

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Государственного казенного учреждения «Социальный приют для детей и подростков
города Арзамаса» по дополнительной общеобразовательной программе —
дополнительной общеразвивающей программе «Здоровое детство — здоровая жизнь!».

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (п.10, ст.28, п.2, ст.30),
- Приказа Минобрнауки №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 17),
- Устава Государственного казенного учреждения «Социальный приют для детей и подростков города Арзамаса» (далее — Учреждение).

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения.

II. Цель, задачи, принципы аттестации

2.1. Цель аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.3. Функции аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в объединении в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

III. Содержание и формы проведения аттестации.

3.1. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации по дополнительной общеобразовательной программе могут быть следующие:

- наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы, личностного развития обучающегося,
- занятия с тематическими выступлениями с целью самостоятельного представления рассматриваемых тем;
- творческие задания;
- опрос по усвоенному материалу.

3.2. Выбор форм аттестации производится педагогом на основании материала раздела, трудоемкости его изучения, степени усвоения его детьми. Основной упор при выборе форм аттестации делается на самостоятельное представление тем и творческих заданий детьми индивидуально или группами детей совместно.

3.3. Исследование образовательных результатов проводится в течение учебного года в виде входной, промежуточной и итоговой аттестации.

3.4. Входная аттестация обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам занятий дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков до посещения занятий объединения.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам изучения Раздела дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы. В рамках итоговой аттестации педагогу рекомендуется совместить итоговый опрос по усвоенному материалу и творческие задания для детей по выбранным ими темам.

3.6. Мероприятия по аттестации обучающихся проводятся в рамках занятий по программе, например, как итоговые занятия по теме. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час, итоговой — 2 часа.

IV. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

4.1. При аттестации обучающихся используются критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков, приведенные в Приложении 1 к настоящему Положению.

4.2. В качестве показателей определения учебных результатов детей по дополнительной общеобразовательной программе выступают ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а также общеучебные умения и навыки в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

4.3. На протяжении всех занятий по дополнительной общеобразовательной программе проводится мониторинг личностного развития обучающихся в соответствии с Приложением 3 к настоящему Положению. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности. Главное в данном мониторинге — выявить доминирующие мотивы участия обучающегося в занятии, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений обучающегося к делу, товарищам, самому себе.

V. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения анализируются директором и педагогами учреждения, подводится общий итог.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе;
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

VI. Выдача справок о дополнительном образовании

6.1. Справка о дополнительном образовании выдается обучающемуся Учреждения, независимо от полноты и срока обучения. В справке указывается период прохождения обучения несовершеннолетним.

6.2. Форма справки утверждается приказом директора Учреждения.

6.3. Выдача справки, подтверждающего факт прохождения дополнительной общеобразовательной программы и периоде обучения фиксируется в "Журнале регистрации справок об обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Здоровое детство — здоровая жизнь» под подпись законного представителя обучающегося.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все аттестационные задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«низкий уровень» - менее 25% правильных ответов.

«ниже среднего уровень» - от 25% до 50% правильных ответов.

«средний уровень» - от 50% до 75% правильных ответов.

«высокий уровень» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Высокий уровень оценивается, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном разделом программы;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию педагога.

Ответ оценивается средним уровнем, если: он удовлетворяет в основном требованиям на высокий уровень, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию педагога;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию педагога.

Ниже среднего уровень ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Низкий уровень ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение, опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	* минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	опрос
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	анализ работы ребенка
2.2. Владение спортивным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивного оборудования и оснащения	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); * средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); * максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением, не испытывая особых трудностей)	Практическое задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	* начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); * творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	анализ творческой работы ребенка

<p>Общеучебные умения и навыки <u>Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>анализ работы ребенка</p>
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерных и источниками информации</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с РС, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с РС с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает с РС самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>анализ</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>анализ работы</p>
<p><u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	<p>наблюдение</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)</p>	<p>наблюдение</p>
<p><u>3.3. Учебно-организационные умения</u></p>	<p>Способность самостоятельна</p>	<p>* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные</p>	<p>наблюдение</p>

<p><u>и навыки:</u> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>о готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)</p>	
<p>3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)</p>	<p>наблюдение</p>
<p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>– удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>наблюдение</p>

Показатели и критерии личностного развития

Уровень проявления критериев (баллы)	Критерии направленности личности ребенка 7-9 лет		
	Старательность в труде	Навыки взаимопомощи и умение работать сообща	Желание и умение довести работу до конца
0	В преодолении трудностей никогда не проявляет настойчивости, пасует перед ними и бросает работу.	В деятельности объединения никому не помогает и даже мешает другим.	Порученное дело никогда до конца не доводит.
1	В преодолении трудностей редко проявляет настойчивость, т.к. всегда в себе неуверен.	Помогает другим редко, т. к. не приучен замечать необходимости в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. не обладает соответствующими знаниями и умениями.
2	В любой работе трудности пытается преодолеть с чьей-либо помощью, т. к. всегда в себе неуверен.	Помогает другим редко, т. к. не умеет показать или объяснить, часто сам нуждается в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. для этого не хватает терпения.
3	Пытается преодолеть трудности сам, без чьей-либо помощи, но только для того, чтобы избежать осуждения или наказания.	Помогает другим неохотно, и то только по просьбе и из боязни наказания или осуждения.	Порученную работу до конца доводит, но только по принуждению и под постоянным контролем из-за страха наказания.
4	Стремится преодолеть трудности сам при условии, что получит за это поощрение.	Помогает другим охотно и по собственной инициативе, стремясь получить за это поощрение.	Порученную работу стремится выполнить до конца и без принуждения, зная, что получит за нее поощрение.
5	В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость; от помощи отказывается, пытаясь самоутвердиться.	Товарищам помогает, но только лишь по обязанности (в качестве старосты или старшего по группе и т. п.).	При доведении работы до конца старателен, стремясь ее выполнить лучше других.
6	В преодолении трудностей обычно настойчив, если увлечен самим процессом труда или его содержанием.	Товарищам помогает охотно в случае, если заинтересован самим процессом труда или его содержанием.	Если увлечен процессом труда или его содержанием, то работу выполняет до конца, проявляя старательность и бескорыстность.

7	В преодолении трудностей настойчив, если осознает, что своим трудом может принести какую-то пользу или порадовать других.	Охотно и бескорыстно помогает по собственной инициативе, но только лишь своим близким друзьям.	Работу доводит до конца, проявляя бескорыстие и старательность, стремясь сделать кому-либо приятное или принести пользу.
8	Будучи уверенным в необходимости своего труда, настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.	Охотно оказывает бескорыстную помощь не только своим близким друзьям, но и другим членам группы.	Будучи уверенным в необходимости своей работы, стремится выполнить ее до конца.
9	Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении, считая, что иначе поступать нельзя.	Охотно помогает товарищам не только своей, но и других групп, если их связывает одно общее дело.	Любую порученную ему работу доводит до конца, считая, что иначе поступать нельзя.
10	Стремится совершенствовать свои знания и умения, т.к. тем самым помогает в борьбе с трудностями в работе.	Дружелюбен и бескорыстен, никогда никому не отказывает в помощи, считая, что иначе поступать нельзя.	Любую порученную ему работу доводит до конца, т.к. иначе работать не может.