



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Дети с  
расстройствами  
аутистического  
спектра младшего  
школьного,  
подросткового  
возрастов.  
Диагностика,  
постановка  
коррекционных  
задач.**



ИНСТИТУТ  
коррекционной  
педагогики РАО

Костин Игорь  
Анатольевич,  
докт. психол. н.,  
старший науч.  
сотр.

Москва

02/03/2  
021

Методы диагностики.

структурированное наблюдение,  
опросники, шкалы развития, анализ

продуктов творчества

- **Распространенные инструменты диагностики развития:**

**CARS** - Childhood Autism Rating Scales (E. Shopler et al., 1980). 15 шкал, среди которых: Трудности в отношениях с людьми; Подражание; Вычурные и стереотипные движения; Сопротивление изменениям в окружении; Вербальная и Невербальная коммуникация; Уровень активности; Общее впечатление.

- Есть модификация **CARS 2**

# **Распространенные инструменты диагностики развития, уровня сформированности необходимых для адаптации навыков**

PEP - 3 R (психолого-образовательный профиль);  
модификация для подростков и взрослых AAPER

ABLLS - R (оценка базовых навыков языка и  
обучения)

VABS, Vineland (Вайнлендская шкала  
адаптивного поведения)

ABAS-II (Шкала оценки адаптивного поведения)

# Профили подростков с аутизмом по тесту Векслера



ТЕСТ ВЕКСЕРА  
(Детский вариант)

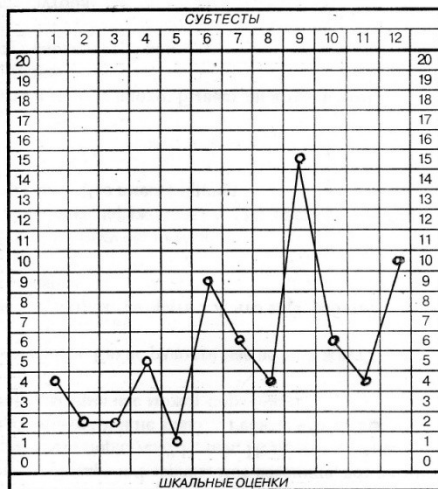
БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата 9.02.2013; 16.02.13; 2.03.2013; 30.03.2013  
 Возраст 11.1997 г.р. (15; 4 - 15; 7) лет 6.04.2013 мес. Пол \_\_\_\_\_

**ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ**

Субтесты	Сумма баллов	Шк. оцен.
1. Осведомленность	11	4
2. Понятливость	7	2
3. Арифметический	5	2
4. Сходство	8	5
5. Словарный	18	1
6. Повторение цифр	10	9
Сумма вербальных оценок	23/49	
7. Недостающие дет.	10	6
8. Послед. картинки	16	4
9. Кубики Косса	50	15
10. Склады. фигур	21	6
11. Шифровка	30	4
12. Лабиринты	18	10
Сумма невербальных оценок	45/38	
Общая оценка	57	
Вербальный показатель	61	
Невербальный показатель	83	
Общий показатель	69	

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_



ТЕСТ ВЕКСЕРА  
(Детский вариант)

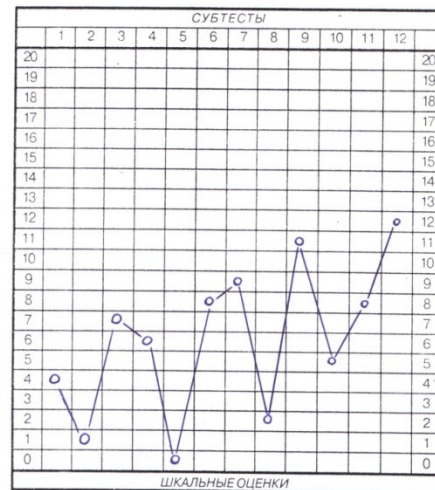
БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф. И. О. Свицкий Дата 15.02.10 18.02.10 22.02.2010 5.02.2002  
 Возраст 4,10 лет \_\_\_\_\_ мес. Пол 15.02; 1/III; 5/III; 12/III

**ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ**

Субтесты	Сумма баллов	Шк. оцен.
1. Осведомленность	10	4
2. Понятливость	5	1
3. Арифметический	10	7
4. Сходство	8	6
5. Словарный	12	0
6. Повторение цифр	9	8
Сумма вербальных оценок	26/22	
7. Недостающие дет.	12	9
8. Послед. картинки	8	2
9. Кубики Косса	38	11
10. Склады. фигур	17	5
11. Шифровка	47	8
12. Лабиринты	19	12
Сумма невербальных оценок	47/39	
Общая оценка	61	
Вербальный показатель	65	
Невербальный показатель	83	
Общий показатель	71	

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

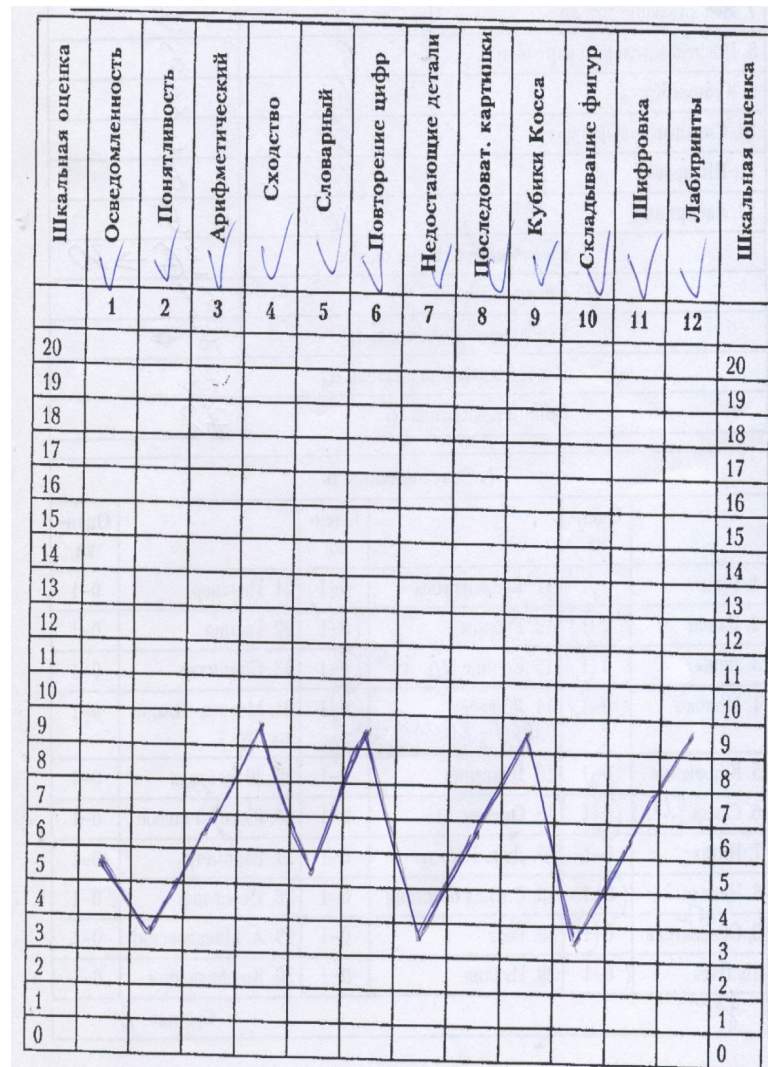
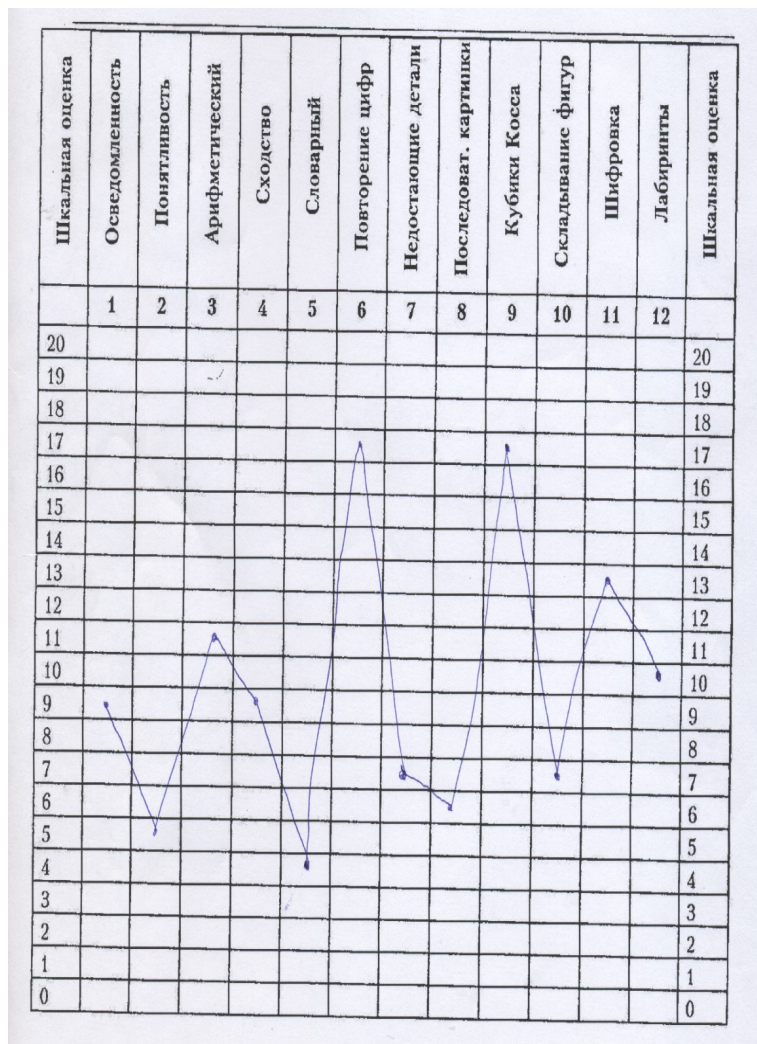
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

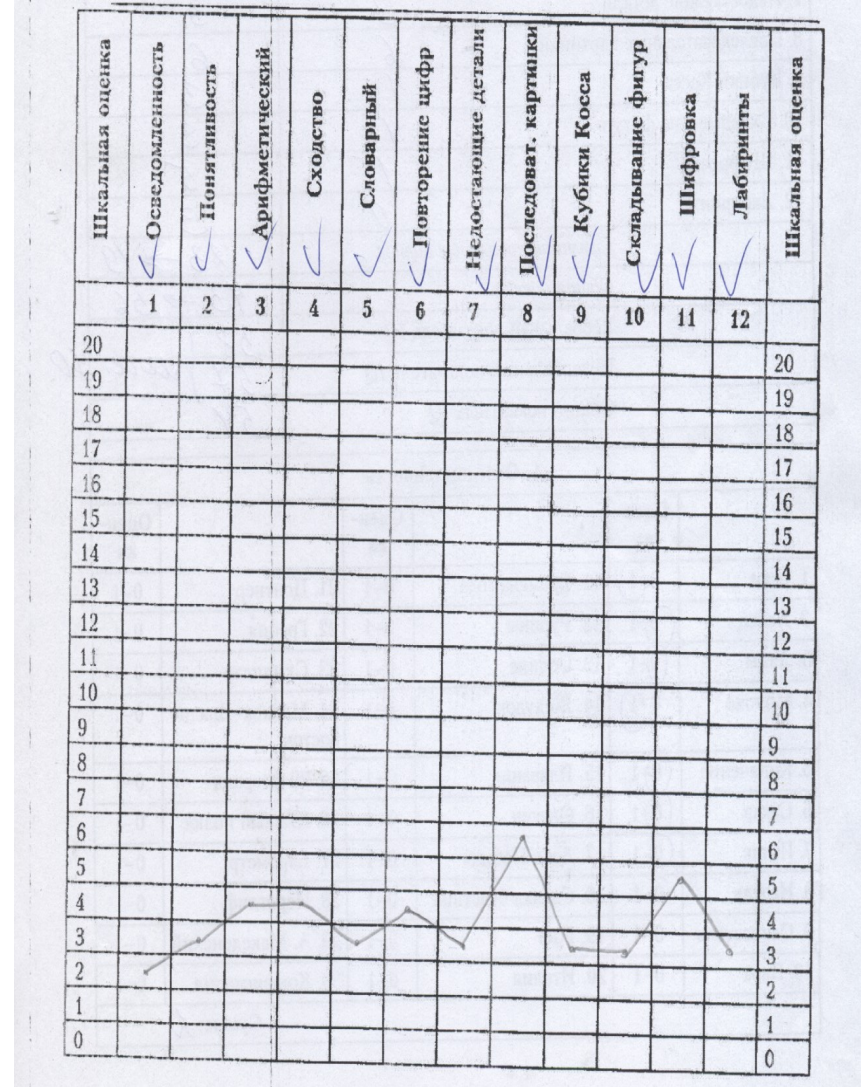
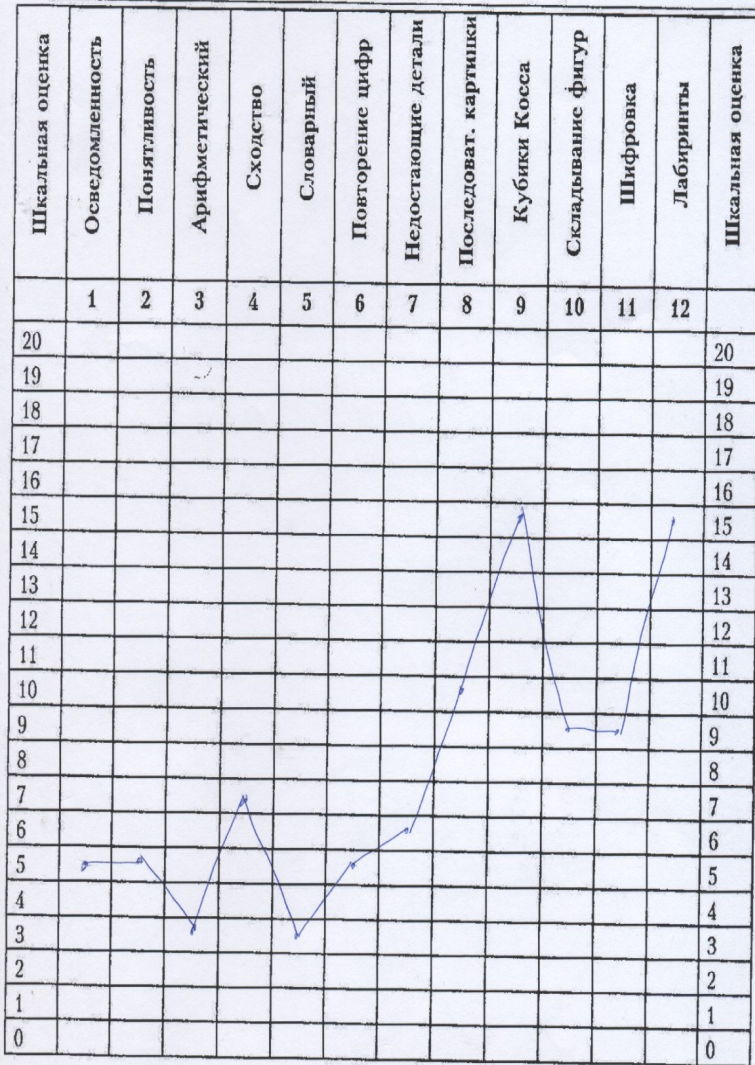
# РАС (83, 121, 120); РАС (76, 72, 72)

(Л.В. Шаргородская)



# ТНР (66, 104, 83); УО (62, 64, 59)

(Л.В. Шаргородская)



# Анкета для школьников, применяемая в ИКП

## •Жалобы.

•**Есть ли у вашего ребенка диагноз**, связанный с РАС (Расстройства аутистического спектра, аутизм, синдром Аспергера и т.п.)? Когда и кем поставлен? Оформлена ли у вашего ребенка инвалидность?

•**Актуальный состав семьи.** Отдельно отметьте, пожалуйста, если среди близких кровных родственников вашего ребенка были люди «странные», дезадаптированные, обращавшиеся за психиатрической помощью.

## •Актуальное состояние речи.

-Как ваш ребенок сообщает вам о своих просьбах, нуждах (тянет за руку / показывает жестом / выражает просьбу отдельным словом (например, «Пить») или фразой / использует средства альтернативной коммуникации)?

-Как говорит ваш ребенок о себе? Употребляет ли он местоимения и глаголы первого лица («Я иду», «Я буду смотреть фильм» и т.п.)?

-Насколько понимает ваш ребенок обращенную речь, насколько внимателен к ней:

•на бытовом уровне (например, простые просьбы);

•на более абстрактные темы;

•понимает ли шутки, как относится к юмору, пытается ли шутить сам?

•4.4 Задает ли ребенок вам вопросы? Приведите примеры.

# Анкета для школьников. Продолжение

**•Актуальный уровень стереотипности в поведении / жесткости в отношении к новому, к изменениям.**

–Отмечается ли у вашего ребенка стереотипное поведение:

•Моторные стереотипии – характерные повторяющиеся движения, например потряхивание руками, прыжки, бег по кругу и т.п.;

•Зрительные стереотипии – характерные движения глазами, скашивание взгляда вбок, привычное надавливание на глаза пальцами и т.п.;

•Речевые стереотипии – частое повторение одних и тех же звуков, произнесение отдельных слов или фраз, задавание повторяющихся вопросов и т.д.

•Возможно, у вашего ребенка есть какие-то другие, более сложные характерные повторяющиеся действия, приобретающие характер навязчивых, ритуальных.

**–Отмечается ли неприятие всего нового, непривычного:**

•Новой еды. Насколько широк / узок рацион ребенка, легко ли его расширить, готов ли ребенок попробовать новое блюдо;

•Новой одежды. Легко ли сменить одежду и обувь в соответствии с сезоном, как принимает новые вещи в своем гардеробе;

•Изменений в обстановке, например новой мебели, «не так» открытых выдвигаемых ящиков или дверей, «неправильного» расположения его вещей.

•Новые места, маршруты прогулок и путешествий. Как реагирует ребенок на семейное путешествие, посещение нового места, переезд на дачу летом и т.п.?

**Возможно, ребенок негативно воспринимает непривычное в чем-то другом. Опишите, как он может отреагировать на те изменения и новизну, которые ему не нравятся.**



# Анкета для школьников. Продолжение

## • **Актуальный уровень гиперчувствительности, имеющиеся страхи.**

•6.1 Есть ли какие-либо средовые стимулы, которые вашему ребенку явно тяжело выносить, они вызывают у него явный дискомфорт:

•6.1.1 Сенсорные стимулы, например: громкие неречевые звуки, музыка, свет люминесцентных ламп, предметы ярких цветов, прикосновения, мелкие ушибы и царапины и т.д.

•6.1.2 Социальные стимулы, например: прямой взгляд малознакомого человека в лицо ребенку, пребывание в многолюдном месте, предъявление инструкции близким человеком или педагогом и т.д. Как чаще ребенок реагирует на подобные стимулы? Приведите примеры.

•6.2 Есть ли у ребенка устойчивые страхи, боится ли он каких-то определенных предметов, людей, персонажей, явлений, ситуаций (например, темноты, собак, турникетов, лифтов, кого-то из сверстников и т.д.). Не проявляет ли он, наоборот, особый интерес к пугающим, дискомфортным впечатлениям?

## • **Имеющиеся интересы, любимые занятия, темы.**

–Может ли ваш ребенок сам себя занять? Что он любит делать будучи предоставлен сам себе? А вместе с вами?

–Есть ли у вашего ребенка любимые книги / фильмы / комиксы / компьютерные игры и т.д.? Какие? Насколько вкусы вашего ребенка постоянны или изменчивы?

–Разделяет ли ваш ребенок свои любимые занятия, книги, фильмы и т.д. с вами, с кем-то другим? Или предпочитает заниматься своими

# Анкета для школьников. Продолжение

## **Школьное обучение.**

– В какой школе, на какой форме обучения ваш ребенок учится (учился раньше)? Укажите вариант ФГОС НОО, по которому он учится сейчас – 8.1, 8.2, 8.3, или 8.4.

– Оказывается ли вашему ребенку в школе какая-либо специализированная помощь (например, сопровождение тьютора, дополнительные занятия, специальные условия контроля успеваемости и т.п.)

– Насколько, как вам кажется, ваш ребенок адаптирован, самостоятелен / требует опеки в школе?

– Есть ли у него любимые, нелюбимые школьные предметы; любимые, нелюбимые учителя?

– Каковы, преимущественно, его отметки? Есть ли стойкие трудности в отдельных предметах или целых предметных областях?

*Если есть возможность, дополните свои ответы письменными характеристиками педагогов.*

## **Уровень социальной и бытовой адаптированности.**

– Уровень сформированности бытовых навыков и домашней самостоятельности:

– Может ли ребенок самостоятельно одеться для выхода из дома и раздеться, вернувшись домой; подобрать себе одежду в соответствии с ее состоянием (чистая – грязная), с погодой, с уместностью стиля?

– Обращает ли внимание на свой внешний вид, находясь вне дома?

– Требуется ли ребенку какой-нибудь помощи при умывании, чистке зубов, мытье в душе, посещении туалета? Если да, то какой?

– Насколько аккуратно ваш ребенок ест, пользуется ли он вилкой, ножом, салфеткой?

– Может ли ребенок накрыть на стол, убрать со стола, помыть посуду, навести порядок в кухне / столовой – полностью самостоятельно или с помощью взрослого?

– Может ли ваш ребенок (полностью самостоятельно или с помощью взрослого) отрезать хлеб, сыр, другие продукты? Может ли он приготовить простое блюдо, например сделать бутерброд, сварить крупу или замороженный полуфабрикат?

# Анкета для школьников. Продолжение

## **–Уровень сформированности навыков социального взаимодействия:**

- 9.2.1 Насколько ваш ребенок соблюдает общепринятые правила поведения среди незнакомых людей (на улице, в транспорте, в магазине и т.п.) в отношении поддержания пространственной и социальной дистанции, регуляции громкости своего голоса и т.д.? Осознает ли он, если мешает посторонним людям, привлекает внимание посторонних людей и т.п.?
- 9.2.2 Насколько ваш ребенок соблюдает общепринятые правила в магазине, кинотеатре, банке, других общественных местах – в частности, как он реагирует, если надо подождать, если есть очередь, если нужно купить не то, что он желает, и т.п.?
- 9.2.3 Ориентируется ли ваш ребенок в деньгах? Может ли он совершать простые покупки самостоятельно – в супермаркете, в других торговых точках?
- 9.2.4 Выполняет ли ваш ребенок общепринятые правила вежливости – приветствия и прощания, выражения благодарности и извинения? Насколько уместным способом он это делает? Приведите примеры.
- 9.2.5 Может ли ваш ребенок сказать о затруднении (например, когда не знает ответа на заданный ему вопрос), попросить о помощи, заявить о плохом самочувствии? Распространяется ли это умение только на близких (членов семьи) или на более широкий круг людей – педагогов, одноклассников и т.д.?
- 9.2.6 Может ли ваш ребенок ответить на вопрос, касающийся того, что с ним происходило? Может ли сам рассказать о каком-то событии из жизни? О своем состоянии, настроении, например, объяснить, из-за чего он огорчен?
- 9.2.7 Пользуется ли ваш ребенок телефоном? Может ли позвонить вам при необходимости, отвечает ли на ваши звонки? Соблюдает ли общепринятые правила вежливости в телефонных разговорах (например, не прерывать разговор не попрощавшись)?

# Анкета для школьников. Окончание

## **10. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**

10.1 Насколько ваш ребенок интересуется сверстниками (например, одноклассниками)?

10.2 Есть ли у него свои привязанности среди ровесников, друзья?

10.3 Как вам кажется, может ли ваш ребенок отличить по-настоящему доброжелательное отношение к себе от насмешки / провокации / психологического манипулирования? Становился ли он когда-нибудь жертвой подобного отношения в своем классе или другой детской группе?

10.4 Как контактирует ваш ребенок со взрослыми, людьми значительно старше него (не членами семьи)?

## **11. Эмоционально-волевые особенности.**

11. 1 Каков преобладающий фон настроения и уровня активности у вашего ребенка: радостное, печальное, сердитое; больше склонен к возбужденному или пассивно-безучастному состоянию?

11. 2 Как влияют на вашего ребенка стрессовые события, например приближающийся экзамен, госпитализация в больницу, неожиданная отмена приятного события и т.п.?

**12. Наблюдение врачей и лечение.** Наблюдается ли ваш ребенок профильным врачом – психиатром, неврологом – в настоящее время или наблюдался раньше? Принимает ли какие-либо психотропные препараты?

**13. Регулярная занятость.** Напишите, если ваш ребенок регулярно посещает какие-то занятия со специалистами или специализированные центры помощи людям с особенностями развития (например, работает в реабилитационных мастерских и т.д.)

**14. Оценка динамики состояния.** Как вы в целом оцениваете изменения, происходящие с вашим ребенком за последние годы – постепенное улучшение, ухудшение, неустойчивая динамика? Какой период его жизни был для вас самым трудным?

# Особенности познавательных процессов

- Фрагментарность, не целостность, парциальность восприятия
- Фиксация на отдельных деталях, компонентах зрительного образа, стремление их многократно воспроизводить; замещение целостного предметного образа его отдельными компонентами, сенсорными характеристиками
- Недостаточность развития представлений о функциональной предметной среде

# Трудности внимания

- Несформированность «разделенного внимания» (joint attention). В большей степени страдает «протодекларативное», по сравнению с «протоимперативным», внимание.
- внимание может фиксироваться на отдельных не самых существенных и смысловых деталях объекта, на сенсорных впечатлениях, связанных со страхами, впечатлениях, на угрозе нарушения привычного распорядка в окружении
- Трудности произвольной регуляции внимания, гибкого переключения, координации внимания с другим человеком, в т.ч. с близким взрослым
- Слабость *социального* внимания к собеседнику, гибкости, реципрокности и диалогичности во взаимодействии с другим человеком
- Трудности распределения и концентрации, истощаемость внимания.

# Особенности памяти, речи

- «механическая»: точное воспроизведение материала, без смысловой переработки
- Запоминание деталей, отсутствует смысловая иерархия (что важно, что не так важно)
- Значительная часть детей с РАС остается мутичной (это не означает непонимания и полного отсутствия речи).
- «Телеграфный стиль»; трудности разворачивания высказывания, пересказа учебного текста «своими словами», последовательного изложения событий из своего жизненного опыта.
- Реверсия местоимений; эхолалии. Речевые штампы. Нарушение грамматического строя.
- Своеобразие интонационной, просодической стороны речи (ритм, мимика и пантомимика в коммуникации). Возможно остающееся особое внимание к фонетической стороне, ритму речи.

# Особенности мышления

- «Островки способностей» в решении сенсорных задач
- Недостаточность задавания вопросов, особенно – вопроса «Почему»
- Трудности понимания контекста, смыслового подтекста
- Трудности воображения, понимания юмора, метафоры
- Одноплановость, «черно-белость», жесткая однозначность в понимании отношений, переживаний, внутреннего мира людей
- Трудности формирования «модели психического» (theory of mind)
- Следствие недостатка цельности в восприятии и понимании окружающего – трудности переноса освоенных навыков и знаний в другую ситуацию



# **Общая характеристика познавательных процессов**

- Недостаток активной переработки информации – ее дифференциации, группировки, объединения в новые целостности; недостаток смысловой интерпретации впечатлений, целенаправленного прагматического использования имеющихся знаний и навыков для решения реальных задач адаптации к среде и к людям

## В эмоционально-волевой сфере:

- низкие стрессоустойчивость и самообладание
- недостаточность собственной волевой регуляции поведения
- фрагментарность автобиографического опыта, недостаточно целостное представление о себе и о событиях своей жизни. «Факты прошлого для ребенка с аутизмом не становятся опытом в обычном смысле этого слова»; «Отдельные моменты прошлого не выстраиваются в цепочки последовательно развивающихся, взаимосвязанных событий ... Прошедшее фиксируется как дискретное.»(С.А. Морозов, 2015).

В области социальных отношений:

- пресыщаемость и низкая выносливость в общении;
- безынициативность;
- стереотипность – склонность выстраивать контакт на основе своих стереотипных интересов;
- монологичность, неучёт обратной связи в общении;
- наивность, трудности понимания и учета подтекста, юмора, «неписанных правил» конкретной ситуации взаимодействия.

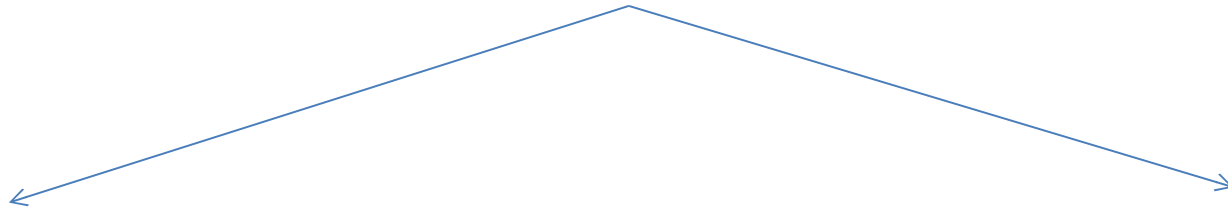
Эллен Нотбом «10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом»

- Возможно, я не так уж хорошо могу поддерживать беседу и избегаю глазного контакта, но заметили ли вы, что я не лгу, не мошенничаю в играх, не сплетничаю о моих знакомых, не осуждаю других людей?

# Последствия прекращения психокоррекционной поддержки в школьные годы

- Фиксируются трудности развернутой речи
- Фрагментарность, неполнота представлений о своем собственном внутреннем мире.
- Трудности выражения своих эмоций, желаний и предпочтений.
- Несформированность представлений о внутреннем мире другого человека, слабая модель психического;
- Освоение учебного материала на худшем уровне, чем это потенциально доступно; трудности осмысленного чтения.
- Сохраняется и даже увеличивается с годами уязвимость перед психологическим манипулированием, буллингом и т.д.; риск социально неодобряемых действий, «срывов», депрессий...

# Направления психокоррекционной помощи



- Обучение адаптивному социальному поведению

- Развитие *осмысления* себя и других людей

# Книги сотрудников Института

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М: Теревинф, 2014 (последнее издание).
- Никольская О.С. и соавт. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М: Теревинф, 2005.
- Никольская О.С. и соавт. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М: Полиграф сервис, 2003.
- Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М, 2004.
- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М.: Теревинф, 2007, 2009, 2012
- Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2018

# ЛИТЕРАТУРА (работы сотрудников Института)

- Альманах Института коррекционной педагогики: №№ 18 – 20, 23, 34. (<http://alldef.ru/ru>)
- Никольская, О.С. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (основные положения) – Альманах ИКП, вып. 14 (2010): <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo>
- Никольская, О.С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин – Дефектология – 2015 -- № 6. -- С. 17 – 26.
- Лаврентьева, Н.Б. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с РАС / Н.Б. Лаврентьева, М.М. Либлинг – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2016 -- № 3 – С. 50-60.



## «Родительские» книги

- Сошинский С.А. Зажечь свечу. История аутичного ребенка. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2005.
- Владимирова Н.В. История без обложки. Мой любимый Андрюшка – М.: Дорога в мир, 2014.
- Саксонов Д., Юдина Т. Мы здесь. Из родительского опыта воспитания и обучения ребенка с расстройством аутистического спектра – М.: 2016
- Кэтрин Моррис Услышать голос твой (в интернете)
- Коллинз, Пол. Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма / Пол Коллинз. – М.: Теревинф, 2013. – 236 с.
- Кицмаришвили Нонна С самого начала...: простая история непростого ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 159 с.

# Автобиографические книги людей с аутизмом

- Уильямс Д. Никто нигде: удивительная автобиография аутичной девочки – М.: Теревинф, 2013. – 240 с.
- Грэндин Т., Скарриано М. Отворяя двери надежды – М.: Центр лечебной педагогики, 1999. – 228 с.
- Юханссон И. Особое детство – М.: Центр лечебной педагогики, 2001. – 168 с.
- Дилигенский Н. Слово сквозь безмолвие (в интернете)
- Шор С За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера – М. : Наш солнечный мир, 2014

# Феномен аутизма в современной культуре

- **Художественные произведения:**
- Марк Хэддон (Великобритания) «Загадочное ночное убийство собаки»
- Алиса Рекунова «Жизнь среди людей»
- Марти Леймбах «Дэниел молчит»
- **Фильмы:** Человек дождя (США, 1988)
- Бен Икс (Бельгия, Нидерланды, 2009)
- Темпл Грэндин (США, 2010)
- Рай океана (Китай, 2010)
- Адам (США, 2009)
- Что съедает Гилберта Грейпа (США, 1993)
- Особенности (Франция, 2019)
- Антон тут рядом (документ., Россия)

# Спасибо за внимание!

МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)245-0452

[www.ikp-rao.ru](http://www.ikp-rao.ru)

[kostin@ikpraio.ru](mailto:kostin@ikpraio.ru)