



Государственное казенное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Родник» Пильнинского района»

**ПРИКАЗ**

«22» января 2018 г.

№34-од

с. Столбищи

**Об утверждении программы  
Школы принимающих родителей в ГКУ  
«СРЦН «Родник» Пильнинского района**

В целях развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказания профессиональной помощи лицам, желающим принять на воспитание и воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководствуясь совместным приказом Министерства образования Нижегородской области и Министерства социальной политики Нижегородской области от 09.04.2013 г. №931/352 «Об утверждении Программы и Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», на основании Договора №1 от 13.09.2017 года «О передачи отдельных полномочий органа опеки и попечительства в части отбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных законодательством РФ формах», а также приказом ГКУ «СРЦН «Родник» Пильнинского района» (далее - Учреждение) от 13 сентября 2017 года №69-од «О создании Школы принимающих родителей»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу Школу принимающих родителей Учреждения по подготовке принимающих родителей «Доверие» (приложение 1).
2. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.И. Туркина

## **ПРОГРАММА** *школы подготовки принимающих родителей «Доверие»*

### **Пояснительная записка**

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка (подростка), приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Анализ статистических данных показывает, что зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение по специально разработанной программе дает возможность информировать кандидатов в замещающие родители о возможных трудностях усыновления, попечительства и еще раз обдумать свое решение стать замещающими родителями.

В настоящее время с целью полноценной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство создает условия для их семейного жизнеустройства. Приоритетным направлением государственной поддержки таких детей является устройство их в замещающие семьи. В связи с этим в нашей стране вступил в силу Федеральный закон от 01.09.2012 года № 351-ФЗ, который предусматривает введение обязательной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

Поэтому актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти.

Адаптация ребенка в приемной семье – процесс, не лишенный противоречий и проблем. Нарушение психического здоровья детей, гиперактивность, истеричность, депрессивные состояния все это – затрудняет общение с ребенком, его обучение в школе.

Приемный родитель, опекун не всегда готов правильно реагировать на подобные проявления, порой сам часто провоцирует возникновение проблем, используя неверные воспитательные подходы к детям.

### **Цель программы**

- формирование сознательного, ответственного родительства и повышение психолого-педагогической родительской компетенции кандидатов в принимающие родители, предупреждение психологических проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.

### **Задачи программы**

1. оказать профессиональную помощь кандидатам в принятии осознанного решения - взять ребёнка в свою, уже состоявшуюся, семью и стать для него приёмными родителями;
2. дать комплексные знания, которые помогут создать благоприятную психологическую атмосферу в детско-родительском сообществе;
3. развить умения и навыки кандидатов, которые помогут в дальнейшем создать систему взаимодействий (взаимоотношений) между членами семьи, необходимых для успешного (позитивного) воспитания приёмного ребёнка;
4. развить личностные качества и повысить уровень воспитательной культуры будущих приёмных родителей;
5. сформировать психологическую установку - быть успешными родителями.

## Содержание программы

Категория слушателей: граждане, обратившиеся с целью взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Программа рассчитана на 3 месяца.

Срок обучения: 80 академических часов (58 академических часов обязательных лекций, семинаров-тренингов, индивидуального собеседования (структурированного интервью), итогового тестирования и 22 академических часов индивидуального консультирования, дополнительных лекций, семинаров-тренингов по желанию кандидатов)

В рамках курса программы со слушателями школы принимающих родителей работают специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, юрисконсульты, а также специалисты по охране детства и иные специалисты, к компетенции которых относятся вопросы, предусмотренные программой.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей состоит из тематических блоков:

1. нормативно-правовой блок;
2. психолого-педагогический блок»
3. социально-педагогический блок

## План реализации программы

№ п/п	Тема программы (блок)	Количество часов				Ответственный специалист
		всего	лекции	семинары-тренинги	индивидуальное консультирование	
<b>Социально-педагогический блок</b>						
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка	8	1	2	5	Специалист органа опеки и попечительства Социальный педагог
<b>Нормативно-правовой блок</b>						
2	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семьи граждан	3	1	0	2	Специалист отдела опеки и попечительства Социальный педагог
3	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	7	1	6	0	Специалист отдела опеки и попечительства
4	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	0	2	2	Руководитель ШПР Социальный педагог

Психолого-педагогический блок						
5	Понятие о мотивации приемных родителей. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей	13	1	8	4	Педагог-психолог
6	Особенности психического развития ребенка. Возрастные этапы развития ребенка	6	0	6	0	Педагог-психолог
7	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	7	0	2	5	Педагог-психолог
8	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Нарушения привязанностей	3	0	3	0	Педагог-психолог
9	Особенности переживания горя и потери. Формирование личной и семейной идентичности	3	0	3	0	Педагог-психолог
10	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	8	2	6	0	Социальный педагог Педагог-психолог
11	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	10	0	6	4	Педагог-психолог
12	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	0	4	0	Педагог-психолог
13	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	0	2	0	Педагог-психолог
	ВСЕГО	80	6	52	22	

## План реализации программы

№ п/п	Тема программы (блок)	Количество часов				Ответственный специалист
		всего	лекции	семинары-тренинги	индивидуальное консультирование	
<b>Социально-педагогический блок</b>						
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка	8	1	2	5	Специалист органа опеки и попечительства Социальный педагог
<b>Нормативно-правовой блок</b>						
2	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семьи граждан	3	1	0	2	Специалист отдела опеки и попечительства Социальный педагог
3	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	7	1	6	0	Специалист отдела опеки и попечительства
4	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	0	2	2	Руководитель ШПР Социальный педагог
<b>Психолого-педагогический блок</b>						
5	Понятие о мотивации приемных родителей. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей	13	1	8	4	Педагог-психолог
6	Особенности психического развития ребенка. Возрастные этапы развития ребенка	6	0	6	0	Педагог-психолог
7	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	0	3	5	Педагог-психолог
8	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Нарушения привязанностей	3	0	3	0	Педагог-психолог

9	Особенности переживания горя и потери. Формирование личной и семейной идентичности	3	0	3	0	Педагог-психолог
10	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	8	2	6	0	Социальный педагог Педагог-психолог
11	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	10	0	6	4	Педагог-психолог
12	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	0	4	0	Педагог-психолог
13	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	0	3	0	Педагог-психолог
	ВСЕГО	80	6	52	22	

### Ожидаемые результаты

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса:

- получают информацию о существующих формах семейного жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- разберут правовые (юридические) аспекты при принятии ребенка-сироты в семью;
- проанализируют возможные мотивационные предпосылки и их последствия для семьи и приемного ребенка;
- получают необходимые знания из области педагогики и психологии;
- освоят способы эффективного взаимодействия с ребенком;
- получают представления о том, как избежать трудностей во взаимодействии с социальным окружением ребенка: педагогами, социальными работниками, специалистами ООП, кровными родственниками, сверстниками;
- реально оценят собственные силы и возможности принятия ребёнка в семью;
- встретятся с приемными родителями, имеющими опыт усыновления и воспитания детей разного возраста;
- усилится воспитательный потенциал замещающей семьи.

### Литература

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатъева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:

2. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.

3. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.

4. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2004. - 64 с.
5. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
6. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
7. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
8. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
9. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
10. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
11. Капилина (Пичугина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
12. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Ника, 2015. – 432 с.
13. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «Особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии Советский спорт, 2003 г. 232
14. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998.
15. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
16. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
17. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
18. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
19. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
20. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.
21. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.