

Современные представления о расстройстве аутистического спектра

Ермолаева Евгения Евгеньевна,
Руководитель образовательного направления
Клинический психолог



**ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**



Расстройства аутистического спектра

- нарушение развития
- проявляются в нарушении общения, взаимного социального взаимодействия, игры, интересов, поведения
- проявляются в раннем возрасте
- встречаются во всех популяциях
- обусловлены средовыми факторами и генетическими факторами
- очень гетерогенны
- аутистические проявления плохо поддаются лечению/терапии
- чаще встречаются у мальчиков
- бывают связаны с умственной отсталостью
- бывают связаны с отсутствием речи
- бывают связаны с наличием регресса
- становятся более распространенными

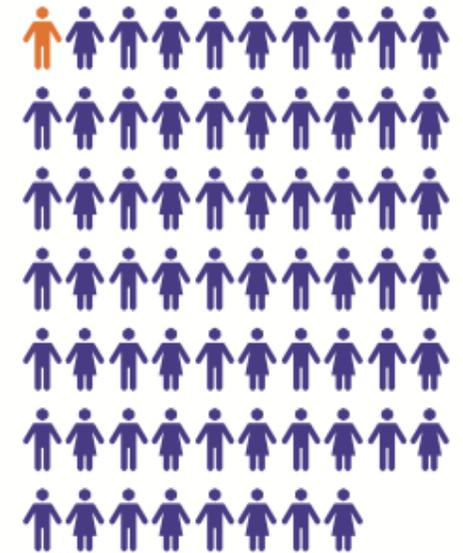


Identified Prevalence of Autism Spectrum Disorder

ADDM Network 2000-2010
Combining Data from All Sites

Surveillance Year	Birth Year	Number of ADDM Sites Reporting	Prevalence per 1,000 Children (Range)	This is about 1 in X children...
2000	1992	6	6.7 (4.5 - 9.9)	1 in 150
2002	1994	14	6.6 (3.3 - 10.6)	1 in 150
2004	1996	8	8.0 (4.6 - 9.8)	1 in 125
2006	1998	11	9.0 (4.2 - 12.1)	1 in 110
2008	2000	14	11.3 (4.8 - 21.2)	1 in 88
2010	2002	11	14.7 (14.3 - 15.1)	1 in 68

NUMBER OF CHILDREN IDENTIFIED WITH ASD



1 in 68

Source: The Center for Disease Control and Prevention, 2014 community Report on Autism

Почему становится больше

Объективно

- Наследственные факторы
- Средовые факторы
- Неизвестные факторы

Субъективно

- Изменение диагностических критериев
- Осведомленность родителей и специалистов
- Доступность программ помощи
- Неизвестные факторы



Средовые факторы

- Нарушения обмена серотонина (в т.ч. прием антидепрессантов)
- Патология беременности и родов
 - Неудачная контрацепция
 - Прибавка в весе
 - Гормональная терапия
 - Диабет
 - Кровотечения
 - Многократные выкидыши



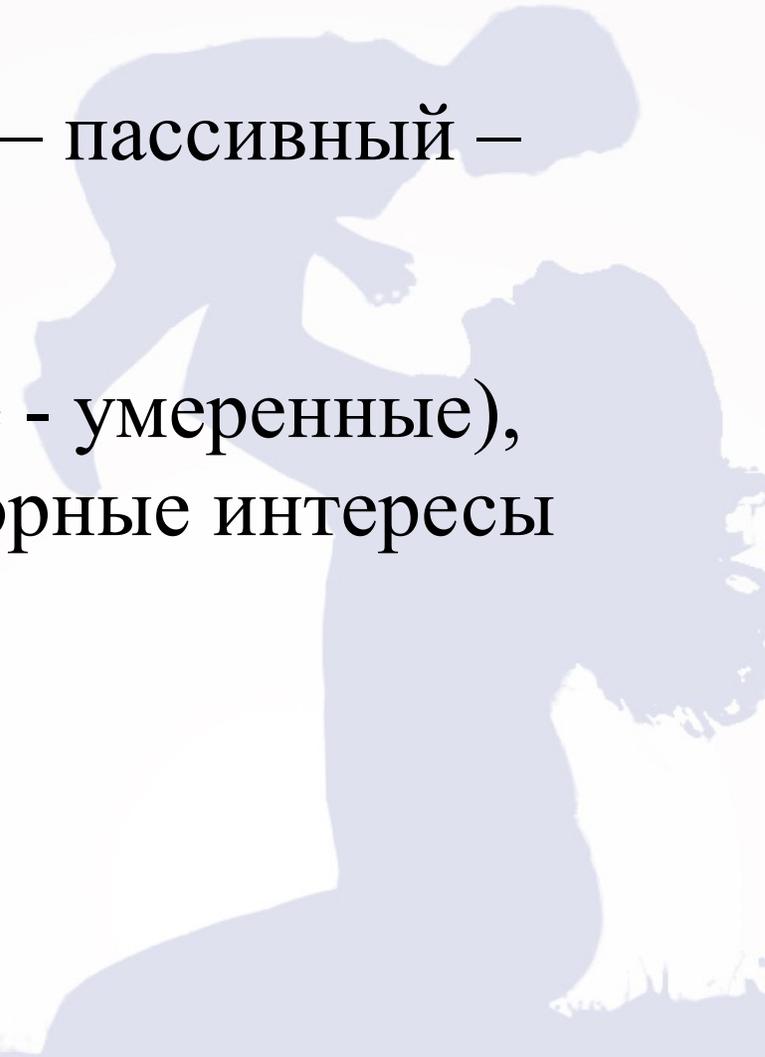
Средовые факторы

- Стресс во время беременности
- Иммунные нарушения (высокая температура, инфекция)
- Экологические факторы
 - Загрязненная атмосфера
 - Пестициды
 - Прием вальпроевой кислоты



Гетерогенность РАС

- IQ (задержка - гениальность),
- социальное взаимодействие (отчужденный – пассивный – активный, но странный),
- общение (нет речи – есть речь),
- необычные формы поведения (выраженные - умеренные),
- сенсорные предпочтения (необычные сенсорные интересы – сенсорные отвращения),
- моторная сфера (координированный – некоординированный)



Трудности организации системы помощи детям с РАС и их семьям

- Трудности выявления и диагностики
- Трудности в проведении программ(терапии)



Диагностические подходы

- «сверху вниз»

определение с точки зрения поведения

- «снизу вверх»

причины аутизма



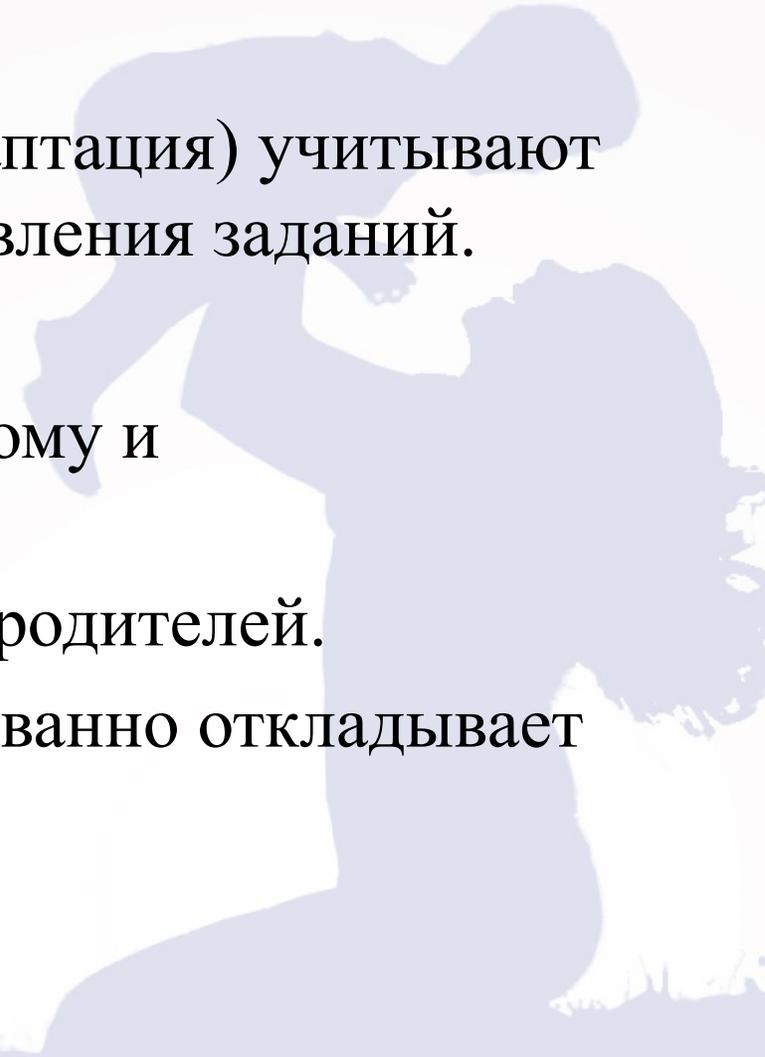
Трудности выявления РАС

- отсутствие биологического теста
- изменения проявлений РАС с возрастом
- вариативность проявлений у разных детей
- вариативность проявлений у одного и того же ребенка в разных условиях
- частичное наложение симптомов с другими состояниями
- различия в понимании диагностических критериев
- различия в проведении наблюдений



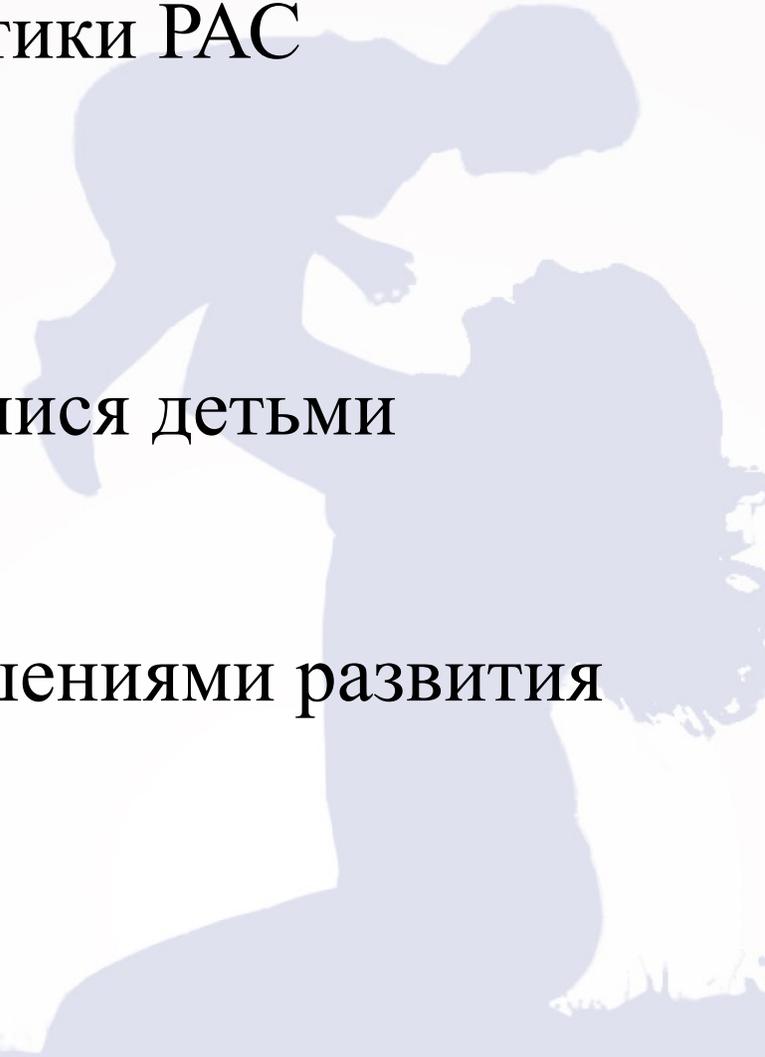
Трудности диагностики

- Помощь психиатров доступна после 3 лет.
- Не все стандартизированные методы (IQ, речь, адаптация) учитывают специфику детей с РАС, например, в части предъявления заданий.
- Отсутствие комплекта методик на русском языке.
- Ограничения методов по возрасту (хронологическому и ментальному).
- Долгая неопределенность вызывает беспокойство родителей.
- Отсутствие определенности с диагнозом необоснованно откладывает начало программы вмешательства.



Опыт успешной диагностики

- знать симптомы и поведенческие характеристики РАС
- иметь опыт работы с людьми с РАС
- иметь опыт общения с типично развивающимися детьми разного возраста
- иметь опыт работы с детьми с другими нарушениями развития
- пройти обучение



Машет ручкой на прощание, подражая взрослому

Поднимает руки — "такой большой", подражая взрослому

Предлагает взрослым игрушки, кусочки пищи, предметы, но не всегда их отдает

Обнимает, целует, похлопывает "знакомых" людей

Реагирует на свое имя взглядом или тянется, чтобы его взяли на руки

Подражая, сжимает и трясет игрушку, чтобы та издала звуки

Манипулирует игрушкой или предметом

Протягивает взрослым игрушки или другие предметы и отдает их

Имитирует движения другого ребенка во время игры



Трудности проведения программ

- Поздний возраст постановки диагноза
- Большое количество методов, неадаптированных для детей раннего возраста
- Узкая специализация по методам
- Отсутствие индивидуального подхода
- Отсутствие преемственной системы помощи



Системная модель ранней помощи для семей с детьми с РАС

Выявление
риска

Дифференциальная
диагностика

Углубленная
оценка

Программа
помощи

Сопровождение
адаптации в
ОУ и
поддержка
педагогов



ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА

www.eii.ru

СПАСИБО!

Санкт-Петербургский Институт Раннего Вмешательства



www.eii.ru