

Государственное бюджетное учреждение
"Ресурсный центр в социальной сфере
Нижегородской области"



**Цикл занятий
по социальной реабилитации
для детей от 13 до 18 лет
с расстройствами аутистического
спектра и другими ментальными
нарушениями
«Я покупатель»**

Нижний Новгород
2020 г.

Концептуальные основы реализации цикла занятий.

Цель реализации цикла занятий: социальная адаптация и интеграция подростков и юношей с РАС в общество посредством формирования у них социально-бытовых, поведенческих и коммуникативных навыков и умений, необходимых в ежедневной жизнедеятельности в рамках тематики «Я покумаель».

Задачи:

1. Формирование доступных навыков и представлений о правилах поведения в магазине, навыков ориентации в пространстве магазина, навыков выбора и приобретения товаров, способов социального взаимодействия с представителями и посетителями торговых площадей.
2. Развитие коммуникативных умений у подростков и юношей с РАС через их взаимодействие со сверстниками и взрослыми в рамках посещения магазина, выбора и приобретения товаров.
3. Обеспечение социально приемлемой занятости подростков и юношей с РАС, позволяющей повысить уровень их социальной адаптации и приобрести социально полезные навыки.

Направленность цикла предусматривает решение задач социальной адаптации подростков и юношей с РАС.

Основным результатом работы является повышение качества жизни подростков и юношей с РАС, создание позитивной перспективы для их дальнейшей жизнедеятельности не только при постоянной поддержке, но и на основе хотя бы частичной самостоятельности.

Подростки и юноши с РАС должны стать более самостоятельными, независимыми и адаптированными к условиям социума, к задачам обеспечения своей жизнедеятельности в рамках социально-бытовой ориентировки, простейшей бытовой ежедневной коммуникации с социумом, регуляции своего поведения в общественных местах на основе заданных правил.

Описание специфики разработки и проведения цикла занятий по социальной реабилитации «Я покупатель».

1. Методы и приемы работы:

1. Упрощение инструкции к заданию:

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

2. Индивидуализация стимульных материалов;

3. Минимизация двойных требований:

- Важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования.

4. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности:

- Работа с меньшим количеством заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

5. Упрощение содержания задания:

- Варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

6. Визуальное расписание:

- В работе используется несколько видов расписаний: предметное, картиночное, текстовое.

2. Практические методы, используемые при реализации цикла занятий:

1. Метод «рука в руке»

Описание: метод физической помощи, когда во время обучения взрослый помогает ребенку, стоя позади него. Такая позиция дает ребенку возможность почувствовать, что он сам выполняет действия и одновременно чувствовать готовность взрослого помочь ему. Педагог помогает ребенку физически совершить действие, направляя и координируя его движение.

2. Метод «Имитация»

Описание: уподобление кому- или чему-либо, воспроизведение, повторение, копирование.

3. Метод «Визуальное расписание»

Описание: замена вербальных инструкций на визуальные (картинки).
Данную процедуру необходимо комбинировать с использованием поощрений, для того чтобы выполнение необходимых действий закрепились, а визуальные инструкции приобрели контролирующие характеристики.

4. Тестирование предпочтений

Описание: выявление тех предметов или видов активности, которые будут мотивировать (побуждать) ребенка на выполнении заданий.

- Необходимо постоянно поощрять самостоятельное выполнение любых, даже простейших заданий, делая акцент на словах «сам», «только сам».

5. Метод безошибочного обучения с использованием подсказок.

Описание: помощь ребенку в следовании инструкции педагога.

- Нужно постараться избегать ситуаций неуспеха, чтобы в опыте ребенка был только положительный результат.
- Необходимо заранее прогнозировать, при выполнении каких заданий могут возникнуть затруднения, и предоставлять необходимые подсказки.

Тематическое планирование цикла занятий

- Характеристика целевой группы - дети школьного возраста 13-18 лет с РАС.
- Примерный цикл включает в себя - 10 занятий. Количество занятий в неделю - 2. Время проведения занятия от 45 минут.
- Форма работы – групповая, рекомендованная группа до 4 человек. Кроме педагога на занятии присутствует второй педагог либо тьютор, при необходимости подключается второй тьютор.

Таблица 1

План реализации цикла

№	Тема занятий	Кол-во занятий	№ занятия п\п	Структура занятия
1.	Занятие 1. Знакомство.	1	1	Знакомство с группой; Упражнение «Что такое магазин»; Игра в магазин; «Ритуал прощания»
2.	Занятие 2. Изучаем правила поведения в магазине.	1	2	«Ритуал приветствия» Правила поведения в магазине; Игра в магазин по правилам; «Ритуал прощания»
3.	Занятие 3. Закрепляем правила поведения в игре.	1	3	«Ритуал приветствия» Правила поведения в магазине; Игра в магазин по правилам; «Ритуал прощания»
4.	Занятие 4. Экскурсия в магазин.	1	4	«Ритуал приветствия» Повторение правил; Обучающий поход в магазин; «Ритуал прощания»
5.	Занятие 5. Экскурсия в магазин.	1	5	«Ритуал приветствия» Повторение правил; Обучающий поход в магазин; «Ритуал прощания»
6.	Занятие 6. Покупка в магазине.	1	6	«Ритуал приветствия» Повторение правил; Покупка в магазине; «Ритуал прощания»
7.	Занятие 7. Покупка	1	7	«Ритуал приветствия»

	в магазине.			Повторение правил; Покупка в магазине; «Ритуал прощания»
8.	Занятие 8. Покупка в магазине.	1	8	«Ритуал приветствия» Повторение правил; Покупка в магазине; «Ритуал прощания»
9.	Занятие 9. Покупка в магазине.	1	9	«Ритуал приветствия» Повторение правил; Покупка в магазине; «Ритуал прощания»
10.	Занятие 10. Итог	1	10	«Ритуал приветствия» Повторение правил; Покупка в магазине; «Ритуал прощания»

Основные методические основы организации работы

по циклу занятий «Я покупатель»

Содержательный раздел по курсу «Я покупатель» включает в себя:

- Понятие о магазине; отделы в магазинах; принцип ориентации в магазине.
- Правила поведения в магазинах.
- Игра в магазин в учреждении, где занимаются дети.
- Тренировочные экскурсии в магазин (общее представление о магазине, назначение, отделы, правила покупки товаров).
- Практические упражнения по отработке алгоритма покупки товара.

Большинство подростков с РАС в состоянии совершить поход в магазин, в том числе пройти все стадии покупки товара либо самостоятельно, либо с помощью родителей или специалистов. Существует несколько способов, которые позволяют подготовить подростка или юношу с РАС к походу в магазин, что значительно уменьшит замешательство и раздражение. Для этого нужно показать фотографию магазина, до того как выйти из учреждения, или отметить время покупок специальным символом в визуальном расписании. Визуальные подсказки помогают лучше понять, какие именно шаги входят в поход по магазинам, и они напоминают ребенку, когда поход в магазин закончится. Так же может помочь ролевая игра «В магазин» в учреждении, которая подготовит к этому опыту.

Важно заранее проговорить правила поведения в магазине, сформулировав их в позитивной форме, например: «В супермаркете я могу делать ...». Поход в магазин - это урок социальных навыков для подростков 15-18 лет, мы формируем навык совершения покупки, её оплаты.

Для выработки стереотипов поведения в магазине рекомендуется следующая последовательность:

1. Сначала ведущий делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментарием, подключая детей лишь на самые легкие операции (сложить продукты в корзину).
2. Ведущий начинает, выполняя сложные действия, а ребенку предлагается закончить легкий этап работы.
3. Постепенно помощь взрослого уменьшается, а действия ребенка увеличиваются и усложняются.
4. Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием.

По принципу «от простого к сложному» вначале усваивается упрощенный вариант стереотипного поведения в определенной ситуации. Когда же такой вариант усвоен, можно приступать к его усложнению.

На самом первом занятии участники знакомятся с педагогом и своей группой. Педагог вводит участников в тему курса, знакомится с разными видами магазинов, также создает условия для игры в магазин. На втором занятии происходит переход к правилам поведения в магазине. На данном занятии участники группы играют в магазин при поддержке педагогов и тьюторов, специалисты всё показывают, озвучивают правила, предлагают действовать по ним, поддерживают процесс выполнения правил. Задача педагогов познакомить с правилами и создать условия для их усвоения. На следующих занятиях происходит закрепление правил поведения в магазине с помощью игр.

На четвертом занятии состоится первая экскурсия в реальный магазин. Участники отправляются в небольшой по площади супермаркет, это наиболее приемлемый вариант для подростков с РАС, нежели экскурсия в киоск, где подразумевается более тесное взаимодействие с продавцом.

На пятом занятии осуществляется переход к последовательности покупки товара в реальном магазине. Совершает покупку ведущий, а участники только лишь наблюдают. На шестом занятии ведущий создает условия для формирования у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину, а вот оплачивает покупки ведущий. На следующих занятиях пытаются совершить оплату несколько участников группы. На девятом занятии ведущий создает условия для формирования у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину, а также оплачивать покупки. На 10 занятии участники закрепляют полученные знания, умения, навыки (ЗУН) в магазине.

Если освоение материала по программе социальной реабилитации не дает результата, либо участники группы плохо запоминают материал, правила, необходимо увеличить количество занятий по тому или иному этапу.

Прежде чем отправится в магазин, продумайте все возможные сценарии того, что может вызвать у подростков дискомфорт или спровоцировать проблемное поведение, и поначалу постарайтесь минимизировать эти факторы. Давайте участникам группы заранее знать, куда они идут и что их там ждет, с помощью фотографий тех мест. Перед тем как выйти из учреждения, покажите, куда вы идете, и как можно чаще прибегайте к изображениям в дороге. Таким образом, участники будут готовы к тому, что произойдет потом.

Если в магазине случается непредвиденная ситуация, а такие ситуации будут возникать, например, метания, замешательство, раздражение, ведущему группы необходимо вывести детей из магазина, заботясь об их безопасности.

Помимо описанных выше рекомендаций, возьмите с собой любимые игрушки. У некоторых участников группы, возможно, есть специальная игрушка, которую они берут только во время выхода на улицу. Это отличный способ помочь участнику группы сохранять спокойствие и хорошее настроение. Целесообразно начинать передвижение с хорошо знакомых и не столь далеких маршрутов. Однако чтобы свести к минимуму риск непредвиденных ситуаций, неприятных неожиданностей, этот этап также следует подготовить. Например, можно вместе с подростком нарисовать план предстоящего маршрута или изучить его по карте города, вспомнить все основные ориентиры (где делать поворот, где переходить дорогу).

Тема подсчета денежных средств при посещении магазина не является задачей данной программы социальной реабилитации, она рассматривается отдельно, на другом курсе. В данном цикле занятий участники группы уже получают подсчитанные денежные средства, необходимые для покупки того или иного товара, а также учатся расплачиваться банковской картой с определенным лимитом покупки.

Также следует отметить, что от уровня развития участников группы наполняемость занятий по курсу может детализироваться, ниже представлен лишь примерный курс занятий «Я покупатель».

Цикл занятий «Я покупатель»

Практические рекомендации к циклу:

Уважаемые педагоги, ниже выделены основные методические рекомендации к курсу «Я покупатель».

При планировании занятий ведущему курсу важно предусмотреть все возможные сенсорные факторы, учесть особенности интеллектуальной и познавательной сферы подростков с РАС, в первую очередь потребность в предсказуемости и дополнительном времени для усвоения новой информации.

На начальном этапе работы происходит знакомство участников с магазином средствами игровой деятельности, далее идет знакомство с реальным магазином. На начальном этапе работы расположение изучаемого магазина должно быть очень близко к Центру, где занимаются подростки и юноши с РАС. Площадь изучаемого магазина не должна превышать 250 кв.м.

Подростки и юноши с РАС занимаются малочисленной группой, это связано с особенностями их развития и формой проведения занятий.

Для выработки стереотипов поведения в магазине рекомендуется определенная последовательность. По принципу «от простого к сложному» вначале усваивается упрощенный вариант стереотипного поведения в магазине. Когда же такой вариант усвоен, можно приступать к его усложнению.

Предложенный цикл занятий является примерным. На основе его важно разработать такой цикл, который будет удовлетворять потребности вашей конкретной группы подростков и юношей с РАС и другими ментальными нарушениями. Часть занятий может повторяться с усложнениями и без. Важно отработать и закрепить основные навыки по программе и выработать максимально доступную степень самостоятельности для каждого из участников программы.

На протяжении всех занятий педагогу необходимо включить в процесс/заинтересовать всех участников группы. Также необходимо наблюдать за особенностями каждого подростка с РАС.

Значительная часть занятий по курсу отводится изучению правил поведения в магазине. Важно постепенно добиваться понимания всех правил подростками с РАС. Для этого необходимо прорабатывать каждое правило в игре, закреплять их. На занятиях участники группы играют в магазин при поддержке педагогов и тьюторов, специалисты всё показывают, озвучивают правила, предлагают действовать по ним, поддерживают процесс

выполнения правил. Задача педагогов - познакомить с правилами и создать условия для их усвоения, а так же для их закрепления.

* Тема подсчета денежных средств при посещении магазина не является задачей данного курса, она рассматривается отдельно, на специальном курсе.

Примерный цикл занятий по программе социальной реабилитации для детей от 13 до 18 лет с РАС и другими ментальными нарушениями «Я покупатель»

Занятие 1.

Цель занятия: Знакомство участников группы друг с другом, с педагогом.

Задачи занятия:

1. Познакомить участников с педагогом и своей группой;
2. Познакомить участников с разными видами магазинов;
3. Сформировать первичный опыт посещения магазина средствами игровой деятельности.
4. Создать условия для выполнения ритуала прощания.

Время: от 50 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки «Магазин. Виды магазинов», атрибуты для игры в магазин.

Ход занятия:

Упражнение 1. «Знакомство с группой»

Цель: Познакомить участников с педагогом и своей группой.

Время проведения: от 15 минут

Ведущие мастерской: педагог дополнительного образования, 1-2 тьютора

Ход упражнения:

Описание: педагог предлагает познакомиться. Представляется сам и просит участников рассказать о себе (имя, хобби и т.п.). Неговорящим ребятам педагог помогает: рассказывает про него сам; если участник владеет альтернативной коммуникацией, специалист озвучивает то, что он показывает (карточки PECS, жестовая речь).

Инструкция: «Для начала давайте познакомимся. Меня зовут (имя, информация о себе). Назовите свое имя. Расскажите немного о себе».

Методические рекомендации: педагогу необходимо включить в процесс/заинтересовать всех ребят, понаблюдать за особенностями каждого ребенка.

Упражнение 2. «Что такое магазин!?» Работа с предметными зонами: «Продуктовый магазин», «Магазин одежды», «Магазин игрушек» и карточками «Магазин. Виды магазинов».

Цель: познакомить участников с видами магазинов.

Время: от 20 минут

Оборудование: карточки: «Магазин. Виды магазинов».

Описание: педагог с помощью тематических зон и карточек для альтернативной коммуникации знакомит участников с разными видами магазинов.

Инструкция: «Существует большое разнообразие магазинов. Это: «Продуктовый магазин», «Магазин одежды», «Магазин игрушек» и т.д. Нам, чтобы удовлетворять свои потребности, нужно ходить в магазин. Магазин -

это специально оборудованное здание или его часть, предназначенное для продажи товаров и оказания услуг покупателям. Существуют магазины, в которых много разных отделов. Это супермаркет. Супермаркет разделен на отделы. Очень удобно посещать подобные магазины, всё можно купить в одном месте. Отделов в магазине много (педагог демонстрирует карточки, изображающие отделы). Каждый отдел имеет название. Это «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Рыбы и морепродукты», «Овощи и фрукты».

Вопросы для участников:

Покажите, где продуктовый магазин?

Покажите на картинках, где магазин одежды?

Покажите, где магазин игрушек?

Покажите на карточках, где молочный отдел в продуктовом магазине?

Покажите на карточках, где хлебный отдел в продуктовом магазине?

Упражнение 3. «Игра в магазин»

Цель: сформировать первичный социальный опыт посещения магазина средствами игровой деятельности.

Время: от 20 минут

Оборудование: специально созданная зона в кабинете для игры в магазин, атрибуты для игры в магазин.

Описание: игра в магазин. Продавец - педагог, а покупатели - тьютор и участники группы.

Инструкция: «Как вы думаете, в какую игру мы сегодня будем играть? Мы будем играть в магазин».

Методические рекомендации: в данной игре, не нужно пока включать в работу участников группы, а дать возможность в большей степени понаблюдать. Если участники сами начинают активно играть, важно поддержать их игру. Дать им возможность показать, как они ходят в магазин, что они уже умеют делать сами в магазине. В игре возможно несколько вариантов игровых действий, право выбора за ведущим группы.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: от 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: педагогу важно создать теплую атмосферу в группе, понаблюдать за особенностями каждого ребенка. Педагог должен подобрать индивидуальный подход к каждому ученику.

Занятие 2.

Цель занятия: Создание условий для постепенного освоения участниками группы правил поведения в магазине.

Задачи занятия:

1. Создать условия для эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.
2. Познакомить участников с правилами поведения в магазинах.
3. Создать условия для усвоения правил поведения при посещении магазина средствами игровой деятельности.
4. Создать условия для выполнения ритуала прощания.

Время: от 50 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, атрибуты для игры в магазин, карточки с правилами поведения в магазинах.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: от 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия, и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

Упражнение 2. «Правила поведения в магазинах»

Цель: познакомить участников с правилами поведения в магазинах.

Время: 15 минут

Оборудование: карточки с правилами поведения в магазинах.

Ход упражнения:

Инструкция: «Ребята, в магазинах есть свои правила, которые важно соблюдать», ведущий показывает карточку с рисунком правила и надписью и рассказывает о правиле. После показа каждого правила ребята должны показать, как его можно выполнить или каким знаком о нем можно напомнить. Дальше выполнение правил закрепляется в игре.

Методические рекомендации:

Важно добиться понимания всех правил постепенно. Для этого необходимо прорабатывать каждое правило в игре на нескольких занятиях.

Список правил:

- Поздороваться с продавцом/ кассиром или хозяйкой магазина.
- Не кричать, не шуметь, не бегать.
- Нельзя залезать на прилавок, где стоит товар.
- Нельзя толкаться, нужно встать в очередь и др.

Упражнение 3. «Игра в магазин по правилам»

Цель: Создать условия для усвоения правил поведения при посещении магазина средствами игровой деятельности.

Время: от 15 минут

Оборудование: специально созданная зона в кабинете для игры в магазин, атрибуты для игры в магазин.

Описание: игра в магазин. Обыгрывание действий продавца, кассира, покупателей.

Инструкция: «Как вы думаете, в какую игру мы сегодня будем играть? Мы будем играть в магазин».

Игровые действия:

- Входит участник и видит продавца, ему необходимо поздороваться, если участник не говорит, он показывает карточку «Приветствие».
- Если кто-то из участников группы в процессе игровых действий нарушают правила («Не кричать», «Не шуметь», «Не бегать»), показывают карточки с данными правилами. Если кто-то нарушает правило «Не шуметь», ему показывают карточку «Не шуметь».
- Участником не разрешено заходить за кассу, если кто-то нарушает правило, ему показывают соответствующую карточку.
- Отделы. Участники распределяются по разным отделам, потом меняются местами. Говорят или показывают, в каком отделе они были, что взяли.
- Играем в очередь перед кассой. Если кто-то нарушает правило, ему показывают соответствующую карточку.

Методические рекомендации: на данном занятии участник группы играют в магазин при поддержке педагогов и тьюторов, специалисты всё показывают, озвучивают правила, предлагают действовать по ним, поддерживают процесс выполнения правил. Задача педагогов - познакомить с правилами и создать условия для их усвоения.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: педагогу важно создать теплую атмосферу в группе.

Занятие 3.

Цель занятия: Создание условий для закрепления участниками группы правил поведения в магазине.

Задачи занятия:

1. Создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.
2. Закрепить правила поведения в магазине в игровой деятельности.
3. Создать условия для закрепления правил поведения при посещении магазина средствами игровой деятельности.

4. Создать условия для выполнения ритуала прощания.

Время: от 50 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, атрибуты для игры в магазин, карточки с правилами поведения в магазинах, красные и зеленые карточки на каждого участника.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия, и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

Упражнение 2. «Правила поведения в магазинах»

Цель: закрепление правил поведения в магазине в игровой деятельности.

Время: от 15 минут

Оборудование: карточки с правилами поведения в магазинах.

Ход упражнения:

Инструкция: «Ребята, в магазинах есть свои правила, которые важно соблюдать», ведущий показывает карточку с рисунком правила и надписью и рассказывает о правиле. После показа каждого правила ребята должны показать, как его можно выполнить, или каким знаком о нем можно напомнить. Дальше выполнение правил закрепляется в игре.

Методические рекомендации:

Важно закрепить все правила. Для этого необходимо прорабатывать каждое правило в игре, например, в игре «Светофор».

Список правил:

- Поздороваться с продавцом/ кассиром или хозяйкой магазина.
- Не кричать, не шуметь, не бегать.
- Нельзя залезать на прилавок, где стоит товар.
- Нельзя толкаться, нужно встать в очередь и др.

Игра «Светофор»

Описание: Каждый участник получает сигналы светофора (красный и зеленый). Красный свет - «Категорично НЕТ!». Свет зеленый - «Это ДА, так и поступай всегда!»

Педагог читает рассказ о мальчиках, которые отправились в магазин за покупками, а участники, поднимают сигнал светофора, по команде! Звучит она так: «Внимание... сигнал!».

Инструкция: Если дети делают все правильно - поднимайте зеленый сигнал, а если дети совершают ошибки и так нельзя поступать, то красный.

-Друзей Костю, Женю и Валеру пригласили на день рождения. Они так обрадовались, что скорее побежали в магазин за подарками.

-Костя так торопился, что не поздоровался с продавцом/кассиром. «Внимание... сигнал!» - красный.

-Женя отправился в кондитерский отдел. Там было много покупателей у прилавка с конфетами. Женя встал в очередь, терпеливо дожидаясь, когда другие покупатели выберут товар и отойдут от прилавка. «Внимание... сигнал!» - зеленый.

-Валера в это время выбрал нужный подарок и, подойдя к кассе, приготовил нужную сумму денег. «Внимание... сигнал!» - зеленый.

-Увидев своего друга у кассы, Костя начал кричать Валере и очень быстро побежал к нему. «Внимание... сигнал!» - красный.

Выходя из магазина, мальчики придержали дверь и пропустили вперед пожилого человека. «Внимание... сигнал!» - зеленый.

Упражнение 3. «Игра в магазин по правилам»

Цель: Создать условия для закрепления правил поведения при посещении магазина средствами игровой деятельности.

Время: от 15 минут

Оборудование: специально созданная зона в кабинете для игры в магазин, атрибуты для игры в магазин.

Описание: игра в магазин.

Инструкция: «Как вы думаете, в какую игру мы сегодня будем играть? Мы будем играть в магазин».

Игровые действия:

- Входит участник и видит продавца, ему необходимо поздороваться, если участник не говорит, он показывает карточку «Приветствие».
- Если кто-то из участников группы в процессе игровых действий нарушает правила («Не кричать», «Не шуметь», «Не бегать»), показывают карточки с данными правилами.
- Продуктовая корзина. Каждый участник получает продуктовую корзину. Задача каждого - положить туда продукты из определенного отдела - это заранее решает ведущий. После заполнения продуктовой корзины участники должны встать в очередь перед кассой.
- Очередь. Ведущий выстраивает участников группы, объясняет, кто и после кого сможет положить продукты из корзины на кассу.

Методические рекомендации: на этом занятии важна большая самостоятельность самих детей. Педагоги только помогают исправить нарушение правил, напоминают о них.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: от 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: педагогу важно создать теплую атмосферу в группе.

Занятие 4. Экскурсия в магазин

Цель: познакомить участников группы с реальным магазином в 100м², познакомить с его отделами, показать принцип ориентации в магазине; на реальных действиях ведущего группы в магазине показать детям, как работают правила поведения.

Время: от 60 минут

Задачи занятия:

1. Создать условия для эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.
2. Уточнить и закрепить представления о правилах поведения в магазине.
3. Познакомить участников с реальным магазином и его отделами.
4. Создать условия для выполнения ритуала прощания.

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки с правилами поведения в магазинах, фотографии «Магазин. Отделы магазина».

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия, и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

«Сегодня нам необходимо сходить в продуктовый магазин. Познакомиться с его отделами (хлебный, молочный, кондитерский, овощной). А потом мы вернемся обратно. Посмотрите, как выглядит магазин, я принесла его фотографии, а также фотографии отделов в продуктовом магазине. В хлебном отделе находится хлеб: ржаной, батон. В молочном отделе находятся молочные продукты: молоко, творог, сметана. В кондитерском отделе находятся разные булочки, пирожные. А в овощном отделе находятся овощи: картофель, морковь, лук и т.д. Посмотрите внимательно на фотографии, я принесла фотографии этих четырех отделов продуктового магазина».

Упражнение 2 «Повторение правил»

Цель: Уточнить и закрепить представления о правилах поведения в магазине.

Время: 10 минут

Оборудование: карточки с правилами поведения в магазинах.

Ход упражнения:

Описание: В данном упражнении ведущий спрашивает у участников группы правила поведения в магазине. Далее показывает карточки с правилами, а участники жестами/ движениями показывают данные правила.

Список правил и обозначающие их жесты:

- Поздороваться с продавцом/ кассиром или хозяйкой магазина – кивнуть головой.
- Не кричать, не шуметь - указательный палец направлен вертикально к виску, а большой палец поддерживает подбородок.
- не бегать - руки, скрещенные на груди.
- Нельзя толкаться, нужно встать в очередь - стойка с руками за спиной.

Методические рекомендации: ведущий стимулирует участников группы к самостоятельному озвучиванию правил или показу картинок с правилами, жестов, их означающих.

Упражнение 3. Обучающий поход в магазин

Цель: познакомить участников с реальным магазином и его отделами.

Время: от 30 минут

Описание: педагог с участниками группы отправляется в магазин по намеченному маршруту. Педагог показывает в магазине отделы, комментируя всё происходящее, останавливаясь и показывая товары, озвучивая, в каком отделе они находятся. Особое внимание четырем отделам, молочному, хлебному, кондитерскому, овощному.

Участники наблюдают. Педагог обращает внимание детей на очередь перед кассой и напоминает про правило. Так же на реальных действиях в магазине показывает участникам, как работают правила поведения.

Методические рекомендации: на данное упражнение отводится достаточное количество времени, так как это первый обучающий поход в магазин, и поэтому могут случиться непредвиденные ситуации, возможно, участникам потребуется выйти из магазина.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: Ритуал прощания и итог занятия проводятся в Центре, где занимаются дети, после возвращения из магазина.

Занятие 5.

Цель занятия: Создание условий для знакомства участников группы с правилами покупки товара в магазине площадью до 100 кв.м.

Время: 60 минут

Задачи занятия:

1. Создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.
2. Уточнить и расширить представления о правилах поведения в магазине.
3. Познакомить участников с реальным магазином и последовательностью совершения покупки.
4. Создание условий для соблюдения ритуала прощания.

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки с правилами поведения в магазинах, фотографии реального магазина.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

«Сегодня нам необходимо сходить в продуктовый магазин. Зайдем в хлебный и молочный отделы. Я куплю хлеб и молоко. А потом мы вернемся обратно. Посмотрите, как выглядит магазин, я принесла его фотографии».

Упражнение 2. «Повторение правил»

Цель: Уточнить и закрепить представления о правилах поведения в магазине.

Время: 10 минут

Ход упражнения:

Описание: В данном упражнении ведущий спрашивает у участников группы правила поведения в магазине. Далее показывает карточки с правилами, а участники жестами/ движениями показывают данные правила.

Список правил и жесты их обозначающие:

- Поздороваться с продавцом/кассиром или хозяйкой магазина – кивнуть головой.
- Не кричать, не шуметь - указательный палец направлен вертикально к виску, а большой палец поддерживает подбородок.
- Не бегать - руки, скрещенные на груди.
- Нельзя толкаться, нужно встать в очередь - стойка с руками за спиной.

Методические рекомендации: ведущий стимулирует участников группы к самостоятельному озвучиванию правил или показу картинок с правилами, жестов, их означающих.

Упражнение 3. Обучающий поход в магазин

Цель: познакомить участников с магазином и последовательностью совершения покупки.

Время: от 20 минут

Описание: педагог, один или два тьютора вместе с участниками группы отправляются в магазин по намеченному маршруту. Педагог вместе с группой заходит в магазин, он совершает в магазине покупки, комментируя все свои действия группе, останавливаясь и показывая товары, которые берет, напоминая, в каком отделе он их взял.

Участники наблюдают за последовательностью.

Методические рекомендации: на данное упражнение отводится достаточное количество времени, так как ведущему необходимо совершить всю последовательность медленно, комментируя все действия, чтобы участники смогли понаблюдать и запомнить этапы покупки товара. Также в магазине могут случиться непредвиденные ситуации. Педагог действует по правилам и совершает покупки, участники с тьютором и еще одним педагогом только наблюдают за последовательностью действий.

*Если возникают просьбы и/ или необходимость приобретения товаров детьми или для детей, ведущий действует в соответствии с имеющейся на этот случай договоренностью с родителями и тьюторами детей.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: Ритуал прощания и итог занятия проводятся в Центре, где занимаются дети, после возвращения из магазина.

Занятие 6.

Цель занятия: формирование навыка выбора товаров в магазине, закрепление правил поведения в магазине площадью до 100 кв.м.

Задачи занятия:

1. Уточнить и расширить у детей представления о правилах поведения в магазине.
2. Помочь детям закрепить умение применять правила культурного поведения в магазине в повседневной жизни.
3. Создать условия для формирования у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину.

Время: от 60 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки с правилами поведения в магазинах, фотографии магазина.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

«Сегодня нам необходимо сходить в продуктовый магазин и выбрать там товар для покупки. Потом мы вернемся обратно. Посмотрите, как выглядит магазин, я принесла его фотографии».

Упражнение 2. «Повторение правил»

Цель: Уточнить и закрепить представления о правилах поведения в магазине.

Время: 10 минут

Оборудование: карточки с правилами поведения в магазинах.

Ход упражнения:

Описание: В данном упражнении ведущий спрашивает у участников группы правила поведения в магазине. Далее показывает карточки с правилами, а участники жестами/ движениями показывают данные правила.

Список правил:

- Поздороваться с продавцом/кассиром или хозяйкой магазина.
- Не кричать, не шуметь.
- Не бегать.
- Нельзя залезать на прилавок, где стоит товар.
- Нельзя толкаться, нужно встать в очередь.

Методические рекомендации: ведущий стимулирует участников группы к самостоятельному озвучиванию правил или показу картинок с правилами, жестов, их означающих.

Упражнение 3. Покупка в магазине

Цель: Создать условия для формирования у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину.

Время: от 30 минут

Описание: педагог, один или два тьютора вместе с участниками группы отправляются в магазин по намеченному маршруту. Участники выбирают

продукты, кладут их в продуктовую корзину. Педагог помогает, сопровождая инструкцией, комментируя всё происходящее.

Алгоритм выполнения упражнения:

1. Перед походом в магазин группа решает, что нужно купить: каждый из участников покупает - выбирает один продукт, можно в разных отделах.
2. Повторение правил поведения перед входом в магазин.
3. Вход в магазин, приветствие продавца.
4. Каждый участник берет продуктовую корзину.
5. Группа вместе с педагогом идет в нужный отдел (возможно, в несколько отделов).
6. Участники берут с полки продукты (какой именно товар определяется перед походом в магазин см.1) и кладут их в продуктовую корзину.
7. Участники с педагогом идут на кассу.
8. Участники с педагогом встают в очередь.
9. Каждый участник в порядке своей очереди, кладет выбранный товар из продуктовой корзины на кассу.
10. Кассир пробивает товар.
11. Педагог оплачивает все покупки.
12. Участники группы складывают приобретенный товар в пакет (у каждого участника свой пакет).
13. Участники убирают продуктовую корзину на специальную стойку.
14. Выход из магазина.

Методические рекомендации: несмотря на то что участники группы пытаются действовать самостоятельно (у каждого своя продуктовая корзина, очередь на кассу, пакет), все ходят в магазине вместе, группой. На кассе главная роль принадлежит педагогу - он оплачивает товар, на этапе оплаты участники только наблюдают.

Упражнение 4. Ритуал прощания

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: Ритуал прощания и итог занятия проводятся в Центре, где занимаются дети, после возвращения из магазина.

Занятие 7.

Цель: создание условий для закрепления у участников навыка выбора товаров в магазине и формирования у них представлений о процессе оплаты товаров в магазине.

Задачи занятия:

1. Закрепить правила поведения в магазине площадью до 100 кв.м.

2. Помочь детям закрепить умение применять правила культурного поведения в магазине в повседневной жизни.

3. Создать условия для закрепления у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину

4. Сформировать навык оплаты покупок в магазине.

Время: от 60 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки с правилами поведения в магазинах, фотографии реального магазина.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

«Сегодня нам необходимо сходить в продуктовый магазин и сделать там покупки, как мы это делали на прошлом занятии. Потом мы вернемся обратно. Посмотрите, как выглядит магазин, я принесла его фотографии».

Упражнение 2. «Повторение правил»

Цель: Уточнить и закрепить представления о правилах поведения в магазине.

Время занятия: 10 минут

Оборудование: карточки с правилами поведения в магазинах, зеленые и красные карточки на каждого участника.

Ход упражнения:

Описание: В данном упражнении ведущий спрашивает у участников группы правила поведения в магазине. Далее показывает карточки с правилами, а участники сигналы их обозначающие (красные или зеленые).

Список правил:

- Поздороваться с продавцом/кассиром или хозяйкой магазина - зеленая карточка.
- Не кричать, не шуметь - зеленая карточка.
- Не бегать - зеленая карточка.
- Нельзя толкаться, нужно встать в очередь – зеленая карточка.

Методические рекомендации: ведущий стимулирует участников группы к самостоятельному озвучиванию правил или показу картинок с правилами.

Упражнение 3. Покупка в магазине

Цель: Совершение участниками группы покупки в магазине.

Время: от 30 минут

Описание: педагог, один или два тьютора с участниками группы отправляются в магазин по намеченному маршруту. Участники совершают в магазине покупки. Педагог помогает, сопровождая инструкцией, комментируя происходящее.

Алгоритм выполнения упражнения:

1. Перед походом в магазин группа решает, что нужно купить: каждый из участников выбирает для себя один продукт, можно в разных отделах. Определяется один участник, который вместе с ведущим будет оплачивать покупки.
2. Повторение правил поведения перед входом в магазин.
3. Вход в магазин, приветствие продавца.
4. Каждый участник берет продуктовую корзину.
5. Выбор...каждого. Обсуждение выбора и комментарии ведущего.
6. Поход к кассе, выдача ведущим участнику денег для оплаты.
7. Оплата: сегодня за всех платит один участник вместе с ведущим.
8. Участники группы складывают приобретенный товар в пакет (у каждого участника свой пакет).
9. Участники убирают продуктовые корзины на специальную стойку.
10. Выход из магазина.

Методические рекомендации: на данном этапе педагог вместе с одним участником оплачивает покупки, тренируется пока один участник. На этом занятии важен сам технический момент передачи наличных денег, а не их количество. При оплате товара ведущий комментирует происходящее, кто и что выбрал и т.д.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: Ритуал прощания происходит в Центре, где занимаются дети, после возвращения из магазина.

Занятие 8.

Цель: создание условий для закрепления у участников навыка выбора товаров в магазине и формирования у них представлений о процессе оплаты товаров в магазине.

Задачи занятия:

1. Создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

2. Помочь подросткам с РАС закрепить умение применять правила культурного поведения в магазине в повседневной жизни.

3. Создать условия для закрепления у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину.

4. Сформировать навык оплаты покупок в магазине.

Время: от 60 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки с правилами поведения в магазинах, фотографии магазина, красные и зеленые карточки на каждого участника.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

«Сегодня нам необходимо сходить в продуктовый магазин и сделать там покупки. Потом мы вернемся обратно. Посмотрите, как выглядит магазин, я принесла его фотографии».

Упражнение 2. «Повторение правил»

Цель: закрепить представления о правилах поведения в магазине.

Время занятия: 10 минут

Оборудование: карточки с правилами поведения в магазинах.

Ход упражнения:

Описание: В данном упражнении ведущий спрашивает у участников группы правила поведения в магазине. Далее работает с красными и зелеными карточками. Красный свет - «Категорично НЕТ!». Свет зеленый - «Это ДА, так и поступай всегда!»

Список правил:

- Поздороваться с продавцом/кассиром или хозяйкой магазина – участники поднимают зеленую карточку.
- Кричать и шуметь в магазине - участники поднимают красную карточку.
- Нельзя бегать в магазине - зеленая карточка.
- Использовать продуктовую корзину - зеленая карточка
- Толкаться в магазине - красная карточка.
- Соблюдать очередь в магазине - зеленая карточка.

- Толкаться в очереди перед кассой - красная карточка.

Методические рекомендации: ведущий стимулирует участников группы к самостоятельному озвучиванию правил. Ведущий напоминает участникам про игру с сигналами светофора и напоминает историю про мальчиков, которые не всегда соблюдали правила.

Упражнение 3. Покупка в магазине

Цель: создать условия для закрепления у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину; сформировать навык оплаты покупок в магазине.

Время: от 30 минут

Описание: педагог, один или два тьютора с участниками группы отправляется в магазин по намеченному маршруту. Участники совершают в магазине покупки. Педагог помогает, сопровождая инструкцией.

Алгоритм выполнения упражнения:

1. Перед походом в магазин группа решает, что нужно купить: каждый из участников выбирает для себя один продукт, можно в разных отделах. Определяются два участника, которые вместе с ведущим будут оплачивать покупки.
2. Повторение правил поведения перед входом в магазин.
3. Вход в магазин, приветствие продавца.
4. Каждый участник берет продуктовую корзину.
5. Выбор...каждого. Обсуждение выбора и комментарии ведущего.
6. Поход к кассе, выдача ведущим денег для оплаты покупки.
7. Оплата: платят два участника и ведущий.
8. Участники группы складывают приобретенный товар в пакет (у каждого участника свой пакет).
9. Участники убирают продуктовые корзины на специальную стойку.
10. Выход из магазина.

Методические рекомендации: на данном этапе педагог вместе с несколькими участниками оплачивает покупки, тренируется пока половины группы. При оплате товара ведущий комментирует происходящее, кто и что выбрал и т.д.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: Ритуал прощания происходит в Центре, где занимаются дети, после возвращения из магазина.

Занятие 9.

Цель: создание условий для закрепления у участников навыка выбора товаров в магазине и формирования у них представлений о процессе оплаты товаров в магазине.

Задачи занятия:

1. Создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.
2. Помочь подросткам с РАС закрепить умение применять правила культурного поведения в магазине в повседневной жизни.
3. Создать условия для закрепления у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину.
4. Сформировать навык оплаты покупок в магазине.

Время: от 60 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки с правилами поведения в магазинах, фотографии магазина, красные и зеленые карточки на каждого участника.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием.

«Сегодня нам необходимо сходить в продуктовый магазин и сделать там покупки. Потом мы вернемся обратно. Посмотрите, как выглядит магазин, я принесла его фотографии».

Упражнение 2. «Повторение правил»

Цель: закрепить представления о правилах поведения в магазине.

Время занятия: 10 минут

Оборудование: карточки с правилами поведения в магазинах.

Ход упражнения:

Описание: В данном упражнении ведущий спрашивает у участников группы правила поведения в магазине. Далее работает с красными и зелеными карточками. Красный свет - «Категорично НЕТ!». Свет зеленый - «Это ДА, так и поступай всегда!»

Список правил:

- Поздороваться с продавцом/кассиром или хозяйкой магазина – участники поднимают зеленую карточку.
- Кричать и шуметь в магазине - участники поднимают красную карточку.
- Нельзя бегать в магазине – зеленая карточка.
- Использовать продуктовую корзину – зеленая карточка

- Толкаться в магазине – красная карточка.
- Соблюдать очередь в магазине – зеленая карточка.
- Толкаться в очереди пред кассой – красная карточка.

Методические рекомендации: ведущий стимулирует участников группы к самостоятельному озвучиванию правил. Ведущий напоминает участникам про игру с сигналами светофора.

Упражнение 3. Покупка в магазине

Цель: создать условия для закрепления у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину; сформировать навык оплаты покупок в магазине.

Время: от 30 минут

Описание: педагог, один или два тьютора с участниками группы отправляются в магазин по намеченному маршруту. Участники совершают в магазине покупки. Педагог помогает, сопровождая инструкцией.

Алгоритм выполнения упражнения:

1. Перед походом в магазин группа решает, что нужно купить: каждый из участников выбирает для себя один продукт, можно в разных отделах. Все участники группы с ведущим будут оплачивать покупки.
2. Повторение правил поведения перед входом в магазин.
3. Вход в магазин, приветствие продавца.
4. Каждый участник берет продуктовую корзину.
5. Выбор...каждого. Обсуждение выбора и комментарии ведущего.
6. Поход к кассе, выдача ведущим денег для оплаты покупки.
7. Оплата.
8. Участники группы складывают приобретенный товар в пакет (у каждого участника свой пакет).
9. Участники убирают продуктовые корзины на специальную стойку.
10. Участники с педагогом прощаются с продавцом.
11. Выход из магазина.

Методические рекомендации: на данном занятии оплату покупки совершает каждый участник группы, за исключением тех, у кого возникают метания и пр. При оплате товара ведущий комментирует происходящее, кто и что выбрал.

Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!»

Методические рекомендации: Ритуал прощания происходит в Центре, где занимаются дети, после возвращения из магазина.

Занятие 10.

Цель занятия: создание условий для закрепления у участников навыка выбора товаров в магазине и формирования у них представлений о процессе оплаты товаров в магазине площадью до 300 кв.м.

Задачи занятия:

1. Помочь подросткам с РАС закрепить умение применять правила культурного поведения в магазине в повседневной жизни.
2. создать условия для закрепления у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину.
3. Сформировать навык оплаты покупок в магазине.

Время: от 60 минут

Материалы и оборудование: визуальное расписание, карточки с правилами поведения в магазинах, фотографии магазина.

Ход занятия:

Упражнение 1. Ритуал приветствия: «Эстафета дружбы»

Цель: создать условия для эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Время: 5 минут

Описание: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает ведущий.

Инструкция: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Организационный момент:

Педагог объявляет о начале занятия и рассказывает, что будет происходить сегодня, сопровождая это визуальным расписанием. Знакомит участников с маршрутом до магазина и обратно.

«Сегодня нам необходимо сходить в магазин и сделать там покупки, как мы это делали на прошлом занятии. Потом мы вернемся обратно. Посмотрите, как выглядит магазин, я принесла его фотографии, а так же фотографии его отделов».

Упражнение 2. Покупка в магазине

Цель: создать условия для закрепления у участников группы навыка выбирать продукты, класть в продуктовую корзину; сформировать навык оплаты покупок в магазине площадью до 300 кв.м.

Время: от 30 минут

Описание: педагог, один или два тьютора с участниками группы отправляется в магазин по намеченному маршруту. Участники совершают в магазине покупки. Педагог помогает, сопровождая инструкцией, побуждениями и подбадриванием.

Алгоритм выполнения упражнения:

1. Перед походом в магазин группа решает, что нужно купить: каждый из участников выбирает для себя один продукт, можно в разных отделах. Все участники группы с ведущим будут оплачивать покупки.

2. Повторение правил поведения перед входом в магазин.
3. Вход в магазин, приветствие продавца.
4. Каждый участник берет продуктивную корзину.
5. Выбор... каждого. Обсуждение выбора и комментарии ведущего.
6. Поход к кассе, выдача ведущим денег для оплаты покупки.
7. Оплата.
8. Участники группы складывают приобретенный товар в пакет (у каждого участника свой пакет).
9. Участники убирают продуктивные корзины на специальную стойку.
10. Участники с педагогом прощаются с продавцом.
11. Выход из магазина.

Методические рекомендации: на данном занятии оплату покупки совершает каждый участник группы, за исключением тех, у кого возникают метания и пр. При оплате товара ведущий комментирует происходящее, кто и что выбрал.

Упражнение 3. «Ритуал прощания»

Цель: соблюдение ритуала прощания.

Время: 5 минут

Описание: Все участники встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек).

Инструкция: Ведущий: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!» «Ребята, я очень рада была с вами познакомиться».

Методические рекомендации: Ритуал прощания происходит в Центре, где занимаются дети, после возвращения из магазина.

Литература:

1. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг
- 2.Брайтман.Путьк независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М.: Теревинф, 2000.
- 3.Волкмар, Ф. Р., Вайзнер, Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 288 с.
- 4.Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 272 с.
- 5.Детский аутизм и АВА: АВА (Applied BehaviorAnalysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013 . - 208 с.
6. <https://outfund.ru/category/specialistam/>