

Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями города Дзержинска»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета ГБУ «ОРЦДПОВ г.Дзержинска»
Протокол № 1 от 25.03.2024г.

Утверждаю
Директор ГБУ «ОРЦДПОВ г.Дзержинска»
Т.Г.Кочуева
Приказ от 13.05.2024 г. № 31



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием
«Домовёнок»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Профорientация»	22
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Государственным бюджетным учреждением «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Дзержинска» на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; реализуется через дни единых действий - 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, День России, День Победы.

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; реализуется через разнообразные формы работы - экскурсии, посещение театров, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план

воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

12 июня - День России;

19 июня - День детского футбола;

22 июня – День памяти и скорби (День начала ВОВ);

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие в проведении всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, города.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- наличие Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники: **конкурсно-игровая программа** «Семья крепка, когда над ней крыша одна», **спортивные эстафеты** «Мы дружим с физкультурой»; творческие фестивали **фотовернисаж** «Семейные традиции на картинах известных художников»;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания **«Портреты моей семьи: мои бабушка и дедушка», «Портреты моей семьи: «Здравствуйте, я - ваша тетя!», «Портреты моей семьи: «Все профессии важны...»**

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется с учетом особенностей участников смены посредством чередования поручений.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, помощников командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря: «Умелые ручки».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль реализуется через работу детских объединений

«Домовенок-мастерилка»,

«Домовёнок-всезнайка»,

«Домовёнок-спортсмен».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, девиз, песня и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Формы работы с воспитателями:

- Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов и медиков лагеря с дневным пребыванием детей;
- Инструктивно-методическое совещание с педагогами по составлению планов работы;
- Оперативные совещания.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания перед открытием лагеря;
- подведение итогов по окончанию смены, вручение грамот, благодарственных писем совместно с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии и походы:

- Экскурсия в Пожарную часть №11
- Экскурсия в Музей пожарной охраны
- Экскурсия в Краеведческий музей
- Посещение Библиотеки им А.С. Пушкина
- Экскурсия в Дом книги
- Посещение мероприятий МБУК Дворец детского творчества
- Посещение мероприятий МАУК «Дворец культуры химиков»
- Зоопарк «Маленькая страна» г. Балахна

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Ссылки: <http://orcdpov.soc52.ru/>;

[https://vk.com/public184538148?ysclid=lwhfprhjgh424555655](https://vk.com/public184538148?ysclid=lwhfprhjgh424555655;);

<https://ok.ru/group/63150271627452?ysclid=lwhfqbeuox81170373>.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Взаимодействие осуществляется с учреждениями культуры и другими учреждениями города:

МБОУ Дворец детского творчества;

МБУК Краеведческий музей;

ГУ Музей пожарной охраны;

МАУК Дворец культуры химиков;

МБУК Библиотека им.Пушкина;

ЦБС Дом книги;

Центральный парк культуры и отдыха;

МБУК Кукольный театр;

Детский парк «Радуга»;

МБУ СП «Молодежные инициативы»;

Пожарно-спасательная часть №11 г. Дзержинска.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний социально-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Домовёнок» базируется в Государственном бюджетном учреждении «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Дзержинска» (ГБУ «ОРЦДПОВ г.Дзержинска»).

Фактический адрес: 606023, Нижегородская область, г.о.г. Дзержинск, бульвар Мира, д. 11.

Телефон: 8 (8313) 28-15-22

Электронная почта: orcdpov@dzh.soc.kreml.nnov.ru

Сайт ГБУ «ОРЦДПОВ г. Дзержинска»: <http://soc52.ru/orcdpov>

Директор: Кочуева Татьяна Геннадьевна

Основные характеристики уклада детского лагеря

Лагерь с дневным пребыванием «Домовёнок» является тематическим и имеет художественную направленность. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. Время пребывания детей с 8:30 часов до 14:30 часов.

Особенности детей, условия инфраструктуры: дети от 6,5 лет до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации в связи с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, дети со сниженным интеллектом.

Особенности Центра: ГБУ «ОРЦДПОВ г.Дзержинска» располагается вблизи к центру города, этим объясняется наличие благоприятной социальной ситуации для реализации воспитательного потенциала.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Домовёнок» является тематическим, смена лагеря имеет художественную направленность.

Лагерь «Домовёнок» работает 18 рабочих дней в режиме пятидневной рабочей недели.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Используемые диагностический инструментарий:

Проект смены

лагеря с дневным пребыванием
«Домовёнок и его семья»

с 03.06.2024 г. по 27.06.2024 г.

Паспорт проекта:

1.	Полное название программы:	«Домовёнок и его семья».
3.	Адресат проектной деятельности:	- дети от 6,5 лет до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации в связи с инвалидностью, дети со сниженным интеллектом
4.	Цель программы:	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своей семьи, её традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга.
5.	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, здоровье; 2. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 3. создавать условия для творческой деятельности; 4. содействовать развитию навыков социализации детей и подростков.
6.	Сроки реализации программы:	С «03» июня по «27» июня 2024 г. 1 летняя смена - 18 рабочих дней, с учетом выходных - суббота и воскресенье, праздничный день – 12 июня.
	Основные мероприятия:	Экскурсии, посещение театров, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские.
7.	Направления деятельности:	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Социально – патриотическое</p> <p>Интеллектуально – познавательное</p> <p>Художественно – творческое</p> <p>Спортивно-оздоровительное</p>

8.	<p>Краткое содержание программы:</p>	<p>2024 год объявлен Годом семьи. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Это самые любимые и дорогие люди, с кого мы берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра, счастья и долгих лет жизни вместе и рядом. Именно семья нас учит любви, ответственности, заботе и уважению.</p> <p>Преамбула программы:</p> <p>«В одном селе жила огромная семья, можно сказать семья семей. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удастся сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: "Любовь", "Терпение" и "Прощение". «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...»</p> <p>Счастье жить в мире, в хорошей семье с родными и любимыми людьми.</p> <p>В ходе осуществления проекта ребята составят свой «Семейный альбом отряда». Проживая день за днем в лагере, альбомы будут пополняться фотографиями из жизни семьи каждого ребенка. Дети будут открывать для себя что-то новое и интересное. За успешное участие в отрядных делах ребятам будут вручаться сердечки – символы хорошо выполненного дела. В конце смены подведутся итоги, где будут представлены «Семейные альбомы» отрядов. Ребята будут награждены Грамотами за активную жизнь в лагере.</p> <p>Содержание мероприятий рассчитано на младший школьный возраст согласно ограничениям по здоровью ребят.</p>
----	---	---

9.	Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - выражение ребёнком интереса к различным видам деятельности; - проявление ребёнком умений в самообслуживании, бережном отношении к здоровью, безопасном поведении
10.	Имеющийся опыт реализации программ лагерей	<p>Программа нашего учреждения «Увлекательное путешествие Серафимы по родному краю», удостоена Диплома победителя на педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель-2015» Благотворительного Фонда Преподобного Серафима Саровского.</p> <p>Программа лагеря «Театр «Домовёнок» завоевала 2 место в конкурсе программ «Планета интересных каникул» в оздоровительных лагерях на базе государственных учреждений социального обслуживания населения и удостоена Благодарственного письма Министерства социальной политики Нижегородской области в 2019 году.</p> <p>Программа лагеря «Народное творчество в жизни Домовёнка» удостоена Победы в IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления–2022» г. Москва: прошла конкурсные испытания, получен Диплом лауреата конкурса, награждение в Общественной палате РФ.</p> <p>Эта же программа «Народное творчество в жизни Домовёнка» - 2022 г. завоевала Победу в Региональном конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» Министерства образования и науки Нижегородской области в номинации «Программа детских специализированных (профильных) лагерей» - 1 место.</p>
11.	ФИО разработчика программы	Соколова Татьяна Александровна, заместитель директора
12.	Телефон,	(8313) 28-15-22

2. Нормативно-правовая база

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства социальной политики Нижегородской области от 07.05.2024г. № 350 «Об организации оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2024 году».
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего лагеря.
- Заявления родителей.
- Договор с родителями.
- Акт приема лагеря.

3. Пояснительная записка

С 2008 года с начала организации летних оздоровительных кампаний в Центре символом нашего лагеря выступает Домовёнок. Вот и в этом году Домовёнок встретит всех желающих отдохнуть в лагере, но уже в новом образе, который ежегодно меняется вместе со сменой символа Года в России: в образе Домовёнка и его семьи.

По нашей многолетней традиции ежегодная программа лагеря приурочена к тематике объявленного Года в России. 2016-ый – был Годом Российского кино и лагерь носил название «Приключения Домовёнка в мире кино!», 2017-ый – Годом экологии и лагерь назывался «Домовёнок путешествует по заповедным местам Нижегородской области». В 2018-ом – Домовёнок стал «волонтером».

2021 год был ознаменован годом науки и технологий - отдыхал "Юный Домовенок в мире науки". В 2022 году лагерь был созвучен Году - «Народное творчество в жизни Домовёнка». В нынешнем году у нас в гостях «Домовенок и его семья».

Вся запланированная работа пройдет под эгидой года Семьи. Приобщение детей к семейным традициям всегда будет **актуальным** – это и средство формирования патриотических чувств гражданина, любящего свою семью и Родину, и средство развития духовности, как главной ценности семьи. Российские семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, **передававшимися от поколения к поколению** заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага. Все, что есть ценного в нашей культуре, существует только благодаря прочной связи **прошлого каждой семьи с настоящим, преемственности поколений**.

Программа направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, осознания семейных ценностей.

Таким образом, включение ценностей и традиций российской семьи в процесс воспитания детей и подростков даёт возможность решить многие

воспитательные цели и задачи. Ключевыми памятным датами, взятыми за основу смены в 2024 году, будут 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, День России, День Победы.

Каждый отряд лагеря – это «**Большая Семья**» со своими традициями, законами и правилами, но в тоже время придерживается правил, законов, традиций общества и Государства. Каждая семья имеет своих членов. Каждый член «**Большой семьи**» - это участники одного отряда. У каждого члена «**Семьи**» есть свои обязанности, за выполнение которых предусмотрено получение мини-значков с символикой Года, которые будут крепиться на доску почета «**Большой Семьи**». Механизмом оценки получения личного результата является поощрение сувенирами и Грамотами по наличию заработанных значков. К концу летней смены ребята составят «**Семейный альбом**» отряда из фотографий, рисунков, иллюстраций по тематике проекта.

Необходимым условием для успешного преодоления маршрута лагерной смены является выполнение всех Законов «**Большой Семьи**»:

Закон доброты.

Закон чистоты.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон здоровья.

4. Механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия лагеря начинается его подготовка: подача заявлений на выдачу экспертного заключения, на выдачу СЭЗ; подготовка к ЛОК	март - май	Директор, начальник лагеря
2	Организационный этап. 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, запуск программы «Домовёнок и его семья»	июнь	Начальник лагеря, врач-педиатр, педагоги
3	Основной этап. Дети, педагоги: познают, отдыхают, делают открытия, оформляют «Семейные альбомы»	июнь	Педагоги
4	Заключительный этап подведение итогов смены; анализ результатов.	июнь	Начальник лагеря, врач-педиатр, педагоги.

Участниками лагерной смены являются 30 детей - инвалидов от 7 до 17 лет с различными заболеваниями. Они распределены на 3 разновозрастных отряда по 10 человек:

- 1 отряд «Дружная семья» - дети от 14 до 17 лет,
- 2 отряд «Веселая семья» - дети от 11 до 13 лет,
- 3 отряд «Задорная семья» - дети от 7 до 12 лет.

5. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря, организует воспитательную работу лагеря;

Воспитатели – организуют работу отрядов;

Инструктор по физической культуре, руководитель кружка «Домовёнок – спортсмен» - организует спортивно-оздоровительную работу;

Учитель-дефектолог, руководитель кружка «Домовёнок-всезнайка» – организует познавательную активность детей;

Педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Домовёнок-мастерилка» - организует художественно-эстетическую работу;

Врач-педиатр – организует профилактическую работу, контроль питания в столовой.

Обслуживающий персонал – санитарно-гигиеническая уборка.

Социальное обеспечение:

ГБУ «ОРЦДПОВ г.Дзержинска» располагается вблизи к центру города, этим объясняется наличие благоприятной социальной ситуации для реализации воспитательного потенциала:

Дворец детского творчества;

Краеведческий музей;

Музей пожарной охраны;

Дворец культуры химиков;

Библиотека им.Пушкина;

Дом книги;

Центральный парк культуры и отдыха;

Кукольный театр;

Детский парк «Радуга»,

Пожарно-спасательная часть № 11 г.Дзержинска.

6. Кружковая деятельность

Дни недели	Наименование кружка	Направление	Руководитель кружка
Пн.- Пт. 11:00- 13:00 (по расписанию отрядов)	Домовенок-всезнайка	Познавательное	Голубева Елена Анатольевна, учитель-дефектолог
	Домовенок-спортсмен	Спортивно-оздоровительное	Бобкова Галина Олеговна, инструктор по физической культуре
	Домовенок-мастерилка	Художественно-эстетическое	Деккер Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования

7. Режим дня

летнего социально-оздоровительного лагеря

«Домовёнок и его семья»

с 03.06.2024 г. по 27.06.2024 г.

8.30 – 8.40	Прием детей в лагерь
8.40 – 8.50	Зарядка
8.50 – 9.00	Линейка
9.00 – 9.20	Подготовка к завтраку
9.20 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Прогулка
11.00 – 12.30	Организованная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ➤ - оздоровительные мероприятия ➤ - психолого-педагогическая коррекция ➤ - мероприятия по плану работы лагеря ➤ - внутриотрядные дела
12.30 – 13.30	Занятия со специалистами, в творческих студиях
13.30 – 13.50	Подготовка к обеду
13.50 – 14.30	Усиленный обед, уход домой

10. Система контроля за реализацией программы

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анкетирование родителей на первичном родительском собрании на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (Приложение №1)	Май	Начальник лагеря
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (Приложение №2)	В течение смены	воспитатели
3.	Анкетирование родителей на заключительном родительском собрании (Приложение №3)	Последний день смены	Воспитатели
4.	Мониторинг состояния здоровья детей в лагере за смену, прибавки в весе	В течение смены	Врач-педиатр

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год

2024 - год Семьи

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Будущее России»				
1.	Праздник «День защиты детей»	03.06.2024	+	+
2.	«День сказок» Сказочный урок семейных традиций «У Лукоморья дуб зеленый» Путешествие по сказкам Пушкина	06.06.2024	+	
3.	Панорама «Родина прекрасная моя»	11.06.2024	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Открытие лагеря, знакомство, инструктаж	03.06.2024	+	+

2.	«День здоровья и спорта» Велопробег «День России»	11.06.2024	+	+
3.	«День здоровья и спорта» «Я, ты, он, она – моя большая дружная семья!» Спортивные эстафеты «Мы дружим с физкультурой» Уроки здоровья «Главное – зарядка» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек!»	14.06.2024		
4.	«День безопасности» «Семейный переполох» Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» Экологическая игра «Наша зеленая планета» по правилам пожарной безопасности	10.06.2024	+	+
5.	«День летних затей» «Семейные традиции» Дебаты «Истории о семейных традициях: творчество, театр, музыка, спорт» Фотовернисаж «Семейные традиции на картинах известных художников»	20.06.2024	+	
6.	Заключительное мероприятие по окончанию смены «Листая страницы семейных альбомов»	27.06.2024	+	
Модуль «Отрядная работа»				
1.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты	В течение смены		+
2.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Первая неделя смены		+
3.	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания	В течение смены		+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1.	День знакомства с Домовёнком. Открытие летней смены. Праздник «День защиты детей» День знакомства с Домовёнком Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». Фото-флешмоб «Дружба начинается с улыбки»	03.06.2024	+	
2.	День памяти Военно-историческая экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто». Мастер-класс «Голуби». Посещение Мемориала «Вечный Огонь».	21.06.2024	+	
Модуль «Самоуправление»				
1.	Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП): капитан отряда, помощник капитана	В течение смены		+
2.	Подведение итогов дня	Ежедневно		+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Работа детских объединений «Домовенок-мастерилка», «Домовёнок-всезнайка», «Домовёнок-спортсмен»	В течение смены		+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, посещение детского объединения «Домовёнок-спортсмен»	В течение смены	+	
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	+	
3.	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	В течение смены	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	До начала работы лагеря	+	
2.	Оформление отрядных уголков	Первая		+

		неделя смены		
3.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, девиз, элементы песни отряда)	Первая неделя смены	+	+
4.	Оформление стенда с информацией о лагере	До начала работы лагеря	+	
5.	Сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в детском лагере	В течение смены	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.	В течение смены	+	+
2.	Учебная эвакуация на случай пожара в лагере дневного пребывания	Первая неделя смены	+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1.	Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов и медиков лагеря с дневным пребыванием детей	До начала работы лагеря	+	
2.	Инструктивно-методическое совещание с педагогами по составлению планов работы	До начала работы лагеря	+	
3.	Оперативные совещания	Еженедельно	+	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Родительское собрание перед открытием лагеря	В течение смены	+	
2.	Индивидуальное консультирование с целью	В течение смены	+	

	координации воспитательных усилий педагогов и родителей.			
3.	Подведение итогов, вручение грамот, благодарственных писем по итогам летней смены	Закрытие летней смены	+	
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Тематические экскурсии:	В течение смены	+	
	Краеведческий музей г.Дзержинска»		+	
	Музей пожарной охраны г.Дзержинска		+	
	Пожарная часть г.о.г.Дзержинска		+	
	Посещение мероприятий ДДТ		+	
	Посещение мероприятий ДКХ		+	
	Зоопарк «Маленькая страна» г.Балахна		+	
Модуль «Профориентация»				
1.	Профориентационное занятие с элементами тренинга «Медицина в моей жизни»	В течение смены	+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Освещение деятельности детского лагеря на сайте и в официальных группах в социальных сетях ВК и «Одноклассники»	В течение смены	+	
2.	Просмотр мультфильмов в кинозале МБУ «ЦБС»	В течение смены	+	
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий: - МБУ СП «Центр молодежных инициатив г.Дзержинска»; - МБУ «ЦБС г.Дзержинска»	До начала смены	+	
2.	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности: - МБУК «ДКХ», - МБУ ДО «ДДТ»,	В течение смены	+	

<ul style="list-style-type: none">- МБУК «Дзержинский театр кукол»,- ЦБС г.Дзержинска,- Краеведческий музей г.Дзержинска,- Музей пожарной охраны г.Дзержинска,- Пожарно-спасательная часть №11 г.Дзержинска,- МБУ СП «Центр молодежных инициатив г.Дзержинска» (клуб инвалидов «Вера»).			
--	--	--	--