

Пояснительная записка

«Нажить много денег – храбрость,
сохранить их- мудрость,
а умело расходовать – искусство»

Бертольд Авербах

В современном мире финансовая грамотность становится неотъемлемой частью успешной жизни. Умение управлять своими финансами, принимать обоснованные финансовые решения и планировать бюджет — это навыки, которые необходимы каждому человеку, особенно в подростковом возрасте. Подростки, как правило, начинают осознавать важность финансовых аспектов своей жизни: от получения карманных денег до первых заработков. В связи с этим возникает необходимость в разработке программы, направленной на повышение уровня финансовой грамотности среди подростков.

Одна из важных задач, о которой говорил Президент Российской Федерации в послании Федеральному собранию РФ, это повышение уровня жизни населения страны, борьба с бедностью. В этой связи образовательные и просветительские программы по повышению финансовой грамотности являются одним из ключевых звеньев в решении этих задач. Соблюдение правил финансовой грамотности помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте и приемлемого материального положения в старости, что, в свою очередь, напрямую влияет на уменьшение уровня бедности в Российской Федерации. «Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» – сегодня важная часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, которые сродни культуре поведения в обществе, «компьютерной грамотности», «элементарной математической грамотности» и другим сторонам жизни людей.

В нашей стране повышение уровня финансовой грамотности населения, как и в ряде других стран, отнесено к одной из задач государственной внутренней политики. Вопросами повышения финансовой грамотности населения занимается Министерство финансов Российской Федерации, привлекая и другие органы государственной власти (Минобрнауки России, Роспотребнадзор, Пенсионный фонд Российской Федерации, Федеральную налоговую службу и др.), реализуя Проект Минфина России.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Основными документами, регламентирующими деятельность по формированию финансовой грамотности, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакция от 29.12.2025);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням образования.

Новизна программы заключается в вовлечении детей в решение ситуативных финансовых задач, что способствует приобретению социальных, коммуникативных, мыслительных, исследовательских умений и навыков.

Также в настоящее время произошло обновление методического обеспечения образовательного процесса в связи с широким внедрением информационных технологий, таких как: мультимедийные презентации, использование аудио- и видеоматериалов, материалов сети Интернет.

Статус программы: модифицированная, на основе программы Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 6—10кл.

Направленность: социально-гуманитарная направленность.

Продолжительность реализации программы: 3 месяца (25 часов).

Актуальность данной программы заключается в необходимости дать практические знания о финансовой системе, нужные современному человеку каждый день. Многие дети полагают что главное – заработать деньги, а уж потратить всегда легко. В семьях, где находятся воспитанники социально-реабилитационных центров, в основном низкий уровень достатка, многие воспитанники из малообеспеченных, многодетных семей, где денег не хватает ни на крупные покупки, ни на непредвиденные расходы. Причина, по которой в большинстве случаев обучающиеся проживают в Учреждении, - трудная жизненная ситуация в семье, вызванная тяжелым материальным положением. Многие семьи имеют долги перед банками и государством, не платят коммунальные платежи. Как правило, дети не привлекаются для решения финансовых вопросов в семье и не имеют опыта решения элементарных финансовых задач, не умеют распоряжаться своими «карманными» средствами.

Особенно настораживает искаженное представление о мире финансов, денег. Многие имеют убеждения, что деньги решают всё. Обучение финансовой грамотности может помочь подросткам развить уверенность в своих способностях зарабатывать и управлять финансами.

Педагогическая целесообразность

Представленная программа направлена на развитие у подростков основ финансовой грамотности, что включает в себя понимание управления личными финансами, основ инвестирования, создания бюджета, а также осознание значимости финансовых решений в повседневной жизни.

Разработка программы представлена с учётом познавательных возрастных и коммуникативных возможностей воспитанников, поэтому в ней используются как теоретические, так и практические занятия. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний. Программа «Деньги и Я. Понимаем. Управляем. Зарабатываем» определяет оптимальный объём знаний и умений по финансовой грамотности, который доступен большинству воспитанников. В ходе реализации программы обучающиеся смогут сотрудничать со взрослыми и сверстниками при решении реальных экономических ситуаций.

Концептуальные основы программы

Необходимость экономического воспитания подрастающего поколения отмечали еще в XIX веке русские ученые-педагоги. Так, например, К.Д. Ушинский считал одной из задач педагогики подготовку подрастающего поколения к включению в хозяйственную жизнь общества. В 20-х годах XX века в отечественной педагогике эта тема приобрела самостоятельное значение. С.Т.Шацкий считал, что при обучении детей необходимо касаться экономических вопросов их жизни, планировать их участие в совместной деятельности со взрослыми. Отечественные исследователи А.Ф.Аменд, Ю.К.Васильев, Б.З.Вульф характеризуют экономическое воспитание как систему мер, направленных на развитие мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает формирование не только таких деловых качеств, как бережливость, предприимчивость, расчетливость, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности. Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности; хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию; рационализаторства, ответственности; стремления к высокой рентабельности.

Цель: формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Исходя из вышеперечисленного, основными задачами обязательного изучения основ денежной грамотности являются:

Задачи:

1. Овладение базовыми понятиями в области экономических и финансовых отношений в семье и обществе.
2. Приобрести умение вести учет своих доходов и расходов с целью дальнейшего планирования бюджета и умения жить по средствам.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение.
4. Разбираться в существующих инструментах по сохранению и приумножению собственных средств, чтобы обеспечить себе получение пассивного дохода в будущем.

Таким образом, обучение финансовой грамотности целесообразно начинать с подросткового возраста. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Воспитанники 13-16 лет вполне способны воспринимать финансовые понятия, изложенные в доступной форме и на конкретных примерах.

В условиях современного общества финансовая грамотность становится критически важным навыком, особенно для подростков, находящихся в процессе формирования своей личности и жизненных установок. Реабилитационные центры для несовершеннолетних часто работают с молодыми людьми, которые сталкиваются с различными социальными, экономическими и психологическими трудностями. Внедрение программы по финансовой грамотности в таких учреждениях может существенно повысить шансы этих подростков на успешную интеграцию в общество и ответственное управление своими финансами в будущем.

Аналитическое обоснование

Одной из ключевых социально-педагогических проблем воспитанников является недостаток финансовой грамотности, что может привести к неосознанным финансовым решениям и долговым обязательствам в будущем. Многие подростки не имеют представления о том, как управлять своими финансами, что может стать причиной финансовых трудностей во взрослой жизни. Для воспитанников социально-реабилитационных центров, многие из которых проживают в социально неблагополучных семьях, характерно:

1. Отсутствие финансовых знаний. Многие подростки, находящиеся в реабилитационных центрах, не имеют базовых знаний о личных финансах. Это может привести к неправильному обращению с деньгами, долговым обязательствам и финансовым проблемам в будущем.

2. Социальная уязвимость. Подростки из неблагополучных семей или с проблемами в социальной адаптации часто не получают должного финансового образования. Это создает порочный круг бедности и зависимости.

3. Психологические аспекты. Финансовые проблемы могут быть источником стресса и тревоги. Обучение финансовой грамотности может помочь подросткам развить уверенность в своих способностях зарабатывать и управлять финансами.

Программа направлена на решение этих проблем, обеспечивая подростков необходимыми знаниями и навыками для осознанного принятия финансовых решений. Важно также учитывать влияние окружения и социума на формирование финансовых привычек, что делает программу важным инструментом в воспитании ответственных граждан.

Перед реализацией программы была проведена диагностика по выявлению у детей знания финансовых понятий и терминов (Приложение 1), показавшая наличие разрозненных, не всегда правильных представлений о столь важной стороне жизни человека.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Контингент обучающихся: дети от 13 до 16 лет. Набор обучающихся в группу осуществляется на свободной основе по личному желанию с согласия родителей (законных представителей).

Количество занимающихся в группах: не более 10 человек.

Место реализации программы: программа реализуется в рамках деятельности государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» Ленинского района г. Нижнего Новгорода».

Объем реализации образовательной программы: 25 академических часов.

Продолжительность реализации образовательной программы: 3 месяца.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в группах, сформированных с учетом возрастных особенностей и уровнем первоначальных знаний и умений детей.

Форма занятий: групповые занятия

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю.

Установленная недельная учебная нагрузка – 2 часа;

Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут.

Методы работы:

- методы формирования сознания личности (убеждение, разъяснение, дискуссия, обмен идеями, мнениями, обсуждение реальных проблем, самоанализ, беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, упражнение, педагогическое требование, метод создания воспитывающих ситуаций, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования поведения и деятельности (похвала, поощрение (одобрение), наказание (осуждение) поступка, самооценка).

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые, интерактивные;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

Формы работы:

- Познавательные занятия, беседа с презентацией.
- Практические занятия, решение кейсов.
- Экскурсии.
- Социально-ролевые игры.
- Использование ресурсов интернета.
- Продуктивные.

Принципы построения программы

1. *Личностного подхода:* уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание его социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания; отношение к несовершеннолетнему как к субъекту собственного развития.
2. *Гуманистического подхода:* только уважительные отношения между педагогом и детьми, терпимость к мнению несовершеннолетних, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.
3. *Дифференцированного подхода,* то есть отбор содержания, форм и методов работы исходя из уровня готовности каждого обучающегося.
4. *Природосообразности,* которая предполагает обязательный учет половозрастных особенностей несовершеннолетних и реализацию таких положений, как: опора на мотивы и потребности детей конкретного пола и возраста; преодоление противоречий, характерных для данного возраста; построение психолого-педагогической диагностики и коррекции поведения с учетом принятой в науке периодизации возрастов.

5. *Культуросообразности*, ориентирующий педагогов на отношение: к детству – как культурному феномену; к несовершеннолетнему – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как к посреднику между несовершеннолетним и культурой, способному ввести его в мир культуры.

Особенность программы заключается в том, что содержание каждого занятия органично продолжается, расширяется и закрепляется в последующей повседневной деятельности.

Оборудование

Помещение для занятий: групповая комната.

Техническое оснащение: стол, стулья в количестве 10 штук (на каждого обучающегося), ноутбук, доска – флипчарт.

Инструменты и материалы: бумага для флипчарта, маркеры цветные – 1 упаковка, цветные карандаши – 10 упаковок, карандаши простые – 10 штук, бумага белая (офисная) А4 - 1 упаковка.

Результаты и способы их проверки

В ходе реализации программы обучающийся **должен знать, уметь**

1. Знать базовые понятия: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

3. Выполнять логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4. Уметь производить расчёты на условных примерах, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

5. Иметь представление элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

6. Понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

7. Уметь составлять простой семейный бюджет.

Возможности развития качеств личности

1. Осознавать себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2. Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

3. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планирования собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5. Понимать необходимость собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Форма аттестации

Для проверки знаний используется методическое пособие «Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы» общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Изучение первого раздела программы завершается решением кроссворда названного пособия «По следам денег». По итогам изучения первого и второго разделов проводится ролевая игра «Семейный бюджет». Завершает изучение курса итоговая работа по всей тематике программы в форме проекта «Мой первый доход» (возможен иной вариант итогового занятия).

Оценивание и критерии оценки

Оценивание результатов освоения курса «Деньги и я. Понимаем. Управляем. Зарабатываем.» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с обучающимися. Например: «кроссворд решен в полном объеме», «принял активное участие в ролевой игре», «проект составил правильно на 75 %».

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты соответствуют планируемым результатам, программа освоена;

2) результаты выше планируемых, программа освоена на повышенном уровне;

3) результаты ниже планируемого уровня, программа не освоена.

Учебный план

Тема разделов	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Основы финансового мышления	10	7	3	Кроссворд №1 «По следам денег»
Личное и семейное планирование	8	5	3	Ролевая игра «Семейный бюджет»
	7	5	2	Проект «Мой первый доход» и др.
Итого:	25	17	8	

Тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	всего	теория	практика
Раздел 1. Основы финансового мышления				
1-2	Вводная часть. Что такое деньги? Какова их роль в жизни?	2	1	1
3	Современные формы платежей	1	1	-
4	Базовые финансовые понятия	1	1	-
5	Государство и финансы	1	1	-
6-7	Налоги. Налоговая служба	2	1	1
8	Пенсия. Пенсионные фонды	1	1	-
9	Социальные пособия. Социальная защита населения	1	1	-
10	Итоговая работа. Кроссворд «По следам денег»	1	-	1
Раздел 2. Личное и семейное планирование бюджета				
1	Принципы учета финансов	1	1	-
2-3	Составление личного и семейного бюджета	2	1	1
4	Постановка финансовой цели	1	1	-
5-6	Виды финансовых рисков и	2	1	1

	способы защиты от мошенников. Страхование.			
7	Подушка «финансовой безопасности»	1	1	-
8	Итоговая работа. Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	-	1
3. Первые шаги к финансовой грамотности.				
1	Развитие финансового интеллекта. Навыки, востребованные на рынке. Мои умения и знания.	1	1	-
2-3	Основы самозанятости и малого бизнеса для молодежи	2	1	1
4	Кредиты и займы. Плюсы и минусы. Ответственность.	1	1	-
5	Банковские продукты. Варианты подработки для молодежи.	1	1	-
6	Презентация – кейс «Истории успеха молодых предпринимателей»	1	1	-
7	Итоговая работа. Проект «Мой первый доход»	1		1

Раздел 1. Основы финансового мышления (10 часов)

Цель: Формирование социальной адаптации к знаниям в финансовом мире; ориентация в современных экономических реалиях.

Задачи:

1. Сформировать устойчивый интерес к изучению финансовой сферы.
2. Научить использовать финансовую терминологию и работать с экономической информацией
3. Воспитать мотивацию к грамотному финансовому поведению

Занятия № 1-2. «Вводная часть. Что такое деньги? Какова их роль в жизни?» (2 часа)

Теория: Виды и назначение денег, в том числе история их возникновения; понятия бартерного (товарного) обмена; свойства предмета, играющего роль денег; функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны, банки; фальшивые деньги - преступление.

Практика: зайти на сайт Центрального банка Российской Федерации (www.cbr.ru): Главная страница - Банкноты и монеты - Видеоматериалы - Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот. видеофильм «Действия при поврежденной банкноте».

Занятие № 3. «Современные формы платежей» (1 час)

Классификация платежных систем; наличные и безналичные (банковские карты, электронные кошельки, мобильные платежи, криптовалюта) Преимущества и недостатки каждой формы оплаты. Практическое применение. Примеры использования в повседневной жизни.

Занятие № 4. «Базовые экономические понятия» (1 час)

Сформировать понимание ключевых экономических терминов и их взаимосвязи в повседневной жизни. (цена, стоимость, доходы, расходы, бюджет)

Занятие № 5 « Финансы и государство» (1 час)

Что такое государственные финансы? Основные элементы госфинансов. Доходы государства. Расходы государства. Государственный бюджет и долг

Занятия № 6-7 «Налоги. Налоговая служба» (2 часа)

Теория: налог; налоговая инспекция; подоходный налог; налоговая ставка; налог на прибыль; физические лица; пеня; налоговая льгота; налог на добавленную стоимость.

Практика: ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Занятие №8 «Пенсия. Пенсионные фонды» (1 часа)

Теория: Пенсионные фонды, виды пенсии в РФ. Как она формируется. Как увеличить пенсию. Условия выхода на пенсию. Решение задач по расчету взносов в ПФР; создание «личного кабинета» на сайте ПФР.

Занятие № 9 «Социальные пособия. Социальная защита населения» (1 часа)

Что такое социальная защита? Виды социальной поддержки. Виды социальных пособий. Кто имеет право на поддержку. Как получить пособие?

Занятие № 10. «Итоговая работа по разделу № 1» (1 час)

Теория: обобщение материала.

Практика: кроссворд №1 «По следам денег»

Раздел 2. Личное и семейное планирование бюджета (8 часов)

Цель: Формирование понимания зависимости благосостояния (личности) семьи, благополучия (личного) семейного бюджета от грамотности принимаемых (в семье) финансовых решений.

Задачи:

1. Научить считать доходы и расходы личного и семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
2. Сформировать навыки простых финансовых расчетов. Познакомить с основными источниками доходов семьи;
3. Познакомить с источниками доходов и направлениях расхода в семье.

Занятие № 1. «Принципы учёта финансов» (1 час)

Принцип постоянства. Финансовые документы и отчеты. Принципы соответствия. Осторожность при расчётах.

Занятие № 2-3. «Составление личного и семейного бюджета» (2 часа)

Теория: Виды бюджета (сбалансированный, дефицитный, избыточный) Этапы составления бюджета (все источники поступлений). Учёт расходов (обязательные, переменные, целевые), балансировка. Таблицы и приложения для телефона, бумажный блокнот. Ошибки. Долгосрочное планирование
Практика: Составление семейного бюджета из заданных доходов и расходов на месяц. Фиксируем все источники доходов. Собираем данные о расходах. Составление сводной таблицы. Анализ и балансировка. Контроль.

Занятие № 4. «Постановка финансовой цели» (1 час)

Что такое финансовая цель? Шаги постановки цели (определить приоритет, рассчитать стоимость, оценить финансовые возможности, установить сроки, разбить на подцели). Выбрать инструменты для накопления. Составить план действий (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)

Занятия № 5-6. «Виды финансовых рисков и способы защиты от мошенников. Страхование» (2 часа)

Теория: Кредитный риск. Операционный риск. Рыночный риск. Валютный риск. Инфляционный риск. Налоговый риск. Инвестиционный риск. Процентный риск. Способы защиты (не сообщать личные данные, заходить на официальные сайты, создавать сложные пароли.)
Страхование – это снижение финансовых потерь. Накопление средств. Социальная защита.

Практика: Изготовление поделки « Мой зонтик финансовой безопасности» - где каждая спица символизирует вид страхования (здоровья, имущества и т. д)
Просмотр мультфильма из сериала «Смешарики» - «33 несчастья»

Занятие №7 «Подушка « финансовой безопасности» (1 час)

Теория: Что такое ФПБ? Зачем она нужна? Как рассчитать её размер? Как накопить? Где хранить? Когда можно тратить? Как поддерживать? Правила экономии и разумного потребления. Мини-презентация.

Занятие №8 Итоговая работа по разделам 1-2 (1 час)

Теория: Понятия бюджет, доход, расход, долги, сбережения, кредиты.
Практика: Ролевая игра «Семейный бюджет»

Раздел № 3 Первые шаги к финансовой самостоятельности. (7 часов)

Цель: дать базовые навыки управления личными финансами и рассказать о практических инструментах для первых шагов

Задачи:

1. Сформировать 1-2 мотивационные цели;
2. Изучить варианты подработки;
3. Научить оценивать свои навыки.

Занятие №1. Развитие финансового интеллекта. Навыки, востребованные на рынке. Мои умения и знания.

Теория: Что такое финансовый интеллект? Почему это важно сейчас? Какие профессии требуют финансовой грамотности? Цифровые инструменты.

Занятие № 2-3. Основы самозанятости и малого бизнеса для молодёжи (2 часа)

Теория: В чем разница? Какие возможности открываются? Кто может стать самозанятым? (плюсы, минусы). Правовые финансовые основы.

Практика: «Мой мини-бизнес – план» Идея - что продавать. Для кого. Затраты. Цена и прибыль. Каналы продаж.

Знакомство с сайтом «Мой бизнес» (гранты, курсы), портал «Работа в России» (раздел для самозанятых), Приложения и сервисы: « Мой налог» (регистрация, чеки, налоги), Госуслуги (подтверждение статуса), Авито, Юла (продажи), VK, Telegram (продвижение)

Занятие № 4 Кредиты и займы. Плюсы, минусы, ответственность (1 час)

Теория: Разница кредита и займа. Таблица сравнений. Плюс. Минусы. Ответственность и риски. Кредитная история. Просрочки. Мошенничество. Правило трёх «П». Полезные ссылки: сайт Банка России (реестр МФО и банков), портал «Финансовая культура» (fincult.info)

Занятие №5. Банковские продукты. Варианты подработки для подростков (1 час)

Теория: Подростковые карты. Накопительные счета. Электронные кошельки. Кредитные продукты. Легальная подработка для подростков (где можно, где нельзя подрабатывать, документы, ограничения). Примеры подработки. (репетитор, курьер, хендмейд, прогулка с животным)

Занятие №6. Презентация – кейс: истории успеха молодых предпринимателей (1 час)

Теория: Презентация 3-4 кейсов с визуальным сопровождением. Успешные подростки. Анализ факторов успеха. Твой путь к успеху. Книга «Предприниматель до 18 лет» - М. Батырев. Сайт « Молодёжная биржа труда» (вакансии для подростков).

Занятие №7. Итоговая работа по курсу « Деньги и я. Понимаем. Управляем. Зарабатываем.» (1 час)

Теория: продемонстрировать освоение ключевых концепций программы - от базового понимания финансов до навыков планирования и предпринимательства.

Практика: Проект – «Мой первый доход». Коллаж - «Моя цель и путь к ней»

V. Список литературы

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

14. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

15. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций-3-е изд. –М. : Просвещение, 2018.

Интернет-источники

1. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

2. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

3. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

4. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
5. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
6. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
7. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
8. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

Приложение 1

Диагностика по выявлению у детей знания финансовых понятий и терминов

Тест состоит из 10 вопросов с несколькими вариантами ответов.

Тест по финансовой грамотности «Финансовый навигатор»

Вопрос 1: Что такое бюджет?

- a) Список покупок
- b) План доходов и расходов
- c) Счет в банке

Вопрос 2: Какой из следующих вариантов является примером фиксированных расходов?

- a) Покупка еды
- b) Оплата аренды жилья
- c) Развлечения

Вопрос 3: Что такое кредит?

- a) Сумма денег, которую вы получаете от друзей
- b) Деньги, которые вы берете в долг и обязуетесь вернуть с процентами
- c) Сумма денег, которую вы откладываете на сберегательный счет

Вопрос 4: Какой из следующих способов поможет вам сэкономить деньги?

- a) Покупать только то, что вам действительно нужно
- b) Всегда брать кредит на большие покупки
- c) Тратить все деньги сразу

Вопрос 5: Что такое процент по кредиту?

- a) Это сумма, которую вы можете взять в долг
- b) Это дополнительная сумма, которую вы платите за использование чужих денег
- c) Это ваш доход от инвестиций

Вопрос 6: Какой из перечисленных вариантов является хорошей практикой при использовании кредитной карты?

- a) Использовать ее для всех покупок без учета расходов
- b) Погашать задолженность полностью каждый месяц

с) Не следить за своими расходами

Вопрос 7: Что такое инвестиции?

а) Хранение денег под подушкой

б) Вложение денег с целью получения прибыли в будущем

с) Покупка товаров на распродаже

Вопрос 8: Почему важно иметь резервный фонд?

а) Чтобы тратить деньги на развлечения

б) Для покрытия непредвиденных расходов, таких как болезни или аварии

с) Чтобы всегда иметь возможность покупать новые вещи

Вопрос 9: Что такое финансовая независимость?

а) Возможность тратить деньги без ограничений

б) Способность обеспечивать себя и свои нужды без долгов и кредитов

с) Наличие большого количества кредитных карт

Вопрос 10: Какой из следующих вариантов является хорошей стратегией для достижения финансовых целей?

а) Откладывать деньги только тогда, когда это удобно

б) Устанавливать конкретные цели и планировать, как их достичь

с) Полагаться на удачу и случайные доходы

Ответы: 1. б 2. б 3. б 4. а 5. б 6. б 7. б 8. б 9. б 10. б

Итоги теста - Подсчитайте количество правильных ответов.

- 8-10 правильных ответов: Отличная финансовая грамотность!

- 5-7 правильных ответов: Хороший уровень, но есть над чем работать.

- 0- 4 правильных ответов: Нужно изучить основы финансовой грамотности.

Анкета для подростков по финансовой грамотности

Инструкция: Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Подчеркните выбранные ответы. Общая информация.

1. Напишите свои ФИ.

Вопросы о финансовой грамотности

2. Как вы оцениваете свои знания о финансах?

- Отличные

- Хорошие

- Удовлетворительные

- Плохие

3. Знаете ли вы, что такое бюджет? - Да - Нет

4. Как часто вы планируете свои расходы? - Всегда - Иногда - Редко -
Никогда

5. У вас есть свои сбережения? - Да - Нет

6. Если ДА, то как вы их копите? (выберите все подходящие варианты)

- Откладываю карманные деньги

- Получаю деньги от родителей

- Зарабатываю на подработках

- Другие способы (укажите):

7. Что вы делаете с деньгами, которые вам дают родители или родственники?

- Трачу сразу
- Откладываю часть
- Не знаю, что с ними делать

8. Слышали ли вы о таких понятиях, как кредит и процентная ставка?

- Да, знаю
- Слышал, но не понимаю
- Нет, не слышал

9. Какую информацию о финансах вы хотели бы узнать больше? (выберите все подходящие варианты)

- Как составить бюджет
- Как правильно копить деньги
- Как инвестировать
- Как избежать долгов
- Другие темы (укажите):

10. Где вы получаете информацию о финансах? (выберите все подходящие варианты)

- Школа
- Интернет
- Родители
- Друзья
- Другие источники (укажите):

11. Насколько важно для вас быть финансово грамотным в будущем?

- Очень важно
- Важно
- Не очень важно
- Не важно

Спасибо за участие в анкетировании! Ваши ответы помогут улучшить программу по финансовой грамотности «Деньги и Я. Понимаем, управляем, зарабатываем».