

Государственное бюджетное учреждение
"Ресурсный центр в социальной сфере
Нижегородской области"



Система занятий по программе «Растениеводство»

Нижний Новгород
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	3
3. Теоретическое обоснование.....	4
4. Методы и приемы работы.....	5
5. Специфика организации занятий	7
6. Тематическое планирование цикла занятий.....	8
7. Цикл занятий.....	11
8. Литература.....	37

Пояснительная записка

Интегративная мастерская создается, исходя из возможностей, потребностей в социализации, потребностей в развитии навыков и интересов людей с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) и другими ментальными нарушениями, учитывает возможности и ограничения в деятельности лиц данных категорий.

На занятиях по программе «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие выполнять уход за растениями вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно.

Важными на занятиях мастерской является организация социально полезной занятости, воспитание положительного отношения к труду, желания заниматься им у людей с РАС и другими ментальными нарушениями.

Особое внимание на занятиях обращается на обеспечение безопасности труда, соблюдение санитарно - гигиенических требований к условиям труда.

В ходе занятий по программе «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие окружающего мира детьми и подростками с РАС путем активного использования всех органов чувств.

Педагог побуждает использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования коммуникативных умений у людей с РАС.

2. Цели и задачи программы интегративной мастерской

Цель программы:

Обеспечение занятости и повышение эффективности интеграции в общество людей с РАС и другими ментальными нарушениями, создание условий для социальной адаптации людей с РАС в процессе занятий по растениеводству в соответствии с их возрастом и особенностями развития.

Задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих социально приемлемую занятость людей с РАС и другими ментальными нарушениями, позволяющую повысить уровень их социальной адаптации и приобрести социально полезные навыки.

2. Обеспечение участия людей с РАС и другими ментальными нарушениями в различных видах индивидуальной и коллективной деятельности в рамках занятости растениеводством.

3. Содействие в развитии социально-бытовых, новых конструктивных, социальных, коммуникативных навыков у людей с РАС и другими ментальными нарушениями полезных для жизнедеятельности и интеграции в общество.

3. Теоретическое обоснование

Направленность программы предусматривает решение задач социальной адаптации людей с РАС и другими ментальными нарушениями за счет формирования у них навыков социально-бытовой и трудовой деятельности в сфере растениеводства.

Основным результатом работы является повышение качества жизни людей: ребенок и/ или подросток должен стать более самостоятельным, независимым и адаптированным к условиям социума.

Занятия в интегративной мастерской, осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья людей с РАС и другими ментальными нарушениями.

Программа строится на следующих принципах обучения.

Общедидактические принципы обучения:

- принцип активности, самостоятельности при руководящей роли педагога;
- принцип систематичности и последовательности построения занятий;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности изучаемого материала;
- принцип учета особенностей развития и способностей к коммуникации участников мастерской.

Принципы работы с детьми и подростками с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями:

- принцип комплексного воздействия;
- принцип систематичности, наглядности;
- принцип простоты задания при многократном и длительном повторении;

- действие в зоне интересов ребенка;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип успешности, «право на ошибку».

Программа учитывает также принципы структурирования обучения для людей с РАС (Шоплер, 1979):

1. принцип структурирования пространства - упорядоченность, постоянство и умеренность;
2. принцип структурирования времени - у людей с РАС не сформирована структура времени, поэтому нет понимания последовательности;
3. принцип структурирования деятельности;
4. принцип структурирования материалов.

Методы и приемы работы:

1. Упрощение инструкции к заданию:
 - разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - дублирование устных инструкций визуальными.
2. Индивидуализация стимульных материалов.
3. Минимизация двойных требований:

важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования.
4. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности:

возможно работать с меньшим количеством заданий. При этом уровень их сложности не меняется.
5. Упрощение содержания задания:

варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

Практические методы, используемые при реализации программы:

1. Метод «рука в руке».

Описание: метод физической помощи, когда во время обучения взрослый помогает ребенку, стоя позади него. Такая позиция дает возможность почувствовать ребенку, что он сам выполняет действия и одновременно чувствовать готовность взрослого помочь ему. Педагог помогает ребенку физически совершить действие, направляя и координируя его движение.

2. Метод «Имитация».

Описание: уподобление кому- или чему-либо, воспроизведение, повторение, копирование.

3. Метод «Визуальное расписание».

Описание: замена вербальных инструкций, на визуальные (картинки). Данную процедуру необходимо комбинировать с использованием поощрений, для того, чтобы выполнение необходимых действий закрепилось, а визуальные инструкции приобрели контролирующие характеристики.

4. Тестирование предпочтений.

Описание: выявление тех предметов, лакомств или видов активности, которые будут мотивировать (побуждать) ребенка на выполнение заданий.

5. Метод безошибочного обучения с использованием подсказок.

Описание: помощь ребенку при следовании инструкции педагога.

Специфика организации занятий

1. Характеристика целевой группы - дети школьного возраста 12-18 лет, с глубокими и множественными нарушениями развития, имеющими различные психоневрологические расстройства.
2. Цикл программы включает в себя - 12 занятий. Количество занятий в неделю - 1. Время проведения занятия от 45 минут.
3. Перед началом занятия ребенку показывают визуальное расписание и объясняют, какие задания он должен выполнить в течение занятия.
4. Форма работы – групповая до 5 человек. Кроме педагога на занятии присутствует второй педагог либо тьютор, при необходимости подключается второй тьютор.

При построении занятий учитываются трудности в социальной адаптации детей. Поэтому выделяются следующие направления работы:

- формирование навыков социальной коммуникации;
- развитие межличностного взаимодействия с разных сторон (со сверстниками, педагогами и пр.);
- преодоление сенсорных трудностей.

Виды деятельности участников мастерской и формы организации занятий, применяемые в рамках конкретной программы, отбираются педагогом, исходя из индивидуальных возможностей участников к освоению конкретной темы, в связи, с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании занятий.

Тематическое планирование цикла занятий

№	Тема занятий	Кол-во занятий	№ занятия п\п	Структура занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Введение в растениеводство	1	1	- знакомство с группой; - правила группы; - подготовка детей к началу курса; - упражнение №3; - упражнение №4; - ритуал прощания.
2.	Овощеводство. Извлечение и сушка семян	1	2	-организационный момент; - ритуал приветствия; - упражнение № 1; - практическая работа №1; - ритуал прощания.
3.	Овощеводство. Огород на окне. Посадка семян укропа	1	3	- организационный момент; - ритуал приветствия; - упражнение №1; -практическая работа №2; - ритуал прощания.
4.	Огород на окне. Посадка семян	1	4	- организационный момент; - ритуал приветствия; - упражнение № 1; -Практическая работа №2; - ритуал прощания.
5.	Цветоводство. Сею однолетние цветущие растения	1	5	- ритуал приветствия; - организационный момент; -Практическая работа №3; - ритуал прощания.
6.	Знакомство с комнатными растениями	1	6	- ритуал приветствия; - организационный момент; - Практическая работа №4; - ритуал «прощание».
7.	Пересадка комнатных	1	7	- ритуал приветствия;

	растений			-организационный момент; - упражнение № 1; - практическая работа №5; - ритуал прощания.
8.	Посадка отростков комнатных растений	1	8	- ритуал приветствия; -организационный момент; - практическая работа №4 (2); - ритуал прощания.
9.	Уход за комнатными растениями	1	9	- ритуал приветствия; -организационный момент; - упражнение №1; - практическая работа №6; - ритуал прощания.
10.	Огород на окне. Посев семян помидоров, огурцов и перца для выращивания рассады	1	10	- ритуал приветствия; -организационный момент; - упражнение №1; -практическая работа № 7; - ритуал прощания.
11.	Полеводство	1	11	- ритуал приветствия; -организационный момент; - упражнение №1; -практическая работа № 8; - ритуал прощания.
12.	Итоговое занятие	1	12	- ритуал приветствия; -организационный момент; - упражнение № 1; - упражнение № 2; - ритуал прощания.

Особенности реализации системы занятий

Предложенная система занятий является примерной и может стать основой для разработки наиболее развернутого цикла занятий для конкретной целевой группы подростков, юношей или взрослых с РАС, имеющих разную степень нарушений в развитии и коммуникации. Вместе с тем, данная система учитывает все основные принципы и условия реализации программ для проведения интегративных мастерских по

садоводству и на ее основе можно создать как более сложный, так и более легкий по выполнению и объему нагрузки набор занятий, усилив или наоборот разделив на более мелкие части, предложенные примерные занятия.

Особенно это касается вопросов, связанных с детализацией процесса обучения участников мастерской тем или иным навыкам работы с инструментарием по садоводству и набором материалов и продукции для посадки растений.

Данная система занятий рассчитана на средний уровень развития целевой аудитории детей с РАС, так как на его основе можно создать любой другой набор занятий, опираясь на предложенную специфику его построения и реализации.

Предложенная система занятий включает 2 типа упражнений: тематические и атмосферные. Тематические необходимы для обучения и организации занятости участников, атмосферные призваны обеспечить создание ситуации принятия и доверия в группе на занятиях. К атмосферным упражнениям относятся ритуалы приветствия и прощания группы. Они важны и носят повторяющийся характер. Важно установить подобные ритуалы и придерживаться их каждое занятие, замена ритуала, может помешать группе, создать ситуацию стресса у участников. Ритуалы должны быть простыми, понятными и легко воспроизводимыми, в идеале должны строиться на телесном контакте и взаимодействии, хотя бы частично. Обычно ритуал подбирается под конкретную группу участников, но может быть и универсальным, причем служить и ритуалом начала занятия и завершения. Таким как упражнение «Искорка» или игра в рукопожатия (см. первое занятие).

Важно начинать серию занятий по садоводству с того материала, который более знаком детям, на который они могут опереться в жизни. Лучше всего подходит материал, приближенный к быту детей.

Наша задача не столько научить подростков и юношей с РАС растениеводству, сколько дать им навыки взаимодействия с растениями, ухода за ними, навыки посадки элементарных из них, способных вырасти на глазах участников, и показать им результат их труда.

Очень важно фиксировать любые результаты участников, посаженные ими растения и семена, акцентируя их внимание на этом. Фиксировать причастность детей к посаженному растению можно с помощью индивидуальных табличек с именем каждого, которые могут быть созданы на мастерской по бумагопластике или столярному делу. Важно, чтобы таблички не перемещались и до конца работы участников мастерской были на месте.

Примерная система занятий

Занятие 1. «Знакомство»

Цель занятия: Знакомство участников группы друг с другом, основами работы в мастерской, ее задачами.

Задачи занятия:

1. Познакомить участников с педагогом и своей группой;
2. Ввести в тему «растениеводство» с помощью игры;
3. Помочь включиться в процесс работы в мастерской;
4. Введение и соблюдение ритуала прощания для сплочения группы и создания атмосферы безопасности и принятия.

Материалы и оборудование: визуальное расписание, плакат с правилами поведения на занятиях, карточки с изображением растений, и названием различных частей растения.

Ход занятия:

Упражнение 1. «Знакомство с группой»

Цель: Познакомить участников с педагогом и своей группой.

Время проведения: 15 минут

Ведущие мастерской: педагог дополнительного образования, 1-2 тьютора

Ход упражнения:

Описание: педагог предлагает познакомиться. Представляется сам и просит участников рассказать о себе (имя, хобби и т.п.). Неговорящим ребятам педагог помогает: рассказывает про него сам; если участник владеет альтернативной коммуникацией, специалист озвучивает то, что он показывает (карточки PECS, жестовая речь).

Инструкция: «Для начала давайте познакомимся. Меня зовут (имя, информация о себе). Назовите свое имя. Расскажите немного о себе».

Методические рекомендации: педагогу необходимо включить в процесс/ заинтересовать всех ребят. Понаблюдать за особенностями каждого ребенка.

Упражнение 2. «Правила группы»

Цель: помочь включиться в процесс работы в мастерской.

Время занятия: 5-10 минут

Ход упражнения:

Описание: для поддержания порядка в группе, педагог рассказывает о правилах поведения в мастерской, которые изображены на плакате.

Инструкция: «Ребята, в нашей мастерской есть правила, которые важно соблюдать, они нужны нам для поддержания порядка в группе»:

- внимательно слушать педагога;
- заниматься в фартуке и перчатках;
- работать на своем рабочем месте;
- в конце занятия убирать рабочее место и т.д.

Методические рекомендации: важно, чтобы участники запомнили основные правила. Данное упражнение может повторяться почти на каждом занятии в начале, для закрепления правил. Плакат с правилами и/или карточки визуального подкрепления с правилами всегда должны быть на виду у группы, чтобы педагог к ним обращался, показывая участникам как регулировать себя.

Упражнение 3. «Корень, стебель, лист»

Цель: ввести в тему «Растение» с помощью игры.

Время занятия: 15 минут

Ход упражнения:

Описание: Рассматривание частей растения на схеме. Педагог сначала рассказывает, далее просит участников показать корень, стебель, лист.

Педагогу важно показать детям настоящее растение в горшке, вынуть его и показать корни, листья, стебель, дать детям его подержать, почувствовать. Все это делается при поддержке тьюторов, которые могут пояснять детали и помогать детям знакомиться с растениями.

Для закрепления полученных знаний педагог может предложить карточки с отдельными элементами растения и попросить участников расположить их в правильном порядке.

Инструкция. «Посмотрите внимательно на картинку, которая перед вами на столе. Покажите, где корень у растения. Покажите, где стебель у растения? Покажите, где лист у растения?»

Методические рекомендации: педагогу необходимо проанализировать, какими коммуникативными навыками обладает каждый ребенок, понять, как ориентируются дети, как запоминают материал на примере основных составляющих растения.

Упражнение 4. «Где живет растение?»

Цель: ввести в тему «Растения» с помощью практического опыта взаимодействия с ними.

Время занятия: 15 минут

Описание: Ведущий предлагает участникам несколько растений для пересадки. Растения лежат заранее вынутые из земли, для них предлагаются новые горшки с землей. Участникам при поддержке педагога и тьюторов нужно посадить растения в землю и присыпать землей, полить.

Сначала нужную процедуру проводит сам ведущий, на примере одного из растений, затем предлагает повторить ее участникам, помогая и поддерживая их. Ведущему важно при показе процесса посадки уточнить, что растения живут в основном на земле, в которой находятся их корни. Именно их и необходимо закапать в землю и полить, чтобы дать влагу для поддержания жизни растений.

«Ритуал прощания»

Цель: поддержание атмосферы принятия и доверия, сплочение группы.

Время: 2-3 минуты.

Описание: педагог благодарит группу за включенность в работу и предлагает провести ритуал прощания, а затем прощается до следующего занятия.

Пример ритуала прощания «Искорка»:

Описание:

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий легко сжимает руку своего соседа справа, проговаривая, что посылает «искорку» и ее надо передать дальше. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору.

Примечание. В первые несколько раз при проведении упражнения важно четко проговаривать весь его процесс, помогать участникам его запомнить, а потом оно будет происходить само по себе, участники быстро его усвоят. Если упражнение не усваивается или, в значительной мере, неприятно кому-то из участников, имеет смысл его завершить и в следующий раз предложить другой вариант ритуала, больше подходящий этой конкретной группе.

Занятие 2. «Овощеводство. Извлечение и сушка семян»

Цель занятия: сформировать навыки сбора и раскладывания овощей, их разделки, отделения семян и подготовки их к хранению.

Задачи:

1. Расширить знания участников по теме «Овощеводство»;
2. Формирование первичных навыков по извлечению и сушке семян перца.

Оборудование: визуальное расписание, перец, ложка, крышка, цветные карандаши, лист бумаги, конверт, муляжи овощей (могу быть и сами овощи), корзины.

Ход занятия:

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия, и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это иллюстрацией и показом основных предметов деятельности на занятии (перца, ложек, семян).

Примечание.

Педагог вводит понятие «овощеводство» – это выращивание овощных культур. Может предложить для изучения участниками разных видов овощей, таких как: капуста, морковь, томаты, огурцы, лук, перец. Показ овощей сопровождается коротким рассказом о важности овощей в нашей пище. Если есть возможность, важно активизировать с помощью вопросов небольшую беседу в группе о том, кто какие овощи ест и любит, а какие не ест и не любит. Это поднимет энергию группы, активизирует общение и взаимодействие участников между собой и ведущим.

«Ритуал приветствия».

Упражнения 1. «Собери урожай»

Цель: получение опыта самостоятельного сбора овощей и создание благоприятного эмоционального настроения у участников на основе знакомых действий и предметов.

Время: 15 минут

Ход упражнения:

Описание: Педагог просит участников помочь ему собрать урожай. Педагог демонстрирует имеющиеся у него овощи, которые он заранее разложил на импровизированных грядках и показывает, как их собрать.

Если у педагога в парнике или в мастерской по садоводству есть растения с плодами, которые можно собрать в данный момент, важно предложить участникам настоящий сбор урожая.

Инструкция: «Давайте пройдем к нашему огороду и соберем овощи в корзину».

Методические рекомендации: педагог демонстрирует, что нужно сделать и как, помогает участникам, позитивно оценивая их действия.

Практическая работа №1

Цель: получить опыт самостоятельного получения семян для посадки на примере работы со сладким перцем.

Время: от 15-20 минут

Ход работы:

Описание: Потребуется перец, пластмассовый нож, ложечка, конверт, крышка. План работы на схеме (организовать рабочее место, разделить перец пополам, извлечь семена, положить в крышку, сыпать в конверт).

Описание: ведущий обращает внимание группы, что больше всего они собрали перцев (может быть и любой другой овощ). Каждому участнику дается перец и обустраивается его рабочее место. Ведущий, комментируя все свои действия, начинает работу с участниками по следующей схеме:

Этапы практической работы:

1. Организация рабочего места. Подготовка всех материалов и инструментов. (Если на этом этапе возникают трудности, ведущий задерживается на нем и помогает, на первых занятиях рабочее место готовит сам ведущий или участники вместе с тьюторами).
2. Раздели перец пополам. При помощи пластмассового ножа разделим перец.
3. Из плода ложкой извлеки семена.
4. Выложи семена на крышку и поставь сушиться на подоконник.
5. Когда семена высохнут, сыпь их в конверт, где они будут храниться до весны, а весной ты можешь вырастить из этих семян рассаду.

Методические рекомендации: тьютор помогает участникам занятия следовать инструкции педагога.

Примечание.

На этом занятии важно дать участникам самостоятельно работать с овощами, формировать первичные навыки их обработки, получать удовольствие от результата своего труда. Ведущему важно сделать каждый опыт участников позитивным, помочь всем. Ему важно обратить внимание

на то, что участники смогут не только съесть овощи, но и, высушив их семена и посадив, попытаться вырастить овощи самостоятельно.

*Если в мастерской уже имеются более легкие в сборе, сушке, посадке и дальнейшем выращивании овощи, можно на данном занятии начать с них. Например, начать сбор семян укропа и продолжить работу с ними на следующих занятиях. Но, так как мы должны учитывать специфику сезона и время занятий с участниками в мастерской, можно опираться на доступный материал: овощи и фрукты, собранные ранее и/или приобретенные в магазине для наглядности, и семена для посадки.

В конце занятия педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.

«Ритуал прощания».

Занятие 3. «Огород на окне. Посадка семян укропа»

Цель: формировать первичные навыки посадки семян и ухода за ними.

Задачи:

1. Познакомить участников с тем, как выглядят укроп и семена укропа.
2. Формировать первичные навыки посадки семян укропа.

Оборудование: укроп, семена укропа, горшки с землей, маленькие грабельки, лейка с водой, фартуки, перчатки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия, и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это иллюстрацией.

«Ритуал приветствия».

Упражнение 1. «Знакомство с растением укропа»

Цель: показать, как выглядит укроп.

Время: 5 минут

Описание: Педагог даёт каждому участнику мастерской веточку укропа. Предлагает понюхать ее, потереть на ладонях, попробовать. Тьюторы помогают участникам знакомиться с укропом.

«Укроп - полезное растение,
И в этом нет у нас сомнений.
Его добавим мы в салат,
И каждый будет очень рад»

Практическая работа № 2

1. Часть. «Изучение семян укропа»

Цель: показать, как выглядят семена укропа, и посадить их в землю.

Время: 20 минут

Описание: Педагог предоставляет каждому участнику мастерской семена укропа.

Инструкция: «Внимательно рассматриваем семена укропа. Эти семена пригодны для посадки. Из них вырастет укроп».

Часть 2. Перед проведением практической работы проводится инструктаж по технике безопасности. Ребятам предлагается надеть резиновые перчатки и фартуки. После проведения практической работы дети приводят в порядок свои рабочие места и моют руки с мылом.

Ведущий, проговаривая каждый этап, останавливаясь и помогая участникам, проводит посадку укропа вместе с участниками по алгоритму:

Этапы практической работы:

1. Организуй своё рабочее место. Подготовка всех материалов и инструментов.
2. Открываем упаковку с землёй.
3. Высыпаем землю в горшок.
4. Разрыхляем грабелями.
5. Делаем линию, чтобы посадить зёрнышко укропа.
6. Возьмите семена укропа и положите на линию.
7. Засыпаем небольшим количеством земли.
8. Поливаем.

Примечание.

На практическую работу необходимо выделить достаточно времени, минимум 20 минут. Важно каждому участнику помочь пошагово посадить семена, работая на основе принципов заявленных в программе, помогая и поддерживая. Итогом работы каждого должна стать его собственная грядка или горшок (поддон) с укропом, в который можно воткнуть табличку с именем владельца, который будет продолжать уход за растением.

* В качестве первых простых для посадки растений могут подойти те, которые быстрее всего всходят и легки в уходе, например, овес.

В конце занятия педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.»

«Ритуал прощания».

Занятие 4. «Огород на окне. Посадка семян овса»

Цель: закрепить первичные навыки посадки семян и ухода за ними.

Задачи:

1. Познакомить участников с тем, как выглядят овес и его семена.
2. Закрепить первичные навыки посадки семян.

Оборудование: овес в горшке, семена овса, горшки с землей, маленькие грабельки, лейка с водой, фартуки, перчатки.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия, и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это иллюстрацией.

Упражнение 1. «Изучение растения»

Цель: показать, как выглядит растущий овес, дать участникам познакомиться с ним, потрогав, полив.

Время: 5 минут.

Описание: Педагог даёт каждому участнику мастерской горшочек с овсом и рассказывает, что это за растение, как его используют люди. Предлагает его полить, потрогать.

Практическая работа № 2

«Изучение и посадка семян»

Цель: показать, как выглядят семена овса, и посадить их самостоятельно.

Время: 20-30 минут

Часть 1. Описание: Педагог предоставляет каждому участнику мастерской семена.

Инструкция: «Внимательно рассматриваем семена. Эти семена пригодны для посадки. Из них вырастет овес».

Часть 2. Описание: Перед проведением практической работы проводится инструктаж по технике безопасности. Ребятам предлагается надеть резиновые перчатки и фартуки. После проведения практической работы дети приводят в порядок свои рабочие места и моют руки с мылом.

Этапы практической работы:

1. Организуй своё рабочее место. Подготовка всех материалов и инструментов.
2. Открываем упаковку с землёй;
3. Высыпаем землю в горшок;
4. Разрыхляем грабелями;
5. Делаем линию, чтобы посеять овес;
6. Возьмите семена и положите на линию;
7. Засыпаем небольшим количеством земли;
8. Поливаем.

В конце занятия педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.»

Примечание.

На практическую работу необходимо выделить достаточно времени, минимум 20 минут. Важно каждому участнику помочь пошагово посадить семена, работая на основе принципов заявленных в программе, помогая и поддерживая. Итогом работы каждого должна стать его собственная грядка или горшок (поддон) с овсом, в который можно воткнуть табличку с именем владельца, который будет продолжать уход за растением.

«Ритуал прощания»

* После проведения занятий по посадке семян имеет смысл при каждом следующем занятии или на специально организованных занятиях продолжать работу участников с посаженными растениями, поливать и рыхлить их почву, смотреть как они растут. Сам ведущий решает, уделить ли этому целые занятия или внедрить этот процесс в другие. Важно, чтобы участники помнили о своих растениях и видели, как они прорастают, каков результат их труда. Проросшие растения можно подарить участникам или предложить использовать при приготовлении пищи.

Занятие 5 . «Цветоводство»

Цель: закрепление навыков посадки семян растений.

Задачи:

- 1.Познакомить с цветочно-декоративными растениями.
2. Научиться сеять однолетние цветущие растения.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: презентация, цветочные горшки с землей, семена однолетних цветов (астра, циния, бархотки).

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Сегодня мы познакомимся с «цветоводством». Цветоводство - это выращивание цветов для украшения парков, скверов, садов, различных помещений, для получения цветов на срезку. Одни растения выращивают в открытом грунте, другие в теплицах, оранжереях, в комнатах.

Однолетние цветочные растения размножаются семенами. Это - астры, цинии, бархотки, львиный зев, петуния и много др.

*Ведущий показывает перечисляемые растения, дает участникам их понюхать, поддержать, рассказать о своих впечатлениях, выразить чувства.

Практическая работа №3

Цели:

- Развивать и закреплять навык посадки растений
- Развивать умения действовать по заданному алгоритму.

Время: 20 минут

Описание: Посев семян однолетних цветов: астра, циния, бархотки, львиный зев. Инструктаж по технике безопасности при работе с почвой. Посев семян однолетних цветочных растений (с опорой на инструкционную карту). Уборка рабочего места.

* Ведущий может предложить посадку одного из растений или 2-3, если группа быстро справляется и опирается на предыдущий опыт.

Ведущий проводит совместную работу с участниками поэтапно по алгоритму.

Инструкционная карта:

«Посев семян цветочных растений»:

1. Подобрать необходимые семена, оборудование и материал (почва).
2. В рассадной емкости проделать дренажные отверстия.
3. Насыпать почву и разровнять её с помощью картона или специальной дощечки.
4. Разметить посевные бороздки с помощью палочки, спички с углублением почвы на пол сантиметра или без углубления.
5. Полить бороздки и разложить семена на расстоянии 1 см друг от друга
6. Присыпать (не присыпать) семена почвой, полить с помощью распылителя или мелкой лейки.
7. Закрыть емкость стеклом или целлофаном, поставить в теплое место до появления первых всходов.

Методические рекомендации: выполнение инструкции происходит совместно с тьютором.

В конце педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.

«Ритуал прощания».

Занятие 6. «Знакомство с комнатными растениями».

Цель: познакомить участников мастерской с различными комнатными растениями и их свойствами.

Задачи:

1. Рассказать о видах комнатных растений.
2. Показать, как их можно размножить, отделив отростки и подготовив их посадке.
3. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Оборудование: комнатные растения, салфетки, разовые ложечки, стеки, фартуки, перчатки, стаканчики, вода.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Упражнение 1. Рассматривание комнатных растений в мастерской

Цель: Дать детям знания о видах комнатных растений.

Время: 10-15 минут

Ход упражнения:

Описание: Рассматривание комнатных растений в мастерской. Ведущий делает экскурсию детям по мастерской и показывает все комнатные растения в ней, называет их, дает потрогать, понюхать. Очень важно показать разные по внешнему виду, свойствам и цветности растения, например, алоэ, фиалки, фикусы, кактусы, лилии, жасмин, щучий хвост. Показать как мир растений разнообразен и как много в нем разных форм и видов.

Инструкция: «У нас в мастерской много комнатных растений. Давайте все вместе рассмотрим их, сравним, увидим сходства и различия.

*Ведущему важно сопроводить свой показ растений краткими и понятными участникам комментариями, а еще дать участникам возможность все потрогать, пощупать, понюхать, если они будут к этому готовы.

Практическая работа № 4 (1)

Цель: научить подростков и юношей отделять и пересаживать отростки комнатных цветов в воду для проращивания корней и посадки в землю.

Время: от 15 минут

Оборудование: салфетки, разовые ложечки, стеки, фартуки, перчатки, стаканчики, вода.

Ход работы:

Описание: отделить и поставить в воду отростки растений.

Инструкция: «Сейчас мы с вами увидим, что у некоторых комнатных растений тоже бывают «детки» (хорошо и наглядно можно показать на примере алоэ) - отростки, которые можно отсадить, и они станут самостоятельными растениями.

Ведущий наглядно показывает на одном из растений его отростки, отделяет их и дает участникам мастерской посмотреть и потрогать, сравнивает с материнским растением и показывает, как такой отросток опустить в стакан с водой.

После первичного показа ведущий еще раз демонстрирует, как отделять отростки от растений и переносить в воду и инициирует деятельность участников группы.

Вся работа проходит под контролем ведущего, особенно этап отделения отростков. Ведущий может предложить разные способы: стекой, руками, ложечкой, важно помнить про технику безопасности и избегать повреждений, как рук участников, так и растений.

Ведущий вместе с участниками работает по алгоритму.

Этапы практической работы:

1. Напоминание о правилах и технике безопасности.
2. Отделение отростка от растения.
3. Размещение отростка на салфетке.
4. Наполнение стакана для отростка водой.
5. Постановка отростка в стакан с водой.
6. Уборка рабочего места (вытереть стол салфеткой);
7. Мытье рук с мылом.

Методические рекомендации: тьютор помогает участникам занятия следовать инструкции педагога.

В конце педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.

«Ритуал прощания».

Занятие 7. «Пересадка комнатных растений».

Цель: сформировать представление о том, какой уход кроме полива может быть нужен растениям, закрепить навыки пересадки растений в новую почву.

Задачи занятия:

1. Формировать навыки пересадки комнатных растений;
2. Развивать наблюдательность;
3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Оборудование: цветочные горшки, дренаж, палочки, лопатки, почва, песок, живые растения, клеенка, лейки с водой, фартуки, перчатки.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это показом на конкретных растениях.

Упражнение 1. Рассматривание комнатных растений в мастерской

Цель: расширить знания участников о видах комнатных растений и их потребностях.

Время: 10 минут

Ход упражнения:

Описание: рассматривание комнатных растений в мастерской. Обратить внимание на то, что у некоторых растений пожелтели кончики листьев, у других сильно разрослись корни и появились даже на поверхности земли, третьи растут в тесном горшочке. Подвести к тому, что растения нужно пересадить.

Практическая работа № 5

Цель: пересадка комнатных растений.

Время: от 15 минут

Описание: Перед проведением практической работы проводится инструктаж по технике безопасности. Ребятам предлагается надеть резиновые перчатки. После проведения практической работы дети приводят в порядок свои рабочие места и моют руки с мылом.

Этапы выполнения практической работы:

1. Возьмите новый горшок и закройте дренажное отверстие черепком выпуклой стороной кверху;

2. Насыпьте на дно дренаж (песок слоем 1.5-2 см).
3. Насыпьте слой земли (1.5–2.5). Её потребуется такое количество, чтобы установленный в горшке корневой ком был в итоге полностью прикрыт землёй, и до края горшка ещё оставалось 1-2 см. (таким образом, мы оставляем место для полива).
4. Вытащите растение из старого горшка и аккуратно удалите часть земли рукой, стараясь не повредить корни.
5. Поставьте растение ровно в центр горшка, равномерно разместите корни в горшке.
6. Придерживая растение одной рукой, другой рукой (можно совком или ложкой) понемногу досыпьте землю и уплотните её.
7. Заполнив необходимое пространство, уже пальцами обожмите по периметру горшка землю.
8. Поставьте растение на поддон.
9. Полейте растение.

Методические рекомендации: Практическая работа проходит под индивидуальным контролем педагога и тьютора.

В конце педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.»

«Ритуал прощания».

Занятие 8. «Посадка отростков комнатных растений».

Цель: формирование навыка посадки отростков комнатных растений в почву.

Задачи:

1. Сформировать первичные навыки посадки комнатных цветов с использованием их отростков.

2. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Оборудование: салфетки, разовые ложечки, фартуки, перчатки, стаканчики, отростки цветов 1- 2 вида.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это показом растений и их отростков, которые будут посажены.

Практическая работа № 4 (2)

Цель: научить подростков и юношей пересаживать отростки комнатных цветов в горшочки, понимать логику и последовательность действий.

Время: от 15 минут

Ход работы:

Описание: Посадка отростков растений.

Инструкция: «Мы заранее приготовили отростки для посадки, поставили их в воду, и у них проросли корни. Теперь вы их посадим в горшочки. На столе лежат все необходимые инструменты и приспособления.

Инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям:

Работать аккуратно, не рассыпать землю на стол, не пачкать фартук, после работы убрать рабочее место, помыть руки с мылом и смазать их кремом. Также вы должны соблюдать правила техники безопасности при работе с землёй, чтобы земля не попала в глаза, когда вы её насыпаете и аккуратно работать с совком и маленькой лопаткой – стараться не пораниться.

Ведущий вместе с участниками работает по алгоритму.

Этапы практической работы:

1. В цветочный горшок на дно кладем камешки, чтобы растение лучше дышало (закрывать дно цветочного горшка);
2. Насыпать землю (неполный горшок, не рассыпая на стол, чуть больше середины горка);
3. Сделать в центре горшка в земле углубление;
4. Аккуратно, не придавливая, поместить отросток в землю и присыпать;
5. Полить цветок и вытереть горшок от земли;
6. Убрать рабочее место (вытереть стол салфеткой);
7. Помыть руки с мылом и смазать кремом.

Методические рекомендации: тьютор помогает участникам занятия следовать инструкции педагога.

В конце педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.»

«Ритуал прощания».

Занятие 9. Уход за комнатными растениями

Цель: развитие первичных навыков самостоятельного ухода за комнатными растениями.

Задачи занятия:

1. Формировать навыки ухода за комнатными растениями.
2. Продолжать развивать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Оборудование: салфетка, лейка, пульверизатор, маленькие грабли, маленькая лопатка, совок, ножницы, фартуки, перчатки.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это иллюстрацией.

Упражнение 1. Рассматривание комнатных растений в мастерской

Цель: наблюдение за состоянием комнатных растений.

Время: от 10 минут

Ход упражнения:

Описание: Рассматривание комнатных растений в мастерской. Обратит внимание на то, что у некоторых растений пожелтели кончики листьев, у других на поверхности сухая земля, третьи растут в темном уголке мастерской. Подвести к тому, что за растениями нужно ухаживать.

Инструкция: «У нас в мастерской много комнатных растений. Давайте все вместе рассмотрим цветы, с названиями я буду помогать».

Практическая работа № 6

Цель: уход за комнатными растениями.

Время: от 15 минут

Описание: Перед проведением практической работы проводится инструктаж по технике безопасности. Ребятам предлагается надеть резиновые перчатки. После проведения практической работы дети приводят в порядок свои рабочие места и моют руки с мылом. Педагог показывает, что нужно делать, а участники с тьютором повторяют.

Этапы выполнения практической работы:

1. Подготовка всех материалов и инструментов.
2. Рыхлим землю по краям горшка, сгребая землю к центру, глубоко палочки не втыкаем.

3. Протираем листочки растений влажной салфеткой.
4. Убираем желтые и сухие листочки
5. Поливаем растения водой комнатной температуры, по краям горшка.

Чтобы узнать, пора ли цветок поливать, надо потрогать землю пальчиком, если палец сухой - пора поливать, если к пальчику прилипла земля, значит поливать рано.

Методические рекомендации: Практическая работа проходит под индивидуальным контролем педагога и тьютора.

В конце педагог благодарит группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

Инструкция: «Ребята, я очень рада была с вами увидеться. Жду вас на следующем занятии.

«Ритуал прощания».

Занятие 10. «Огород на окне. Посев семян помидоров, огурцов и перца для выращивания рассады»

Цель: закрепить навыки посадки семян, расширить представления о посадке растений на примере овощей.

Задачи занятия:

1. Формирование навыков по выращиванию рассады из семян.
2. Продолжать учить приемам посева семян.
3. Вызвать желание самим вырастить растения из семян.

Оборудование: фартуки, перчатки, увлажненная и просеянная земля, семена, коробочки, палочки с отметками, стаканчики с водой, рисунки или гербарные листы с засушенными листьями помидоров, огурцов, перцев, рисунки плодов этих растений.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия, и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это иллюстрацией.

Упражнение №1.

Цель: Вызвать желание у участников самим вырастить растения из семян.

Время: 10 минут

Ход упражнения:

Описание: Изучение семян помидоров и огурцов.

Инструкция: «Сегодня мы поседем семена растений в землю и будем ухаживать за ними. С сегодняшнего дня мы начнем наблюдать, как и когда вырастет рассада, которую мы посеяли. Мы вырастим ее, чтобы потом пересадить в теплицу. (Ведущий показывает рисунки с изображением помидоров, огурцов, перцев и реальные овощи для большей наглядности). Это помидоры, огурцы, перцы. Покажите, у кого на столах семена помидоров? А семена огурцов?».

*Ведущий кратко и доступно поясняет задачу, которая предстоит участникам, старается заинтересовать их и замотивировать на работу.

Практическая работа №7

Цель: Формирование навыков по выращиванию рассады из семян.

Время: от 15 минут

Ход упражнения:

Описание: Посев семян помидоров, огурцов и перца для выращивания рассады. Перед проведением работы участникам предлагается надеть резиновые перчатки и фартуки. После проведения участники приводят в порядок свои рабочие места и моют руки с мылом. Педагог показывает, что нужно делать, а участники с тьютором повторяют.

Этапы практической работы:

1. Организация рабочего места. Подготовка всех материалов и инструментов.
2. Сеять будем в коробочки. Насыпаем землю в коробочки.
3. Палочкой делаем лунки на достаточном расстоянии друг от друга и глубиной до отметки на палочке - по одной лунке в углах и одну в середине коробочки, чтобы будущим растениям не было тесно.
4. Возьмите семена и положите в лунку.
5. Закрывать лунки землей.
6. Полить.

Методические рекомендации: педагог дает инструкцию поэтапно. Участники выполняют с помощью тьютора.

В конце педагог подходит к каждому участнику, хвалит и благодарит всю группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

«Ритуал прощания».

Занятие 11. «Полеводство. Заполнение ячеек крупами»

Цель: Выполнение практического задания.

Задачи:

1. Ознакомление с основными группами полевых культур, их значением для человека.
2. Развитие зрительно-моторной координации, тактильных ощущений.
3. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: визуальное расписание; коробочки с различными культурами, ячейки, пластилин.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это иллюстрацией.

Педагог проводит беседу о том, что такое полеводство. Полеводство – это выращивание полевых культур, то есть выращиваемых в поле. Главные полевые культуры – зерновые. К ним относятся пшеница и рожь, а также гречиха, просо, овес и другие культуры.

Упражнение 1. «Пальчиковая гимнастика»

Цель: развитие мелкой моторики.

Время: 10 минут

Ход упражнения:

Описание: Вдавливаем крупу в пластилин.

Инструкция: «У каждого из вас есть кусочек пластилина и крупа. Нужно вдавливать крупу в пластилин, разминая наши руки».

Практическая работа №8

Цель: знакомство с полевыми культурами, их названием, внешним видом.

Время: 15 минут

Ход упражнения:

Описание: Предложить детям ячейки, которые заполнены наполовину разными видами культур. Детям надо заполнить вторую половину ячеек. Из коробочек, на которых наклеена картинка и название полевых культур, взять соответствующие культуры.

Инструкция: «Повтори за мной. Я беру коробочку и внимательно смотрю, какая в ней культура. А теперь ищу ее в ячейке. Заполняю ячейку. Я смотрю на ячейку, и определяю, какая в ней полевая культура. А теперь ищу ее в коробочках, и полностью заполняю ячейку. Повторяю еще раз. Ваша задача сделать также, с названиями я буду помогать».

Методические рекомендации: педагог дает инструкцию поэтапно.

В конце педагог подходит к каждому участнику, хвалит и благодарит всю группу за включенность в работу. Прощается до следующего занятия.

«Ритуал прощания».

Итоговое занятие.

*Описание данного занятия дано здесь как пример организации процесса завершения и/или приостановления цикла занятий с целевой аудиторией детей с РАС.

Цель занятия: подведение итогов работы в мастерской.

Задачи занятия:

1. Закрепить полученные навыки по растениеводству.
2. Помочь включиться в процесс работы в мастерской.

Материалы и оборудование: визуальное расписание, лейка с водой.

Ход занятия:

«Ритуал приветствия».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня.

Методические рекомендации: педагогу необходимо включить в процесс/ заинтересовать всех ребят.

Упражнение 1. «Наши комнатные друзья»

Цель: помочь участникам вспомнить и повторить, как и за какими растениями, они ухаживали в мастерской.

Время: от 10 минут

Ход упражнения:

Описание: Ведущий организует экскурсию по мастерской, участники рассматривают комнатные растения в мастерской, находят те, за которыми ухаживали, вместе с педагогом вспоминают их названия. Педагог предлагает всем осуществить уход, полить и прорыхлить свои растения, обращая внимание на то, как они подросли, и как им было хорошо, когда за ними был уход. Педагог показывает, что нужно делать, а участники с тьютором повторяют. Перед выполнением задания, участникам предлагается надеть резиновые перчатки и фартуки.

Инструкция:

1. Рыхлим землю по краям горшка, сгребая землю к центру, глубоко палочки не втыкаем.
2. Протираем листочки растений влажной салфеткой.
3. Убираем желтые и сухие листочки

4. Поливаем растения водой комнатной температуры по краям горшка.

Методические рекомендации: Практическая работа проходит под индивидуальным контролем педагога и тьютора.

После проведения работы участники приводят в порядок свои рабочие места и моют руки с мылом.

Упражнение 2. «Твой огород на окне»

Цель: помочь участникам увидеть результат своих трудов, принять похвалу и присвоить достижения.

Время занятия: от 20 минут

Ход упражнения:

Описание: Участники вместе с педагогом еще раз проходят по мастерской, перечисляют и показывают результаты их труда в мастерской, посаженные растения, рассаду, овес, укроп и т.д.

Ведущий предлагает им полить и прорыхлить те, растения, которые этого требуют; и решить, какое из их растений, участники хотят забрать себе домой. Важно, чтобы это было растение из тех, которые они сажали и растили сами.

Когда участники сделают выбор, ведущий предлагает им аккуратно упаковать их растение для переноски, выдает все необходимое для этого.

В конце педагог благодарит всю группу за включенность в работу, за труд, выражает надежду на скорую встречу.

«Ритуал прощания».

Использованная литература

1. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М.: Теревинф, 2000.
2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. - М.: Практика, 2018. - 280 с.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми/Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. - 2-е изд. 2014.- 267с.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи Аутичный ребенок: пути помощи [Текст]/О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 2007. – 341с.3.
5. Роберт Шрамм. Детский аутизм и АВА: АВА (AppliedBehaviorAnalysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения; пер. с англ.Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013 . - 208 с.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.