

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), а также формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в государственном бюджетном учреждении "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко" Ленинского района города Нижнего Новгорода" (далее - Учреждение).

1.2. Контроль за результатами освоения обучающимися ДООП в виде текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.3. Организация контроля результатов освоения обучающимися ДООП осуществляется в Учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ,
- иными нормативно-правовыми актами,
- Уставом Учреждения,
- настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, их

практических умений и навыков. Аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам изучения темы, раздела ДООП.

2. Цель, задачи и принципы осуществления контроля и аттестации за результатами освоения обучающимися ДООП

2.1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися ДООП и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи текущего контроля и аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения ДООП (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов ДООП и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля и аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2.4. Принципы текущего контроля и аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его ДООП;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

3. Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в ДООП таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, защита индивидуальных и групповых проектов, выставка работ, конкурс, турнир, портфолио, викторина, презентация, конференция, игра-путешествие, устный (письменный) опрос, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом на каждом занятии по каждой изученной теме (разделу);
- содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – завершение изучения темы, раздела;
- промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;
- промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении реализации ДООП в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

3.4. Рекомендуемые критерии оценки результативности.

В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, ДООП при проведении аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации

4.1. Результаты аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы.

4.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в ДООП объединения.

4.3. Результаты обучающихся по ДООП предоставляются администрации Учреждения в виде справки.

4.4. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности конкретной ДООП.

4.5. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения в него принимаются с учетом мнения коллегиального органа управления Учреждения (при наличии указанного органа управления) и утверждается директором Учреждения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
ГБУ СРЦН "Солнышко" 20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
Творческое объединение _____
Образовательная программа и срок ее реализации _____
Количество обучающихся в группе _____
ФИО педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации
1		
2		
3		

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____