

Министерство социальной политики Нижегородской области
государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
Ленинского района г. Нижнего Новгорода»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «СРЦН
«Солнышко» Ленинского района
г.Н.Новгорода»

« ____ » _____ 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Земля Нижегородская»**

Возраст обучающихся от 8 до 17 лет
Срок реализации программы 3 месяца
(26 часов)

Автор-составитель:
Гущина Наталья Владимировна,
воспитатель отделения
стационарной формы обслуживания

г. Нижний Новгород

2025 год

«К патриотизму слишком долго призывали, а его надо воспитывать с детства».

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Исходя из вышесказанного, разработанная программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»,
4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2019 № 795 "Об утверждении Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей " (с изменениями и дополнениями от 21.04.2023),
7. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.36482-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (приложение «Особенности реализации «внеурочной деятельности» и «дополнительного образования детей»);

10. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».

Актуальность программы

Изучение истории и природы родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций было и остается важнейшим направлением воспитания детей и молодежи и является актуальным на сегодняшний день. Актуальным является и воспитание патриотизма у обучающихся, сохранение традиций и преемственности поколений, формирование чувства любви к своей малой родине: улице, району, городу.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания молодежи.

В первые дни формирования группы воспитанников был проведен мониторинг знаний истории страны, своей малой Родины, за основу которого была взята классификация канд.пед.наук Масловой Т.М., разработавшей и сформулировавшей критерии патриотической воспитанности несовершеннолетних среднего школьного возраста: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой, каждый из которых характеризует уровень проявления интереса, объём знаний воспитанников по истории, проявление патриотических эмоций и чувств, уровень овладения воспитанниками практическими умениями и навыками по применению полученных знаний.

Результаты мониторинга:

- показали, что многие воспитанники обладают крайне низкими знаниями по истории своей малой Родины, не могут назвать основные достопримечательности Нижнего Новгорода, Ленинского района, для них является незнакомой трудовая деятельность наших земляков, родителей;

- подтвердили необходимость разработки программы гражданско-правовой направленности.

На основе полученных результатов были определены четыре уровня патриотической воспитанности.

Руководствуясь полученными результатами, в государственном бюджетном учреждении "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко" Ленинского района г. Нижнего Новгорода" разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Земля Нижегородская", нацеленная на необходимость воспитания у ребят ценностного отношения к России, к природе, своему народу, краю, старшему поколению.

Красной нитью через программу проходит мысль необходимости содействия патриотическому воспитанию несовершеннолетних воспитанников Учреждения. Данная программа направлена на воспитание чувства патриотизма и гордости за свое прошлое и настоящее, воспитание любви к малой Родине, сопричастности каждого к истории и традициям своего края, города, района, знакомит обучающихся с историей родного края, расширяет кругозор воспитанников, позволяет им осознать свою причастность к историческим событиям земли Нижегородской.

Возраст участников реализации программы 8 – 17, дети стационарной формы обслуживания. Зачисление в группу производится на добровольной основе, никаких требований к отбору детей не предъявляется.

Характеристика возрастных особенностей детей

Программа составлена с учетом конкретных условий Учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и рассчитана на несовершеннолетних в возрасте от 8 до 17 лет. В этот возрастной период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Именно на данном этапе развития ребенок начинает приспосабливаться к обществу вне семейного круга. Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Для

него важно ощущение своей ценности и неповторимости. Это возраст преобладания смешанных эмоций и неустойчивой активности. Дети этого возраста понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, хорошо мыслят, обладают хорошо развитой памятью. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Срок реализации программы 3 месяца. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час (40-45 мин.). Общий объем часов – 26.

Уровень освоения материала программы – стартовый.

Содержание программы основывается на принципах освоения: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Целью данной программы является формирование знаний о родном крае, привитие любви к своей малой родине, содействие патриотическому, нравственному воспитанию несовершеннолетних воспитанников.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- формировать понятие Родина, малая Родина, воспитывать любовь и интерес к ней через обогащение знаний обучающихся о родном городе, историческом наследии и его связи с настоящим, воспитывать бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- пробуждать интерес к природе и истории родного края, памятникам старины, используя различные средства (музыка, чтение стихов и литературных произведений, рисование, беседа и т.д.);
- развивать чувство прекрасного, формировать эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родного края;
- формировать чувство сопричастности к окружающему;
- формировать сознание обучающихся на основе культурно-исторических, нравственных, духовных ценностей;
- обучать детей умению включаться в коллективную деятельность, развивать навыков межличностного общения;
- способствовать развитию стремления к улучшению состояния окружающей среды своей местности;

- формировать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы, развивать связную речь, воображение в процессе составления рассказов, описаний.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации. Программа "Земля Нижегородская" формирует положительный социальный опыт и возможности совершать позитивные поступки, дает возможность поверить в себя. Несовершеннолетние становятся более подготовленными к встрече с неизвестным, учатся не теряться при знакомстве с новыми фактами истории, не всегда вписывающимися в рамки официальной истории. По мере накопления знаний по истории родного края у многих возрастает желание самому стать творцом истории малой родины. Все это позволяет создать условия, обеспечивающие подготовку образованных, высоконравственных людей, способных адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Новизна данной программы состоит в том, что воспитанники, как правило, знакомы с историческими событиями своего государства, имеют представления о других материках, странах, но имеют незначительные представления о месте, где живут, мало знают историю своей местности, района, микрорайона. Программа даёт такое понятие как малая Родина - наш город Нижний Новгород, мой дом и моя улица, на которой я живу. Кроме того, новизна программы заключается в преемственности с программами общеобразовательной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, биологии.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает теоретическая часть. Эффективным для патриотического воспитания обучающихся является именно такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями исторической памяти.

Обоснование используемых в процессе педагогических технологий, методов, форм организации деятельности

Данная программа целесообразна и соответствует возрасту детей. Работа в основном ведется в виде познавательных игр, экскурсий, бесед, наблюдений, викторин, заочных путешествий с использованием видеоматериала, путешествий во времени.

Объектами краеведения являются: природа, население, историческое прошлое, культура.

Программа разработана с учетом современных **образовательных технологий**, которые отражаются

- в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, результативность;

- содержание программы обуславливает необходимость использовать различные формы и методы обучения: познавательные экскурсии, исследовательские занятия, викторины, встречи с интересными людьми, чтение исторической и художественной литературы, оформление фотостендов, книжных выставок, литературно-музыкальные композиции, выставки русского быта, просмотр фильмов, демонстрация наглядных материалов.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций; экскурсии, наблюдения.

Словесный метод: чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод: проведение игр (дидактические, инсценировки и др.), постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин, проведение экскурсии различной направленности.

Основными **формами организации работы** с обучающимися стали занятия следующего характера:

- теоретические (видео-занятия, беседы, наблюдения, викторины);
- практические (экскурсии, выполнение различных эскизов, рисование, составление коллажей, организация выставок, оформление стендов) -

- экскурсии (особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника, а так же посещение Нижегородского кремля и др.);

- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая Советская энциклопедия» и т.д.

Формы и режим занятий

Основная форма организации учебной деятельности – групповая форма работы.

Формы проведения занятий:

- коллективная творческая деятельность;
- практическая работа;
- беседа;
- игра;
- викторина.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- развитие чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитание основ высокого нравственного и культурного потенциала, способности корректировать своё общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно, воспитание эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формирование чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной и трудовой сфере жизни, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие способности к творчеству, потребности в углублённом изучении какой-либо отрасли науки, умения самостоятельно добывать новые знания, развитие умения применять полученные знания на практике;
- формирование умения выражать свои мысли и способность слушать другого, умения отстаивать свою точку зрения;
- выработка систематических знаний по истории, культуре малой Родины, привитие любви к своей земле, родному очагу, Отечеству, формирование основ чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего района, города, страны.

Реализация программы позволит получить следующие положительные результаты:

- приобщить детей к истокам национальной культуры и прошлому своей малой Родины;
- глубже познакомить с историей города, района, области, культурой, традициями и повседневным бытом, местными ремеслами, обрядами и фольклором;

В процессе приобщения к истории земли Нижегородской у обучающихся расширяется кругозор, повышается интерес к познанию

культуры, рождается чувство гордости за свой край, за свой народ, что оказывает значительное позитивное влияние на формирование ценностных ориентаций личности, ее социализации.

Формы аттестации (контроль знаний, умений, навыков).

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (проверка знаний) **на каждом занятии.**

Промежуточный контроль реализации программы предусмотрен в конце каждого модуля (занятие, форму проведения которого выбирает педагог, исходя из уровня подготовленности группы): беседа, тестирование, зачётное занятие, опрос, выставка, викторина, конкурс и др., учитывая содержание модуля). Возможно объединение нескольких моделей для проведения промежуточного контроля

Итоговый контроль – оценка результатов обучения по завершении обучения, форма проведения - зачет, выставка, собеседование, тестирование, конкурсы и др.

Организационно–педагогические условия, способствующие реализации программы

Реализация данной программы возможна при взаимодействии следующих условий:

- доступность учебного материала;
- поэтапное расширение и усвоение круга знаний и умений и переход их на более высокий уровень;
- соблюдение логической связи между отдельными разделами программ;
- создание атмосферы сотрудничества, благодаря которой произойдет достижение положительного результата программы;
- дифференцированный подход в обучении и воспитании в зависимости от возрастных, психофизических особенностей воспитанников.

Методические материалы

Методический и дидактический материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Основную часть учебного материала составляют:

1. методический материал – конспекты занятий, мастер-классов;
2. литературный материал по истории;

3. наглядные пособия (тематические папки с видами вооружений, техники, фотографиями, схемами и т.п.).

Материально–техническое обеспечение

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Имеется стол для педагога, шкаф для хранения творческих работ, методической литературы, наглядного материала.

Для занятий имеются канцелярские принадлежности: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, альбомы.

В кабинете имеется ТСО: магнитофон, ноутбук, проектор.

Помимо указанного в кабинете имеются игровой и справочный материал: настольные игры, документы, учебные карты, коллекции, модели, комплект плакатов, музыкальные записи, тексты художественных произведений, литературные произведения.

Дидактический и диагностический материалы: разработки тематических тестов, задач, викторин; онлайн–тесты, инструктивные карточки–памятки для выполнения практических работ; тематические презентации, видеоуроки, видеофильмы.

Для реализации программы имеются необходимые методические пособия (методическая литература), демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Города-герои», «70-летие Победы», и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки,). Также используется интернет-источники.

Литература и электронные ресурсы

1) Агафонов С.Л. Нижегородский кремль [Текст]/Агафонов Святослав Леонидович. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Н.Новгород: Кварц, 2010. - 224 с.: ил. - 500-летию Нижегородского кремля посвящается. - Библиогр.: с. 210-214. - ISBN 978-5-903581-30-6.

2) Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: методическое пособие /Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев,- М.: Айрис Пресс, 2006,- 256с.

- 3) В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. М., «Русский язык», 1989.
- 4) История Нижегородского края в словаре Брокгаузена и Эфрона. Н.Новгород, 1993.
- 5) В.Ф.Кудрявцев Детские игры и песенки Нижегородской губернии. Нижегородский сборник. Т. 4.— Нижний Новгород,1871.
- 6) Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию/С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Воронеж, 2006,- 272с.
- 7) Мифологические рассказы и поверья Нижегородского Поволжья / НГУ им. Н.И.Лобачевского. Ин-т рус.лит. (Пушкинский дом). Рос.Акад. наук; сост. К.Е. Корепова, Н.Б. Храмова, Ю.М. Шеваренкова. - СПб: Тропа Троянова, 2007. - 494, [1] с. - Библиогр.: с. 485-489. - ISBN 5-89798-057-4.
- 8) Моделирование воспитательной системы: планирование, диагностика, досуговая деятельность/Авт.-сост. М.А. Павлова, - Волгоград: Учитель, 2009.- 238с.
- 9) Незнакомый Павел Мельников (Андрей Печерский) [Текст] / [сост. Н.В.Морохин, Д.Г.Павлов; предисл. Н.Морохина]. - Н.Новгород: Книги, 2011. – 538 с.: ил. - (Нижегородские были). - ISBN 978-5-94706-100.
- 10) Нижний Новгород и нижегородцы в старинных фотографиях [Текст]: фотоальбом / [сост. О. Наумова и С. Пожарская]. - Н.Новгород: Кварц, 2012. - 215 с.: фотоил.
- 11) В.Д.Осиповский. Родная старина. - Современник, 1999.
- 12) 785 вопросов и ответов: Нижний Новгород: справочное информационное тематическое издание: путеводитель. - Нижний Новгород: Кварц, 2006.-308с.: ил.
- 13) Смирнова Л.М. Нижний Новгород до и после. Историко-литературные очерки. - Н.Новгород, 1996.- С.59.
- 14) Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации.- [Электронный ресурс]http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXR&n=357334#0 (Дата обращения 25.05.2017).
- 15) Портал «Дополнительное образование», <http://dopedu.ru/>
- 16) Внешкольник РФ. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании: законодательная база, материалы по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, <http://dop-obrazovanie.com/>

17) Социальная сеть работников образования: создание мини-сайтов, навыки ведения блогов и сообществ, обмен опытом, поиски различных материалов, сценарии мероприятий, презентации, сборники, <http://nsportal.ru/>

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется руководителем объединения в рамках его должностных обязанностей.

Требования к руководителю: высшее или среднее специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее направленности или профилю дополнительной общеобразовательной программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	Количество занятий		
			Теорет.	Практ.	Форма контроля
	<u>Раздел 1. Богатства родного края</u>	4	2	2	
1	Природные богатства нашего края	1	0,5	0,5	Текущий
2	Животный мир. Заповедники	1	0,5	0,5	Текущий
3	Города Нижегородской области	1	0,5	0,5	Текущий
4	Народные промыслы Нижегородской области	1	0,5	0,5	Текущий
	<u>Раздел 2. Моя малая Родина</u>	10	8	2	
1	Вводное занятие. С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.	1	1		Текущий
2	Мой дом. История моей улицы	1	1		Текущий
3	Основание Ленинского района	1	1		Текущий
4	Микрорайон «Красная Этна»	1	1		Текущий
5	Завод и люди. «Красная Этна»-история. Трудовые династии	1	1		Текущий
6	Великая Отечественная война в истории микрорайона. Книга памяти. (75 лет Победы) Выход в	1		1	Текущий

	библиотеку				
7	Экскурсия к Аллее Славы у завода «Красная Этна»	1		1	Текущи й
8	Почётные дома и улицы, названные в честь героев и ветеранов ВОВ микрорайона Красная Этна	1	1		Текущи й
9	Восстановление Ленинского района после ВОВ. Заводы и предприятия	1	1		Текущи й
10	Викторина «Где эта улица, где этот дом?»	1	1		Промеж точный
	<u>Раздел 3. Мой город – моя гордость</u>	10	6	4	
1	Легенды земли Нижегородской	1	1		Текущи й
2	Нижегородский Кремль	1		1	Текущи й
3	«Карман России» - Нижегородская ярмарка	1	1		Текущи й
4	История возникновения районов города	1	1		Текущи й
5	Горьковский автомобильный завод. Экскурсия в музей завода	1		1	Текущи й
6	Город трудовой славы	1	1		Текущи й
7	Горьковский метрополитен	1	1		Текущи й
8	Храмы и монастыри Нижнего Новгорода. Видеоэкскурсия	1		1	Текущи й
9	Люди, прославивший Нижний Новгород	1	1		Текущи й
10	Нижний Новгород сегодня- видео презентация	1		1	Текущи й
11- 12	<i>Итоговые занятия</i> <i>1. Доклад «Жемчужина моей Родины»</i> <i>2. Конкурс рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»</i>	2	1	1	Итоговы й

Содержание программы

- Программа первого раздела дает воспитанникам знания о том что, к городу принадлежит земля, которая называется Нижегородской областью, и на этой земле раскинулись красивые и славные города, такие как: Бор, Балахна, Шхунья, Кстово, Лысково, Богородск. Так же ребята получают знания о природных богатствах, о народных промыслах родного края.

Цель: дать понятия что такое Нижегородская область. Рассказать о природе, заповедниках и парках. Познакомить с Красной книгой Нижегородской области. Заинтересовать ремеслами нашего народа.

Оборудование: мультимедийная установка, доска.

Методическое обеспечение: карта нижегородской области, книги, видеоматериал

- Программа второго раздела предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, району и микрорайону, в котором живешь.

Цель: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности района и микрорайона). Научить поисково-исследовательским навыкам. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории Нижнего Новгорода.

Оборудование: мультимедийная установка, доска.

Методическое обеспечение: карта города, района, книги, видеоматериал;

- Программа третьего раздела имеет углубленное познания воспитанников в истории и развитии своего города и области.

Цель: Познакомить ребят с историей своего города, воспитать чувство гордости и любовь к своему краю. Приобщение к материальной и духовной культуре города. А так же, пробуждение детей к поисковой научно-исследовательской деятельности.

Оборудование: мультимедийная установка, доска.

Методическое обеспечение: карта области, карандаши, бумага, карточки с вопросами, книги с иллюстрациями, фотографии, аудио-записи.

Первый раздел: Богатство родного края

Тема 1. Природные богатство нашего края

С чего начинается Родина. Понятие малая Родина. Входная диагностика уровня усвоения материала.

Разъяснение о земных и водных богатствах. Понятие экология. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области. Знакомство с животным миром родного края. Редкие животные и способы их охраны. Что такое заповедник? Зачем создают заповедники, кого и что там охраняют. Заповедники и заказники на территории Нижегородской области.

Тема 2. Животный мир Нижегородской области

Знакомство с Красной книгой Нижегородской области. Знакомство с животным миром родного края. Редкие животные и способы их охраны. Что такое заповедник. Зачем создают заповедники, кого и что там охраняют. Заповедники и заказники на территории области.

Тема 3. Города Нижегородской области.

Знакомство воспитанников со знаниями того что, к городу принадлежит земля, которая называется нижегородской областью и на этой земле раскинулись красивые и славные города, такие как Бор, Балахна, Шхунья, Кстово, Лысково, Богородск. Карта Нижегородской области.

Тема 4. Народные промыслы Нижегородской области.

Повторение пройденного материала о городах Нижегородской области. Рассказ о народных промыслах: хохлома, городецкая роспись, «золотая вышивка», балахнинские кружева, жбанниковская глиняная свистулька. Кожевенный, гончарный, берестяной промысел, резьба по камню. Смысл народных промыслов.

Второй раздел: Моя малая Родина

Тема 1. Нижний Новгород - Приволжский федеральный округ. Наш город на карте России. Дата основания города. Какие места люди на планете называют своей Родиной?

Тема 2. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему она так названа.

Что раньше было на месте вашего дома. Сколько ему лет. Что изменилось? Какие люди проживали или живут в вашем доме. Откуда пришло название улиц.

Тема 3. Основание нашего района и микрорайона.

История района. Деревни, из которых выросли микрорайоны. Что означает слово «микрорайон».

Тема 4. Микрорайон Красная Этна.

История возникновения микрорайона. Значимые места. Структура микрорайона, района, города, области, региона, страны.

Тема 5. Завод и люди. Красная Этна- история. Трудовые династии.

Становление завода. Эмблема завода. Стратегическое значение продукции. Понятия – слова династия. Люди и судьбы первых заводчан. История завода сегодня.

Тема 6. ВОВ в истории микрорайона. Книга памяти

Война 1941-1945гг. Значение завода «Красная Этна» в годы ВОВ. Книга «Как я забуду о войне» - посвященная героям-красноэтовцам. Улицы, названные в честь героев ВОВ. Найти на карте данные улицы.

Тема 7. Экскурсия к аллее славы.

Рассказ о воинах-красноэтовцах, павших за Родину. Возложение цветов. Минута молчания. Закрепление пройденного материала.

Тема 8. Почётные дома и улицы, названные в честь героев и ветеранов ВОВ микрорайона Красная Этна.

Сформировать представления детей об улицах микрорайона «Красная Этна», названных в честь героев Великой Отечественной войны.

Тема 9. Восстановление Ленинского района послевоенные годы.

Понятия народная стройка. Культурные и значимые объекты района. Инфраструктура.

Тема 10. Викторина «Где эта улица, где этот дом»

Итоговое занятие. Обобщение знаний ребят о своей малой родине с помощью карты города.

Раздел третий: Мой город, моя гордость.

Тема 1. Легенды земли Нижегородской

Что такое легенда? Легенда о Почайне-реке. Сказ о святом Макарии, недобрых бабах и большом камне. Легенда о Коромысловой башне. Озеро Светлояр

Тема 2. Нижегородский Кремль. Нижегородская ярмарка

Кремль - оборонительное сооружение. Его строение, материалы и предназначение. 13 основных башен Кремля. Жизнь за стенами крепости. Строительство Кремля от деревянных до каменных стен. Экскурсия по Нижегородскому Кремлю.

Тема 3. Карман России.

Макарьев и Макарьевская ярмарка. Понятие ярмарка. Нижегородская ярмарка - карман России. Культурная составляющая ярмарки. Торгово-промышленные связи с другими восточными и европейскими странами. Влияние Нижегородской ярмарки на развитие города.

Тема 4. История возникновения районов города.

Первые районы нашего города. Карта города. Названия знаменитых улиц районов.

Тема 5. Горьковский автомобильный завод. Экскурсия в музей завода.

История завода. Первые автомобили. ГАЗ в годы Великой Отечественной войны. Награды заводу. Значение завода сегодня.

Тема 6. Город трудовой славы.

Вклад в Победу горьковчан в годы Великой Отечественной войны. Участие города в великой Победе 1945г.

Тема 7. Горьковский метрополитен.

Транспортные линии нашего города. Станции метро. Их количество. История их названия. Перспективы дальнейшего строительства.

Тема 8. Храмы и монастыри Нижнего Новгорода. Видео-экскурсия.

Рождественская, Иоанна Предтечи и Карповская церкви. Собор Александра Невского.

Тема 9. Люди, прославившие Нижний Новгород.

Знаменитые нижегородцы: К. Минин и Д. Пожарский, И. Кулибин, М. Балакирев, Н. Лобачевский, В. Чкалов, Е. Евстигнеев; их вклад в развитие и процветание города и России.

Тема 10. Нижний Новгород сегодня. Видео-презентация.

Современный взгляд на город. Как он изменился. Что появилось нового? (школы, стадион, канатная дорога, и т.д.)

Темы 11-12. Итоговые занятия по программе

Закрепление пройденного материала. Диагностика уровня усвоения материала.

Путешествие по карте города: как устроен город, на какие районы он поделен.

Приложение 1

Мониторинг

Анкета состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия.

1. Определение уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному, эмоционально-чувствительному и поведенческо-волевому критериям):

- 1) Хорошо ли ты знаешь улицы Ленинского района?
- 2) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?

- 3) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 4) Часто ли ты ходишь в музеи Нижнего Новгорода?
- 5) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Нижнего Новгорода, Ленинского района?
- 7) Как ты считаешь, нужны ли занятия по истории родного города?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, песни, посвященные Нижнему Новгороду?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и другие достопримечательности нашего города, района?
- 11) Считаешь ли ты что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе, районе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Ты гуляешь в парках города?
- 18) Любишь ли ты свой город?
- 19) Есть ли у тебя любимые места в городе, где тебе нравится бывать?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать соседям, друзьям?

В качестве ответа воспитанникам предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому необходимо опрашивать детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

- «да» - 2 балла;
- «не уверен» - 1 балл;
- «нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

2. Определение уровня патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию.

Методика «Незаконченное предложение»

Методика состоит из 8-ми незаконченных предложений (см. Приложение 1), которые воспитанники должны завершить, по их мнению,

правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с каждым воспитанником, воспитатель задает вопросы и записывает ответы.

Критерии оценки:

За правильный ответ воспитанник получает от 1 до 5 баллов, в зависимости от полноты ответа, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

- 1) Нижний Новгород основан (когда, кем)-
- 2) Главные улицы нашего города -
- 3) Реки нашего города - ...
- 4) Символ нашего города ...
- 5) Я знаю историю улицы....
- 6) Микрорайон, в котором я живу, называется....
- 7) Традиции Нижегородской области – это ..
- 8) В Нижнем Новгороде родились и жили знаменитые люди, это...

Приложение 2

Обработка результатов мониторинга

4 уровень (высокий, 85-100%):

- ярко проявляет гордость за свое Отечество;
- знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности;
- знает все символы России и Нижнего Новгорода, активно участвует во всех мероприятиях учреждения.

3 уровень (средний, 55 - 84%):

- проявляет гордость за свое Отечество;
- интересуется историей «малой родины», но по заданию воспитателя;
- проявляется стремление к патриотической деятельности;
- из символов России и Нижнего Новгорода узнаёт лишь некоторые;
- принимает участие в мероприятиях учреждения.

2 уровень (ниже среднего, 35 -54%):

- недостаточно высокая активность в патриотической деятельности;
- слабо проявляет гордость за свое Отечество;
- историей «малой родины» интересуется поверхностно – может послушать, но сам материал не готовит;
- из предложенных символов России и Нижнего Новгорода узнаёт лишь некоторые, принимает пассивное участие в мероприятиях учреждения.

1 уровень (низкий, 0-34%):

- при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность;
- не проявляет гордость за свое Отечество;

-историей «малой родины» не интересуется, из предложенных символов России и Нижнего Новгорода не указывает ни одного правильно.

Приложение 3

С чего начинается Родина. Понятие малая Родина

Цель: Сформировать понятие о «малой родине».

Задачи:

- Воспитать любовь и чувство гордости к родным местам.
- Развить интерес и желание узнать больше о родном крае и своей малой родине.
- Информировать о понятиях Родина и «малая родина».

Оборудование: магнитофон с диском

Форма проведения: беседа.

Ход занятия.

Дети входят под песню «Край родной на век любимый». Рассаживаются за стол. Рассматривают иллюстрации природы, городов, людей.

В- Ребята! Вот вы сейчас все обратили внимание на красивые, яркие картинки. Они разные. Где-то изображены люди, а где-то природа, где-то дома и дворики, а на каких-то картинках мы видим заводы и школы. А песня, которая звучала при вашем входе в комнату, о чем она? Да, она о нашем крае, о его красоте! Как вы думаете, чем связаны между собой эти картинки и песня? Сегодня мы с вами будем говорить о Родине. И узнаем, что значит понятие Родина и «малая родина». Какой глубокий смысл заложен в одном коротком слове Родина! И для каждого человек, это слово содержит в себе что-то своё, личное, особенное. О чём вы думаете, произнося слово Родина?

О - О доме! О школе! О друзьях! О городе! О России!

В - А сейчас я разложу перед вами карту РФ. Вы родились в стране, которая называется Россией. Вы – россияне! Россия – огромная страна. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее людьми. Что же такое для человека РОДИНА? Мы считаем своей родиной страну или государство, в котором живем. А как называется столица нашей родины или её сердце? (Москва) Найдём на карте.

Назовите город, в котором мы живем, берега нашего города омывают две великих реки Ока и Волга? (Нижний Новгород). Найдём на карте. Если наша большая Родина это Россия, то что же мы можем сказать о нашем городе Нижнем Новгороде? Можем ли мы назвать его своей малой родиной? (ДА) Что значит моя? Что значит малая? Что значит родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа.

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

А какое еще место на земле для нас, соответствует понятию «малая родина»? Наш район Ленинский и микрорайон, который называется Красная Этна.

У каждого из нас есть своя малая Родина

Не полюбив свою малую родину, трудно полюбить нашу большую Родину. Не зная истории малой родины, невозможно до конца понять и историю нашего Отечества.

Любить свой край, значит хорошо знать его историю, географию и культуру.

МАЛАЯ РОДИНА

Малая Родина – островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая малая Родина моя!

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем уместается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город любимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок и я!

(Татьяна Бокова)

Смена вида деятельности

Напишите левым локтем слово «Россия»,

носком правой ноги – слово «родина»,

правым локтем – слово «семья»,

носком левой ноги – слово «дом»

О любви к родине сложили немало мудрых пословиц: «Русский человек без родины не живет», «Родная сторона – мать родная, чужая сторона – мачеха». Случается так, что окажется человек в чужой стране, как говорили в старину – на чужбине, сначала кажется ему все новым, интересным: и люди, и обычаи, и природа. Но пройдет немного времени, и

затоскует сердце, запросится домой, на родную сторонку, где все так близко, знакомо и так любимо! Ведь «по родной стороне сердце ноет».

О том, как бережно всегда относился народ к своей Родине, говорится в пословицах.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Собери пословицу».

Работа в парах.

- Составление пословиц о любви к Родине.

- Выполните задание: составить и объяснить пословицу о Родине и любви к Родине.

1) Если дружба велика, будет Родина сильна.

2) На чужой сторонке рад своей воронке.

3) Нет земли краше, чем Родина наша.

4) На чужой стороне Родина милей вдвойне.

5) Кто за Родину горой, тот и герой.

6) Всякому мила своя сторона.

7) Где кто родился, там и пригодился.

В - А как можно назвать человека, преданного своему народу, любящего свою Родину, совершающего ради ее интересов трудовые и героические военные подвиги? Назовите одним словом...

О - патриот

В - Патриот - (греч. patriotes - земляк) человек, который любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Послушайте рассказ Константина Ушинского «Наше отечество».

«Наше Отечество, наша Родина, Родина – мать. Отечеством мы зовем нашу страну потому, что в ней жили издавна отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком и все в ней для нас родное. Матерью мы зовем ее потому, что она выкормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку и, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов.

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

В - Понравился вам рассказ? Какие чувства возникли у вас, когда вы прослушали это произведение.

Почему мы зовем Россию Отечеством?

Почему мы зовем нашу страну Родиной?

Как еще К.Д. Ушинский называет Россию? Почему?

Почему у человека только одна родина?

В - А сейчас я хочу вам загадать загадку:

Здесь родился, живешь, уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

В - Правильно, молодцы, это Родина!

Что нового вы узнали на занятии?

Что вам больше всего запомнилось?

А что понравилось? Кто такой патриот?

Что значит для вас слово «Родина»? А что мы называем «малой родиной»?

Любите свою родину - большую и малую. Старайтесь все больше узнать о ее людях и истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции.

В конце занятия ещё раз рассматриваются иллюстрации.

Тема. Основание и развитие микрорайона Красная Этна

Цель: познакомить детей с историей микрорайона Красная Этна.

Задачи:

- Воспитать чувство гордости за малую Родину
- Развить желание больше узнать о своем родном микрорайоне.
- Информировать о возникновении микрорайона.

Оборудование: компьютер, презентация.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Слайд №1 (наш город)

На предыдущем занятии мы с вами говорили о том городе, в котором живем. Как он называется? (Нижний Новгород) А ещё познакомились с понятием Родина и малая Родина. Сегодня, ребята, мы с вами более подробно познакомимся с нашим городом. Каждый из городов, в том числе и город Нижний Новгород, состоит из нескольких частей. Они называются микрорайонами. «Микро» – это что-то маленькое, район – это часть города, а как тогда расшифровать все слово «микрорайон»? Может быть, вы знаете какие-нибудь из микрорайонов нашего города?

- Как называется район, в котором мы с вами живём (Ответы детей), а микрорайон?

- Слайд №2 (проспект Ленина)

А вы знаете, почему он так называется? Тогда я вам расскажу.

- Слайд №3 (дача графа Шувалова).

В середине 19 века на территории, входящей в состав Ленинского района, появилось название «Шуваловские дачи». Эти земли принадлежали

графу Шувалову. Даче» в то время называли участок земли под лесом. В конце августа 1915-го года в Нижний Новгород прибыло оборудование эвакуированного из Риги завода «Этна».

- Слайд №4 (проходная завода «Красная Этна») По предложению министра финансов С.Ю.Витте, название своё завод получил в честь вулкана Этна, расположенного на острове Сицилия. 7 ноября 1922 года в честь 5-летия Советской власти завод переименован в «Красную Этну». Своё название микрорайон получил, по-видимому, по названию этого эвакуированного завода.

- Слайд № 5 (Пожарная часть.) С ростом производства на заводе периодически возникали пожары, оставлявшие после себя разрушенные стены. Чтобы уберечь народное богатство от пожаров в 1922 году была создана первая пожарная команда завода, состоящая из 27 человек, на вооружении которых находилось 4 конно-бочечных хода. На повозках размещались 2-х цилиндрические пожарные машины (насосы), которые в 20-е годы выпускал сам завод. Личный состав и техника размещались в пожарном депо, а лошади в конюшне. С этого времени и берет свое начало пожарная охрана Ленинского района.

- Слайд № 6 (улицы строящегося микрорайона). Сегодня приятно идти по ярко освещённым улицам микрорайона, но так было не всегда. В прежние времена жизнь с наступлением темноты угасала, на замки и засовы запирали двери домов. А сейчас наши улицы хорошо освещены. А раз появился завод, то нужно было рабочим, где то и отдохнуть.

- Слайд № 7 (строительство Дома Культуры)

Первоначально клуб завода «Красная Этна» размещался в деревянном барачном здании и ласково назывался «Калинка». В 1945 году клуб имени Калинина переведен на инструментальный поселок в помещении клуба «Стройгаза» (здание не сохранилось). В 1957 году был построен и начал свою работу новый Дом Культуры. В 1962 году за творческую работу, развитие и высокий уровень самодеятельности художественного творчества Дому Культуры присвоен статус Дворца Культуры. Дворец был всегда центром досуга заводчан и жителей. Проводились во Дворце Культуры новогодние елки, танцы, проводы Масленицы, кружковая работа, юбилеи, спектакли и многое другое. Очень любили свой Дворец Культуры этновцы и с большим желанием приходили на праздничные концерты.

И мы с вами тоже очень любим праздники и разные игры. Предлагаю поиграть с мячиком. Давайте образуем слова из одной семейки со словом Родина.

- Кирилл, 5 сентября твоя мама тебя. .. (родила).

- Каким словом можно назвать папу и маму? (*Родители.*)
- А каким словом ты назовешь родных дядю и тетю? (*Родственники.*)
- Какой брат у тебя есть? (*Родной.*)
- А кто живет в нашей стране? (*Народ.*)
- Как называется песня, если её сочинили люди? (*Народная.*)
- Как по-другому можно назвать ключ, бьющий из-под земли? (*Родник.*)

(Перечислите все слова из одной семейки со словом Родина.)

Вот какая большая семья получилась! И вы теперь знаете, что Родина - это та земля, где мы родились, где живет наш народ. Родина - родная земля.

Снова присядем.

- Слайд № 8 (школа №99). Широкой лентой тянется одна из красивых улиц района Гвоздильная. По обеим сторонам гордо стоят раскидистые деревья. Но главной особенностью улицы, несомненно, является школа №99. Школа была открыта в 1937 году под номером 119 как семилетняя. В 1940 в школе открывается 8-ой класс.

- Слайд № 9 (школа №100). На улице Авиаторской на пустыре, со всех сторон окруженном бараками и картофельными полями, в 1939 году была построена школа № 100 (она находится на перекрестке улиц Снежная и Премудрова). Школа была маленькая - семилетка. Обучение было раздельное. На первом этаже учились мальчики, а на втором девочки.

- Слайд №10 (школа №123). В 1940 году (ул. Дружба) построена школа №123. В годы Великой Отечественной Войны в ней располагался военный госпиталь.

В этих школах ковались кадры для завода «Красная Этна», которые так были необходимы стране в это время, ведь многие красноэтновцы не вернулись с войны.

- Слайд № 11 (Старые бараки и новые многоэтажки). Так как район очень старей, здесь есть и дома, которые построены очень давно, 2-х, 3-х этажные. Но вы видите, как наш район помолодел, появилось много современных светлых многоэтажек.

- Слайд № 12 (библиотека). Библиотека имени Кольцова открыта в 1947 году. За время своего существования библиотека трижды меняла свой адрес. Сначала под библиотеку была отведена маленькая комната в 16 метров при клубе имени Калинина в одном из деревянных барачков. Оборудования не было, книги лежали на полу, фонд библиотеки комплектовался с помощью книг, переданных из библиотеки № 2 на поселке Гвоздильном.

В 1956 году библиотека переезжает на улицу Кировская дом 12. В этом помещении появляется читальный зал, штат увеличивается до четырех человек, открывается филиал на улице Комарова 9/14. Но этого для жителей микрорайона было мало. В 1972 году библиотека переезжает в новое помещение на улице Премудрова, дом 10.

В настоящее время помещение библиотеки благоустраивается, выглядит современно, обновляется читательский ассортимент, государство поставляет новые книги, поэтому библиотека пользуется большим спросом.

- Слайд № 13 (улицы современного микрорайона). Современный микрорайон Красная Этна - относительно ухоженное и тихое место, есть где отдохнуть. На территории располагаются три школы, два техникума, музыкальная школа, две библиотеки, детская и взрослая поликлиники, аптеки, воздвигнут новый храм и многое другое.

Подведение итогов занятия.

- О чем мы говорили сегодня на занятии?

- Что нового вы узнали?

- Что вам запомнилось больше всего?

Положите свою «фишку» с именем в соответствующий карман:

зеленый – «МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО»

желтый – «МНЕ БЫЛО НЕ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО»

красный - «МНЕ БЫЛО НЕИНТЕРЕСНО»

Закончить мероприятие мне хотелось бы следующими строками.

Микрорайон носит славное имя,

Здесь работаем, учимся, здесь мы живём,

Здесь сливается юность с веками седыми.

Процветай, наш район, хорошей день за днём!

Тема. Завод и люди. «Красная Этна»

Цель: Способствовать _____

Задачи: - Воспитать уважение к труду взрослых

- Развить интерес к трудовым профессиям

- Познакомить с трудовыми династиями завода «Красная Этна»

Оборудование: _____

Форма проведения: беседа.

Ход занятия.

В - Добрый день, добрый час, как я рада видеть вас,

Друг на друга посмотрели и тихонечко все сели (дети садятся за столы).

Ребята, посмотрите что я принесла. Как вы думаете, что это и почему я вам их показываю? Это всё крепёжные изделия. Давайте попробуем их

назвать: гвозди, пружинки, гайки, болты, крепёжный уголок, хомут, скоба, пробка, заглушка. На предыдущем занятии мы говорили с вами об основании нашего микрорайона и выяснили, что всё началось с перевода на Шуваловские дачи завода «Этна» из Риги. А сегодня мы ещё глубже познакомимся с историей завода, его продукцией, трудовыми профессиями и трудовыми династиями.

В - Там где сегодня раскинулись улицы и переулки микрорайона Красная Этна, где высятся корпуса завода и жилых домов, еще пару столетий назад были непроходимые болота, густые леса, сыпучие пески. В начале Первой мировой войны по приказу Императора Николая Второго небольшой гвоздильно-проволочный завод в 1915 году был эвакуирован в наш город. И уже через год, 1 августа 1916 года предприятие начало выпускать продукцию.

А кто помнит, почему завод называется «Этна», в честь чего получил он такое название? (своё название завод получил в честь вулкана Этна, расположенного на острове Сицилия.)

В - в 1922 году в честь 5-летия Советской власти завод переименован в «Красную Этну». В бурном развитии завода «Красная Этна» решающую роль сыграло строительство в Нижнем Новгороде автомобильного завода ГАЗ и развитие отечественного тракторостроения. Коренным образом изменился профиль предприятия, «Красной Этне» поручили изготовление крепежных изделий для зарождающейся отрасли. В короткие сроки было освоено производство болтов, гаек, пружин, шайб, шпилек. Завод выпускал более 4 тысяч наименований.

В - Посмотрите на фотографию, которую я держу в руках. Что мы видим? Правильно, это вулкан, но он извергает не лаву, а крепежные изделия. И вот было принято решение сделать такой вулкан эмблемой завода.

- Когда началась ВОВ? (1941 г.) В годы Великой Отечественной войны завод перешел к выпуску военной продукции: мины, снаряды, детали к орудиям «Катюши» и пистолету-пулемету Шпагина, танковые детали, патронташи к пулеметным лентам. Освоено огромное количество крепежа для сбора танков, самолетов. После войны страна перешла на мирные рельсы и «Красная Этна» вновь реконструируется, расширяется производство всех видов продукции, появляется собственное станкостроение, создаются автоматические линии, они с успехом демонстрировались в Лондоне, Париже, Будапеште. Небольшой завод вырос в одно из ведущих предприятий машиностроительной отрасли.

А сейчас физкультминутка: все дети встали.

Потрудились - отдохнем, встанем глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед, влево, вправо, поворот,
Наклониться, прямо встать, руки вниз и вверху поднять.
Руки плавно опустили, всем улыбки подарили.

Присаживаемся.

А я вспомнила стихотворение "Моя мечта":

Хочет стать кораблик быстрым кораблем,
Рыжий жеребенок - смелым скакуном.
Ручеек мечтает стать большой рекой,
А тропа – дорогой: звонкой и прямой.
Я мечтаю тоже, кем хочу я стать
100 профессий разных я могу назвать.
Кем я в жизни стану?
Стать могу врачом или капитаном или скрипачом.
Устремиться к звездам - космос изучать,
Я могу хорошим агрономом стать.

- Ребята вам понравилось это стихотворение? А у вас есть своя мечта?

- Кто-нибудь из вас задумывался, о том, как сложится ваша жизнь? Готов ли кто-то из вас уже сейчас сказать, кем бы вы хотели стать в будущем? Конечно, это трудная задача, и сейчас я расскажу о некоторых профессиях. Что же такое профессия, как вы думаете (ответы детей)

ПРОФЕССИЯ - это основное занятие человека или род трудовой деятельности, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков, опыта.

Профессия ТОКАРЯ. (Показываю фотографию токаря)

В любом производстве, строительстве, от кораблестроения до часового производства, применяются металлоконструкции, станки, металлические детали. При производстве деталей и металлоконструкций совершается много различных операций, что зависит от формы и размера детали и материала, из которого она изготовлена. Токарная обработка - это один из видов обработки материалов (металла, пластмассы, дерева...) резанием. Токарный резец закреплен на станке неподвижно, а заготовка вращается. В задачи токаря входит изготовление детали или изделия по определенным чертежам с учетом оптимальной технологии и последовательности изготовления, особенностей материала и технических возможностей станка. Токарь выполняет операции, предписанные технологической документацией, учитывая размеры детали и необходимые инструменты: резцы, измерительные приборы, планирует порядок выполнения операций, готовит инструменты и материал. После окончания работы он проводит измерения: соответствует ли деталь установленным размерам. В связи с разнообразием

токарных станков появились такие разновидности профессии токаря, как токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-универсал.

Показ картинки: ФРЕЗЕРОВЩИК

Фрезерование - это один из видов обработки материалов (металла, пластмассы, дерева...) резанием. Заготовка закреплена на столе станка неподвижно, а фреза вращается.

В задачи фрезеровщика входит изготовление детали или изделия по определенным чертежам с учетом оптимальной технологии и последовательности изготовления, особенностей материала и технических возможностей станка. Фрезеровщик может вести обработку металла на горизонтально-, вертикально- и универсально-фрезерных станках. Он выполняет операции, предписанные технологической документацией, учитывая размеры детали и необходимые инструменты - фрезы, измерительные приборы, планирует порядок выполнения операций, готовит инструменты и материал. Далее выполняет необходимые операции, например: прорезает канавки и пазы на валах, обрабатывает плоскости и боковые поверхности деталей, полости сложной конфигурации, корпуса различных машин и механизмов, нарезает зубья шестерен и т.д. После окончания работы он проводит измерения: соответствует ли деталь установленным размерам.

Основная разница в работе токаря и фрезеровщика состоит в том, что токарь обрабатывает вращающуюся деталь неподвижным инструментом, а фрезеровщик жестко закрепленную заготовку вращающимся инструментом.

На различных станках производятся различные операции: сверление отверстий, нарезание внешних и внутренних резьбы и зубцов, резание металла, растачивание цилиндрических поверхностей, обтачивание торцов.

Картинка СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК

В - работа слесаря начинается с чтения чертежа, что является одним из наиболее трудных моментов в его профессиональной деятельности. Для чтения чертежей нужно уметь представить себе отдельные узлы и все изделия в объеме. Сложным видом работы является разметка, перенесение основных элементов чертежа на обрабатываемое изделие. Здесь нужны твердость руки, острота зрения, хороший глазомер. Большинство слесарных работ ручные, поэтому очень важны склонности к ручному труду и ловкость рук. Большое значение при слесарной обработке деталей имеют такие виды работ, как рубка металла, разрезание и опилование. Руки опытного высококвалифицированного слесаря обладают ловкостью и чувствительностью, выработанными в ходе упорной многолетней работы.

Картинка ЭЛЕКТРИК

Электрик – это специалист, занимающийся монтажом, ремонтом и обслуживанием бытового и промышленного электрооборудования. Электрик выполняет сборку и разборку, наладку и ремонт, техническое обслуживание электродвигателей, генераторов и других электроприборов. Занимается установкой и ремонтом линий электропередачи и контактной сети, осветительных установок, прокладка кабелей.

И ещё много разных интересных профессий есть на заводе «Красная Этна».

А сейчас немного отдохнём. О труде есть много разных пословиц, и вы их наверняка знаете, и это мы сейчас проверим. Нужно закончить известную русскую пословицу:

- Терпенье и труд всё... (показываю).
А. Разотрут. В. Перетрут.
Б. Оботрут. Г. Притрут.
- Откуда не вытащишь рыбку без труда?
А. Из аквариума. В. Из морозилки.
Б. Из пруда. Г. Из пеликана.
- Как заканчивается пословица: «Землю красит солнце, а человека...»?
А. Парикмахер. В. Гримёр.
Б. Маникюрша. Г. Труд

В - хорошо, мы продолжим.

Есть в нашем микрорайоне семьи, которые прославились своим трудом.

Их называют трудовыми династиями – это череда людей, происходящих из одного рода, которые продолжают дела своих родителей, идут по их стопам, передают из поколения в поколение свое мастерство, трудовые традиции. Среди трудовых династий - врачи и педагоги, работники правоохранительных органов и связи, и конечно работники завода «Красная Этна», которые хранят верность одной профессии или работают на одном предприятии. Многие представители династий - ветераны труда, получившие заслуженные звания и награды. На «Красной Этне» самые известные династии: семьи Кондрашовых, Юшиных, Чепелевых. К сожалению, сейчас на заводе уже не осталось династий, но трудовые подвиги красноэтновцев остаются в нашей памяти.

Показываю фотографию семьи Чепелевых.

Недавно я познакомилась с Чепелевыми Юлией Александровной и Виктором Васильевичем. Сейчас они на пенсии, у них есть внуки и правнуки. А когда были молодыми, трудились на заводе Ю.А. лаборанткой, а В.В. помощником мастера, устранял неполадки в работе станков. Они из

семейной династии, которая началась с прабабушки В.В., здесь же работали бабушка, родители В.В., его дяди и тети. Так же трудились на этом предприятии брат В.В. с женой. Все работали с душой, старались научить других, были победителями в соревнованиях по мастерству. Об этой семье писали в заводской газете «Искра», рассказывая об их трудовых подвигах.

В.В. бережно хранит свои грамоты и благодарственные письма, диплом «Мастер – золотые руки». (Показать грамоты и газету). Он награжден орденами и медалями как победитель многих соревнований. Ю.А. показала мне свои семейные фотографии. И сейчас мы их с вами тоже посмотрим.

Вот какой интересный наш завод «Красная Этна», какие замечательные люди работали на нём. В настоящее время завод испытывает экономический кризис. Всё меньше стало работать на предприятии рабочих и зарплата не такая высокая, как хотелось бы, но в ассортименте завода более 6500 видов крепежных изделий, пружины, пресс-масленки, стеллажи, стойки-горки, крючки, ограждения, корзины, лотки.

Так что же выпускает завод «Красная Этна»?

Почему завод так назвали?

О каких профессиях вы сегодня узнали?

Что такое династия?

Закончить наше занятие хочется такими словами:

Профессий много на земле.

И каждая - важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе.

Ведь жизнь у нас одна.

Тема. Почётные дома и улицы, названные в честь героев и ветеранов ВОВ микрорайона Красная Этна.

Цель: сформировать представления детей об улицах микрорайона Красная Этна, названных в честь героев Великой Отечественной войны.

Задачи: - воспитать любовь к родному городу, микрорайону Красная Этна.

- развить внимание, память, чувство гордости за своих земляков.

- информировать о славных подвигах своих земляков

Оборудование: нет

Форма проведения: экскурсия.

Ход занятия. Ребята, вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называется Великой Отечественной войной. Победа нашей Армии и всего нашего народа - это главное событие в истории России! Жестокие враги получили достойный отпор. Мужественные

и храбрые солдаты никогда не теряли силы духа, сражались до последнего, защищая свою Родину, свой дом. Мы победили потому, что весь народ нашей страны поднялся на ее защиту. Помнить войну и тех, кто принес победу - значит бороться за мир. Войну забывать нельзя. Когда войну забывают, - говорили древние, - начинается новая, потому что память - главный враг войны.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему микрорайону и узнаем своих героев и об их подвигах. Но прежде давайте вспомним о правилах поведения на улице.

От улицы Дружба, мы двигаемся вправо и доходим до перекрёстка с улицей Снежной. Повернём на неё и продолжим движение. На пересечении улиц Снежной и Героя Самочкина стоит дом с большой растяжкой, на которой изображён **Анатолий Васильевич Самочкин**, Герой Советского Союза. Родился 1 мая 1914 года. Окончил 7 классов. После окончания двухгодичной Ульяновской школы ГВФ работал в Рыбинском аэроклубе инструктором. На фронтах Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. Тогда же, в сентябре 1941 года, совершил первый боевой вылет. Точным бомбовым ударом Самочкин с боевыми друзьями уничтожили вражескую переправу через реку Днепр. При возвращении на свой аэродром в его самолете насчитали двести восемьдесят пробоин. Через два месяца за первые 38 боевых вылетов награжден орденом Красного Знамени.

Пилот 289-го ближнебомбардировочного авиационного полка лейтенант Анатолий Самочкин к январю 1942 года совершил сто пятнадцать боевых вылетов на бомбардировку стратегических объектов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 марта 1942 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм лейтенанту Самочкину Анатолию Васильевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 644).

Находясь в действующей армии, А.В. Самочкин совершил сто девяносто восемь боевых вылетов, во время которых сбил два вражеских истребителя, уничтожил два железнодорожных эшелона, более двадцати танков, до двухсот автомашин и много другой техники и живой силы врага. Самолет отважного лётчика дважды сбивали, сам он дважды получал серьёзные ранения, и каждый раз возвращался в боевой строй. С 1961 года подполковник Самочкин А.В. - в запасе. Скончался 15 мая 1977 года. Похоронен в Нижнем Новгороде на Аллее Героев кладбища «Красная Этна». Имя Героя высечено на памятнике в Рыбинске на Аллее Славы. В городе

Нижний Новгород именем Героя названа улица, в доме №8 по улице Энтузиастов, где жил последние годы герой, установлена мемориальная доска, по реке Волге ходит буксир «Анатолий Самочкин».

Двигаемся вперёд по улице Самочкина до пересечения с улицей Кировская. Здесь в доме №9 проживал Герой Советского Союза **Быков Иван Михайлович**. Командир взвода связи 446-го стрелкового полка (397-я стрелковая дивизия, 61-я армия, 1-й Белорусский фронт), старший сержант.

Иван Михайлович родился 5 октября 1923 года в деревне Козловке Кстовского района Нижегородской области в семье крестьянина. Образование неполное среднее. Работал в колхозе. В Советской Армии с 1941 года. На фронтах Великой Отечественной войны с января 1942 года. Боевое крещение принял под Сталинградом. Под Новочеркасском был ранен. После госпиталя участвовал в ожесточённых боях под городом Орёл.

Командир взвода связи 446-го стрелкового полка старший сержант Быков в ночь на 12 января 1945 года с небольшой группой разведчиков преодолел реку Висла южнее Варшавы и ворвался в первую траншею врага. В течение 3 суток, отражая контратаки противника, поддерживал связь с командиром батальона, передавал сведения о противнике, корректировал огонь нашей артиллерии. После гибели командира принял командование на себя. В ходе боёв лично уничтожил 16 гитлеровцев.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 февраля 1945 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками старшему сержанту Быкову Ивану Михайловичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина (№28168) и медали "Золотая Звезда" (№ 6437).

После войны работал на заводе «Красная Этна». Затем до выхода на пенсию в 1978 году трудился на Горьковском автомобильном заводе в корпусе шасси. Скончался 23 сентября 1979 года. Похоронен на аллее Героев на кладбище «Красная Этна» города Нижний Новгород. В 2001 году, на доме, где последние годы жил Герой (улица Самочкина, дом 9), где мы с вами сейчас и находимся, установлена мемориальная доска.

А сейчас мы с вами пройдем к проходной завода «Красная Этна».

Буханов Алексей Дмитриевич родился в 1923 г. в деревне Асташиха Воскресенского района Горьковской области. В 1938 г. он переезжает в Горький. Поступает в школу ФЗУ при заводе «Красная Этна». После ее окончания работает термистом. Одновременно учится в аэроклубе им. Водопьянова. В сентябре 1942 года он оканчивает авиационное училище, получив квалификацию «военный летчик». В действующей армии с февраля 1943 г. по май 1945 г. Совершил 168 боевых вылетов на пикирующем

бомбардировщике Пе-2 на разведку и бомбардировку железнодорожных станций, аэродромов, скоплений живой силы и техники противника. Участник штурма Берлина и освобождения Праги. Трижды был ранен.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии лейтенанту Буханову Алексею Дмитриевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

С 25 сентября 1946 года лейтенант А.Д.Буханов – в запасе. Жил в городе Горький (Нижний Новгород), работал в локомотивном депо станции Горький-Сортировочный. Умер 1995 года. В Нижнем Новгороде на доме, в котором жил Герой (улица Смирнова, д.13), на проходной завода «Красная Этна», где мы стоим, установлены мемориальные доски.

В - Живым – Героев чтить, не забывать.

Их имена хранить в бессмертных списках,

Об их отваге всем напоминать

И класть цветы к подножьям обелиска.

Возможно, кто-то из вас или ваших родных, знакомых живут на такой улице. А может быть, вы просто будете проходить по улице и увидите на доме табличку с фамилией героя, в честь которого названа эта улица. Возможно тогда вы вспомните нашу встречу, остановитесь на минуту и тем самым почтите память героев, погибших за нас.

Тема. Мой дом. История моей улицы.

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: нет.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия.

В - Ребята посмотрите на фотографии. Вы узнали эти здания? А на каких улицах они находятся? Вижу, вы ещё путаетесь. Сегодня вы вспомните улицы, на которых проживаете и другие значимые места нашего микрорайона. Как вы думаете, что мы называем словом проспект? Проспект, это большая, просторная и прямая улица (Толковый словарь Ожегова). Какой мы проспект с вами знаем? Правильно, проспект Ленина. Найдём на карте. А вот и торговый центр «Муравей».

- А что означает слово «улица»? В словаре В. Даля можно прочитать: улица – это простор меж двух порядков домов; полоса, проезд,

дорога, оставляемая промеж рядами домов. Улица – в населённых пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство. (словарь С.И.Ожегова). Давайте найдем улицу Дружба, а сейчас улицу Героя Самочкина. Молодцы. А что такое переулок?

Переулок - небольшая, обычно узкая улица, соединяющая собой две других.

В группу с песней входит Красная Шапочка.

Красная Шапочка: Ой, где это я, куда попала? Сколько ребят! Я - Красная Шапочка. Мама послала меня к бабушке с пирожками. Я пошла и потерялась. И куда я попала? Бабушка старенькая и больная, ждёт меня очень, волнуется.

В - Здравствуй, Красная Шапочка, не волнуйся. Мы тебе сейчас все объясним. Скажите, ребята, как называется наш город? (Нижний Новгород)

Правильно. Ты, Красная Шапочка, сейчас в Нижнем Новгороде, в нашем центре. Ребята, давайте скажем Красной Шапочке как называется наш центр («Солнышко»)

Красная Шапочка: Какое красивое название у вашего центра. А на какой он улице? Я пока шла, видела несколько загадочных названий: ул. Героя Самочкина, ул. Кировская, ул. Премудрова. Интересно, почему так называются ваши улицы?

В - Ребята, а кто из вас знает, как называется улица, на которой расположен наш центр? (улица Дружба)

Красная Шапочка: А почему она так называется?

В - А вы, ребята, знаете, почему наша улица называется улица Дружба? Нет?

Тогда я вам расскажу. В 1952 г., когда в нашем микрорайоне «Красная Этна» уже появляются послевоенные дома и улицы, и начала строиться улица Дружба, которая становится центральной в микрорайоне и объединяет собой другие улицы. Такие как ул. Снежная, ул. Кировская, ул. Волочильная, и строили её люди быстро и дружно. Вот и назвали поэтому её улица Дружба.

Красная Шапочка: Как интересно. А ребята могут рассказать мне о своих улицах, на которых они проживают?

В - Думаю что смогут, а если не получится, то я им помогу.

Рассказ Н.: - Я живу на улице Снежная. Она находится в Ленинском районе города Нижнего Новгорода. Она протянулась от улицы Самочкина до улицы Новикова-Прибоя. Название улицы объясняется просто: место, где возникла улица Снежная, славилось своими пустырями, которые зимой утопали в снегу.

В - Спасибо! А кто ещё хочет рассказать о своей улице? Максим, тебе слово.

Максим: Я живу на улице Премудрова. В 1921 году Петр Премудров был назначен директором завода «Красная Этна». О Петре Премудрове можно говорить очень много. В декабре 1966 года комиссия приняла постановление о ходатайстве перед Ленинским райисполкомом о переименовании улицы Энтузиастов в улицу Премудрова. В день 50-летия Советской власти был открыт заводской музей. Многие из красноэтновцев высказывались за увековечивание имени Петра Премудрова. Так и появилась улица Премудрова.

В - Спасибо Максим, очень интересно.

Маша С.: я живу на улице героя Самочкина. Она так названа в честь лётчика, героя Советского Союза Анатолия Васильевича Самочкина.

В - Спасибо! Военные очень сильные и ловкие. Они много тренируются, занимаются спортом. Давайте и мы сейчас выполним несколько упражнений (физкультминутка).

Физкультминутка. Аист. (Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)
— Топай правой ногою,
Топай левой ногою,
Снова — правой ногою,
Снова — левой ногою.
После — правой ногою,
После — левой ногою.
И тогда придешь домой.

Красная Шапочка: Да, интересные истории у ваших улиц. Ребята, а кто ещё из вас живет на улице Героя Самочкина?

В - Ребята, а дома на нашей улице высокие – многоэтажные или низкие – одноэтажные? (Ответы детей)

Красная Шапочка: Скажите, ребята, а магазины есть на вашей улице? Какие? Что там продают? (Ответы детей)

В - Действительно, на улице Героя Самочкина есть продуктовый магазин.

Красная Шапочка: Ребята, а кроме магазинов, что еще есть на вашей улице? (Ответы детей)

В - Правильно, рядом с нашим центром «Солнышко» на улице Дружба есть школа №123, на улице Премудрова есть парикмахерская, почта и библиотека им. Кольцова, а на улице Кировская есть детская поликлиника, аптека и музыкальная школа (Показ фотографий названных зданий) Вопросы по ходу показа.

Красная Шапочка: Ребята, а у вас есть карта вашего микрорайона? Моя бабушка живет на улице Заозёрной, вы мне покажите, как к ней пройти?

В - Конечно, покажем! Правда, ребята? (совместная работа воспитателя и детей по прокладыванию маршрута для Красной Шапочки)

Красная Шапочка: Спасибо вам ребята. Я очень многое узнала сегодня. Теперь я знаю почему так названа улица, на которой находится ваш центр «Солнышко». Теперь у меня есть карта, и я обязательно дойду до бабушки. До свидания! До новых встреч!

В - Вот какие вы молодцы! Про свои улицы вы рассказали, фотографии узнали, карту Красной Шапочке нарисовали и подарили. Оставайтесь такими же внимательными и любите свою малую Родину!

Приложение 4







Микрорайоны и посёлки, входящие в состав Ленинского района

- Микрорайон Гвоздильный,
- Посёлок Инструментальный,
- Посёлок Дачный,
- Микрорайон Станкозавод,
- Микрорайон Ипподром,
- Микрорайон Двигатель революции,
- Микрорайон Молитовский затон,
- Микрорайон Молитовский,
- Микрорайон Карповка.



