

**Министерство социальной политики Нижегородской области
государственное бюджетное учреждение
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
"Солнышко" Ленинского района г. Нижнего Новгорода"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ "СРЦН "Солнышко"
Ленинского района г.Н.Новгорода

Г.К.Малыгина

« » 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Модуленок"**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 5 месяцев

(86 часов)

Руководитель объединения:
Васильева Анна Вячеславовна,
воспитатель отделения дневного
пребывания несовершеннолетних

Нижний Новгород
2025 год

I. Пояснительная записка

В основе Концепции развития дополнительного образования детей основополагающей проходит мысль о том, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться идея детства. Отсюда особый статус образования детей младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

На современном этапе развития образования детей младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование все более и более ориентировано на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей.

Конструирование из мягких модулей – это своеобразная творчески продуктивная деятельность. Обучение при помощи мягких модулей, поддерживает интерес детей, активизирует познавательную деятельность, коммуникативные навыки, развивает двигательную активность, пространственное мышление.

Игровые элементы в использовании мягких модулей способствуют развитию у детей цветового восприятия, восприятия формы (куб, палка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус), восприятия качеств величины (большой, маленький, больше, меньше), формированию целенаправленного внимания и моторных навыков, нравственно-волевых качеств личности младшего школьника. В области физического воспитания способствуют развитию координации движения, повышают уровень двигательной активности, учат ориентироваться в пространстве. В процессе игры дети познают этот мир. В результате обеспечивается их физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Атмосфера, в которой находится ребенок, и предметы, с которыми он играет, во многом задают тон этому развитию детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Модуленок" (далее - Программа)

призвана способствовать эффективному развитию интеллектуальных способностей воспитанников в процессе учебной и игровой деятельности, развитию их самостоятельным творческим занятиям по созданию макетов и моделей несложных объектов, потребности воспитанников восполнять недостаток двигательной активности и служить укреплению здоровья детей младшего школьного возраста.

Актуальность

Программа "Модуленок" актуальна тем, что раскрывает для обучающихся мир творчества, конструирования из крупных деталей, подготавливая детей младшего школьного возраста к техническому проектированию. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого совместного дела, что играет важную роль в развитии личности. Представленная программа реализует интеграцию различных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

Новизна программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности обучающегося. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования, представленного мягкими крупными модулями. Во время работы с модулями обучающийся проявляет фантазию и воображение, проявляются такие его качества как самостоятельность, активность, сноровка, повышается самооценка. В ходе модульной деятельности он становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи.

Преимущества реализации Программы

1. На каждом занятии в рамках Программы обучающиеся разрабатывают, строят модели, прототипные оригинальным в жизни.
2. Программа развивает навыки логического мышления. Для конструктивной и познавательной деятельности необходимо формирование представлений о цвете, форме, размерах предметов. На занятиях с модулями обучающиеся знакомятся с разными деталями и их свойствами: размером, весом, цветом. При этом происходит расширение представлений об окружающем мире и развитие конструктивных способностей и логического мышления.
3. Формирование уверенности в своих силах. Обучающиеся, создавая разные макеты - строя мосты и машины, разрабатывая свои конструкции -

делают и пробуют, дорабатывают и снова пробуют, таким образом, совершенствуют свой макет. Так, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Каждая победа укрепляет уверенность в своих силах.

4. Активная коммуникация и совместная работа. На стадии обсуждения создания макета создается атмосфера для высказывания мнений, при этом обучающиеся не боятся высказать любое мнение, учатся рассуждать. Большую часть времени на занятии обучающийся проводит за созданием постройки, находясь в постоянном общении и взаимодействии, как с педагогом, так и другими детьми, что предполагает сотрудничество, связанное с распределением ролей, функций, отдельных действий и материала.

5. Развитие интереса. Познавательный интерес связан с положительным эмоциональным отношением к занятию, с созданием ситуации успеха, с самовыражением и утверждением личности. Занятия с использованием мягких моделей увлекательны и динамичны, эмоционально позитивно окрашены.

Нормативно – правовое обеспечение материала

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»),
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»,
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Министерства просвещения России от 29.07.2022 №697 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей " (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021),

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».

Направленность дополнительной образовательной программы - социально-гуманитарная.

Цель и задачи Программы

Цель - всестороннее развитие личности воспитанников посредством применения мягких модулей (далее - ММ).

Основные задачи Программы - раскрыть универсальность мягких модулей в освоении основных видов деятельности детей младшего школьного возраста

Развивающие:

- повышение уровня самооценки, уверенности в себе;
- раскрытие возможности универсальных мягких модулей для развития познавательной, исследовательской, игровой деятельности обучающихся;
- развитие физических навыков воспитанников в процессе активных игр с мягкими модулями;
- укрепление эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Образовательные:

- формирование представления о цвете, форме, размерах предметов;
- формирование математических представлений для закреплений количественного, порядкового счета, знания цифр и чисел;

- формирование умения складывать целое из частей и находить части в целом;
- расширение представления об окружающем мире;
- формирование жизненно важных двигательных умений, навыков (в том числе прикладных и спортивных) и вооружение специальными знаниями, способствующими всестороннему физическому развитию, воспитанию силы, гибкости, координации;
- развитие у воспитанников конструкторских навыков и умений, пространственной ориентировки.

Воспитательные:

- воспитание интереса и активности воспитанников в процессе реализации Программы;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои силы в создании модели в соответствии с общим замыслом;
- развитие морально-волевых и эстетических качеств;
- обеспечение возможной вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- воспитание дисциплинированности, целеустремленности, упорства, выдержки, инициативности и других качеств.

Оздоровительные

- укрепление здоровья, развитие отдельных мышечных групп и всей мышечной системы;
- формирование правильной осанки, походки; общее развитие и укрепление органов дыхания и сердечнососудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение работоспособности организма.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена развитием творческих способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат достижению поставленных целей.

Мягкие модули предназначены для развития внимания, памяти, образного и логического мышления, пространственного и цветового восприятия, развития сенсомоторных навыков, математических представлений. Игры с развивающими модулями учат ребят познавать цвет, форму, величины, время.

Также игровые модули предназначены для организации сюжетно-ролевых игр, игровой деятельности, развития двигательной активности обучающихся. С такими «игрушками» можно не только поиграть, но и попрыгать на них, использовать в качестве сидения.

Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы дополнительного образования 6-8 лет. Характер ребенка в данном возрасте имеет следующие особенности: импульсивен, склонен незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств, ребенок еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Младшие школьники хорошо ориентируются не только в знакомой обстановке, но и в незнакомой. Умеют общаться со сверстниками, взрослыми, знают основные правила общения. Они способны управлять своим поведением, стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче.

Дети данного возраста способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание (если поставлены цель и чёткая задача действий). Могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, однако алгоритм сложного последовательного действия вырабатывать ещё не способны. Способны сосредоточенно, без отвлечений, работать по инструкции 10-15 мин., оценить в общем качество своей работы, но дифференцированную оценку качества по определённым критериям дать затрудняются. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Дети младшего школьного возраста с удовольствием воспринимают любую новую информацию, наблюдательны, задают много вопросов, способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Но им сложно быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Вместе с тем, они способны к самостоятельным, точным и ловким движениям; способны к координированным движениям пальцев, кисти, рук при выполнении действий.

Дети этого возраста способны осознать своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками: стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые выполняют, но неспособны к адекватной самооценке, она в

значительной степени зависима от оценки взрослых (педагога, воспитателя, родителя, значимых взрослых).

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных ребенком на данном возрастном этапе. Именно на выход такого уровня достижений и направлена ДОП "Модуленок".

Наполняемость группы: минимальное количество – 5 человек, максимальное – 10.

Форма организации обучения – очная.

Режим занятий: программа рассчитана на 5 месяца обучения (86 часов), занятия групповые - 3 раза в неделю по 25-40 мин. Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил. Исходя из уровня освоения материала, психофизических особенностей обучающихся занятия с воспитанниками могут варьироваться: педагог вправе изменить место занятия в учебном плане, может выбрать ту или иную "фигуру" для изображения, воссоздания в ходе занятия, возможна корректировка сложности заданий. В связи с небольшой продолжительностью одного занятия (25 мин.=1 академический час), занятия по пятницам (1 час) могут объединяться через 2-4 недели и отмечаться в журнале, как занятие, посвященное промежуточной аттестации, конкурсу, игре и др.

II. Учебный план

№№ пп	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теори я	практ.	
1-2	Вводное занятие. Мягкие модули как способ восприятия действительности. Правила поведения на занятиях	2	2		Мониторинг
3-4	Знакомство с рабочим пространством. Расположение модулей на месте.	2		2	беседа
5-18	Двигательные упражнения с использованием ММ: • Сходьбой-2	14	3	11	Наблюдение беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • С ползанием-2 • С перелезанием-2 • С подлезанием-2 • С прыжками-2 • С метанием-2 • В эстафете-2 				
19-26	Занятия на восприятие формы	8		8	Беседа, Наблюдение, развивающие игры
27-34	Занятия на восприятие размера	8		8	Наблюдение беседа
35-38	Занятия на развитие количественных представлений	4	1	3	Наблюдение беседа опрос
39-46	Занятия на развитие коммуникативных навыков	8	1	7	Наблюдение, беседа, дидакт.игра
47-50	Занятия на развитие навыков классификации	4		4	Наблюдение, беседа, опрос
51-54	Занятия на развитие внимания	4	1	3	Наблюдение беседа
55-58	Занятия на развитие координации движений	4	1	3	Наблюдение беседа опрос
59-66	Занятия на развитие воображения, конструкторских навыков	8	1	7	Наблюдение, беседа, дидакт.игра
67-74	Знакомство с окружающим миром с помощью модулей	8	1	7	Дидакт.игра
75-78	Путешествие в страну технических конструкций с использованием ММ	4		4	Наблюдение беседа
79-80	Модульные лабиринты	2		2	Дидакт. игра
81-84	Головоломка	4		4	Дидакт. игра
85-86	Итоговое занятие. Модульный квест	2		2	Дидакт. игра Мониторинг
	Итого	86	11	75	

III. Организационно-педагогические условия

Условие реализации Программы

Специальный отбор обучающихся в группу не проводится. Однако до начала реализации Программы необходимо иметь сведения об особенностях каждого ребенка (психодиагностика), а также его медицинских показаниях и противопоказаниях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется по адаптированной образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся, создавая, по мере необходимости, специальные условия в соответствии с рекомендациями ИПСР, ПМПК.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает:

- общая характеристика занятия,
- инструкция, как пользоваться модулем,
- результаты, которых могут достичь обучающиеся,
- описание используемых модулей и требований безопасности.

Формы проведения занятий: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, дидактическая игра и др.

Методы обучения и воспитания

В работе активно применяются игровые методы и преподавание посредством личностно-ориентированного подхода, соответствующие возрасту и познавательным интересам воспитанников.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Принципы обучения

Обучение строится в соответствии с основными принципами образования, такими как принцип обогащения детского развития, принцип поддержки обучающихся в различных видах деятельности, возрастная адекватность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Формы подведения итогов

В начале и конце реализации Программы проводится мониторинг с целью выявить степень готовности обучающихся к освоению Программы и

оценки усвоения содержания Программы (приложение № 1). В ходе реализации Программы в процессе наблюдения педагога за деятельностью обучающихся в содержание, последовательность расположения материала могут вноситься корректировки, исходя из психофизического развития обучающихся, сложности усвоения ими учебного материала.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

Методы контроля

беседа, собеседование, опрос, наблюдение, практическая работа, решение проблемной ситуации, дидактическая игра, оценивание и др.

Формы аттестации

Текущая проводится на каждом занятии и включает наблюдение, беседу, опрос и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце реализации Программы в форме дидактической игры.

Программа промежуточной (итоговой) аттестации содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков (при любой форме проведения аттестации). Содержание программы аттестации определяется на основании содержания Программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценочные материалы

Эффективность занятий определяется по следующим показателям:

- общее оздоровление, укрепление организма;
- развитие двигательных способностей, сознательного управления движениями. Наборы мягких модулей расширяют возможности детей младшего школьного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, реализуют естественную потребность любого ребенка в движении;
- развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений и пр.);
- развитие организованности, дисциплины;
- развитие памяти, внимания;
- развитие активного словаря.

Объединяющими факторами всех тем занятий Программы является доступность содержания для самостоятельной деятельности.

Методические приемы, используемые на занятиях:

- беседы;
- подвижные игры;
- релаксационные упражнения и др.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель.

Уровень сложности программы: стартовый

Данная Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Учебное помещение (светлый сенсорный зал), соответствующее санитарным нормам и правилам. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности: зал оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи, хорошо освещен.

Оборудование

Эффективность реализации задач Программы во многом зависит от наличия оборудования.

Данное оборудование дает возможность значительно расширить запас двигательных навыков и умений воспитанников, что положительно сказывается на общей подготовленности ребенка. В Учреждении имеется серия мягких модулей: маты, брусы, таблетки, туннели, валики плоские, круги и арки-трансформеры и др.

Сделанные из поролона, помещенные в чехлы четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) мягкие модули легко обрабатываются, безопасны в использовании.

Кроме перечисленных модулей для успешной реализации Программы необходимо: музыкальный центр, мячи, диски с классической музыкой, скакалки.

Техника безопасности

Модульное оборудование отвечает всем требованиям охраны жизни и здоровья детей: безопасно за счет мягкости; многофункционально, т.к. развивает различные физические качества; трансформируемо, поскольку собирается в различные наборы.

Разнообразие мягких модулей позволяет детям конструировать и экспериментировать при постройке «препятствий» для выполнения двигательных заданий, тем самым развивать воображение.

Предупреждение травматизма на занятиях с использованием мягких модулей должно заключаться в преодолении обуславливающих их причин. Использование средств профилактики позволяет свести к минимуму вероятность травматизма. Для успешной реализации профилактических мер необходимо иметь четкое представление о причинах и условиях возникновения всевозможных травм и научиться оказывать своевременную эффективную помощь. Чтобы не допустить травматизма на занятиях с использованием мягких модулей необходимо:

1. Продумать организацию и методику проведения двигательных заданий с использованием ММ.
2. Соблюдать санитарно-гигиеническое состояние места занятия.
3. Пользоваться только исправными ММ.
4. Следить за соответствием одежды и обуви условиям занятий и выполняемым двигательным заданиям.
5. Постепенное увеличение физической нагрузки и усложнение заданий.
6. Учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.
7. Не позволять детям самовольно без страховки выполнять задания.

Предполагаемые результаты реализации Программы

- активное взаимодействие со сверстниками, развитие коммуникативных навыков;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- овладение математическими понятиями, количественными и качественными представлениями;
- расширение представлений о многообразии способов использования модулей, предметов-заместителей в игровых действиях;
- выработка волевых качеств воспитанников;
- формирование навыков конструирования, потребности в творческой деятельности, восприятие цвета;
- восприятие формы и величины – куб, треугольник, арка, брус;
- развитие нравственно-волевых качеств.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
2. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т.; Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
4. Гарднер Говард. Структура разума. Теория множественного интеллекта. – М, СПб, Киев, 2007.
5. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
6. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. М., 2009.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
8. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2002.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., – М.: «Академия», 2007

Приложение № 1

МОНИТОРИНГ

Педагогическая диагностика достижений обучающегося при освоении Программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдения педагога за деятельностью обучающихся по освоению Программы с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей обучающихся;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

Высокий уровень: обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: обучающийся не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Примеры диагностических заданий:

1. Диагностическое задание «Строим дом»

Задача: выявить умение обучающегося конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор модулей.

Инструкция к проведению: обучающемуся предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание «Построй по схеме»

Задача: выявить умение обучающегося строить по схеме.

Материал: набор модулей, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению: обучающемуся предлагается рассмотреть графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его назначение. Затем ему предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности обучающегося использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор модулей.

Инструкция к проведению: обучающемуся предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Показатели:

- Анализирует проект постройки.
- Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме.
- Владеет простыми способами конструирования объемных предметов.
- Умеет видеть в одной и той же конфигурации модуля разные образы.
- Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом.

Приложение № 2

Использование игровых упражнений на занятиях

Программа состоит из 86 занятий продолжительностью 20-40 мин. Каждое занятие начинается приветствием, а заканчивается прощанием. Основная часть каждого занятия включает упражнения, игры, задания по

теме занятия и может варьироваться в зависимости от творческой задумки педагога.

Представленные занятия Программы направлены на регуляцию эмоционального состояния и поведения, на повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей.

Правила проведения подвижных игр

На первых занятиях обучающихся нужно учить играть: практически показывать им наиболее целесообразные игровые приемы, наиболее выгодные тактические действия, применяемые в различных игровых ситуациях. В ходе каждой игры детям нужно разъяснять ее значение для укрепления здоровья. Ознакомление с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Алгоритм действия игры должен быть следующим: название игры, цель игры, правила, содержание, роли играющих и их расположение.

Особое значение приобретает достаточное наличие четких правил. Они упорядочивают взаимодействие играющих, устраняют причины излишнего возбуждения, благоприятно влияют на проявление положительных эмоций. При проведении игр необходим дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, к детям с разной физической активностью.

Требования к проведению игр:

1. Все упражнения в играх должны соответствовать физическим и психологическим особенностям детей.
2. Проводимые игры должны быть простыми по содержанию, доступными для детей и вызывать у них интерес.
3. Физическая нагрузка должна соответствовать возрасту.
4. Игры не должны носить конфликтный характер, вызывать слишком большой игровой азарт.
5. В играх должна быть предусмотрена возможность любого обучающегося войти в игру и выйти из нее по своему желанию.

Примерные варианты начала и окончания занятий

Занятия, направленные на регуляцию эмоционального состояния и поведения

Занятие 1

Приветствие. Обучающиеся сидят по кругу. Педагог пускает по кругу мягкую игрушку: «Ребята, когда эта игрушка окажется у вас в руках, назовите свое имя и скажите, какое у вас сегодня настроение».

Упражнения:

1. По комнате раскладываются мягкие модули разного цвета. Обучающимся предлагается выбрать (сесть, взять в руки) тот модуль, который соответствует их настроению.

2. Кукла «Грустная Таня» сидит на синем модуле. Педагог: «Ребята, познакомьтесь — это кукла Таня! Как вы думаете, какое у нее настроение? Как вы догадались? Почему она грустит? А что будет потом?». Обучающиеся вместе с педагогом придумывают историю про грустную куклу.

Игра. Звучит музыка. Обучающиеся передвигаются по комнате в произвольном порядке. Когда педагог показывает им пиктограмму, обучающиеся должны сесть на (взять в руки) модули синего цвета.

Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».

Звуковое сопровождение упражнения «Лесные звуки». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами отдыхаем на лесной полянке. Мы лежим на мягкой теплой траве, а с неба нам улыбается солнышко. Оно посылает нам свое тепло и ласково касается лучиками. А вместе с лучиками к нам прилетели озорные солнечные зайчики. Один зайчик прыгнул нам прямо на носик, он дарит нам радость и улыбку. Давайте очень аккуратно погладим его, чтобы не испугать зайчика. С носика зайчик прыгнул на щечку и подарил нам тепло и спокойствие, погладьте его тихонечко. Зайчику нравятся наши прикосновения. Он посидел еще немного на щеке и прыгнул нам на животик. Вы понравились солнечному зайчику, и он подарил нам свою ловкость и силу. Давайте поблагодарим зайчика и нежно погладим его. Пришло время прощаться с солнечными зайчиками, помашите им рукой, откройте глазки и улыбнитесь друг другу.

Прощание.

Каждое занятие должно заканчиваться ритуалом прощания. Обучающиеся становятся в круг. Правая рука каждого участника вытянута вперед к центру круга. Получается «цветок». Произносятся слова: «Мы играли, отдыхали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать: «Пока-пока!»».

Для обучающихся младшего школьного возраста можно использовать смешное прощание: «До свидания! До скорой встречи! Чао-какао! Какао-чао!».

Занятие 2

Приветствие. (См. занятие 1).

Упражнения:

1. По комнате раскладываются мягкие модули разного цвета. Обучающимся предлагается выбрать (сесть, взять в руки) тот модуль, который соответствует их настроению.

2. Кукла «Веселая Катя» сидит на желтом модуле. Педагог: «Ребята, познакомьтесь — это кукла Катя! Как вы думаете, какое у нее настроение? Как вы догадались? Почему ей весело? А что будет потом?». Обучающиеся вместе с педагогом придумывают историю про веселую куклу.

Педагог предлагает обучающимся послушать отрывки из произведений К.И.Чуковского и показать мимикой соответствующую эмоцию:

Плачет серый воробей:

— Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно

– В поле зернышка не видно.

Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки,

Обнимают и целуют косолапого:

Релаксационное упражнение «Отдых в волшебном лесу». Звуковое сопровождение упражнения: «Лесные звуки». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами находимся в лесу, отдыхаем на мягкой зеленой травке. Вокруг нас много деревьев и кустарников. Растут разноцветные, яркие и очень красивые цветы: желтые, красные, голубые... У них приятный сладкий запах. Мы слышим пение птичек, шорох травинок, шелест листочков на деревьях. Дышим глубоко, ровно, легко... Теперь открывайте глазки, улыбнитесь друг другу и постарайтесь запомнить все, что видели в волшебном лесу».

Прощание.

Занятие 3

Приветствие.

Обучающиеся сидят по кругу.

Педагог: «Сегодня кукла Катя будет помогать вам говорить друг другу приятные слова. Постарайтесь сказать что-то очень хорошее, ласковое».

Обучающиеся передают куклу друг другу и говорят приятные слова. Педагог помогает им, озвучивая те слова, которые могут быть ласковыми, нежными.

Упражнения

1. «Дожди».

2. «Мыльные пузыри».

Релаксационное упражнение «Мы на море».

Звуковое сопровождение упражнения: «Шум прибоя». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы находимся на берегу огромного синего моря. Мы лежим на мягком теплом песочке... Вам тепло и приятно... Теплые легкие лучики солнышка нежно гладят вас по лицу, ручкам, ножкам, по животу... Дышим глубоко, ровно, легко... Теплый ласковый ветерок обдувает все тело легкой свежестью. Нам тепло и приятно... Лучики теплого солнышка скользят по нашей коже, приятно согревая ее. Мы спокойно отдыхаем и засыпаем... Дышим глубоко, ровно, легко... Хорошо вы отдыхали, отдыхали, отдыхали, Хорошо вам отдыхать? Но уже пора вставать! Подтянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать!»

Прощание.

Занятия, направленные на повышение самооценки и уверенности в себе.

Занятие 1

Приветствие.

Обучающиеся сидят по кругу. Педагог напоминает им, что в группе они рисовали картинку своего имени. Педагог: «Давайте посмотрим, что каждый из вас нарисовал. Расскажите всем, почему вы поместили эту картинку рядом с вашими именами».

Игра «Олени»: Педагог читает стихотворение, а обучающиеся выполняют соответствующие движения.

«А сегодня мы — олени.

Ветер рвется нам навстречу.

Ветер стих, расправил плечи,

Руки снова на коленях.

И теперь — немного лени: (Руки не напряжены и расслаблены).

Знают девочки и мальчики:

Отдыхают все их пальчики». (Повторяют 2–3 раза)

Релаксационное упражнение «Северное сияние».

С помощью светового проектора проецируется световое пятно. Это северное сияние. Обучающиеся садятся напротив стены. Педагог: «Наши олени живут на севере, где есть северное сияние. Когда оно появляется, все олени ложатся и наблюдают за ним. Давайте и мы отдохнем». Под релаксационную музыку обучающиеся рассматривают меняющиеся цвета, ровно дышат по формуле успокаивающего дыхания.

Прощание.

Занятие 2

Приветствие.

Обучающиеся сидят по кругу. Ведущий передает мячик и просит каждого представиться (визитная карточка). Например: «Меня зовут Даша. Мне 7,5 лет. Мое имя мне очень нравится. Воспитатели меня любят, хотя я иногда их огорчаю. Я очень хочу пойти в школу. Там я буду учиться. Мне все говорят, что я большая умница», или «Меня зовут Максим. Когда я был маленьким, мой папа хотел назвать меня Сергеем, а мама — Петей. А назвали меня в честь моего дедушки. Но я хочу, чтобы меня назвали — Сергей».

Далее педагог предлагает обучающимся изменить свое имя, если они хотят, и назвать себя.

Педагог: «Сегодня на занятии мы будем называть тебя именно так!».

Игра «Мой домик».

Релаксационное упражнение «Водопад». Звуковое сопровождение упражнения: «Журчание воды». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки не напрягались и закрывайте глазки. Представьте себе, что мы с вами находимся под небольшим водопадом. Вода в нем чистая и теплая. Вам тепло и очень приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо, волосы, мягко струятся по шее, спине, ручкам и ножкам. Вода стекает и продолжает свой бег дальше. Давайте немного посидим под водопадом и представим, что вместе с водой от нас уплывают все страхи, грусть и неприятности. А мы остаемся сидеть чистыми, бодрыми, веселыми и полными сил. Мы благодарны водичке за то, что она омыла нас. Открывайте глазки и улыбнитесь друг другу».

Прощание.

Примеры релаксационных упражнений

«Летняя ночь». Звуковое сопровождение упражнения: «Ночная симфония». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Наступает чудесная летняя ночь. На темном небе зажигаются яркие звезды. Они медленно плывут по темному небу. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми. Приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает все ваше тело: лицо, руки, ноги, спину... Вы чувствуете, как тело становится легким, теплым и послушным... Дышим глубоко, ровно, легко... Гаснут звезды, наступает утро. Настроение становится веселым и жизнерадостным. Мы полны сил и энергии...»

«Отдых на море». Звуковое сопровождение упражнения: «Шум прибоя». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь

удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте, что мы находимся на берегу огромного синего моря. Мы лежим на мягком теплом песке... Вам тепло и приятно... Теплые легкие лучи солнца нежно гладят вас по лицу, рукам, ногам, по животу... Дышим глубоко, ровно, легко... Теплый ласковый ветерок обдувает все тело легкой свежестью. Нам тепло и приятно... Лучи теплого солнышка скользят по нашей коже, приятно согревая ее. Мы спокойно отдыхаем и засыпаем... Дышим глубоко, ровно, легко... Хорошо вы отдыхали, отдыхали, отдыхали, Хорошо вам отдыхать? Но уже пора вставать! Подтянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать!»

«*Отдых в волшебном лесу*». Звуковое сопровождение упражнения: «Лесные звуки». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте, что мы с вами находимся в лесу, отдыхаем на мягкой зеленой травке. Вокруг нас много деревьев и кустарников. Растут разноцветные, яркие и очень красивые цветы: желтые, красные, голубые... У них приятный сладкий запах. Мы слышим пение птиц, шорох травинок, шелест листьев на деревьях. Дышим глубоко, ровно, легко... Теперь открывайте глаза, улыбнитесь друг другу и постарайтесь запомнить все, что видели в волшебном лесу».

«*Водопад*». Звуковое сопровождение упражнения: «Журчание воды». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте себе, что мы с вами находимся под небольшим водопадом. Вода в нем чистая и теплая. Вам тепло и очень приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо, волосы, мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Вода стекает и продолжает свой бег дальше. Давайте немного посидим под водопадом и представим, что вместе с водой от нас уплывают все страхи, грусть и неприятности. А мы остаемся сидеть чистыми, бодрыми, веселыми и полными сил. Мы благодарны воде за то, что она омыла нас. Открывайте глаза и улыбнитесь друг другу».

«*Радуга*». Звуковое сопровождение упражнения: «Лесные звуки». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте, что мы с вами лежим на мягкой зеленой травке. Над нами чистое голубое небо, а на небе яркая разноцветная радуга. Радуга блестит, переливается всеми цветами и дарит нам свое настроение. Давайте посмотрим на ее цвета. Красный и оранжевый дают нам тепло и силу. Мы становимся сильнее, нам тепло и приятно. Желтый цвет дарит нам радость. Солнышко тоже желтого

цвета, его лучики гладят нас, и мы улыбаемся. Зеленый цвет – это цвет травы и листьев. Нам хорошо и спокойно. Голубой и синий – цвета неба и воды, мягкие и освежающие, как вода в жару. А теперь открывайте глаза и вставайте. Давайте протянем руки к нашей радуге и запомним все ощущения, которые она нам подарила».

«*Полет к звездам*». Звуковое сопровождение упражнения: «Шум прибоя». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте, что мы с вами летим к звездам... Они становятся все ближе, и мы с вами видим какие они большие и красивые. Звезды приветствуют нас своим сиянием. Почувствуйте как вам хорошо и тепло. Мы купаемся в лучах звездного света и нам становится очень радостно. Дышим легко и спокойно. Открывайте глаза и улыбнитесь друг другу».

«*Сердечки*». Звуковое сопровождение упражнения: «Стук сердца». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Послушайте ребята, что вы слышите? Тук-тук, тук-тук... Это тихонько бьются наши сердца. Положите руку на грудь и почувствуйте... Тук-тук, тук-тук... Наши сердца полны добра и любви. Тук-тук, тук-тук... Мы слушаем, как стучат наши сердца, и нам становится хорошо и спокойно. Радость наполняет наши сердца с каждым ударом. Дышим легко и спокойно. Откройте глаза и улыбнитесь друг другу».

«*Рыбки*». Звуковое сопровождение упражнения: «Журчание воды». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так, чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте, что мы с вами разноцветные рыбки и плаваем в теплой воде, мягко шевеля плавничками и хвостиками. Мы плаваем над самым дном моря и видим красивые водоросли, разноцветные камешки на дне, других рыбок. Они радуются нам и улыбаются. Нам хорошо и спокойно. А теперь отдохнем и опустимся на мягкий теплый песок на дне моря. Нам хорошо и приятно лежать на морском дне. Мы отлично отдохнули и поднимаемся на поверхность моря. Улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глаза. Пусть улыбка останется с вами на весь день!»

«*Волшебный сон*». Звуковое сопровождение упражнения «Ночная симфония». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Начинается волшебный сон. Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем, (2раза) Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши ручки отдыхают... Ножки тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают... (2раза) Шея не напряжена и расслаблена... Губы чуть приоткрываются, Все чудесно расслабляется. (2раза) Дышится легко, ровно, глубоко. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но уже пора вставать! Крепче кулаки сжимаем и повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть газа и встать!»

«Солнечные зайчики». Звуковое сопровождение упражнения «Лесные звуки». Обучающиеся ложатся на мягкое напольное покрытие. «Ложитесь удобно, так чтобы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте, что мы с вами отдыхаем на лесной полянке. Мы лежим на мягкой теплой траве, а с неба нам улыбается солнышко. Оно посылает нам свое тепло и ласково касается лучами. А вместе с лучами к нам прилетели озорные солнечные зайчики. Один зайчик прыгнул нам прямо на нос, он дарит нам радость и улыбку. Давайте очень аккуратно погладим его, чтобы не испугать зайчика. С носа зайчик прыгнул на щеку и подарил нам тепло и спокойствие, погладьте его тихонечко. Зайчику нравятся наши прикосновения. Он посидел еще немного на щеке и прыгнул нам на живот. Вы понравились солнечному зайчику, и он подарил нам свою ловкость и силу. Давайте поблагодарим зайчика и нежно погладим его. Пришло время прощаться с солнечными зайчиками, помашите им рукой, откройте глазки и улыбнитесь друг другу».

«Учимся отдыхать». Каждый обучающийся выбирает себе модуль по желанию и располагается на нем в удобной позе так, чтобы не мешать остальным; закрывает глаза на 30-40 секунд. Упражнение расслабляет мышцы, снимает зажимы, полезно для профилактики хронических заболеваний

Занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей. (Используются метод коммуникативного тренинга для детей младшего школьного возраста, упражнения на релаксацию, а также программы классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния).

Структура занятий и методический материал подбираются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. На каждом занятии можно использовать игры на развитие познавательной активности, упражнения на релаксацию.

Игры на внимание

«День и Ночь». Игра очень продуктивна на занятиях с гиперактивными детьми. Один обучающийся играет роль совы, остальные — мыши. День — сова засыпает, а мыши прыгают (ползают) по красным, желтым, зеленым модулям. Ночь - сова просыпается, а мыши должны замереть на синих модулях.

«Найди отличия». В комнате размещают разные по цвету и форме мягкие модули. Задача обучающихся назвать все отличия между ними.

Игры на восприятие «Что за фигура?» Обучающиеся с закрытыми глазами ощупывают мягкий модуль и угадывают его форму и размер.

Можно провести игру в соревновательной форме. «Экстрасенс». Обучающиеся с закрытыми глазами держат свои ладошки над модулем. Необходимо отгадать цвет модуля.

Игры на развитие мышления «Я знаю...»

Игра на классификацию. Обучающимся предлагается разложить модули по группам, например по цвету или по форме.

«Летает — не летает». На одной половине комнаты лежат модули синего цвета — это небо. На противоположной — модули зеленого (желтого) цвета — это земля. Задача обучающихся вспрыгнуть на те модули, цвет которых подходит к смыслу слов педагога: «самолет» — все прыгают на синие модули, «трактор» — на желтые.

Игры на развитие памяти

«Я — фотоаппарат». Предложите одному обучающемуся построить несложную конструкцию из модулей. Все остальные - это фотоаппарат, который может все сфотографировать, все запомнить. Задача «фотоаппарата» построить такую же конструкцию из мягких модулей.

«Что изменилось?», «Чего не стало?» Перед обучающимся на полу выложены модули. Он смотрит на них, запоминает и отворачивается. В это время педагог перекладывает модули или убирает один из них. Обучающийся должен определить, что изменилось, или чего не стало.

Игры, развивающие воображение

«Море волнуется». Обучающимся предлагается построить из модулей корабль и отправиться в путешествие.

«Точки». Покажите обучающемуся, как можно из геометрических фигур сложить рисунок, Предложите ему самому попробовать собрать что-либо, но используя модули.

Развивающие занятия на восприятие формы

- **Отгадай**

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: одному из детей завязывают глаза и предлагают на ощупь отгадать форму модуля.

Правила игры:

- не подсказывать и не выдавать общего секрета;
- не мешать отгадчику самостоятельно разгадывать формы деталей;

- отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь;

- терпеливо дожидаться своей очереди, Выбирают отгадывать форму только того, кто не нарушает правила.

- **Не ошибись, друг!**

ЦЕЛЬ: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: как только у водящего будут завязаны глаза, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять повыше и спросить: ЧТО У МЕНЯ В РУКАХ? Если Петрушка скажет, что не видит, подойти к нему, положить деталь ему в руку и предложить теперь узнать деталь.

Правила игры такие же, как в игре ОТГАДАЙ

- **Есть у тебя или нет?**

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: одному из детей завязывают глаза и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

- обследовать деталь на ощупь, обеими руками поворачивая со всех сторон;

- развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь;

- выбрать деталь и продемонстрировать ее всем участникам.

- **Принеси и покажи**

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: руководитель показывает образец формы и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

- выполняют поручение только те дети, кого вызвал руководитель.

- **Полоса препятствий**

Необходимо расставить в линию или по периметру комнаты модульные фигуры и рассказать детям, как нужно преодолевать препятствия:

- туннель – проползти через него;

- ступенька – подняться и спрыгнуть;

- мат – сделать кувырок;

- бревно – пройти по нему, держа равновесие.

Комбинируя модули в сочетании друг с другом, можно создавать полосы препятствий.

Пол – это лава

По всему залу разложены ММ. Задача обучающихся – перебраться по ним из одной части зала в другую, преодолев воображаемую лаву. Перемещаться можно шагами и прыжками. Упражнение развивает выносливость.

Слушай внимательно

Параллельно друг другу кладутся ММ в форме прямоугольника (кирпичика). Расстояние между ними нужно делать чуть больше ступни играющего. Обучающиеся встают в пустые пространства между кирпичиками). Ведущий дает команду «вперед» или «назад» и делает столько хлопков, сколько модулей нужно переступить. Упражнение на счет и ориентирование в пространстве.

Змейка с цветами

Из кубиков одинакового цвета выстраивают несколько линий-змеек. Змейки д.б. параллельны и располагаться друг от друга на 40-50 см. Дети по очереди берут из корзины разноцветные мячики и в зависимости от выпавшего цвета проходят ту или иную змейку. Упражнение развивает координацию, внимание и память.

Попади в нужные ворота

Из ММ собираются маленькие и большие ворота. Взяв в руки мяч из корзины и в зависимости от его размера, обучающийся пытается попасть в маленькие или большие ворота. Упражнение развивает глазомер и учит различать размеры.

- **Найди такой же**
- Между играющими и модулями строят полосу препятствий. Дается задание – преодолеть препятствие и взять модуль определенного цвета (формы, размера)
- **Мы вместе**
Ходьба по 4 брускам (2 человека), а два переносят бруски.
- **Круговая тренировка**

По периметру комнаты расставлены модульные фигуры. С каждой из них дети работают по очереди (по 30-60 сек.):

- удержать равновесие на тренажере
- Запрыгнуть и спрыгнуть с бруса
- пройти тоннель
- перешагнуть через п-образную конструкцию
- проползти через арку, развернуться и перепрыгнуть.

Дети переходят от одного мягкого модуля к другому по часовой стрелке или после смены музыки.

- **Найди тропинку**

Цель: развивать воображение, и координацию движений.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: задание состоит в том, чтобы, шагая по модулям, «выйти из леса». При этом ставится условие, например: шагать можно только по прямоугольникам/ кругам, либо по фигурам красного/ желтого цвета, по большим/ маленьким фигурам.

- **Построй мост**

Цель: развивать умение работать в группах.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: формулируем ситуацию – нужно перейти через волшебную реку. Но мост нужно строить только из деталей, расположенных в определенной последовательности, например: прямоугольник, круг, квадрат.

- **Строим дом**

Цель: развивать умение работать в коллективе и развитие воображения.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: каждый ребенок в команде получает один модуль. Задание – выстроить дом из модулей. Какая команда детей быстрее справится с заданием, та и является победителем.

- **Построй башню**

Цель: развивать умение работать сообща, развитие понимание постройки башни.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: - делим детей на 2 команды, ставим в 2 колонны. Модули сложены между колоннами вперемешку. Задание – выстроить пирамиду/башню из прямоугольников – первой команде, из квадратов/модулей-таблеток – второй команде. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок справится с заданием.

- **Столяр**

Цель: развивать умение работать в коллективе.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: из модулей сооружаем мебель для дома.

- **Поезд**

Цель: создание игровой атмосферы, ознакомление с железной дорогой.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: дети строят из модулей поезд с вагонами. Пассажирам нужно самим подготовить себе вагон для путешествия. Это может быть модуль определенного цвета или формы, размера. Усложняем задачу, ставя условие, например, – каждый вагон должен состоять из 2 модулей, нужно поставить их так, чтобы ехать было удобно и надежно. В данной игре хорошо развивается логическое мышление. Главное помнить, что вагоны должны стоять друг за другом, и ваш поезд готов к путешествию.

- **Строим туннель**

Цель: развивать воображение при строительстве различных препятствий.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: дети строят из модулей туннель. Он может быть прямой, зигзагом, полукругом.

- **Путешествие**

Цель: развитие координации и умения использовать различные способы передвижения.

Оборудование: модули различной конфигурации.

Ход игры: дети сооружают полосу препятствий из мягких модулей различной формы, с различными способами прохождения дистанции, лазаньем, ползанием, переползанием.

Перечень предлагаемых двигательных заданий с использованием мягких модулей

С ходьбой

1. Ходьба по бруску с разным положением рук (на пояс, в стороны, на плечи, за спину).

2. Ходьба по бруску боком приставным шагом с разным положением рук (на пояс, в стороны, на плечи, за спину).

3. Ходьба по бруску скрестным шагом с разным положением рук (на пояс, в стороны, на плечи, за спину)

4. Ходьба по брускам в линию с перешагиванием через предметы и уборка предмета в сторону.

5. Ходьба на носках брусков между ног с разным положением рук (на пояс, в стороны, на плечи, за спину).

6. Ходьба по цилиндру, закрепленному в арку малую (подставка под цилиндр) руки в стороны.

7. Ходьба по цилиндру, закрепленному в арку малую (подставка под цилиндр) руки в стороны приставным шагом.

8. Ходьба с перешагиванием через бруски.

9. «Ладушки» вставая и садясь на брусок.

10. Ходьба приставным в парах по брускам лицом друг к другу.

11. Ходьба на руках в сторону, ноги на бруске.

12. Ходьба приставным шагом, руки на бруске.

13. Ходьба на руках и ногах цилиндр на полу.

14. Ходьба по бруску с расхождением в паре в разные стороны.

15. Ходьба по бруску, закрепленному в мостик полуовал (подставка под брусок).

16. Приседание на качелях.

17. Ходьба по мягким игровым элементам «Камушки» с перепадом высот (в плоском положении).

18. Ходьба по мягким игровым элементам «Камушки» с перепадом высот (в положении на ребро).

19. Ходьба. Перешагивание через перевернутый тоннель.

20. Прокатывание машины змейкой.

21. Езда на машине с передвижением ног.

22. Девочка сидит, мальчик толкает машину.

23. Перешагивание через машины.

24. Перекатывание на гимнастическом мате.

25. Перекатывание на гимнастическом мате в парах.

26. Ходьба по наклонной Горка (трапеция).

С ползанием

1. «Таракан» в паре с цилиндром на животе.

2. «Черепашка». Ползание с опорой на руки и колени и мостиком полуовалом (подставка под брусок) на спине по бруску, закрепленному в арке малой (подставка под цилиндр).

3. Ползание по бруску, закрепленному в подставку под брусок и валик (цилиндр).

4. Стойка на бруске полуласточка.

5. Стойка на бруске ласточка.

С подлезанием

1. Подлезание под гимнастическими матами лежащими на машинах по-пластунски (на боку).
2. Подлезание в тоннель из гимнастических матов горка.
3. Перешагивание и подлезание: 4 бруска и маты с отверстиями от домика.
4. Подлезание под цилиндр высота 45 см по-пластунски.
5. Подлезание под брусок высота 40 см на спине.
6. Подлезание под цилиндр высота 20 см на животе подтягивая себя двумя руками.
7. Подлезание в длинный тоннель.
8. Тоннель – Дружба.
9. Подлезание в тоннель, перешагивание через цилиндр, выпрямление с прыжком вверх и хлопком над головой.

С перелезанием

1. Перелезание через цилиндр (с подставкой) высота 45 см с опорой на руки.
2. Перелезание через брусок (с подставкой) высота 40 см с опорой на руки.
3. Перелезание через цилиндр высота (с подставкой) 20 см с опорой на руки.
4. Перелезание через брусок без подставки с опорой на руки.
5. Залезть в перевернутый тоннель, перенести через голову вверх, чтобы освободиться.
6. Пролезание в проем правым и левым боком змейкой в стены домика.

С прыжками

1. Прыжок через брусок с разбега.
2. Прыжок через цилиндр с разбега.
3. Прыжки в центр и выпрыгивание из центра соединенных 2-х арок малых (подставка под цилиндр).
4. Прыжки по гимнастическому мату на двух ногах с продвижением вперед.
5. Прыжки с горки на горку.
6. Прыжок через брусок лицом вперед.
7. Прыжок через брусок боком.
8. Прыжки по мягким игровым элементам «Камушки» с перепадом высот (в плоском положении на ковриках).

С метанием

1. Метание в горизонтальную цель: круг.

2. Метание в горизонтальную цель: ромб.
3. Метание в горизонтальную цель: квадрат.
4. Метание в горизонтальную цель мяча двумя руками из-за головы в перевернутый большой тоннель.
5. Метание в горизонтальную цель мяча двумя руками снизу в перевернутый большой тоннель.
6. Метание в вертикальную цель: круг.
7. Метание в вертикальную цель: ромб.
8. Метание в вертикальную цель: квадрат мячом для сухого бассейна.
9. Метание от плеча в горизонтальную цель: 4 бруска и маты с отверстиями от домика.
10. Прокатывание мяча через тоннель малый сидя на полу ноги врозь.
11. Метание мяча от груди двумя руками в перевернутые три тоннеля и поставленные друг на друга (баскетбол).
12. Пирамида из 3 тоннелей: в нижний прокатываем мяч, в средний бросаем мяч для сухого бассейна от бедра, в верхний бросок от плеча.
13. Вертикальная мишень из мягких элементов «камушки». Метание от плеча мяч для большого тенниса.
14. Горизонтальная мишень из игрового элемента «Камушек» метание от бедра мешочка с песком 200 гр.

В эстафетах

1. Лежа на спине, друг за другом на мате команда передает руками и ногами валик (цилиндр).
2. Лежа на спине, друг за другом на мате команда передает руками и ногами брусок.
3. Эстафета одеть обруч на цилиндр, второй снимает обруч.
4. Эстафета одеть обруч на закрепленный цилиндр (подставка под брусок и валик) (цилиндр).
5. Эстафета просунуть предмет: цилиндр и брусок в пирамиду из двух тоннелей.
6. Переноска в паре: цилиндр.
7. Переноска в паре: брусок.
8. Переноска в паре: 2 цилиндра.
9. Переноска в паре 2 брусков.
10. Переноска мостика полуовала (подставка под брусок).
11. Прокатывание игрового элемента «Камушек».
12. Прокатывание цилиндра в паре.
13. Перенести на игровом элементе «Камушек» элемент в положении стоя. Арка малая (подставка под цилиндр).

14. Бег со шваброй.
15. Докатить бочку до конуса и обратно.
16. Добежать до мяча и попасть в большое кольцо.
17. Провести мяч змейкой через кубики.
18. Построить пирамиду на другом конце зала (игроки поочередно берут часть пирамиды с основания, несут ее до конуса и строят пирамиду на этом месте).

- **Геометрический боулинг**

Задачи: развивать умение отличать геометрические фигуры по их свойствам, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Что нужно? Геометрические мягкие модули, мячи.

Как играть? Педагог ставит фигуры на пол и раздает каждому играющему мячи. По сигналу нужно катить мяч по полу так, чтобы выбить фигуру. Задание можно усложнить: сбить определенную фигуру, например, красный большой квадрат, или самую высокую башню, синюю башню и т.д.

- **Выполни команду**

Задачи: закреплять свойства геометрических фигур, развивать быстроту реакции, формировать чувство осторожности, социально-коммуникативные навыки.

Что нужно? Мягкие геометрические модули, кубик-бросайка с изображением геометрических фигур на каждой грани.

Как играть? Педагог расставляет по сторонам комнаты разные мягкие модули, бросает кубик, какую фигуру показал дети должны найти ее глазами и выполнить команду. (например допрыгай до квадрата, доползи до треугольника.)

- **Быстро возьми/самый быстрый**

Задачи: закреплять свойства геометрических фигур, умение отличать их по свойствам, развивать быстроту реакции, наблюдательность, внимание, координацию движений.

Что нужно? Мягкие модули, музыкальное сопровождение

Как играть? Педагог раскладывает по кругу мягкие модули, дети идут под музыку, когда музыка смолкает, педагог называет или показывает фигуру. Тот, кто стоит к ней ближе, пытается быстрее всех ее взять. Фигуру убирают, игра продолжается.

• **Построй фигуру**

Задачи: развивать пространственное и логическое мышление, внимание, мелкую моторику, быстроту реакции.

Что нужно? Разноцветные мягкие модули, кубик-бросайка с карточками-заданиями

Как играть? Детей разделить на подгруппы, каждая подгруппа получает свое задание с помощью кубика. Педагог смотрит на кубик вместе с детьми и сообщает, что надо построить такой же ряд фигур. Какая подгруппа сделает это быстрее.

Распределение занятий по темам Программы

тема	Занятие	примечание
Двигательные задания с использованием мягких модулей	- полоса препятствий - круговая тренировка - задания с.24-27	
Занятия на восприятие формы	- что за фигура? - отгадай - не ошибись, друг - есть у тебя или нет? - принеси и покажи - выполни команду - быстро возьми - что за фигура - найди такой же	
Занятия на восприятие размера	- что за фигура - высокий – низкий, ближний – дальний, круглый – квадратный/прямоугольный, целый – часть - я – экстрасенс - попади в нужные ворота - найди такой же	
Занятия на развитие количественных представлений	-	
Занятия на развитие коммуникативных	- мы вместе - построй мост/башню - строим дом	

навыков		<ul style="list-style-type: none"> - построй башню - столяр - построй фигуру - эстафеты (с.25, 27) - тоннель Дружба - выполни команду 	
Занятия на закрепление навыков классификации	на	<ul style="list-style-type: none"> - строим дом - построй по схеме -подбери строительные детали для постройки - летает – не летает - цветная мозаика из ММ - проблемы четырех красок 	
Занятия развитие внимания	на	<ul style="list-style-type: none"> - день и ночь - найди отличия - я – фотоаппарат - что изменилось - чего не стало - слушай внимательно - змейка с цветами 	
Занятия координацию движения	на	<ul style="list-style-type: none"> - круговая тренировка - найди тропинку - баскетбол - камушки - самый быстрый - путешествие - пол – это лава - змейка с цветами 	
Занятия развитие воображения, конструкторских навыков	на	<ul style="list-style-type: none"> - море волнуется - точки - строим тоннель/товарный поезд 	
Знакомство окружающим миром использованием ММ	с с	<ul style="list-style-type: none"> - модульный Теремок/школа/дом для друзей 	
Путешествие страну технических конструкций использованием	в с	<ul style="list-style-type: none"> - транспорт (машина, корабль, самолет) - военная техника (танк, подводная лодка, пулемет) 	

ММ		
Сказочные образы из ММ/в гостях у модульной сказки	- теремок - избушка на курьих ножках	
Пиктограммы из модулей	- лестница - детская коляска - пароход -елка - больной лежит на кровати	
Головоломка	- геометрический боулинг - кубик-рубик - поиск	

**Календарно-тематический план
ДОП «Модуленок»
1 полугодие 2025 года**

№ занятия	Модуль, тема занятия	Количество часов			Дата занятия	
		теор.	практика	всего	план	факт.
1-2	Вводное занятие. Мягкие модули как способ восприятия действительности. Правила поведения на занятиях	2		2	09.01	
					09.01	
3-4	Знакомство с рабочим пространством. Расположение модулей на месте.		2	2		
5-18	Двигательные упражнения с использованием ММ: <ul style="list-style-type: none"> • С ходьбой-2 • С ползанием-2 • С перелезанием-2 • С подлезанием-2 • С прыжками-2 • С метанием-2 • В эстафете-2 	3	11	14		
19-26	Занятия на восприятие формы		8	8		

27-34	Занятия на восприятие размера		8	8		
35-38	Занятия на развитие количественных представлений	1	3	4		
39-46	Занятия на развитие коммуникативных навыков	1	7	8		
47-50	Занятия на развитие навыков классификации		4	4		
51-54	Занятия на развитие внимания	1	3	4		
55-58	Занятия на развитие координации движений	1	3	4		
59-66	Занятия на развитие воображения, конструкторских навыков	1	7	8		
67-74	Знакомство с окружающим миром с помощью модулей	1	7	8		

75-78	Путешествие в страну технических конструкций с использованием ММ		4	4		
79-80	Модульные лабиринты		2	2		
81-84	Головоломка		4	4		
85-86	Итоговое занятие. Модульный квест		2	2		

Комплекс № 1

Задачи: выработка физиологических навыков:

- правильное дыхание;
- держать равновесие;
- держать вертикаль;
- повышение двигательной активности.

Упражнения:

1. Цепочка препятствий
2. Бокс руками о маты
3. Каратэ ногами по группе

Комплекс № 2

Задачи: выработка физиологических навыков:

- гибкость;
- выносливость;
- меткость;
- расслабление, восстановление дыхания.

Упражнения:

1. Пещера препятствий
2. Прыжки двумя ногами через модули
3. Дартс
4. Рыбка, Свеча

Комплекс № 3

Задачи: выработка физиологических навыков:

- гибкость;
- держать равновесие;
- держать вертикаль;
- повышение двигательной активности.

Упражнения:

1. Подлезание под модулями
2. Прыжки поочередно на каждой ноге
3. Ходьба на носочках между модулями

Комплекс № 4

Задачи: выработка физиологических навыков:

- правильное дыхание;
- держать равновесие;
- держать вертикаль;
- повышение двигательной активности.

Упражнения:

1. Прыжки Наездники – сидя верхом на модулях двигаться по кругу