

Министерство социальной политики Нижегородской области
государственное бюджетное учреждение
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
"Солнышко" Ленинского района г. Нижнего Новгорода"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ "СРЦН "Солнышко"
Ленинского района г.Н.Новгорода"



Г.К.Малыгина

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы
социально-гуманитарной направленности
"Модуленок"

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 5 месяцев

(86 часов)

Автор-составитель:
Васильева Анна Вячеславовна,
воспитатель

г. Нижний Новгород
2025 год

1. Объем программы – 86 часов
2. Возраст участников реализации программы 7 – 12 лет
3. Цель программы - всестороннее развитие личности воспитанников посредством применения мягких модулей
4. Задачи программы –
раскрыть универсальность мягких модулей в освоении основных видов деятельности детей младшего школьного возраста

Развивающие:

- повышение уровня самооценки, уверенности в себе;
- раскрытие возможности универсальных мягких модулей для развития познавательной, исследовательской, игровой деятельности обучающихся;
- развитие физических навыков воспитанников в процессе активных игр с мягкими модулями;
- укрепление эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Образовательные:

- формирование представления о цвете, форме, размерах предметов;
- формирование математических представлений для закреплений количественного, порядкового счета, знания цифр и чисел;
- формирование умения складывать целое из частей и находить части в целом;
- расширение представления об окружающем мире;
- формирование жизненно важных двигательных умений, навыков (в том числе прикладных и спортивных) и вооружение специальными знаниями, способствующими всестороннему физическому развитию, воспитанию силы, гибкости, координации;
- развитие у воспитанников конструкторских навыков и умений, пространственной ориентировки.

Воспитательные:

- воспитание интереса и активности воспитанников в процессе реализации Программы;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои силы в создании модели в соответствии с общим замыслом;
- развитие морально-волевых и эстетических качеств;

- обеспечение возможной вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;

- воспитание дисциплинированности, целеустремленности, упорства, выдержки, инициативности и других качеств.

Оздоровительные

- укрепление здоровья, развитие отдельных мышечных групп и всей мышечной системы;

- формирование правильной осанки, походки; общее развитие и укрепление органов дыхания и сердечнососудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение работоспособности организма.

5. Учебный план

№№ пп	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теори я	практ.	
1-2	Вводное занятие. Мягкие модули как способ восприятия действительности. Правила поведения на занятиях	2	2		Мониторинг
3-4	Знакомство с рабочим пространством. Расположение модулей на месте.	2		2	беседа
5-18	Двигательные упражнения с использованием ММ: • С ходьбой-2 • С ползанием-2 • С перелезанием-2 • С подлезанием-2 • С прыжками-2 • С метанием-2 • В эстафете-2	14	3	11	Наблюдение беседа
19-26	Занятия на восприятие формы	8		8	Беседа, Наблюдение, развивающие игры
27-34	Занятия на восприятие размера	8		8	Наблюдение беседа
35-38	Занятия на развитие	4	1	3	Наблюдение

	количественных представлений				беседа опрос
39-46	Занятия на развитие коммуникативных навыков	8	1	7	Наблюдение, беседа, дидакт.игра
47-50	Занятия на развитие навыков классификации	4		4	Наблюдение, беседа, опрос
51-54	Занятия на развитие внимания	4	1	3	Наблюдение беседа
55-58	Занятия на развитие координации движений	4	1	3	Наблюдение беседа опрос
59-66	Занятия на развитие воображения, конструкторских навыков	8	1	7	Наблюдение, беседа, дидакт.игра
67-74	Знакомство с окружающим миром с помощью модулей	8	1	7	Дидакт.игра
75-78	Путешествие в страну технических конструкций с использованием ММ	4		4	Наблюдение беседа
79-80	Модульные лабиринты	2		2	Дидакт. игра
81-84	Головоломка	4		4	Дидакт. игра
85-86	Итоговое занятие. Модульный квест	2		2	Дидакт. игра Мониторинг
	Итого	86	11	75	

6. Организационно–педагогические условия

6.1. Специальный отбор обучающихся в группу не проводится. Однако до начала реализации Программы необходимо иметь сведения об особенностях каждого ребенка (психодиагностика), а также его медицинских показаниях и противопоказаниях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется по адаптированной образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся, создавая, по мере необходимости, специальные условия в соответствии с рекомендациями ИПСР, ПМПК.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает:

- общая характеристика занятия,
- инструкция, как пользоваться модулем,

- результаты, которых могут достичь обучающиеся,
- описание используемых модулей и требований безопасности воспитанников.

6.2. Форма обучения – очная

6.3. Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая

6.4. Определение формы занятий – беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, дидактическая игра и др.

6.5. Наполняемость объединения – 10 человек

6.6. продолжительность занятия – 25-40 мин.

6.7. Объем занятий в неделю – 3 раза в неделю

6.8. Средства обучения

Занятия проходят в тренажерном зале. Помещение оборудовано серией мягких модулей: маты, брусы, таблетки, туннели, валики плоские, круги и арки-трансформеры и др.

Для занятий имеются ТСО: магнитофон, ноутбук, проектор.

Дидактический и диагностический материалы: инструктивные карточки–памятки для выполнения практических работ; тематические презентации, видеоуроки, видеофильмы.

6.9. Планируемые результаты освоения программы

- активное взаимодействие со сверстниками, развитие коммуникативных навыков;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- овладение математическими понятиями, количественными и качественными представлениями;
- расширение представлений о многообразии способов использования модулей, предметов-заместителей в игровых действиях;
- выработка волевых качеств воспитанников;
- формирование навыков конструирования, потребности в творческой деятельности, восприятие цвета;
- восприятие формы и величины – куб, треугольник, арка, брус;
- развитие нравственно-волевых качеств.