

Диагностические критерии расстройства аутистического спектра

Ермолаева Евгения Евгеньевна,
Руководитель образовательного направления
Клинический психолог



**ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**



МКБ 10: Нарушения психологического развития (F80-F89)

Специфические расстройства развития

Речи и языка(F80)

Учебных навыков (F81)

Моторной функции
(F82)

Смешанные (F83)

Общие расстройства развития

(F84)

-

**F88 Другие расстройства
психологического развития**

**F89 Расстройство
психологического развития
неуточненное**

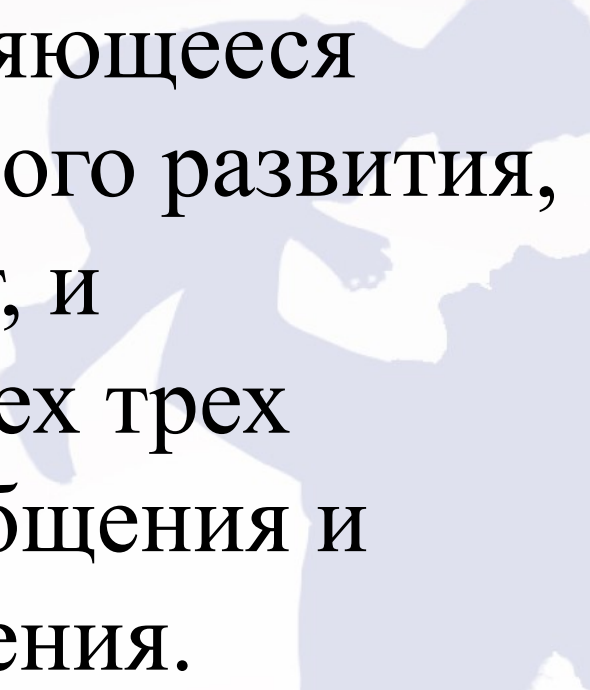
МКБ-10 Общие расстройства психологического развития (F84)

- **F84.0 Детский аутизм**
F84.01 аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга;
F84.02 аутизм вследствие других причин.
- **F84.1 Атипичный аутизм**
F84.11 – аутизм с умственной отсталостью
F84.12 – аутизм без умственной отсталости
- **F84.2 Синдром Ретта**
- **F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста**
- **F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями**
- **F84.5 Синдром Аспергера**
- **F84.8 Другие общие расстройства развития**
- **F84.9 Общее расстройство развития неуточненное**

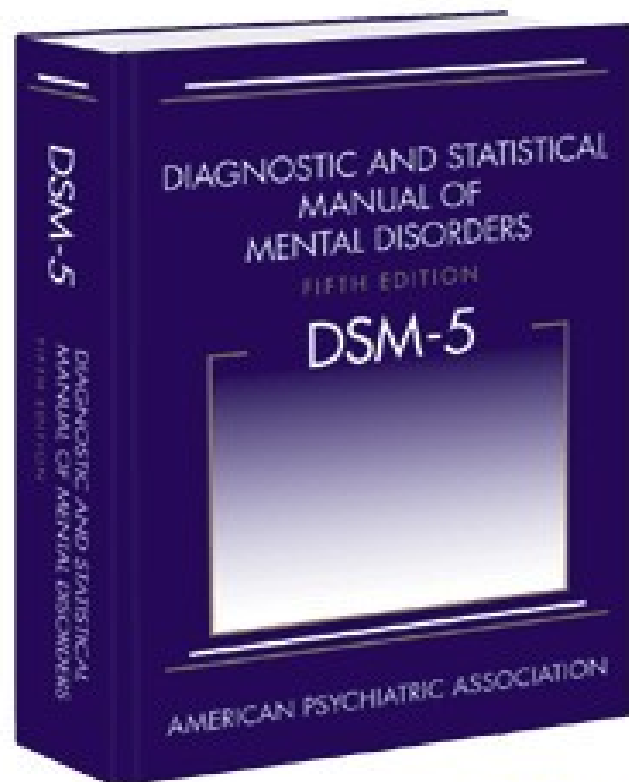


Определение детский аутизм по МКБ 10

Общее расстройство развития, определяющееся наличием аномального и/или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до 3 лет, и аномальным функционированием во всех трех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения.

The background of the slide features a light blue silhouette of a child and an adult. The child is standing and reaching out towards the adult, who is kneeling or sitting on the ground, suggesting a moment of interaction or play. The overall aesthetic is clean and professional, with a focus on the text.

Диагностические критерии РАС на основе DSM-V

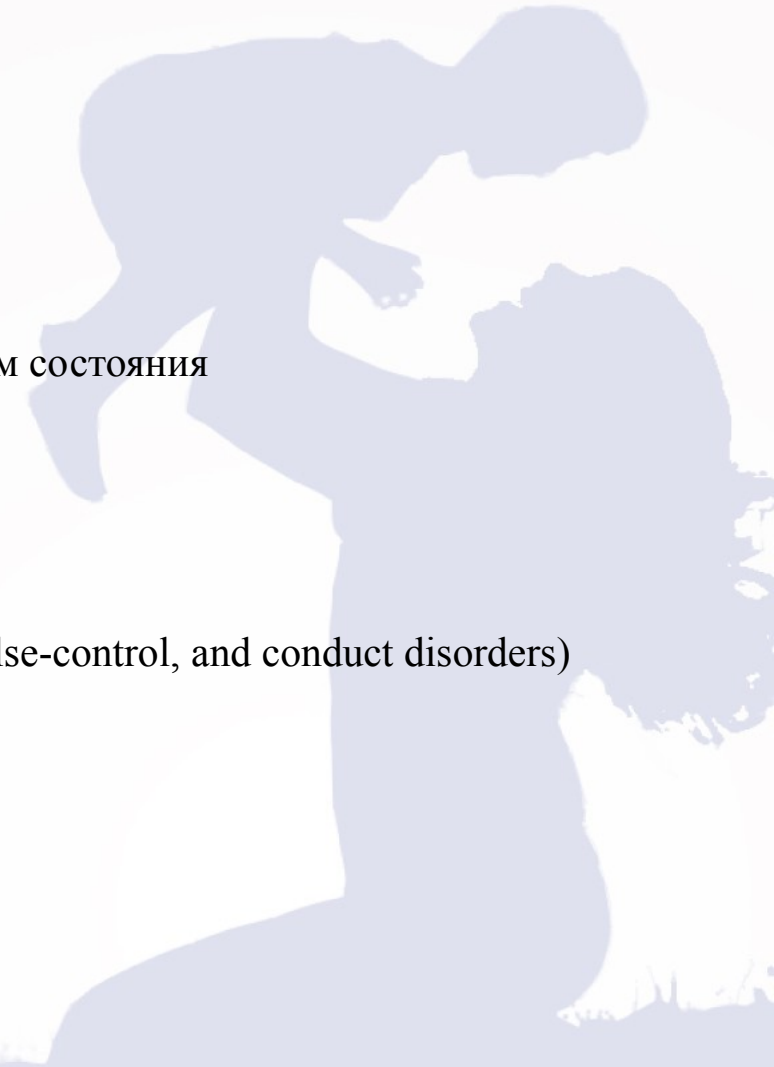


DSM-5
2013



Диагностические главы DSM-5

- Расстройства психического развития
- Расстройства шизофренического спектра и другие психотические состояния
- Биполярные и связанные с ним расстройства
- Депрессивные расстройства
- Тревожные расстройства
- Обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства
- Связанные с психическими травмами и стрессами расстройства
- Диссоциативные расстройства
- Психические расстройства с преобладанием соматических симптомов и родственные им состояния
- Расстройства питания и приема пищи (feeding and eating disorders)
- Расстройства выделения (экскреции)
- Расстройства режима «сон-бодрствование»
- Сексуальные расстройства
- Гендерная дисфория
- Агрессивные состояния, импульсивные и поведенческие расстройства (disruptive, impulse-control, and conduct disorders)
- Расстройства, связанные с приемом психоактивных веществ и аддиктивные состояния
- Нейрокогнитивные расстройства
- Личностные расстройства
- Парафилии
- Другие психические расстройства



DSM-IV
3 преобразуется в 2

1. Нарушения в области
социального взаимодействия



1. Дефициты социальной
коммуникации и социального
взаимодействия

2. Качественные нарушения в
коммуникации



2. Ограниченные повторяющиеся
паттерны поведения, интересов и
активностей.

3. Ограниченные
повторяющиеся и
стереотипные паттерны
поведения интересов и
активностей



Понятие аутизма по DSM-V

В контексте поведенческих особенностей **аутизм** — это: совокупность нарушений, в том числе нарушения речи и навыков социального взаимодействия, а также значительно ограниченный круг занятий и интересов.



Расстройство аутистического спектра

Диагностические критерии 299.00 (F84.0)

А. Устойчивые дефициты в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различных ситуациях, проявляющийся в настоящее время или в истории развития.

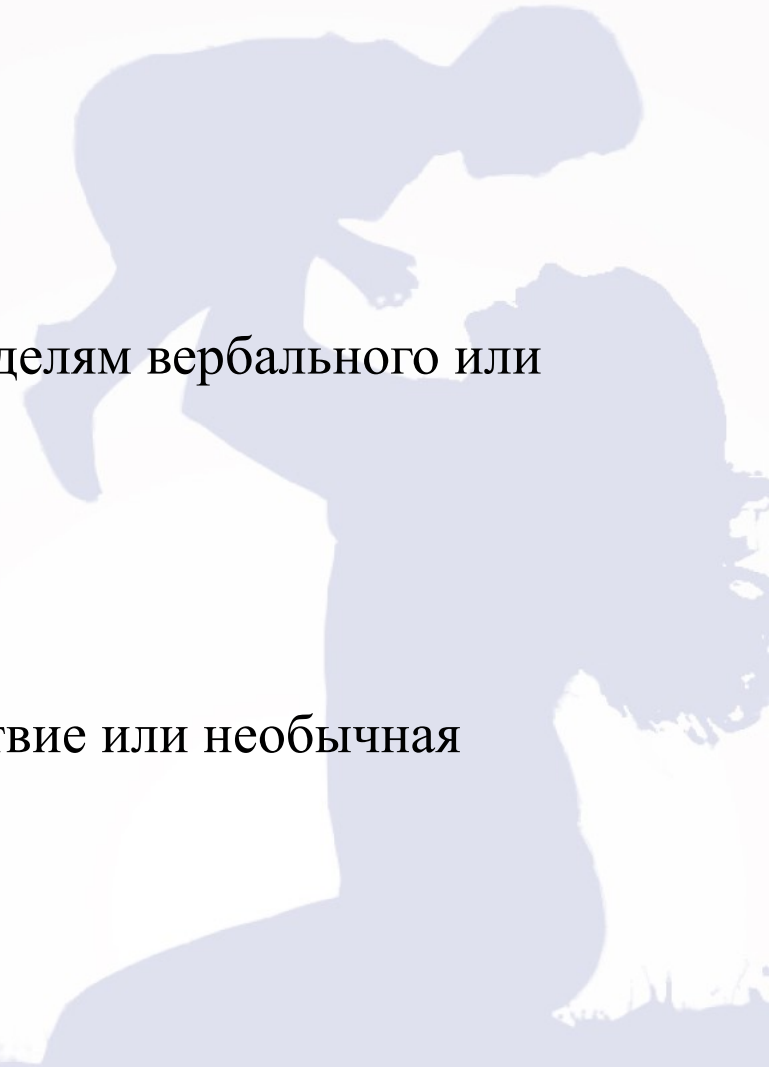
1. Дефицит социально-эмоциональной взаимности – от нарушений социальной дистанции и неспособности ведения обычного двухстороннего диалога до снижения способности делиться интересами, эмоциями или чувствами и т. д.

2. Дефицит невербального коммуникативного поведения, необходимого для социального взаимодействия; например, от недостаточно согласованной вербальной и невербальной коммуникации до нарушений зрительного контакта и языка тела либо дефицита использования и понимания жестов и т. д.

3. Дефицит развития, поддержания и понимания взаимоотношений; например, от трудностей адаптации поведения с учетом различных социальных условий до затруднений при участии в игре, требующей задействовать воображение, или в установлении дружеских отношений и т. д.

В. Ограниченные повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей, проявляющийся в настоящее время или в истории развития в виде как минимум двух симптомов из перечисленных ниже:

- 1. Движения, использование предметов или речь в стереотипной или повторяющейся манере.
- 2. Стремление поддерживать единообразие, жесткое соблюдение привычных процедур, ревностное следование выработанным моделям вербального или невербального поведения.
- 3. Жестко ограниченные, зацикленные интересы, аномальные по интенсивности или направленности.
- 4. Повышенные или пониженные реакции на сенсорное воздействие или необычная заинтересованность в сенсорных аспектах окружения.

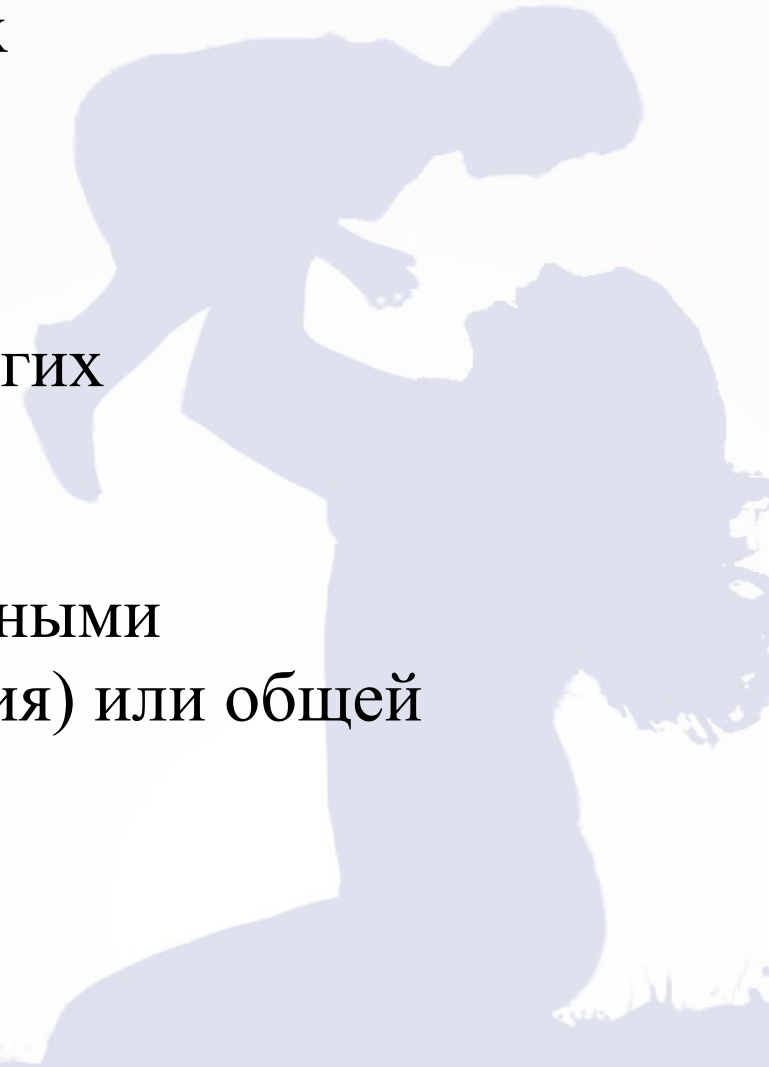


DSM-V

С. Симптомы должны проявляться на ранних стадиях развития.

Д. Расстройство вызывает клинически значимые нарушения в социальной, профессиональной или других важных .

Е. Эти расстройства нельзя объяснить интеллектуальными нарушениями (нарушения интеллектуального развития) или общей задержкой развития.



DSM-V

Включает степень тяжести по обеим группам критериев:

- Уровень 3. Потребность в весьма существенной поддержке
- Уровень 2. Потребность в существенной поддержке
- Уровень 1. Потребность в поддержке



Уровень 1

- Без поддержки и содействия дефициты в социальной коммуникации приводят к заметным нарушениям. Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих. Может казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям.
Например, человек, который способен говорить полноценными предложениями и коммуникабелен, но взаимный диалог с окружающими не получается, а его попытки установить дружеские отношения странные и обычно безуспешные.
- Негибкое поведение значительно препятствует функционированию в одном или более контекстах. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.

Уровень 2

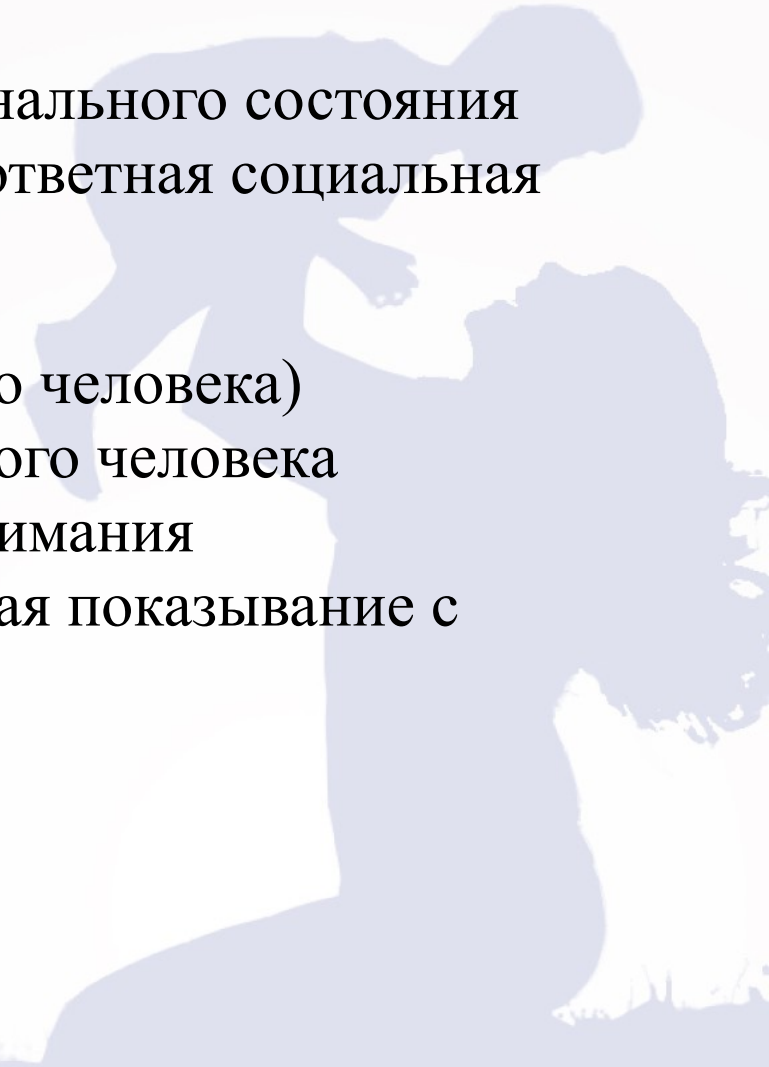
- Заметные дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Например, человек, выражающийся ограниченным количеством фраз и предложений, социальное взаимодействие ограничено узкими специальными интересами, и заметны странности в невербальной форме его коммуникации.
- Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных контекстах. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Уровень 3

- Тяжёлые дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Например, человек с небольшим набором нескольких понятных слов, изредка инициирующий социальное взаимодействие, а если инициирует, то обращается в необычной форме и только для удовлетворения нужд, и реагирует только на очень прямые указания и формы социального общения.
- Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания

Дефицит социально-эмоциональной взаимности

- Дефицит проявления интереса к другому человеку
- Дефицит выражения (трансляции) собственного эмоционального состояния
- Дефицит эмоциональных ответных реакций, например, ответная социальная улыбка
- Дефицит социальной дистанции
- Дефицит распознавания эмоций и чувств(своих и другого человека)
- Дефицит демонстрации получения удовольствия от другого человека
- Дефицит инициирования и поддержания совместного внимания
- Дефицит инициирования разделенного внимания, включая показывание с целью демонстрации



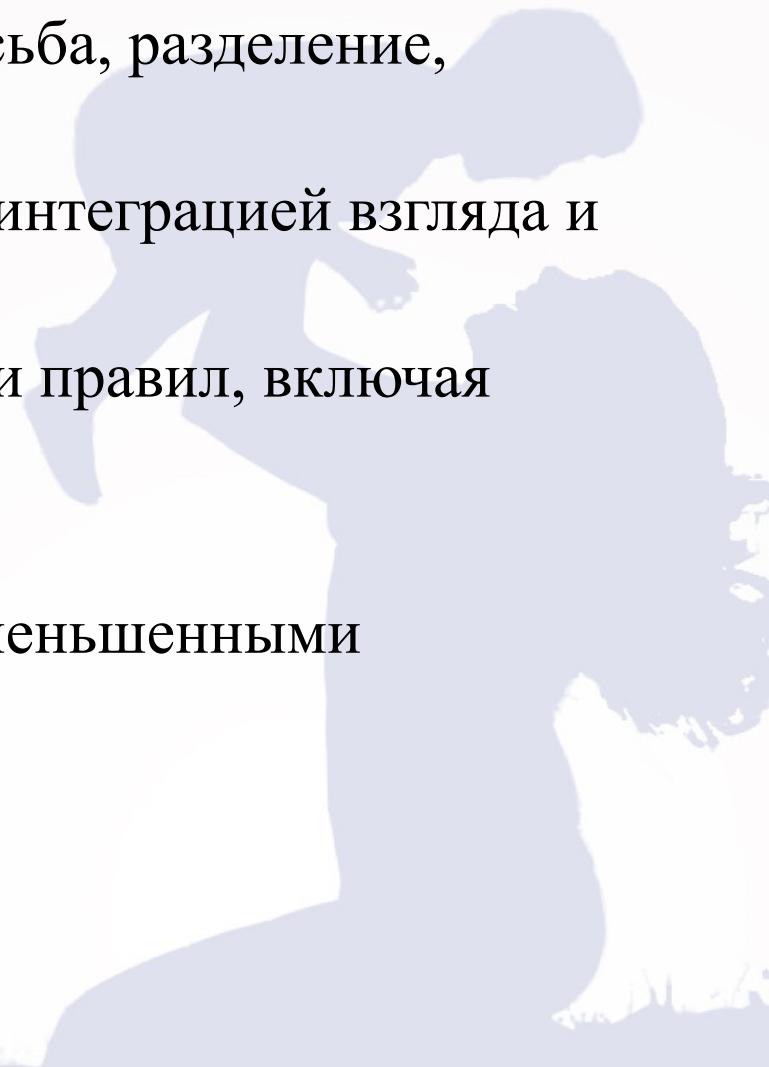
Дефицит невербального коммуникативного поведения, необходимого для социального взаимодействия

1. Дефицит общего уровня неотраженной речи: беглая речь, наличие фразы, наличие отдельных слов.
2. Дефицит социально направленных вокализаций, проявляющийся в дефиците контекстов, частоте обращения и адресованности
3. Дефициты в интонации от недостаточности вариативности в тембре, монотонности, до неадекватности тембра.
4. Наличие прямой эхολалии
5. Наличие отставленной эхολалии и необычное использование слов, не связанное с контекстом.
6. Использование тела другого человека для общения
7. Дефициты указывания с целью просьбы или привлечения внимания
8. Дефициты использования жестов, необходимых для общения
9. Дефициты глазного контакта
10. Дефициты использования выражения лица для передачи сообщения
11. Рассогласованность вербального и невербального поведения



Дефицит развития, поддержания и понимания взаимоотношений

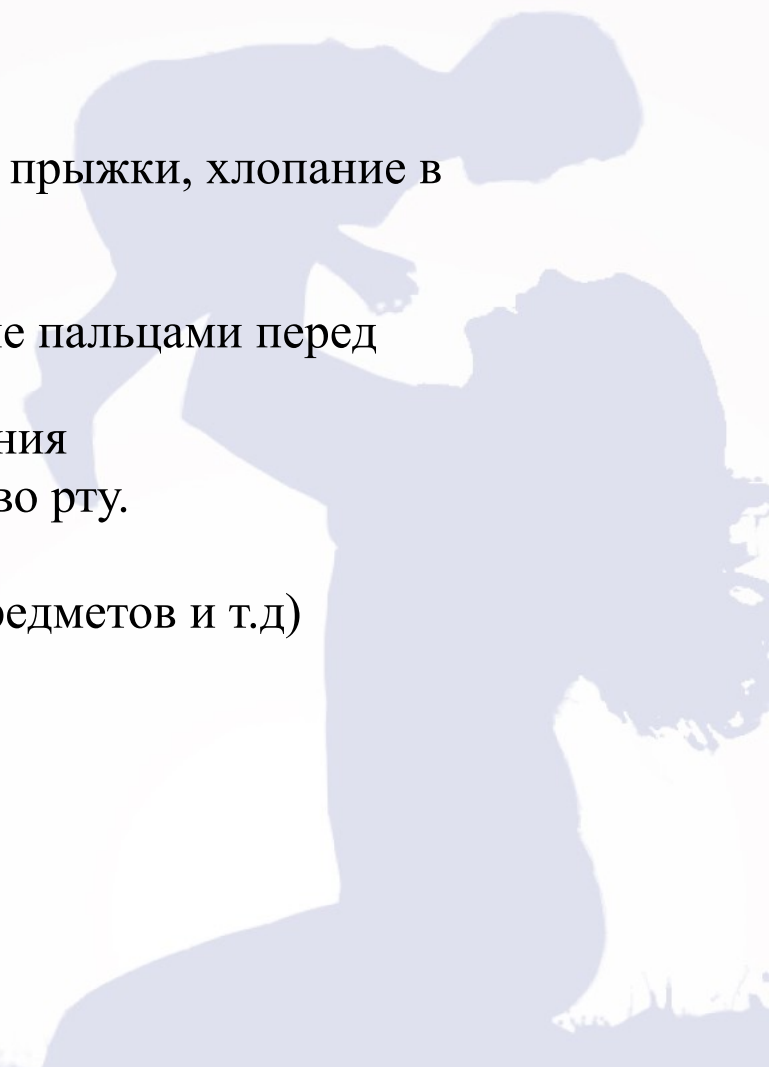
- Дефицит контекстов вступления во взаимодействие (просьба, разделение, получение информации)
- Дефицит частоты и качества социальной инициативы (с интеграцией взгляда и других форм поведения)
- Дефицит понимания и использования социальных норм и правил, включая реакцию на имя
- Дефицит частоты социального взаимодействия
- Дефицит функциональной игры (игра по назначению, уменьшенными копиями)
- Дефицит воображения и креативности



Движения, использование предметов или речь в стереотипной или повторяющейся манере.

- ✓ Простые двигательные стереотипы(раскачивания, кружения, качания, прыжки, хлопанье в ладоши)
- ✓ Нажимание на уши, щёлканье пальцами
- ✓ Рассматривание ярких, мигающих источников света, манипулирование пальцами перед глазами, размахивание руками перед глазами.
- ✓ Трение рука об руку или по поверхности другого предмета, почесывания
- ✓ Облизывание предметов, сосание пальца, частей тела или предметов во рту.
- ✓ Обнюхивание людей и предметов
- ✓ Стереотипная игра (выстраивание игрушек в ряд, переворачивание предметов и т.д)
- ✓ Эхолалия
- ✓ Использование своеобразных выражений
- ✓ Использование речевых шаблонов

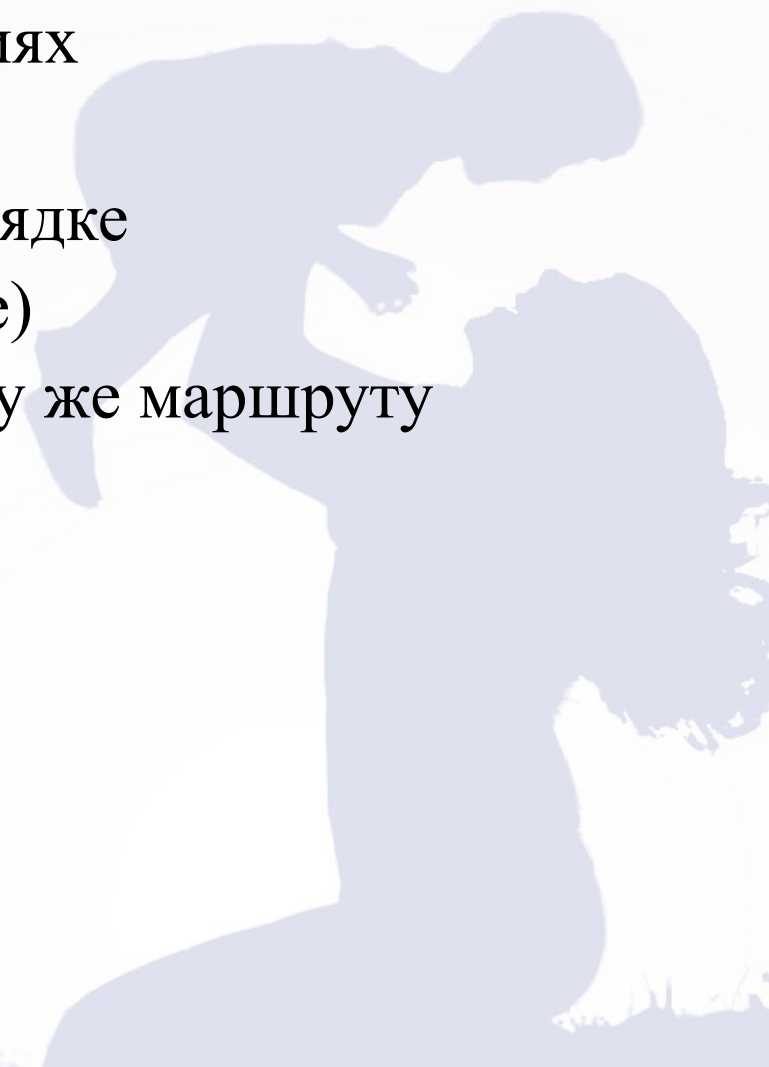
<http://www.youtube.com/watch?v=qYeYiDxFcB0> (4 мин)



Стремление поддерживать единообразие, жесткое соблюдение привычных процедур, ревностное следование выработанным моделям вербального или невербального поведения.

- ✓ сильное расстройство при незначительных изменениях
- ✓ трудности со сменой режима
- ✓ стремление поддерживать вещи в определенном порядке
- ✓ «штампованное» мышление (буквальное восприятие)
- ✓ стремление каждый день двигаться по одному и тому же маршруту
- ✓ принимать одинаковую пищу

<http://www.youtube.com/watch?v=TSfeYedNUNM>



Жестко ограниченные, зацикленные интересы, аномальные по интенсивности или направленности

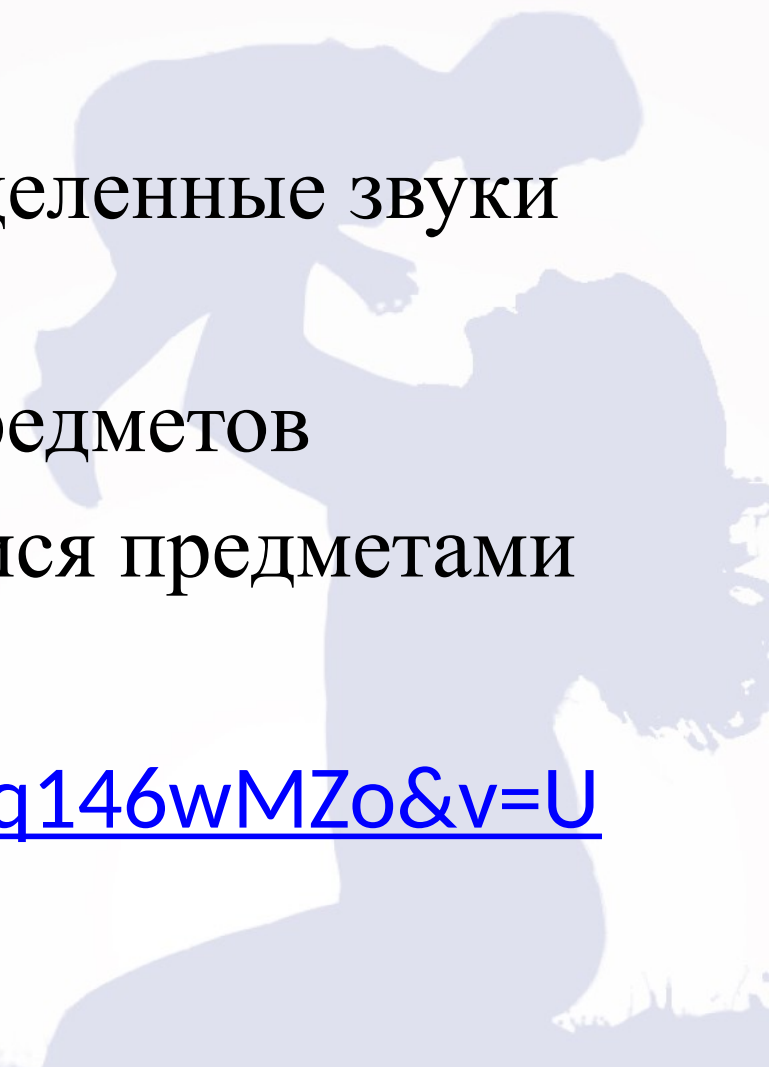
- ✓ сильная увлеченность необычными предметами или привязанность к ним (прикосновения к застегкам-молниям или волосам людей)
- ✓ чрезмерно ограниченные или однообразные интересы (одни и те же мультики, одна и та же игрушка, только динозавры, цифры, буквы)

<http://www.youtube.com/watch?v=5-WcpcRCVRo>

Повышенные или пониженные реакции на сенсорное воздействие или необычная заинтересованность в сенсорных аспектах окружения.

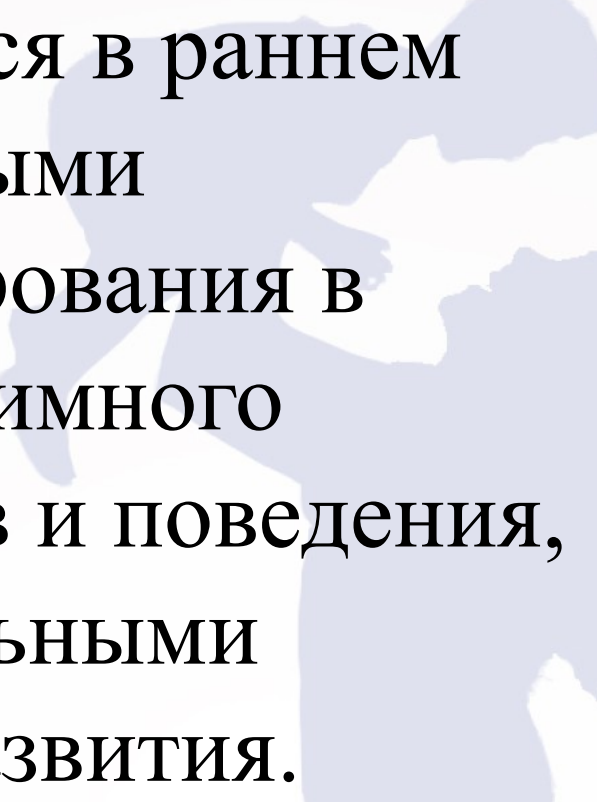
- ✓ явное безразличие к боли/температуре,
- ✓ реакция страха или отвращения на определенные звуки или текстуры
- ✓ постоянное обнюхивание или касание предметов
- ✓ зачарованность светом или вращающимися предметами
- ✓ «любовь» к двигательным играм

<http://www.youtube.com/watch?list=RDU35q146wMZo&v=U35q146wMZo>



Расстройство аутистического спектра это

Это нарушение развития, проявляющееся в раннем возрасте, характеризующееся устойчивыми значимыми ограничениями функционирования в области социальной коммуникации, взаимного социального взаимодействия, интересов и поведения, которое нельзя объяснить интеллектуальными нарушениями или общей задержкой развития.

The background of the slide features a light blue silhouette of a person sitting on the ground and hugging a dog. The person is on the right side, and the dog is on the left side, facing the person. The overall tone is soft and supportive.



ИНСТИТУТ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА

www.eii.ru

СПАСИБО!

Санкт-Петербургский Институт Раннего Вмешательства

