ может являться структурным подразделением детского **учреждения** и часто является подготовительным этапом в оформлении таких форм семейного жизнеустройства ребенка как усыновление, опека и попечительство, приемная семья. Как правило, семейно-воспитательная группа оформляется, если ребенок до того, как попасть в приемную семью находился в детском приюте. Если же он находился в другом детском учреждении, например, в доме ребенка или в детском доме, то СВГ не оформляется, а сразу начинается работа по помещению ребенка в приемную семью.

Очень важно, чтобы каждый этап в построении отношений между ребенком и родителем сопровождался специалистами, которые, с одной стороны, помогают родителю советом, дают дополнительную информацию о ребенке, а с другой стороны, контролируют, чтобы не нарушались интересы ребенка, чтобы он не попал в еще одну психотравмирующую ситуацию. На протяжении всего **процесса** создания приемной семьи с ребенком обязательно работает психолог. Родитель же в любой

46

Этапы создания приемной семьи Глава :
Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

VI - |

Г—и



ИИИ-----

момент может обратиться за помощью к специалисту по социальной работе.

Далее следует завершающий этап — оформление документов.

Для того чтобы стать приемными родителями, необходимо подать в орган опеки и попечительства по месту жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемным родителем.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- паспорт и копия паспорта;
- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы, либо копия декларации о доходах;
- формы 7 и 9, подтверждающие наличие жилья;
- характеристика с места работы;
- медицинская справка о состоянии здоровья по форме 164/у-96 и другие документы, в зависимости от ситуации.

В эту справку свое заключение должны вписать четыре основных диспансера: туберкулезный, психоневрологический, кожно-венерологический и наркологический. Кроме того, требуется пройти несколько врачей районной поликлиники и завизировать справку у главного врача этой же поликлиники, поставив печать.

«Медицинская справка действует всего три месяца с того момента, как главный врач поставит свою печать. Поэтому имеет смысл ставить печать в последнюю очередь».

Для усыновителей в список необходимых документов также входит справка об отсутствии судимости, автобиография, копия свидетельства о браке (если состоит в браке) и, по необходимости, другие документы. Для опекунов и попечителей, как правило, список документов такой же, как и для приемных родителей.

Специалисты органа опеки и попечительства рассматривают все предложенные документы и составляют акт по результатам обследования условий жизни лиц, желающих взять ребенка на воспитание в семью. После этого орган опеки и попечительства выносит решение о возможности быть приемными родителями.

Заключение о возможности быть приемным родителем должно быть выдано в течение 20 дней с момента подачи заявления.

Оформление документов требует времени, поэтому начать заниматься этим стоит заранее. Начать подготавливать документы можно на этапе сбора информации о ребенке или даже раньше, во время обучения в Школе приемных родителей.

После того, как вы получили заключение о возможности стать приемным родителем и утвердились в решении принять именно этого ребенка в свою семью, вам необходимо заключить договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Примерная форма такого договора приведена в приложении № 2. Этот договор предусматривает условия содержания, воспитания и образования ребенка, ваши права и обязанности, обязанности по отношению к вам органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения договора.

Стоит пару слов сказать о той ситуации, когда договор расторгается. Конечно, мы надеемся, что в вашем случае такого не произойдет, но все же помните, что договор может быть досрочно расторгнут по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменений семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком, конфликтных отношений между детьми и других). Кроме того, договор может быть расторгнут по инициати-

С минуту Нени молчала, а потом сказала, запинаясь:

- Понимаешь, фрекен, когда мама у тебя ангел, а папа - негритянский король, а сама ты всю жизнь проплакала по морям, то не знаешь, как надо вести себя в школе.

Астрид Линдгрен. Пеппи Длишшйчулок

47

Глава 3 Этапы создания приемной семьи

Настольная книга приемного полителя. Практическое пособие

К ужину вдова «вопила в колокол, и туг уя: никак ІКМІ-ПІ было опаздывать - ІКЧІ|К^кМ(ЧИІО

приходи вовремя. Л сядешь :са стол, никак нельзя сразу приниматься за еду: надо подождать пока вдока не нагнет голову и не побормочет над едой, а еда была, в оошон, не плохая; одно только плохо - что каждая вещь сварена сама по себе. То ли дело куча всяких огрызков и объедков! Бывало перемешаешь их хорошенько, они пропитаются соком и проскакивают не в пример легче.

Марк Твен. Приключения Гекльберри Финн.

ве органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка, в случае возвращения ребенка биологическим родителям, или в случае усыновления ребенка. Помимо этого, длительность договора может ограничиваться в том случае, если семья приняла воспитанника на короткий срок (например, на время болезни его кровной матери).

Итак, договор заключен, примите поздравления — **ваш** приемный ребенок в вашем доме!

Резюме

Бы твердо уверены в своем решении взять в свою семью приемного ребенка. Вы отлично подготовились теоретически — многое узнали про особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Пришло время приступать к действиям!

Процесс создания приемной семьи состоит из нескольких этапов, которые необходимо пройти: получение информации о ребенке, знакомство с ребенком, приглашение ребенка в гости, оформление семейно-воспитательной группы, оформление приемной семьи. Сбором необходимых документов можно **заниматься** параллельно с этими этапами.

На **каждом** этапе важно поддерживать постоянный контакт с социальными работниками и воспитателями дома ребенка или приюта. Все возникающие вопросы можно также обсудить со специалистами Школы приемных родителей.

При прохождении всех этапов наступает долгожданный момент — ребенок, оставшийся без попечения родителей, который вам понравился, становится вашим приемным ребенком! Поздравляем вас и желаем удачи, любви и терпения!

48\

Этапы создания приемной семьи Глава :

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособи

а

з

1. Где можно получить информацию о вашем будущем приемном ребенке?
 - а. В органах опеки и попечительства или в Школе приемных родителей
 - б. В Министерстве здравоохранения РФ
 - с. У знакомых и друзей
 2. Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться с ребенком?
 - а. Подготовить для него отдельную комнату
 - б. Поговорить с его кровными родителями — не против ли они того, чтобы вы стали приемным родителем их ребенка
 - с. Собрать максимум информации о ребенке
 3. Что из нижеперечисленного наиболее важно знать о будущем приемном ребенке?
 - а. Какого размера обувь он носит
 - б. Какие у него оценки по гуманитарным предметам
 - с. Какие заболевания он перенес
 4. Что стоит взять с собой на первую встречу с ребенком?
 - а. Какой-нибудь вкусный деликатес
 - б. Игрушку для ребенка
 - с. Справку из тубдиспансера
 5. Кого следует пригласить домой в день первого визита ребенка к вам?
 - а. Районного срacha детской поликлиники и учительницу школы, которую вы выбрали для ребенка
 - б. Ваших родителей — пусть посмотрят на внука!
 - с. Никого, пусть дома будут только члены семьи
 6. Как нужно обращаться к ребенку, когда он гостит у вас?
 - а. По имени
 - б. «Сынок* или «Доченька»
 - с. Все равно
 7. Когда лучше всего начинать собирать доку менты, необходимые для оформления приемной семьи?
 - а. До первой встречи с ребенком
 - б. После того, как ребенок побывал у вас в гостях с ночевкой
 - с. Через два-три месяца после того, как вы точно решите принять ребенка, который вам понравился, в семью
 8. Что необходимо сделать, прежде чем ребенок станет вашим приемным ребенком?
 - а. Заключить договор с органами опеки
 - б. Написать завещание на имя ребенка
 - с. Прописать ребенка в вашей квартире
- '« - 8 -у- -I 'в - 9 'э - & 'Ч - т/ '³ - 6 '³ -I '* ~ I

- ТЫ ДО.15 КОИ

стать мне родной матерью, -продолжал Карлсон. - Ты будешь *м&ин* уговаривать выпить горькое лекарство и обещаешь мне за это пять эре. Ты обернешь мне горло теплым шарфом. Я скажу, что он кусается» и только за 5 зре соглашусь лежать с замотанной шеей.

Астрид Линдгрэн Малыш и Карлсон



54

вая техника, как включается телевизор. Не забывайте, что ребенок может не уметь совершать простейшие действия, не знать, как подстригать ногти, чистить картошку.

Постепенно можно расширять новое пространство. Прогуляйтесь вместе по улице, **покажите** ребенку будущий детский сад или школу, булочную, почту, поликлинику, парк.

«Не стремитесь загружать ребенка новыми впечатлениями! Гго психика может не справиться с большим объемом новой информации. Кроме того, помните, что не стоит очень быстро сближаться с ребенком на этом этапе. П ему, и вам нужно время».

«Уже не гость»

Для второго этапа адаптации в приемной семье характерен кризис взаимоотношений. Вам может показаться, что послушного и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как вам хочется, Бы, в свою очередь, можете задумываться, а правильно ли вы сделали, взяв этого ребенка в свою семью? Не совершили ли вы ошибку? Неужели вам так и не удастся найти *общий* язык с ребенком? Успокойтесь: то, что с вами сейчас происходит — это закономерный процесс, причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно. Рассмотрим основные причины кризиса.

Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной дружины».

Как бы странно это ни звучало, но ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как **хороший** знак, который радует и специалистов, и обученных (понимающих, в чем дело) родителей. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всюю периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, ШК он предполагал, могут не понравиться окружающим, боялся, что «не подойдет* новым родителям и его вернут в приют.

Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожметса при первом же удобном случае. Ровное, дружелюбное и заботливое отношение в семье — это разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, начать реагировать на стрессовые ситуации обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что его «уже не прогонят».

Появление доверия по отношению к родителю — очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям.

Возможно, ухудшению поведения ребенка способствовали ваши же собственные **ошибки**. Быть может, вы, даже не отдавая себе отчета в этом, ожидаете от ребенка благодарности.

Ребенок, конечно же, благодарен вам, но пока не умеет это выразить. Умение благодарить — это то, чему ребенку предстоит научиться в приемной семье.



Е.

■' ■ ■ ■'■■■-'■■■'- ■■■'■■■'-■"■



Может быть, вы приписываете ребенку больше знаний и умений, чем у него есть. Если ваш десятилетний ребенок не моет ноги, это происходит не потому, что он неблагодарен и саботирует ваши требования. Он просто не привык это делать. Его надо научить — так же, как мы учим малышей. Кроме того, не стоит сразу ожидать от ребенка успехов в школе. Вы еще не забыли о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными и **интеллектуальными проблемами**? Если забыли, то советуем вам еще раз перечитать вторую главу этой книги!

Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье.

Это обстоятельство может **дополнительно** тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Но прежде чем заводить такой разговор, необходимо согласовать этот вопрос с **социальным** работником. Разговор может проходить по приблизительно такой *схеме*: «Твои родители не могут сейчас о тебе заботиться. Мы будем заботиться о тебе. Мы постараемся, чтобы тебе было хорошо у нас». В некоторых случаях (по согласованию со специалистами) необходимо также сообщить воспитатнику, в **зависимости** от реальной ситуации в его кровной семье: «Когда дела у твоих родителей **наладятся** (они найдут работу, отремонтируют жилье, соберут необходимые документы и прочее), ты сможешь вернуться к ним».

Предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка.

Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, что даст возможность нормально развиваться дальше. Как это бывает? Например, так.

Рассказывает приемная мама шестилетней **Ани**; «Первый месяц Анечка была просто золотым ребенком, мы не могли нарадоваться на нее — добрая, ласковая. И вдруг случилось странное, Как-то утром я зашла к ней в комнату и обнаружила, что она сидит и сосредоточенно отлешивает руку кукле. На полу в(Ля-лись еще две куклы, уже без рук и ног. Странно, мне никогда бы в голову не пришло, что у этой девочки могут быть такие агрессивные порывы».

«Вполне возможно, что таким образом девочка пыталась показать жестокое обращение с детьми, принятое в ее кровной семье. Не стоит пугаться таких проявлений. Просто вместе с ребенком пожалейте куклу, говоря при этом: «Как же так? Может быть, можно ее полечить? Давай больше не будем обижать куклу, а лучше сошьем ей новое платье». Однако, если это повторяется, лучше обратитесь за советом к детскому психологу».

Слово родителям восьмилетнего Миши: «Мы просто были в шоке, когда ни с того ни с сего Миша перестал есть! Целую неделю он питался исключительно черным хлебом с солью и конфетами, категорически отказывался от нормальной горячей пищи. Мы просто испугались, что он испортит себе желудок, но к счастью, это вскоре прошло».



Матиуш спал, спал и никак не мог выспаться. Страшные сны снились ему все реже. И аппетит вернулся. За три дня он прибавил полтора кило.

- Вот это я попинаю!

- радовался доктор. -'Ёслп и дальше так пойдём', через неделю я снова буду называть тебя «каше величество». Л пока ты не король, а заморыш, сирота несчастный, который за всех болеет душой, а о нем некому позаботиться, потому что у него мамы нет.

Януш Корчак. Король Матиуш Первый.

55



Е.

Может быть, вы приписываете ребенку больше знаний и умений, чем у него есть. Если ваш десятилетний ребенок не моет ноги, это происходит не потому, что он неблагодарен и саботирует ваши требования. Он просто не привык это делать. Его надо научить — так же, как мы учим малышей. Кроме того, не стоит сразу ожидать от ребенка успехов в школе. Вы еще не забыли о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными и **интеллектуальными проблемами**? Если забыли, то советуем вам еще раз перечитать вторую главу этой книги!

Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье.

Это обстоятельство может **дополнительно** тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Но прежде чем заводить такой разговор, необходимо согласовать этот вопрос с **социальным** работником. Разговор может проходить по приблизительно такой *схеме*: «Твои родители не могут сейчас о тебе заботиться. Мы будем заботиться о тебе. Мы постараемся, чтобы тебе было хорошо у наа». В некоторых случаях (по согласованию со специалистами) необходимо также сообщить воспитателю, в **зависимости** от реальной ситуации в его кровной семье: «Когда дела у твоих родителей **наладятся** (они найдут работу, отремонтируют жилье, соберут необходимые документы и прочее), ты сможешь вернуться к ним».

Предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка.

Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, что даст возможность нормально развиваться дальше. Как это бывает? Например, так.

Рассказывает приемная мама шестилетней **Ани**; «Первый месяц Анечка была просто золотым ребенком, мы не могли нарадоваться на нее — добрая, ласковая. И вдруг случилось странное, Как-то утром я зашла к ней в комнату и обнаружила, что она сидит и сосредоточенно отлешивает руку кукле. На полу в(Гля-лись еще две куклы, уже без рук и ног. Странно, мне никогда бы в голову не пришло, что у этой девочки могут быть такие агрессивные порывы».

«Вполне возможно, что таким обра-зом девочка пыталась показать жестокое обращение с детьми, принятое в ее кровной семье. Не стоит пугаться таких проявлений. Просто вместе с ребенком пожалейте куклу, говоря при этом: «Как же так? Может быть, можно ее

полечить? Давай больше не будем обижать куклу, а лучше сошьем ей новое платье». Однако, если это повторяется, лучше обратитесь за советом к детскому психологу».

Слово родителям восьмилетнего Миши: «Мы просто были в шоке, когда ни с того ни с сего Миша перестал есть! Целую неделю он питался исключительно черным хлебом с солью и конфетами, категорически отказывался от нормальной горячей пищи. Мы просто испугались, что он испортит себе желудок, но к счастью, это вскоре прошло».



Матиуш спал, спал и никак не мог выспаться. Страшные сны снились ему все реже. И аппетит вернулся. За три дня он прибавил полтора кило.

- Вот это я попинаю!

- радовался доктор. -Если и дальше так пойдём', через неделю я снова буду называть тебя «каше величество». Л пока ты не король, а заморыш, сирота несчастный, который за всех болеет душой, а о нем некому позаботиться, потому что у него мамы нет.

Януш Корчак. Король Матиуш Первый.

55

Адаптация ребенка в приемной семье Глава

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

Надеемся, это вас убедит. Удачи вам и терпения! Помните: все проходит, в том числе и кризисный этап. А после него приходит пора следующего этапа. Назовем его «Вживание»

Итак, поздравляем, вы прошли через трудности кризисного периода! Теперь вы гораздо лучше понимаете проблемы ребенка, да и свои тоже. Когда ребенок сталкивается со сложностями (их у него еще очень много), вы поддерживаете его, напоминаете: мы вместе, мы справимся. Бы уже не предъявляете ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка вы (зачастую с помощью специалистов) ищите и находите причины, а также способы их смягчения или преодоления.

На этом этапе ваша семья тоже может испытывать некоторые затруднения. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако проблемы с приемным ребенком помогают родителям лучше понимать и проблемы кровных детей.

Как правило, на этом этапе и **приемные** родители и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома, принимает правила поведения, заведенные в семье. Изменяется и внешность ребенка: он прибавляет в весе, улучшается состояние его кожи и волос, прекращаются **аллергические** реакции. Ребенок становится более самостоятельным и уверенным в себе.

Тем не менее, следует помнить, что любое изменение, происходящее в семье, может оказать на только-только начинающего привыкать ребенка травмирующее воздействие. В случае любых изменений в семье (смерть одного из ее членов, отъезд в командировку, болезнь и госпитализация, рождение ребенка, приезд гостей на длительный срок и др.) следует позвонить социальному работнику, который имеет большой опыт в решении проблем приемных семей, и поможет вам пережить эту ситуацию более спокойно.

Итак, пришло время переходить на последний этап, который называется

«Стабилизация отношений»

На этом этапе семья окончательно становится семьей. Все знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все члены семьи удовлетворены семейной жизнью. Приемный ребенок ведет себя так же, как и кровные дети, он спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы. Он с удовольствием начинает ходить в детский сад или школу.

Если ребенку хорошо в новой семье, он, возможно, реже будет рассказывать о своей предыдущей жизни, вспоминать неприятности. У него появятся новые интересы и новые привязанности, которых ему так не хватало.

Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

«Теперь я здорово умею мыть посуду!»

«Раньше я собирала бутылки, а теперь хожу во второй класс!»

Глава 4 Адаптация ребенка в приемной семье

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

Ее постоянные заботы, внимание и доброта, даже ее воркотня, в которую она вкладывала столько нежности, - все заставляло меня считать ее своей матерью* По вот как я узнал, что я был только ее приемным сыном.

Гектор Мало. Б<?:! семьи



Адаптация приемных родителей

Ни в коем случае приемным родителям не стоит забывать про себя и свои чувства! Ведь адаптация в новой семье происходит с двух сторон — ребенок привыкает к новой обстановке, но ведь и вы должны к ней привыкнуть! Поэтому надо обязательно помнить о том, что вы тоже испытываете стресс, вам тоже нужна помощь - со стороны супруга или супруги, других членов семьи, социальных работников, психологов. Не стесняйтесь обращаться за помощью, этим вы уберете себя от эмоциональных срывов и психосоматических болезней!

Итак, что следует помнить приемному родителю во время адаптации:

Вполне возможно, что у вас были слишком радужные представления о том, как сложатся ваши отношения с ребенком. Не стоит впадать в отчаяние, если что-то идет не так, как вы ожидали. Всему свое время, вам еще обязательно удастся выстроить гармоничные, доверительные отношения.

Помните, что как бы то ни было, быть приемным родителем — это работа, которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует отдыха. Конечно, вы не имеете официальных выходных и отпуска, однако, это не значит, что надо забыть про себя и полностью погрузиться в проблемы ребенка. Вокруг наверняка есть люди, которые могут вам помочь, например, погулять с ребенком, пока вы немного отдохнете.

«Как бы вы ни были внимательны к ребенку, никогда не забывайте прислушиваться к себе».

Если вы испытываете тревогу по поводу своего нового статуса или вас что-то беспокоит, обязательно найдите возможность проконсультироваться с психологом или получить поддержку у специалистов Школы приемных родителей или у других приемных родителей. Не стоит забывать и про собственное здоровье, всегда вовремя консультируйтесь с врачами!

Поддерживайте общение с другими приемными родителями. **Возможно**, у вас и раньше были друзья, взявшие в свою семью ребенка, или вы успели подружиться с кем-то в Интернет-форумах или на занятиях Школы приемных родителей. В любом случае, общение с людьми, которые имеют схожие с вашими проблемы, будет для вас полезно и интересно. Быть может, вы и сами сможете помочь кому-то, кто испытывает трудности, с которыми вы уже справились!

Слово приемным родителям:

— *Бывали моменты, когда хотелось все бросить, я не могла понять, зачем мне все это надо. Но постепенно я поняла: я права, я на своем пути.*

— *Я бы прошла снова весь путь.*

— *Дети заставляют нас самих меняться.*

— *За один год — все изменилось!*

— *Нужно время и терпение.*

Итак, мы надеемся, что вы вместе с ребенком успешно прошли все **этапы** адаптации и теперь ваша семья функционирует как самая обычная семья с ее радостями и горестями. Да-да, и с горестями, ведь никто не говорил, что все проблемы на-

58

Адаптация ребенка в приемной семье Глава настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

всегда останутся на кризисном этапе. Но обсуждением этих проблем мы займемся в следующей части.

Резюме

С момента знакомства ребенка с приемными родителями начинается процесс адаптации — приспособление и привыкание к новой обстановке. Этот процесс имеет свои **особенности**, он протяжен во времени и обычно включает в себя четыре основных этапа.

На этапе, условно названном «Медовый месяц*», отношения **между** родителями и приемным ребенком обычно окрашены большим взаимным интересом, ожидания, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых, заметно идеализированные. Все участники процесса, как правило, стремятся понравиться друг другу и показать себя с хорошей стороны.

«Уже не гость» — это второй этап адаптации, для него характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Поведение ребенка ухудшается, взрослые могут прийти в отчаяние. Но это закономерный процесс, и в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно.

На этапе, который можно **назвать** «Вживание», пройдя через трудности кризисного периода, родители гораздо лучше понимают проблемы ребенка. Родители находят подход к ребенку, они хорошо изучили его сильные и слабые стороны. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые, зачастую с помощью специалистов, ищут и находят их причины, а также способы их смягчения или преодоления.

Четвертый этап адаптации, этап стабилизации отношений, характеризуется удовлетворенностью от семейной **жизни**. Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы. Семья начинает функционировать **как** обычная семья.

!■""Г"

59

Глава 4 Адаптация ребенка в приемной семье Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

Тест

1. Когда начинается процесс адаптации?

- а. С момента первой встречи ребенка и родителей Б. С того момента, когда ребенок окончательно переезжает в семью с. С того момента, как ребенок начинает называть родителей «мама» и «папа»
2. Дети переживают процесс адаптации
- а. Легче, чем взрослые Б. Тяжелее, чем взрослые с. Так же, как и взрослые
3. Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым **месяцем**»? а. Потому что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях
Б. Потому что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желания нравиться друг другу
с. Потому что этот этап наступает сразу после официального **оформления** отношений
4. Чем обычно характеризуется второй этап адаптации? а. Кризисом взаимоотношений
Б. Нахождением приемным ребенком своего места в семье и социуме с. Стабилизацией отношений
- 5.0 **чем может** говорить плохое поведение ребенка на кризисном этапе?
- а. О том, что у ребенка плохая наследственность, он никогда не станет вести себя лучше
Б. О том, что ребенок внутренне расслабился и уже не боится, что его прогонят
с. О том, что лучше, пока не поздно, вернуть ребенка в приют
- б. Какие изменения происходят с ребенком при успешном **п рохож**-дении кризиса?
- а. Он прибавляется в весе, возможно исчезновение аллергии Б. Он полностью забывает свою прежнюю жизнь
с. Его цвет волос и глаз становится похожим на цвет волос и глаз одного из приемных родителей
7. Когда можно судить об успешности существования приемной семьи?
- а. На этапе стабилизации отношений Б. После достижения ребенком совершеннолетия
с. Если ребенок ни разу не предложил встретиться со своими кровными родителями
8. Что **нужно** помнить приемным родителям о своем здоровье?
- а. Быть приемным родителем — тяжкий труд, тут уж не до собственных бо-лячек!
Б. Свое здоровье — важнее всего, на детей все равно все быстро заживает!
с. Вы всегда имеете право на помощь и при первых же симптомах болезни должны обращаться к врачу!

■ ■ в - I Б - 9 ' < \ - 5 ' к - ^ • < { - \$ • < { - I ' - e -

60

1 Воспитание приемного тзебенка Глава

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособи

Помните, во вступлении мы спрашивали, каким родителем вы хотите быть для своего ребенка — строгим и справедливым, как Мэри Поппинс, властным и непреклонным, как фрекен Бок, или добрым и порядочным, как папа Карло? Скорее всего, к этому времени вы уже поняли, что в общении с ребенком невозможно использовать только одну модель поведения, что родителю приходится постоянно меняться, реагируя на постоянные изменения в ребенке и в ситуации вокруг.

Наверняка, вы уже на себе испытали, как часто родителей мучают сомнения: правильно ли они воспитывают детей. И быть может, вы уже обнаружили, где можно искать помощь в нелегких ситуациях. Кто-то обращается к собственному опыту, кто-то — к опыту своих родителей и друзей. Сейчас существует достаточно много литературы, касающейся правильного воспитания детей, много теорий, описывающих эффективное взаимодействие родителей с детьми. Можно выделить несколько основных рекомендаций, следуя которым родителям будет легче общаться с детьми и добиваться поставленных целей в воспитании:

■ Ребенку необходима безусловная любовь родителя — любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребенка, его успехов и недостатков.

■ Ребенок должен чувствовать, что родители уважают его, принимают таким, какой он есть, доверяют ему. Это позволит ребенку быть уверенным в себе и в своих отношениях с родителем.

- Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться родителя.
- Лучше в **максимально** возможной степени оставлять за ребенком свободу принятия решения, нежели требовать от него слепого подчинения,
- Лучше использовать поощрения, чем наказания.
- Необходимо с пониманием относиться ко всему, что происходит с ребенком, не делать ему лишних замечаний. Нелепо критиковать то, что возможно было нормой поведения в «прошлой» жизни ребенка.

Слово приемным родителям;

— Помогает любовь к детям.

— Спасает вера в Бога.

— Силы появляются от людей, от других примеров.

— Помогает чувство юмора!

— *Ниточка тянется: не мы первые... Это бее было: и брошенные дети, и беспризорники.*

— *Никто никому ничего не должен. Мы пытаемся жить вместе, друг другу помогать.*

Надеемся, что эта глава поможет вам найти ответы на те вопросы, которые вам еще не удалось решить самостоятельно.

Что делать, если ребенок лжет?

Маленькие дети обычно врут так, что это сразу легко заметить. Чаще всего причина вранья в том, что ребенку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необходимо просто **пофантазировать** время от времени.

А вот что делать, если деги лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок? Главное - не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как де-

Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

В. Сухомлинский



«И совсем я не вру, а просто немного придумываю!»

Глава 5 Воспитание приемного ребенка

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

Тогда девочка сказала ему строго:

- Вытащите из-под себя ногу и опустите ее под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.

От возмущения она хлопала ресницами.

- Кто вас воспитывает, скажите, пожалуйста?

- Когда папа Карло воспитывает, а когда никто. Теперь я займусь вашим воспитанием, будьте покойны.

«Вот так влип!» - подумал Буратно.

Л. К. Толстой. Золотой ключик или приключения Буратино



тская ложь — это счастливая возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано).

Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь. Будет полезно, если вы расскажите соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку. Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она ни была.

Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д. Но для ребенка принципиально важным является осознание того, что родитель не лжет ни при каких обстоятельствах.

«Детская ложь передает нам правду о душевном состоянии ребенка, о его страхах и надеждах. Правильная реакция на ложь выражает понимание, а не отрицание ее истинного значения!»

Что делать, если ребенок ворует?

Первое, что может прийти в голову понимающего приемного родителя при столкновении с воровством ребенка: «Воровство — это, возможно, необходимая для моего ребенка вещь в его прошлой жизни. Это то, что помогало ему выживать до встречи со мною».

Сначала надо спокойно поговорить вдвоем о случившемся. Не уличать, не обвинять, а именно уважительно поговорить, в том числе, и о чувствах, которые ребенок испытал в момент воровства и после. Если взрослый при этом расскажет подобную историю из своего детства, это покажет ребенку, что его понимают и сочувствуют.

Следующая важная задача воспитателя — элементарно научить, — так, как мы учим маленького ребенка — правильному поведению. **Можно** просто сказать: «Знаешь, я хочу, чтобы в следующий раз ты поступил иначе. Надо... Это необходимо для того, чтобы ты...» (далее надо показать ребенку выгодные стороны жизни без воровства).

После такой договоренности ребенок успокоится: теперь он знает, как искать выход из ситуации, которая поставила его в тупик и заставила пойти на воровство.

Ну и не забудьте выполнять еще несколько простых правил:

- Во-первых, вы сами должны быть твердо уверены в том, что нельзя брать чужого.
- Во-вторых, вы **должны** понимать, что ребенку необходимо владеть своей собственностью (нет-нет, никто и не говорит о машине или дачном домике!) и иметь деньги на карманные расходы.
- В-третьих, учить ребенка нормам поведения нужно исходя из интересов других людей, а не из угрозы наказания.
- В-четвертых, вы не имеете права требовать от ребенка доверия, если будете отказывать ему во всем!

Воспитание приемного ребенка I Глава

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

Рассказывает папа двенадцатилетней **Оли**: «Один раз Оля украла какую-то мелочь в супермаркете, и меня вызвали к заведующему. Пока меня отчитывали за плохое воспитание ребенка, я ни разу не сказал, что она моя приемная дочь, разговаривал как родной отец. Когда мы вышли, Оля со слезами на глазах спрашивала, почему я не сказал,

что она приемная. Не помню, что я ответил, но с тех пор Оля больше никогда не воровала».

Что делать, если ребенок часто испытывает страх?

У многих детей, которые были лишены родительской заботы и внимания, есть разнообразные страхи. Кто-то боится темноты, кто-то — чужих людей, кто-то — животных и т. д. У детей может **встречаться** страх внешнего мира, страх того, что их опять бросят. Некоторые дети никогда не скажут, что они чего-то боятся, но от переживаний у них может подняться температура, разболеться живот или голова.

Слово приемным родителям:

— *Нужно стараться не давать повода Зля страхов!*

— *Нельзя заставлять преодолевать эти страхи сразу, нужно действовать постепенно, используя небольшие уловки.*

Рассказывает мама десятилетней Маши: *«Дрчка никак не могла заснуть в темной комнате. Я ей разрешила оставлять свет. Потом как-то между делом сказала, что стало много денег уходить на электроэнергию. Смотрю — Маша стала все реже и реже оставлять включенную лампу в своей комнате, а потом и совсем перестала».*

Очень важно, чтобы родители сами не провоцировали страхи у детей. Не кидайтесь взволнованно к упавшему с велосипеда ребенку, потому что он может заразиться от вас вашим страхом. Лучше спокойно сказать ему: «Ничего страшного, скоро **заживет**». Не рассказывайте детям о своих страхах и болезнях. Дети очень внушаемы и склонны перенимать родительские страхи в преувеличенном виде.

Кроме того, нужно очень осторожно относиться к просмотру вечерних фильмов. Лучше не читать детям на ночь страшные сказки и рассказы.

Для преодоления некоторых страхов иногда достаточно просто объяснить ребенку некоторые явления. Например, когда ребенок боится грозы, нужно рассказать ему, как возникают гром и молнии. Если ребенок боится пожара, разбойников, нужно научить его тому, что необходимо делать при возникновении опасности.

Укладывая ребенка спать, пожелайте ему спокойной ночи, если надо, включите ночник и спокойно объясните, что у вас еще дела по хозяйству. Если ребенок позвал вас без необходимости, просто пожелайте ему спокойной ночи еще раз и больше не бегайте на каждый его зов.

Бывает, что ребенок использует страхи для манипуляции родителями или привлечения к себе внимания. В таких случаях необходимо выяснить цель демонстративных страхов ребенка и то, как они вписываются в общую картину его поведения. Если родители понимают, что страхи ребенка вызваны его желанием привлечь к себе внимание, получить больше заботы и поддержки, то они должны стараться удовлетворять эту потребность ребенка в любых других ситуациях, кроме ситуации, когда ребенок чего-то боится. Нужно как можно меньше значения придавать страхам ребенка, уделяя как можно больше внимания случаям, когда он преодолел свой страх.

II все мальчишки опустили на колонн и стали ее просить:

- Тетенька Венди, будь нашей мамон!

- Да? - сказала Венди и просияла. - Я бы очень хотела. Только я не знаю, справлюсь ли я. Я ведь еще только девочка.

- Это неважно!

- сказал Нигер, как будто он прекрасно разбирался в мамах. - Нам нужно, чтоб ты была как мама. II

все.

Дж. Барри, Питер Пэн

65

1M11;>>|1 ■•!-.* ■■• и

»у, уТУ *

Рассказывает папа двенадцатилетней Оли: *«Один раз Оля украла какую-то мелочь в супермаркете, и меня вызвали к заведующему. Пока меня отчитывали за плохое воспитание ребенка, я ни разу не сказал, что она моя приемная дочь, разговаривал как родной отец. Когда мы вышли, Оля со слезами на глазах спрашивала, почему я не сказал, что она приемная. Ее помню, что я ответил, но с тех пор Оля больше никогда не воровала».*

Что делать, если ребенок часто испытывает страх?

У многих детей, которые были лишены родительской заботы и внимания, есть разнообразные страхи. Кто-то боится темноты, кто-то — чужих людей, кто-то — животных и т. д. У детей может встречаться страх внешнего мира, страх того, что их опять бросят. Некоторые дети никогда не скажут, что они чего-то боятся, но от переживаний у них может подняться температура, разболеться живот или голова.

Слово приемным родителям:

— *Нужно стараться не давать повода для страхов!*

— *Нельзя заставлять преодолевать эти страхи сразу, нужно действовать постепенно, используя небольшие уловки.*

Рассказывает мама десятилетней Маши: *«Дочка никак не могла заснуть в темной комнате. Я ей разрешила оставлять свет. Потом как-то между делом сказала, что стало много денег уходить на электроэнергию. Смотрю — Маша стала все реже и реже оставлять включенную лампу в своей комнате, а потом и совсем перестала».*

Очень важно, чтобы родители сами не провоцировали страхи у детей. Не кидайтесь взволнованно к упавшему с велосипеда ребенку, потому что он может заразиться от вас вашим страхом. Лучше спокойно сказать ему; «Ничего страшного, скоро заживет». Не рассказывайте детям о своих страхах и болезнях. Дети очень внушаемы и склонны перенимать родительские страхи в преувеличенном виде.

Кроме того, нужно очень осторожно относиться к просмотру вечерних фильмов. Лучше не читать детям на ночь страшные сказки и рассказы.

Для преодоления некоторых страхов иногда достаточно просто объяснить ребенку некоторые явления. Например, когда ребенок боится грозы, нужно рассказать ему, как возникают гром и молнии. Если ребенок боится пожара, разбойников, нужно научить его тому, что необходимо делать при возникновении опасности.

Укладывая ребенка спать, пожелайте ему спокойной ночи, если надо, включите ночник и спокойно объясните, что у вас еще дела по хозяйству. Если ребенок позвал вас без необходимости, просто пожелайте ему спокойной ночи еще раз и больше не бегайте на каждый его зов.

Бывает, что ребенок использует страхи для манипуляции родителями или привлечения к себе внимания. В таких случаях необходимо выяснить цель демонстративных страхов ребенка и то, как они вписываются в общую картину его поведения. Если родители понимают, что страхи ребенка вызваны его желанием привлечь к себе внимание, получить больше заботы и поддержки, то они должны стараться удовлетворять эту потребность ребенка в любых других ситуациях, кроме ситуации, когда ребенок чего-то боится. Нужно как можно меньше значения придавать страхам ребенка, уделяя как можно больше внимания случаям, когда он преодолел свой страх.

11 все мальчишки опустили на колени и стали ее просить:

- Тетенька Венди, будь нашей мамой!

- Да? - сказала Венди и просияла. - Я бы очень хотела. Только я не знаю, справлюсь ли я.

11 ведь еще только девочка.

- Это неважно!

- сказал Питер, как будто он прекрасно разобрался в мамах. - Нам нужно, чтоб ты была как мама. 11 все.

«Чего яге мне больше хочется: играть в мяч или кататься на самокате?»



Уважение - это застава, охраняющая отца и мать так же, как и ребенка: первых оно спасает от огорчений, последнего - от угрызений совести.

66

Повышенная возбудимость — что это?

Повышенная возбудимость у детей, как правило, характеризуется чрезмерно интенсивной эмоциональной реакцией на все стимулы, даже самые слабые. Другими словами, повышенно возбудимый, непосредственный, гиперактивный ребенок легко вовлекается во все дела, хорошо чувствует эмоциональный настрой других участников события и быстро реагирует на изменения в ситуации. Все новое такого ребенка интересует и радует. Инициатива и гибкость позволяют ему быстро менять стратегии поведения, приспособляясь к окружению. Эти таланты позволяют быть общительным, адаптированным и конформным. Все позитивы личности, однако, могут иметь и свои негативные стороны, которые мы также наблюдаем как у приемных, так и у своих собственных детей.

Непосредственность ребенка, у которого много энергии, естественным образом может сопровождаться повышенной вспыльчивостью и раздражительностью. Это означает, что в группе детей гиперактивный ребенок чаще других может вступать в конфликтные ситуации по **самым** разным, иногда незначительным поводам.

Конформность и гибкость могут создавать предпосылки для **непоследовательности** намерений, что часто наблюдается у детей с повышенной активностью. Ребенок может захотеть что-то одно, но по пути заметить нечто другое и незаметно для себя самого переключиться, «съехать» в другое занятие (особенно если позовет кто-то из детей), в конечном итоге не завершив ни того, ни другого.

Легкость переключения внимания создает основу для формирования непоседливости (ребенок быстро включается в **деятельность**, но и быстро «остывает», утомляется). Повышенная утомляемость, нарушения концентрации внимания и памяти также могут способствовать формированию неустойчивых черт характера со свойственным для этих детей снижением чувства ответственности.

Как помочь гиперактивному ребенку

С раннего детства гиперактивный ребенок нуждается в продуманном взрослым игровом пространстве, где предусмотрены облегченные и приятные для воспитанника условия для уборки **игрушек**. Удобная мебель (шкаф, стеллаж и т.д.) может быть дополнена привлекательным для ребенка контейнером (лучше на колесиках), красивыми и удобными кармашками для мелких **вещей**. На каждом кармашке можно нарисовать тот вид предметов или игрушек, который предполагается в нем хранить между играми. Такая классификация предметов, кстати, очень полезна для развития мышления детей.

Зная о повышенной возбудимости ребенка, старайтесь, чтобы в играх принимало участие не более двух-трех человек. При этом нужен контроль за тем, что происходит, и распознавание сигналов, предупреждающих о возможном взрыве. В случае необходимости надо спокойно вмещаться и предотвратить конфликт: отвлечь ребенка или спокойно обсудить с ним напряженную ситуацию. Если это уместно, полезно переместить ребенка с потенциального поля битвы в более безопасное место.

Для выполнения серьезных дел (например, приготовление школьных уроков) взрослый помогает своему воспитаннику организовать рабочее место. Необходим индивидуальный письменный стол и дополнительные стеллажи с ячейками, чтобы у каждой вещи автоматически образовалось свое место. При этом желательно из комнаты (или хотя бы из поля зрения ребенка) убрать все лишнее, а также выключить радио или телевизор, поскольку гиперактивный ребенок не умеет сам «отсеивать» ненужные, отвлекающие факторы.



Воспитание приемного ребенка Глава Настольная книга приемного родителя. Практическое пособи



Для ребенка важно, чтобы взрослый вел себя последовательно, чтобы он старался всегда говорить медленно и спокойно. При этом взрослому надо не забывать реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни казались. Иногда приходится несколько раз повторить трудное для ребенка задание, сопровождая свою инструкцию **короткими** (чем **младше** ребенок, тем короче должны быть фразы взрослого), ясными и четкими разъяснениями.

«Выделяйте по возможности больше времени для необходимых ребенку активных двигательных занятий, в которых избыточная энергия успешно расходуется. Это могут быть прогулки на свежем воздухе, игры во дворе, посещение спортивных секций (последние привлекательны еще и потому, что тренер обычно задает детям позитивную модель поведения, сопровождающегося самоконтролем)».

Чтобы помочь приемному ребенку стать более упорядоченным, организованным и ответственным, а также более внимательным и собранным, следует, не впадая в агрессию, обиду или другие неконструктивные реакции, терпеливо напоминать ему о его делах, поощряя малейшие достижения ребенка в этом направлении.

Попробуйте посмотреть на ситуацию с другой стороны. Ведь это замечательно, что у вас есть возможность общаться с таким интересным ребенком! Активный, расторможенный ребенок вносит много новых впечатлений в размеренную, спокойную, запрограммированную (и, надо сознаться, скучноватую!) жизнь ответственного человека, который живет необходимостью делать дело, выполнять долг (а не просто радоваться краскам жизни). Ребенок постоянно привносит что-то новенькое, необычное, занятное; жить рядом с ним — это получать полную палитру непосредственных эмоций. Примером может служить история о Феде.

Четырехлетний Федя, придя впервые в гости в свою будущую приемную семью, тут же предпринял свою первую инициативу; забрался с ногами на диван и стал меряться ростом с 11-летним кровным сыном этой семьи. «Я тебя выше», — заявил он. Старший мальчик с этим высказыванием снисходительно согласился, после чего Федя объявил: «Значит, я буду тебя бить!» Попытки к драке Федя устраивал недели две, а потом его воинственное поведение прекратилось: угасло, так как никем в приемной семье не было поддержано. Постепенно благодаря доброжелательному и спокойному настрою приемной семьи стало меньше и других многочисленных разрушительных поползновений Феде. Иллюстрацией спокойного и терпеливого отношения, уменьшающего возбудимость мальчика, является также и случай с рваными ботинками. Когда приемная мама купила ему новые сапоги с красивыми цветными наклейками, мальчик пошел в них кататься с горки. То, в каком виде сапоги предстали после прогулки, изумило всех членов семьи. Случайно так сильно порваться они не могли. Их владельцу надо было очень сильно постараться. Сила разрушений, связанных с бесконтрольной возбудимостью, была на тот момент очень велика. Приемная мама огорчилась, не очень спокойно сказала со вздохом: «Да... Ну что ж, придется отправить их в семейный музей, а ты походишь в старых...».

«Эх, если бы можно было обойтись совсем без уроков...»

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Глава 5 Воспитание приемного ребенка

Настольная книга! приемного родителя. Практическое пособие

«Если бы я был родным, вы бы наверняка купили мне тл машинку!»



«Ты разве забыла, из какой я семьи?!»



Что делать, если ребенок шантажирует родителей?

Некоторые приемные родители пытаются «компенсировать» прошлый негативный опыт ребенка тем, что начинают его баловать, излишне заботиться о нем. Родители боятся, что у ребенка появится ощущение, что его недостаточно любят, что к родному ребенку относились бы по-другому. И многие дети начинают этим пользоваться, они учатся манипулировать родителями. Чем больше **избалован** ребенок, тем чаще он предъявляет родителям свои, нередко просто невыполнимые, требования.

Иногда дети оправдывают себя тем, что они приемные, считают, что все должны им помогать, «танцевать вокруг них». Своим прошлым они объясняют, например, свое плохое поведение.

Бывает, что дети начинают **угрожать** родителям, что **уйдут** обратно в приют, вернуться к биологическим родителям и т. д. Здесь важно понимать, что в действительности дети вовсе не хотят возвращаться к прежним условиям жизни, они просто пытаются таким способом добиться от родителей того, что им нужно.

Если ребенок уже достаточно взрослый, то в таких ситуациях взрослые должны предоставить ему свободу выбора. Фразы «конечно, ты сам вправе решать, где тебе лучше **жить**» обычно достаточно, чтобы ребенок образумился. У маленьких детей угрозы вернуться в приют чаще всего связаны со вспышкой отрицательных эмоций, и после того как ребенок успокаивается, пропадает и желание уйти.

Не забывайте и о том, что дети во всем подражают взрослым. Никогда не произносите фраз типа: «Я заболела, потому что ты плохо ведешь себя в школе*» или «Если бы ты меня любил, ты бы не сделал этого». Это и есть ни что иное, как эмоциональный шантаж.

Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения?

Изначально агрессия у ребенка может возникать как протест против ограничения его личной свободы. «Я хочу пойти туда!» — настаивает он — и это уже почва для очередного конфликта, пресечения детского исследовательского поведения, притеснения со стороны избыточно доминирующего взрослого. Когда доминирование взрослого превосходит порог, допустимый для ребенка (взрослый постоянно руководит, без конца отдает команды и т. д.), тогда у ребенка нет другого выхода, как защищаться, иначе его личность будет терпеть ущерб. Легче всего агрессия ребенка провоцируется монотонностью и повторяемостью (делать уроки, убирать вещи, мыть руки и т. д.), а также упрямством взрослого, который заставляет ребенка выполнять правила ради самих правил.

Истерики, вспышки агрессии и раздражения бывают как у детей, выросших в обычной семье, так и у приемных детей. Это один из способов **манипулировать** родителями и другими взрослыми. Часто дети хорошо понимают, что родители очень болезненно реагируют на крик и слезы и пользуются этим средством для достижения собственных целей. Дети могут кричать и визжать, бросаться на пол и биться ногами или головой об пол, крушить вещи и угрожать убежать из дома. Родителей часто пугает такое сильное

проявление эмоций, и они в отчаянии **уступают** ребенку. Некоторые родители **пытаются** отвлечь **внимание** ребенка, другие — наказывают или пытаются заставить его прекратить истерику. Все эти способы реагирования на истерики ребенка обычно не приводят к положительным результатам.

Самым эффективным способом борьбы со вспышками раздражения у ребенка является лишение его зрителя. Если родители остаются невозмутимыми, и на них

68

Воспитание приемного ребенка I Глава

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособи

Д&-----;

Ир -;

эти сцены не производят никакого впечатления, то ребенок вряд ли попытается повторить такое представление. Родителям, игнорирующим вспышку раздражения у ребенка не стоит упоминать о ней после того, как ребенок успокоится, им следует разговаривать с ребенком так, как будто ничего не произошло.

Когда ребенок совсем маленький, не стоит оставлять его во время истерики одного. Это может быть небезопасно. Многие психологи не рекомендуют в момент ярости **поднимать** ребенка с пола и насильно брать его на руки. Но если ребенок сам просится на руки, следует выполнить его просьбу. Однако любые нравоучения в этот момент будут преждевременными.

«Часто приемные дети не могут обойтись без этих вспышек негативных эмоции, им нужно вылить все, что у них накопилось. Важно, чтобы это не превратилось в стереотип поведения. Нужно обучать детей снимать свою агрессию, раздражение и другие отрицательные ЭМОЦИИ приемлемыми способами. Способом разрядки может быть физическая нагрузка, игры, к которым есть элемент соревнования, игры, в которых допустимо выражать свою злость».



Рассказывает мама 8-летнего Игоря: *«Когда я вижу, что Игорю просто необходима эмоциональная разрядка, я устраиваю шуточную войну подушками или газетными шариками. Еще он любит побороться с отцом, что в итоге приводит к общему веселью».*

На всякий негативный момент найдется свой позитив. Наличие агрессии часто свидетельствует о творческих способностях ребенка, о его стремлении исследовать мир, искать новые пути решения проблем, изобретать и совершенствовать. Часто сломанная игрушка может поведать о **желании** ребенка понять, как она устроена внутри. Ребенок может сломать вещь для того, чтобы переделать ее по-своему, но, сломав, оказывается не в состоянии выполнить задуманное; окружающие же могут воспринять такое поведение ребенка как стремление «вредничать» — и наказать его за это. Но даже если ребенок действительно «вредничает», взрослому следует понять, что он таким образом исследует допустимые границы свободы своего поведения. Он хочет попытаться расширить их или подтвердить для себя невозможность этого.

Для ребенка с повышенной агрессивностью создание вещей своими руками имеет огромный дополнительный смысл. Опыт показывает, что обычно вещи ломаются чаще в руках тех детей, которые не имеют навыков в самостоятельном ручном творчестве. Тот же, кто что-то сделал сам, трепетно бережет свое «сокровище» и более бережно относится к результатам труда других. В нем начинает жить **«пункт бережливости»** и внимательное отношение к профессиональной деятельности взрослых. Надо **сказать**, что иногда из

детей с повышенной агрессивностью (правильнее было бы о них сказать — с выраженной творческой активностью) вырастают по-настоящему творческие взрослые, от которых в основном и зависит наша с вами жизнь.

«Мы вместе с папой сделали скворечник, представляете?»



69

Глава 5 Воспитание приемного ребенка Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

- Малыш, убери локти со стола,
- сказала мама.
- Положить тебе цветной капусты?
- Нет, лучше умереть, чем есть капусту!
- Но ведь она очень полезна, - вздохнула мама.
- Наверно, - сказал Малыш. - Я давно заметил: чем еда невкусней, тем она полезней. Хотел бы я знать, почему все эти витамины содержатся только в том, что невкусно?

Астрид Линдгрэн. Малыш и Карлсон

Что делать, если ребенок нецензурно ругается?

Дети, которые долгое время находились в неблагоприятных условиях, очень часто употребляют нецензурные выражения, склонны неуважительно разговаривать со взрослыми. Родители должны изначально определить для себя, будут ли они мириться с подобным положением вещей. Отучить уже большого ребенка от ругательств достаточно сложно, и здесь родителям важно придерживаться выдвинутых ими требований. Нельзя эмоционально реагировать на «неправильные» слова ребенка, так как это может привести к тому, что он будет использовать ругательства для привлечения к себе внимания. Нужно максимально спокойно и методично повторять ребенку, что эти слова говорить нельзя, а молено употребить другое слово... Обсудите с ребенком смысл бранных слов, попытайтесь подобрать синонимичные нормативные выражения. Объясните ребенку, что мат — это признак языкового бессилия. Что уважающий себя человек всегда найдет множество других слов, с помощью которых можно выразить свои чувства,

И помните, что ребенку будет невыносимо сложно отучиться от нецензурных слов, если вы сами не всегда воздерживаетесь от них, например, во время случайной эмоциональной вспышки. Конечно, сложно удержаться от крепкого словца, если вы уронили молоток себе на ногу! Но все же попытайтесь, если вы не хотите, чтобы это слово прочно обосновалось в лексиконе вашего приемного ребенка.

Что делать, если ребенок плохо учится?

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа. Часто это приводит к тому, что приемные родители прикладывают неимоверные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебной работой, то школа может стать для него еще более ненавистна и желание учиться пропадет окончательно. Родители должны

стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постараться заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний.

Не стоит ругать вашего приемного ребенка за плохие оценки. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратить время на пустые переживания и выяснения отношений.

Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Родители, которые постоянно помогают ребенку делать домашние задания, добьются того, что ребенок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контрольных заданий.

Вспомните, о чем мы творили в главе про интеллектуальные проблемы ребенка (стр. 32). Обязательно проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями. Если необходимо, можно использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, щадящий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития). Как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс.

Помогите ребенку полюбить какой-нибудь один школьный предмет - и постепенно ему станет легче справляться с другими предметами!»

70



аиγΔтти ■■ ■■■'•'

Воспитание приемного ребенка Глава

Настольная книга приемного водителя. Практическое пособие

Что такое полноценное питание ребенка?

Полноценное и правильно организованное питание имеет большое значение для развития ребенка. Оно повышает выносливость организма и его сопротивляемость различным заболеваниям. Пища является источником энергии, необходимой для деятельности всех органов и систем.

Основной материал построения тканей и органов человеческого тела — белки, в которых дети и подростки **нуждаются** больше взрослых. В возрасте от 1 до 3 лет дети должны ежедневно получать в пище примерно 4 г белка на **каждый килограмм** своего веса. В дальнейшем **это** количество постепенно уменьшается и после 12 лет составляет 2—2,5 г. Наиболее полноценными являются белки животного происхождения, которые содержатся в яйцах, молоке, твороге, сыре, мясе, рыбе.

Жиры и углеводы — это главные источники энергии. В питание ребенка должны входить как животные жиры (молочные продукты, яичный **желток**, рыбий жир), так и растительные (растительные масла). Желательно, чтобы в молочной и мясной пище ребенок получал примерно одинаковое количество белков и **жиров** и сверх того 10—15 г растительных жиров в день. Углеводы — это сахар, крахмал и клетчатка. Питание ребенка следует организовать так, чтобы основная масса углеводов поступала в виде крахмала — из хлеба, крупы, картофеля, так как крахмал в процессе пищеварения превращается в сахар и лишь тогда поступает в кровь, что дает возможность организму **получать** сахар постепенно, в течение длительного времени. Рацион ребенка **должен** содержать углеводов в 4 раза больше, чем белков и жиров.

Кроме того, не стоит забывать о том, какое огромное значение для нормального развития детского организма имеют **витамины!** По возможности давайте ребенку больше **свежих** овощей, фруктов и ягод.

Что если дети отказываются есть полезные блюда?

Дано: салат из морской капусты, богатый содержанием йода, который так полезен для правильного функционирования щитовидной железы, и тарелка карто-шки-фри с кетчупом.

Вопрос: что предпочтет съесть на обед ребенок с нормальным детским вкусом и средним аппетитом?

Наверняка, вы все правильно ответили на этот вопрос. Но как же приучить ребенка есть не только то, что вкусно, но и то, что полезно?

Ну во-первых, не все то, что полезно, имеет отвратительный вкус. Свежие овощи и фрукты, не говоря уже о ягодах, как правило, очень даже ничего на вкус (мы, конечно, не говорим о репчатом луке и шпинате). Но если вам так уж необходимо накормить ребенка морской капустой — попробуйте сделать ее вкусной. Добавьте колбасы, вареное яйцо, майонеза, орехов и еще чего-нибудь, что найдете в холодильнике — получится салат, не такой уж и противный на вкус.

Все равно отказывается есть? А может ну ее, эту морскую капусту? Он любит рыбные котлеты и уху? Ну и прекрасно!

Немного проблематичнее становится, когда ваш ребенок отказывается есть не только морскую капусту, вареную морковку и сырой лук, но и рыбные котлеты, жареную курицу и рисовую кашу. Но и в этом случае не стоит отчаиваться. Попробуйте воспользоваться нашими советами:

- Никогда не кормите детей насильно и не действуйте угрозами типа: «Пока не съешь, не выйдешь из-за стола!» Аппетита это не прибавляет, а вот в отчаяние



«Вообще-то я больше всего люблю шоколад и мороженое!»

71

Глава 5 Воспитание приемного ребенка

Нястолшэя книга приемного родителя. Практическое пособие

П.>рн Ноншшс суровым взглядом озирала поле сражения.

- Что я тебе сказала? - спросила она Джейн ужасающе спокойным голосом. - Я сказала: если я услышу хоть одно слово - и вот что я нижу! Ни о каких гостях не может быть и речи! Шагу не ступишь из комнаты - или назови меня китайцем!

Памела Трэперс, Мэри Поппинс

72

приводит. Если ребенок не доел, просто уберите тарелку, но предупредите, что до ужина он не получит ни одного печенья. Вели ребенок проголодается спустя какое-то время, предложите ему его недоеденную порцию, разогретую в микровол-новке.

- Не ставьте детей перед выбором: каша или мороженое — дети не в состоянии сделать выбор в пользу полезного, а не вкусного. Просто спросите у него: «Сколько ложек каши ты будешь — три или пять?».

- На детей с пониженным аппетитом хорошо действует оформление блюд или стола. Постарайтесь украсить обычные блюда, придать им праздничный вид. Например, нежеланная манная каша становится очень аппетитной, если ее положить в вазочку, украсить несколькими ягодами, вареньем или сиропом.

■ Постарайтесь сделать **рацион** ребенка более разнообразным. Мало кому из взрослых понравится одна и та же каша на завтрак. А вот если сегодня будет каша, завтра оладьи, а послезавтра омлет — такой завтрак никого не приведет в уныние!

¹ Не делайте из еды **культы**. Не стоит награждать ребенка его любимым блюдом или походом в его любимую закусочную. Еда — это просто жизненная необходимость, приятная, но не более! А вот поиграть после обеда в парке намного приятнее, чем полчаса сидеть за тарелкой с супом.

Как научить ребенка обращаться с деньгами?

Вполне возможно, что у вашего приемного ребенка просто не было возможности научиться обращению с деньгами. Тем не менее, это очень **важное** умение, и чем раньше оно появится, тем лучше.

Уже 5—6-летнему малышу можно дать немного денег раз в неделю, например, во время воскресной прогулки. Пусть он сам решит, на что их потратить — на мороженое, сок или игрушку. Важно, чтобы он понял — сделав выбор, ему придется отказаться от чего-то другого.

Привлекайте детей к обсуждению крупных покупок и старайтесь серьезно выслушивать их мнение.

Карманные деньги — хороший способ научить детей разумной граде денег. 9—10-летние дети сами могут планировать некоторые расходы: школьные завтраки, походы в кино, приобретение школьных принадлежностей. Однако не следует давать детям денег сверх необходимости.

И, конечно, самое главное — ребенок должен понимать, что деньги добываются трудом и знать им цену.

Стоит ли наказывать ребенка?

Конечно, в идеале лучше бы совсем отказаться от наказаний. Но, к сожалению, вряд ли, воспитывая ребенка, кому-нибудь удалось без них обойтись.

Помните главное: наказание — это не постоянная практика, а особый случай. Это незамедлительная (!) реакция на недопустимый, и, возможно, опасный поступок. Оно может быть только коротким.

Нельзя наказывать ребенка за то, в чем вы можете оплошать и сами: например, пролить суп или разбить чашку. Делайте скидку на возраст ребенка. Никогда не наказывайте его за то, что он не сделал чего-то, недоступного ему *а* силу возраста.

Ни в коем случае нельзя наказывать, если вы точно не уверены в вине ребенка. Это не тот случай, где стоит полагаться на свою интуицию. Как бы сильно вы ей не доверяли, может случиться, что наказание настигнет невинного — а это недопустимо, если вы не хотите потерять доверие своего ребенка.

Воспитание приемного ребенка Глава 1

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

Л=^-----!

■С



«Что касается самого метода наказания, то тут выбор ;<a ваши. А о том, что бить детей ни при каких случаях нельзя, вам, конечно, говорить не надо».

В некоторых странах, например, в Швеции, **почти** полностью отказались от наказания детей. Детей отвлекают, уговаривают, разъясняют. **Такое** воспитание, по принципу логичных и естественных последствий (ребенка знакомят со всеми возможными последствиями, к которым может привести его неправильное поведение), конечно, требует много затрат и временных **и** моральных. Стоит ли оно того? Скорее всего, да!

Как помочь ребенку справиться с депрессией?

Как правило, приемным детям приходится переживать достаточно много неприятных происшествий в своей жизни. Когда ребенка забирают из родительского дома, ему приходится пережить многочисленные потери и утраты, которые **могут** вызвать стресс и депрессию даже у маленьких детей. А как бы вы себя чувствовали, если бы вам пришлось пережить:

- Ограничение в общении со своими кровными родителями или полное отсутствие такого общения;
 - Смерть одного или обоих родителей;
 - Ограничение в общении со **своими** кровными братьями и сестрами или же полное прерывание контакта (если детей определяют в разные места);
 - Расставание с семьей, соседями, а также, учителями, воспитателями и друзьями; •
- Перемену привычного образа жизни.

Даже если ваш приемный ребенок жил в очень проблемной семье, он будет горевать и печалиться из-за потери своего родительского дома и знакомой среды. Как бы хорошо ни было ребенку в приемной семье, и как бы успешно ни проходила его адаптация, он все равно может грустить и переживать.

Печаль является эмоциональной реакцией на лишения и потери, испытываемые ребенком. Обычно все проходят через один и тот же процесс, стремясь справиться со своим горем и печалью. Как правило, этот процесс **включает** в себя пять стадий:

1. Шок/отрицание

«Как нечто подобное могла произойти со мной?»

2. Гнев

«Я безумно разозлен, что вы покинули меня!»

3. Сделка/торги

*«Если я буду хорошо себя вести, то **мама** вернется и заберет меня к себе»*

4. Отчаяние

«Я никогда не вернусь обратно домой»

5. Принятие/понимание

*«Мне небезопасно прямо сейчас жить **в** родительском доме. Я пока поживу **в** приемной семье, здесь очень хорошо»*

Ваша поддержка и помощь в **прохождении** ребенком через этапы гнева и отчаяния во многом определит, **как** ребенок будет сам справляться с таким **эмоциональным** состоянием в будущем.

Ребенок нуждается в постоянном присутствии взрослого, которому он доверяет и на которого он может положиться. Внимательно следите за словами и поступками ре-

- Ты и есть та самая девочка, которая поселилась в этой вилле? -спросил один из полицейских. А вот и нет, - ответила Пенни. -*Н* сухонькая старушка и живу на третьем этаже в особняке на другом конце города.

Астрид Аындгрея. Легши Длинныйчулок

73

Глава 51 Воспитание приемного ребенка

Настильная книга приемного родителя. Практическое пособие

- Когда ребенок о чем-нибудь спрашивает, Джек, ради всего святого, не увиливай, а отвечай. И не заговаривай зубы. Дети есть дети, но они замечают увертки не хуже взрослых, и всякая увертка только сбивает их с толку. Ист, - задумчиво продолжал отец, - наказать ее сегодня следовало, но только не за то. Все дети в известном возрасте начинают ругаться, а когда поймут, что бранью никого не удивишь, это проходит само собой. Л вот вспыльчивость сама собой не пройдет.

Харпер Ли. Убить пересмешника.

бенка. **Некоторые** дети, особенно совсем маленькие, возможно, не смогут поделиться с вами своими ощущениями или же рассказать о том, что их беспокоит и тревожит. В таких случаях поведение ребенка, его игры и рисунки говорят о его чувствах.

Самое главное, что вы сможете сделать для ребенка, переживающего печаль — это внимательно выслушать его, когда ему нужно будет высказаться. Быть может, это наступит не сразу, а только тогда, когда ребенок будет ощущать себя в полной безопасности. Не отстраняйтесь от ребенка, выслушайте его и помните: то, что ваш приемный ребенок скучает по родительскому дому и по своим кровным родителям, вовсе не означает, что он отвергает вашу заботу¹ о нем.

Не следует останавливать ребенка, когда он начинает плакать. Слезы смягчают душевную боль. Помните, что переживание утраты может сказываться на поведении, поэтому родители должны быть особенно терпеливы и заботливы по отношению к ребенку.

Возможно, вам потребуется обратиться за помощью к психологу, чтобы помочь ребенку справиться со своей печалью. Не упускайте эту возможность.

Взаимоотношения с биологическими родителями

Взаимоотношения с биологическими родителями — это одна из самых болезненных тем для родителей, которые взяли в свою семью ребенка. Здесь нужно быть поистине мудрым человеком, для того чтобы найти ту золотую середину, которая позволит и ребенку вырасти гармоничным человеком, не отвергающим свои корни, и в приемной семье создать атмосферу открытости, принятия, бесконфликтности.

Отношение ребенка к своим кровным родителям — это та проблема, которую нельзя замалчивать. Даже если ребенок особо не проявляет интерес к своему прошлому, нужно говорить о его корнях. Приемные родители ни в коем случае не должны осуждать биологических родителей, говорить о них плохо, даже из лучших побуждений и намерении оградить ребенка от возможных психических травм.

«Постарайтесь почувствовать благодарность к кровным родителям, благодарность за то, что они родили этого ребенка, за то, что вы можете быть с ним».

Помните о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка и никогда не относитесь к биологическим родственникам приемного ребенка небрежно или неуважительно.

Биологические корни нужны ребенку на протяжении всей жизни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных, это крайне важно для гармоничного развития его личности. Поэтому если у ребенка сохранились хорошие воспоминания о кровных родителях, следует поддерживать их, не давая забыть.

Быть может, есть вероятность, что ребенок когда-нибудь вернется в свою биологическую семью. В этом случае контакты и встречи с кровными родителями просто необходимы.

«Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства, либо с согласия опекуна, приемных родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок», — говорится в статье 75 Семейного кодекса РФ. Подробности организации таких встреч желательно обсудить и согласовать с органом опеки и попечительства, и, по возможности, такая встреча должна проходить под наблюдением социального работника.





Еще один важный вопрос, который часто волнует **приемных** родителей — стоит ли рассказывать ребенку о его кровных родителях, правда о которых **неприятна и неприглядна** (например, в пьяном виде отец убил мать и теперь сидит в колонии — увы, такие случаи бывают). В этой очень непростой ситуации не стоит забывать, что дети, как правило, очень хорошо помнят свое прошлое. А так как память имеет свойство сглаживать неприятные и идеализировать приятные моменты, то о своих кровных **родителях**, особенно о матери, дети могут иметь самые хорошие воспоминания. Если же утаивать от ребенка его неприятное прошлое, оно может тревожить его, например, напоминая о себе в неприятных снах. Поэтому, какой бы неприятной не была правда, по мнению специалистов, все-таки лучше рассказать о ней ребенку, максимально тактично и осторожно, избегая резких выражений и осуждений.

«Информированность о непростой ситуации в кровной семье поможет вселить веру в ребенка относительно новой семьи и его будущего!»

Резюме

Приняв ребенка в свою семью, вы взяли на себя обязательства заботиться о нем, воспитывать его и помогать ему стать полноценным членом общества. Конечно, в процессе воспитания приемного, как и любого другого **ребенка** могут возникнуть некоторые проблемы, однако если вовремя их обнаружить, у вас есть все шансы с ними справиться!

Решение любых проблемы, будь то детская ложь, агрессия, воровство, страхи, отказ от еды следует начинать с выяснения **причин** такого поведения. Дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, имеют большой багаж нерешенных проблем, проходят через большое количество лишений и потерь. Все это может вызвать у ребенка состояние тревоги и печали, ввергнуть его в депрессию. Преодолеть эти проблемы вам поможет ваша забота, такт и терпение. Не забывайте обращаться за помощью к специалистам: психологам и социальным работникам.

Особого внимания заслуживает проблема взаимоотношения с кровными родителями ребенка. Здесь следует помнить то, что общение с биологической семьей может способствовать гармоничному развитию личности ребенка, а его информированность о своей семье намного предпочтительнее неведения.

За пару часов Марко расправился не только с платяным шкафом, но и с мебелью для гостиной и с двумя спальными гарнитурами. Из дворца «Люмай, что угодно» он вышел абсолютно спокойным, не испытывая больше ни тени неприязни к Маркусу-Джанни Родари. Планета новогодних елок

Тест

Конечно, не существует готовых рецептов воспитания **ребенка**. Наверняка у вас сформировались свои собственные правила, методы и секреты. Предлагаем вашему вниманию тест, который поможет разобраться, насколько верна ваша родительская позиция, не совершаете ли вы каких-нибудь ошибок в воспитании.

Перед вами 15 утверждений. На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы поставьте **балл**, соответствующий вашему суждению по данному вопросу. Пользуйтесь следующей **шкалой**;

- 1 — категорически не согласен
- 2 — я не **спешил** бы с этим соглашаться
- 3 — это, пожалуй, верно
- 4 — совершенно верно, я считаю именно так

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Хорошая мать должна пожертвовать карьерой ради воспитания ребенка.
3. Маленького ребенка не стоит оставлять одного даже на несколько минут.
- 4- Правильно, когда у ребенка есть четкие инструкции, как нужно поступать в той или иной ситуации.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и **нарушениями психики**.
6. Воспитание — это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью **ребенка** не испортишь.
9. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
10. Не следует приучать ребенка к **рутинной** домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
11. За семейным *столом* лучшие кусочки должны доставаться ребенку.
12. Лучшая защита от инфекционных заболеваний — ограничение контактов с окружающими.
13. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.
14. Если ребенок чего-то боится, это означает, что родители что-то упустили в его воспитании.
15. Каждый, даже незначительный проступок ребенка следует рассматривать самым серьезным образом.

Подведем итоги:

Если вы набрали свыше 40 баллов, то вашу семью, скорее всего, можно назвать детоцентристской, то есть интересы ребенка — главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения, однако у вас она несколько заострена. Это выражается в том, что психологи называют чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все решают за ребенка, стремятся всячески оградить его от подлинных и мнимых опасностей, заставляют следовать всем своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все больше препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять ребенку, верить в него, прислушиваться к собственным интересам. Ведь верно замечено: «Воспитывать детей — значит, учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным или избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если вы набрали менее 25 баллов, то вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских отношениях часто отвлекают ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы!

76

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.

2. Хорошая мать должна пожертвовать карьерой ради воспитания ребенка.
3. Маленького ребенка не стоит оставлять одного даже на несколько минут.
- 4- Правильно, когда у ребенка есть четкие инструкции, как нужно поступать в той или иной ситуации.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и **нарушениями психики**.
6. Воспитание — это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью **ребенка** не испортишь.
9. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
10. Не следует приучать ребенка к **рутинной** домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
11. За семейным *столом* лучшие кусочки должны доставаться ребенку.
12. Лучшая защита от инфекционных заболеваний — ограничение контактов с окружающими.
13. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.
14. Если ребенок чего-то боится, это означает, что родители что-то упустили в его воспитании.
15. Каждый, даже незначительный проступок ребенка следует рассматривать самым серьезным образом.

Подведем итоги:

Если вы набрали свыше 40 баллов, то вашу семью, скорее всего, можно назвать детоцентристской, то есть интересы ребенка — главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения, однако у вас она несколько заострена. Это выражается в том, что психологи называют чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все решают за ребенка, стремятся всячески оградить его от подлинных и мнимых опасностей, заставляют следовать всем своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все больше препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять ребенку, верить в него, прислушиваться к собственным интересам. Ведь верно замечено: «Воспитывать детей — значит, учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным или избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если вы набрали менее 25 баллов, то вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских отношениях часто отвлекают ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы!

76

Приложение 1.

Развивающие игры и занятия с детьми

Вопрос «чем занять ребенка?», особенно маленького, часто встает перед приемным родителем. В этом приложении мы поговорим о наиболее интересных играх, которые можно использовать и для развития ребенка, и для установления с ним контакта, и для коррекции его поведения. Некоторые из этих игр записаны со слов приемных родителей, которые уже имеют большой стаж в воспитании своих и приемных детей. Некоторые взяты из **психологической литературы**'.

Слово приемным родителям:

— Многие дети, которые долгое время были лишены собственных вещей, любят игру «Магазин». Им очень нравится сам процесс купли-продажи.

— Игра «^очки-матери» поможет родителям обучить детей многим бытовым навыкам. Причем, если ребенок может наотрез отказываться заправлять за собой постель, то в форме игры ему будет **намного** легче и приятнее это сделать.

— Очень важно вводить какие-то ритуальные игры или занятия. Это может быть, например, общее занятие рукоделием. При этом можно по очереди читать вслух, а после чтения обсуждать прочитанное.

— Мальчики очень любят строить всевозможные корабли, крепости, собирать модели самолетов, машин и др.

— Очень сплачивает семью совместная подготовка к праздникам. Это может быть выпуск праздничной газеты, выставка рисунков или поделок. Причем важно, чтобы каждый член семьи принимал в этом участие, независимо от своих возможностей и способностей.

— Важно, чтобы и дети, и родители могли вместе поиграть в какие-либо подвижные игры, например футбол, волейбол, чтобы у них была возможность вместе сходить в поход, выехать на природу.

— Для детей очень полезны разные игры, развивающие мелкую моторику. Это могут быть всевозможные мозаики, пазлы, конструирование, лепка, рисование и др.

«Важно, чтобы у ребенка было какое-то дело или игра, в которой он бы был успешнее всех. Неважное, какое именно это будет дело, важно, чтобы ребенок чувствовал свою успешность».



Игры для гиперактивных детей

Гиперактивность проявляется у детей в повышенной **невнимательности**, отвлекаемости, **импульсивности**, в повышенной двигательной активности. Поэтому игры должны быть направлены на обучение ребенка приемам саморегуляции, **умению** концентрировать внимание и контролировать свои действия. Игры должны учить ребенка владеть своим телом, развивать координацию движений.

Игра «Клубочек» (для детей 3—7 лет). Расшалившемуся **ребенку** можно предложить смотреть в клубок яркую пряжу. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубок не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сма-

Лютлова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.- Рйчь, 2001

81

или Шипши

Нзстои.шш книга приемного родигеля. Практическое пособие

тывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или не может успокоиться.

Игра «Разговор с телом» (для детей 5—9 лет). Ребенок ложится на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка, затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и говорит «Это твой силуэт. Хочешь, мы разрисуем его? Каким бы цветом ты хотел раскрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в разных *ситуациях*, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывает, что твое тело

подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

Игры с песком и водой (для детей 3~ 9 лет). Специалисты считают, что игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей, они успокаивают ребенка. В эти игры не обязательно играть только на природе. Их можно организовать и дома. Песок может быть заменен крупой, которую предварительно поместили в горячую духовку. Для игр с песком и водой родители должны подготовить соответствующие игрушки: лодочки, тряпочки, мелкие предметы, мячики и др. Далее они могут вместе с ребенком придумать сюжет игры, построить свою сказочную страну и т. д.

Игра «Археология» (для детей 5~ 7 лет). Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При ЭТОМ нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок касается руки, он меняется ролями со взрослым.

Игра «Шариковые бои» (для детей 5~ 10 лет). В таз с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков остается у ребенка. Отойдя на расстояние 0,5— 1 метр от таза, ребенок должен лопасть по шарам, которые в тазу. Если шар сбит, то его вынимают из воды; если ребенок промахнулся, то и этот шар остается в тазу. Игра заканчивается, когда в тазу не остается шаров.

Игра «Маленькая птичка» (для детей 5— 7 лет). Когда ребенок слишком активен и не может успокоиться, ему в руки дают пушистую, хрупкую игрушечную птичку (или другого зверька). Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, неясная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи ее, поговори с ней, успокой ее». Ребенок гладит птичку, говорит ей добрые слова. Успокаивая ее, он успокаивается сам.

Игры для агрессивных детей

Поведение агрессивных детей часто является разрушительным и для них самих, и для окружающих. Для таких детей характерны непредсказуемые эмоциональные вспышки, которые приводят к потере контроля над собой. Поэтому обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева — одна из самых острых и важных проблем, стоящих перед родителями. Приводимые ниже игры помогут научить ребенка приемам саморегуляции и самообладания, будут способствовать развитию эмоциональной сферы, умений чувствовать переживания другого человека и взаимодействовать с окружающими.

Игра «-Эмоциональный словарь» (для детей 7—12 лет). Перед ребенком раскладывается набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенок должен ответить на вопрос: «Какие эмоции изображены на картинках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособи

И

состоянии- Как он чувствовал себя, находясь в этом состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? Можно попросить ребенка нарисовать те эмоции, которые он испытывает чаще всего, которые ему больше всего нравятся, которые он испытывал раньше и которые он испытывает в последнее время. Можно спросить ребенка, что он может сделать, чтобы испытывать как можно больше положительных эмоций и не испытывать отрицательных?

Игра «Маленькое привидение» (для детей 5—10 лет). Взрослый предлагает ребенку представить, что он превратился в доброе привидение и ему захотелось немного похулиганить. Когда взрослый громко хлопает в ладоши, ребенок должен как можно громче пугать окружающих, делать страшное лицо и угрожающие позы. Когда взрослый тихо хлопает в ладоши, ребенок совсем тихо произносит «У-у-у». В конце игры взрослый говорит, что ребенок превращается из привидения обратно в самого себя.

Игра «В тридевятом царстве» (для детей 7—12 лет). Взрослый и ребенок, прочитав какую-либо сказку, рисуют ее на большом листе бумаги, изображая героев и

14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М., 1991
- 15- Лиханов А. А. Драматическая педагогика: Очерки **конфликтных** ситуаций М, 1990
- 16- Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет; Пер. с англ 2-е изд. М, 1988
17. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг **эффективного взаимодействия** с детьми. СПб.: Речь, 2001
- 18- Макфарлейн А., Макферсон А. Дневник подростка: Пер. с англ. М, 1992
- 19- Мастюкова Е. М., Москозкина А. Г. Они ждут нашей помощи. М., 1991
- 20- Методические материалы по подготовке приемных родителей. СПб, 2006
21. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988
22. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. М,2002
23. Никитин Б. С. Развивающие игры. М., 1985
24. Положение детей в России. 1992- (Социальный портрет), М., 1993. (НИИ детства РФ)
25. **Помощь** родителям в воспитании детей: Пер. с англ./Общ. ред. Я. Б. Пилиповского.М., 1992
26. Популярная психология для родителей. (Под ред. А. А. Бодалева). М., 1990
27. Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992. (НИИ детства РФ)
28. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи. М., 1990
29. РаттерМ. Помощь трудным детям. М., 1987
30. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ. М., 1992
31. Спиваковская А. С. Игра — это серьезно. М., 1982
32. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М., 1986
33. Спиваковская А. С. Профилактика детских **неврозов**. М., 1988
34. **Субботский** Е. В. Ребенок открывает мир. М., 1991
35. ТарховаЛ. П. Воспитать мужчину. М., 1992
36. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: **Пер. с англ. М., 1988**
37. Ульяновская У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990

*

91

Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие

92

38. Флейк-Хобсон К и др. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. М., 1992
39. Фурутан Али Акбар. Отцы, матери, дети: Практические советы **родителям**; Пер. с англ. М., 1992
40. **Хоментаскзс** Г. Т. Семья глазами ребенка» М-, 1989
41. ЧейпиД. **Готовность к школе. М, 1992**
42. Швейцар И. Забота о ребенке: Пер. с *чет.* Прага, 1990
43. *Санп§ (от сЫЫгеп кИЬ зреаа! nee<\$\$, N7"*, 2003

Полезные сайты

Санкт-Петербургская Общественная организация «Врачи детям»

Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ

Проект помощи **детям-сиротам** и детям с особенностями в развитии: воспитанникам детских домов, домов ребенка, приютов, школ-интернатов России; справочная информация по всем органам опеки и попечительства России

Ъ#р://орекаш:Го.ги

Россия без сирот. Ссылки на сайты с производной информацией о детях. Статистика, новости, конкурсы для органов опеки и попечительства.

«Мицу маму» - социальный проект Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по труду и социальной защите населения.

Санкт-Петербургский региональный общественный фонд «Содействие»

Санкт-Петербургский Общественный благотворительный фонд «Родительский мост»

Благотворительный фонд «Приют Детства».

Проект «К новой семье»

Ежеквартальный журнал «Детский дом»

Благотворительный Интернет-фонд «Помоги»

Б«р://ЪегеаЪпо.№.ги

Фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас», Москва.

ЫШШШШШШШ

«ГЯ.ЛмЛми *К,итъ,ти.,*,*«и<«к.ут.п

Детские дома Ленинградской области

Конференция о приемных детях

№\у \у ,а<1ор<:тп.соп1

Информационный сервер, посвященный проблемам семейного устройства детей (на английском языке)

Детский психолог

ШШШШШШШШШШ

Настольная книга приемного)к>литсся. Практич'сکش; пособие

Приложение 4. Контакты

Комитет по труду и социальной защите населения 193060, Санкт-Петербург, Смольный
Тел.: (812) 27611 15

Управление по делам семьи, **женщин** и детей Комитета по труду и социальной защите детей

190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 6 Тел.:(812)315-30-97

Государственный центр по усыновлению, опеке и попечительству Правительства СПб.

Региональный оператор ГБД по детям

191126, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, д. 10 Тем.: (812) 764-08-71, 712-22-12

Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», Школа приемных родителей

197376, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 7, офис 704

Тел.: (812)335-11-65

Е-гааЛ; лг^^.Ус^рЪ.ги, т!о@ус!-5рЪ.ги

Санкт-Петербургская региональная общественная организация по работе с детьми и **молодежью** «Центр "Инновации"», проект «Права детей — детям!». Оказание юридической **помощи** по вопросам защиты прав детей 191011, Санкт-Петербург, ул. Думская д. 1/3 Тел./факс (812) 315-62-09

: тпотайош@реЕег! щ 1с га **Ъ**

Санкт-Петербургское государственное **учреждение** «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (ГУСРЦН) «Альмус» 192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, д. 25 Тел.:(812)568-33-52 : а1тиз@кт.гц

СПб ГУСРЦН «Дол1 милосердия*

199034, Санкт-Петербург, наб. Лейт. Шмидта, д. 39

Тел.:(812)321-07-76

Е-таП:

СПб ГУСРЦН «Воспитательный дом»

198261, Санкт-Петербург, ул. Стойкости, д. 32, корп. 1

Тел.:(812)759-43-28 Е-ггш!:

