

## **Что такое привязанность? (What is Attachment?)**

**Кэйтлин Дж. Мосс (Kathleen G. Moss)**

Привязанность - это взаимный процесс, в ходе которого развивается эмоциональная связь между младенцем и его основным опекуном. Этот процесс влияет на физическое, умственное и психологическое развитие ребенка. Он становится основой для развития доверия или недоверия и определяет, как ребенок будет взаимодействовать с миром, учиться и строить отношения с людьми на протяжении всей жизни. Здоровая привязанность возникает, когда младенец воспринимает взрослого как человека, который не только постоянно удовлетворяет его основные физические потребности - в еде, крыше над головой и одежде, но и создает эмоциональный фон при помощи прикосновений, движений, зрительного контакта, улыбки.

Если этот процесс нарушен, у ребенка может не выработаться прочная база, необходимая для того, чтобы поддержать все составляющие здорового развития. Ниже приведены факторы, способные повредить формированию здоровой привязанности: часто меняющиеся опекуны, агрессивные или болезненные медицинские процедуры, госпитализация, плохое обращение, недостаточный уход в перинатальный период развития, перинатальная алкогольная или наркотическая зависимость, неврологические проблемы.

Дети с нарушением привязанности часто производят впечатление образца самодостаточности и очарования, в то время как внутри они скрывают чувство незащищенности и ненависти к себе. Детский страх, боль и гнев выражаются в беспокоящем поведении, которое преследует цель держать взрослого на расстоянии и увековечить веру ребенка в то, что он не достоин любви. Такие дети с трудом принимают любовь родителей и отвечают на их любовь, они чрезмерно требовательны и навязчивы, могут раздражать взрослых бесконечной болтовней. Они пытаются контролировать внимание родителей, но выбирают для этого неудачные методы. Кроме того, ребенок с нарушением привязанности может характеризоваться другими чертами: слабый зрительный контакт, неадекватное поведение за едой, импульсивность, слабое развитие совести, хроническое, «безумное» вранье, воровство, деструктивное поведение, направленное на себя, других людей и предметы, жестокость по отношению к животным, тяга к огню и крови.

Такие дети часто не поддаются традиционному воспитанию или терапии, поскольку и то и другое базируется на способности ребенка строить взаимоотношения и прислушиваться к родителям и их ценностям. Терапия и воспитание, при которых применяются элементы основной привязанности, как оказалось, приносят больше пользы. Более прямой подход, с использованием прикосновений, зрительного контакта, а также физической и эмоциональной близости может скорректировать эмоциональный опыт и создать основу для более здоровой привязанности между ребенком и родителем.

### **Общие причины нарушения привязанности:**

(Риск наиболее велик, если они имеют место в течение первых двух лет жизни ребенка)

1. Внезапное или болезненное разлучение с основным опекуном (из-за его смерти, болезни или госпитализации, или из-за перемещения ребенка);
2. Физическое, эмоциональное или сексуальное насилие;
3. Зброшенность (неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка);
4. Болезнь или боль, которую не в состоянии смягчить опекун;
5. Частые переезды или перемещения;
6. Непостоянный или неправильный уход дома или в учреждении (под уходом подразумевается удовлетворение не только физических, но и эмоциональных потребностей);
7. Хроническая депрессия основного опекуна;

8. Неврологическая проблема ребенка, которая мешает его восприятию и влияет на его способности (например, у детей, получавших в утробе матери кокаин)

**Поведение, связанное с нарушением привязанности:**

- A. Ребенок не способен вступать в здоровые взаимоотношения:
    1. Чрезвычайно очарователен, обаятелен (не искренне);
    2. Избегает зрительного контакта;
    3. Расположен ко всем незнакомым людям;
    4. Не развита способность принимать любовь родителей и отвечать на их любовь (избегает проявлений ласки);
    5. Чрезмерно требователен и навязчив;
    6. Настойчиво задает бессмысленные вопросы и непрерывно болтает;
    7. Имеет мало друзей среди сверстников;
    8. Обладает низкой самооценкой;
    9. Чрезвычайные проблемы с контролем - явно или скрыто пытается чрезмерно контролировать жизнь семьи.
  
  - B. Ребенок с трудом устанавливает причинно-следственные связи и плохо мыслит:
    1. С трудом учится на ошибках;
    2. Имеет проблемы с учебой - отстает, не успевает;
    3. Слабо контролирует импульсы.
  - C. Нарушено эмоциональное развитие: ребенок демонстрирует образцы поведения, характерные для детей младшего возраста.
    1. Неправильная речь;
    2. Ненормальное поведение за едой.
  - D. Младенческий страх и ярость. Задержка развития совести.
    1. Хроническое, «безумное» вранье;
    2. Воровство;
    3. Деструктивное поведение, направленное на себя, окружающих, предметы;
    4. Жестокость по отношению к животным;
    5. Тяга к огню, крови.
  - E. «Негативный круг привязанности» в семье.
    1. Ребенок ведет себя недопустимо, и это поведение нельзя игнорировать;
    2. Родитель реагирует эмоционально, создавая сильную, но нездоровую связь;
    3. И родитель, и ребенок отдаляются друг от друга, и установить близость все сложнее.
- 

Перевод Натальи Ран.