

- Поддержание порядка.

В комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Например, возле дивана стоит коробка

с пластмассовыми кубиками, матрешки и пирамидки стоят на полке, в шкафу лежат бумага и краски, у

стены стоит кукольный домик, в котором живет любимый плюшевый мишка.

Вещи в шкафу необходимо раскладывать на те же места - так легче приучать ребенка к самостоятельности. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, это необходимое условие жизни. Время от времени вводите новые приятные ребенку детали - развесьте на стене его рисунки, выберите вместе с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину. Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попробуйте вновь. Не забывайте о необходимости



создания эмоционально положительного настроения: заранее обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер.



Визуальное расписание

Для создания развивающей среды дома для ребенка с РАС важно использовать визуальные расписания, так как дети с аутизмом лучше воспринимают зрительную информацию.

Можно выделить следующие виды расписаний:

✓ Ежедневные. К ним мы можем отнести: составление расписания на день. Например: подъем, умывание, одевание, завтрак, сборы в школу, прогулка, досуг, ужин, умывание, отход ко сну.

✓ Индивидуальные расписания.

Некоторых детей сильно сбивает с толку распорядок на целый день, и поэтому их распорядок дня ограничивается следующими 3 или 4 действиями или даже только одним.

✓ Расписания какой-либо деятельности.



Например, чтобы помыть руки нужно: включить воду, намочить руки, выдавить мыло, намылить руки, смыть мыло, выключить воду, вытереть руки полотенцем. Или для того, чтобы приклеить деталь аппликации на лист, нужно: вырезать деталь, открыть клей, намазать деталь клеем, закрыть клей, перевернуть деталь, прижать к листу, прогладить ладонью.

Визуальное расписание формирует независимое поведение и самостоятельность у ребенка с РАС.

Мы всегда готовы прийти Вам на помощь!

Наш адрес: г. Арзамас, ул. Ступина, 51А

Тел.факс (83147) 7-22-60, (83147) 7-13-42

Эл.почта: rcdpov@soc.arz.nnov.ru

Сайт ГБУ "РЦДПОВ г. Арзамаса":

<http://rcdpov-arz.soc52.ru>

Министерство социальной политики Нижегородской области
Управление социальной защиты населения
г. Арзамаса



ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса»

Организация развивающей среды для ребенка с РАС в домашних условиях



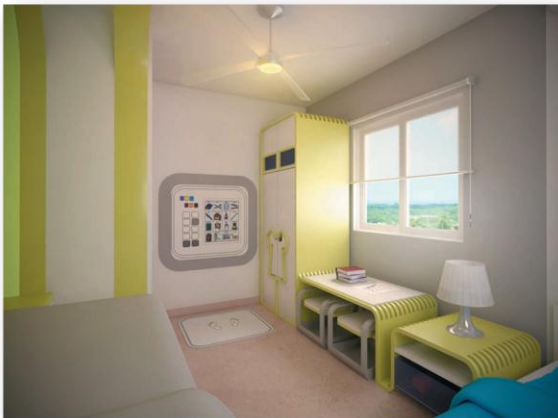
г. Арзамас

Жизненное пространство ребёнка с РАС требует особой заботы и специальной организации, так как пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость.

Уважаемые родители, позаботьтесь о том, чтобы детская комната для ребенка с аутизмом стала комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний. Для этого необходимо выполнять следующие условия:

- Безопасность.

У ребенка с расстройством аутистического спектра часто отсутствует "чувство края", а в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия, поэтому необходимо обставить комнату устойчивой мебелью без острых углов. В комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.). Все потенциально опасные предметы должны прятаться или запереться.



- Обеспечение комфорта и уюта.

Оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

- Наличие необходимого оборудования.

Детская комната-это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения. В комнате обязательно должен быть *стол и стул*.

Ребенку нужны игрушки:

- ✓ деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
- ✓ разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;
- ✓ звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов;



- ✓ игры для развития мелкой моторики - мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками и др.;
- ✓ развивающие настольно-печатные игры - разрезные картинки, лото, домино, доски Сегена, рамки Монтессори и др.;
- ✓ игрушки для сюжетно-ролевых игр - куклы, мишки, другие мягкие и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и т.д.

Детские книжки для библиотеки подбираются с учетом возраста ребенка и его предпочтений. Они должны быть понятны ребенку, полезны для реального освоения окружающего мира (избегайте слишком абстрактных, фантастических сюжетов), вызывать положительные эмоции (книжки, где описаны страшные или социально неадекватные ситуации, нужно исключить). Если ребенку особенно нравится какая-то история, поддерживайте его интерес, развивайте его, связывая с повседневной жизнью.

Кроме этого, у ребенка должны быть *материалы для творчества*: цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.



В комнате рекомендуется наличие *спортивного оборудования* для физического развития ребенка - спортивный комплекс со шведской стенкой, кольцами, канатом.

Однако ни в коем случае не следует ограничиваться созданием развивающей предметной среды. В отсутствие другого человека такой предметный мир остается эмоционально мертвым.



Необходимо вновь и вновь пытаться организовать взаимодействие с ребенком уже на основе усвоенных им навыков действия с предметами.