



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Психологическая классификация детского аутизма



**ИКП**

институт  
коррекционной  
педагогики РАО

# Психологическая классификация детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



***Выделены и описаны 4 варианта (группы) детского аутизма,  
характерные для дошкольного возраста  
(О.С. Никольская, 1995, 2000, 2014)***

***Основа классификации - базовые характеристики психической деятельности:***

- тип защитного поведения (аутостимуляции),***
- особенности аффективной сферы,***
- возможности взаимодействия с окружающим миром и людьми,***
- когнитивные и речевые особенности***

# Первая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Основные виды стереотипной активности ребенка (аутостимуляция)

"Полевое поведение": бесцельное перемещение в пространстве, во время которого внимание ребенка может привлечь какой-то предмет, которым он недолго манипулирует, затем бросает и продолжает движение.

Любит карабкаться, лазать, кружиться, кувыркаться, прыгать вниз с высоты.

Может подолгу пассивно созерцать движение каких-либо объектов вблизи или за окном: мелькание света в листве, движение машин.

# Первая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности аффективной сферы

- Избирательность в еде (другие проявления «феномена тождества» отсутствуют)
- Отсутствие чувства опасности
- Сниженная реакция на боль, голод, холод
- Нет избирательности в отношениях с людьми, не различает своих и чужих, не проявляет привязанности к близким людям, может уйти за руку с незнакомым человеком
- Не «заражается» эмоциональным состоянием близкого человека, не сочувствует, не различает эмоции окружающих людей, нет адекватного проявления собственных эмоций (лицо амимичное, часто – застывшая улыбка)

# Первая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Коммуникация

- Нет произвольного подражания, иногда подражает произвольно (действиям, мимике, жесту, возгласам, речевым реакциям других людей) в аффективно насыщенной игровой ситуации.
- Не реагирует на обращенную речь. Редко, при необходимости удовлетворения какой-то потребности молча ведет взрослого к нужному объекту, подталкивает руку взрослого в направлении этого объекта
- Инструкции и просьбы не выполняет, как будто «не слышит»
- Не учитывает в своем поведении социальные правила

# Первая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности когнитивной деятельности

Определить когнитивный ресурс ребенка возможно только в ходе коррекционных занятий, так как организовать его произвольное внимание и поведение на первичной консультации практически невозможно.

При этом, в рамках собственной стереотипной активности ребенок может демонстрировать хорошее различение формы, цвета, величины предметов, зрительно-моторную координацию, хорошую пространственную ориентировку и зрительную память.

Речь отсутствует, ребенок мутичен

# Вторая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Основные виды стереотипной активности ребенка (аутостимуляция)

Моторные стереотипии: прыжки на прямых ногах, раскачивание сидя или стоя, монотонный бег по кругу или по прямой, потряхивание кистями рук, веревочками, палочками и т.п./Повторение одних и тех же действий: открывание-закрывание дверей, включение-выключение света, листание страниц книги, раскручивание предметов и созерцание их вращения /ребенок выстраивает ряды из предметов, может постоянно держать какие-то одинаковые предметы в руках. Навязчивое повторение одних и тех же звуков, слов, фраз, вопросов, проговаривание последовательности цифр, названий автобусных остановок или станций метро и т.п

# Вторая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности аффективной сферы

- Жесткая избирательность в еде, в одежде, требование неизменности окружающей обстановки, режима, маршрута прогулки
- Пуглив, легко возникает дискомфорт, не выносит громких звуков, ярких зрительных раздражителей, резкого движения, объятия, брезглив, обострена тактильная чувствительность. Страхи отличаются особой стойкостью. В моменты дискомфорта характерна физическая самоагрессия.
- Избирательная симбиотическая привязанность к матери (или другому близкому взрослому, который ухаживает за ребенком), требование ее постоянного присутствия, непереносимость разлуки. При этом сочувствия, сопереживания маме, заражения ее эмоциональным состоянием – нет. Может возникать агрессия по отношению к близкому взрослому.
- Не обращает внимания на эмоции окружающих за исключением ярких негативных или позитивных эмоциональных проявлений, которые могут пугать ребенка, вызывать дискомфорт.
- Нет адекватного проявления собственных эмоций (лицо амимичное, часто – выражение страдания, дискомфорта)



# Вторая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Коммуникация

- Эпизодически возможно непроизвольное подражание при эмоциональном тонизировании ребенка в игре. При направленной коррекционной работе формируется произвольное подражание (действия по показу, по образцу)
- Реагирует на обращение (не всегда с первого раза) в привычных житейских ситуациях, если к нему обращаются близкие люди. В новой незнакомой обстановке может не реагировать не только на обращение чужого человека, но и на обращение близкого. Просит и обращается к близким людям в ограниченном числе привычных бытовых ситуаций, используя отдельные слова-команды (глаголы в инфинитиве, например: «пить!», «гулять!») или речевые шаблоны, цитаты. Проявления инициативы ребенка в других ситуациях (например, в игре) возможны только при условии специальных коррекционных занятий
- Выполняет некоторые знакомые инструкции и просьбы взрослого в привычных бытовых ситуациях. В условиях специальных коррекционных занятий также начинает выполнять просьбы и инструкции. Ограниченно понимает социальные правила и, чаще всего, не следует им.

# Вторая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности когнитивной деятельности

Ребенок может справиться с невербальным заданием, если все, необходимое для его выполнения, находится в его поле зрения; с легкостью дифференцирует предметы по форме, цвету, величине.

В рамках собственной стереотипной активности ребенок демонстрирует хорошую механическую память, зрительную и слуховую, проявляет интерес к буквам и цифрам, часто запоминает множество слов, а иногда – фраз, стихов и песен не только на родном, но и на иностранном языке.

В речи – эхолалии, слова-команды (глаголы в инфинитиве) или шаблоны, иногда – цитаты из книг или мультфильмов, которыми ребенок может обозначать свои желания. Не использует личных местоимений.

В связи с несформированностью произвольного внимания и поведения уточнить когнитивный ресурс ребенка возможно только в ходе коррекционных занятий.

# Третья группа детского аутизма

## Основные виды стереотипной активности ребенка (аутостимуляция)

Ребенок проявляет стереотипный интерес к некоторым объектам (ситуациям, явлениям природы), обладающим опасными, пугающими признаками, и с энтузиазмом рассуждает о них. Например, постоянно говорит и ищет информацию о динозаврах, или о вулканах, или о жуках и пауках, или о военных роботах, или о морских животных и т.п. / Иногда может подолгу рассуждать о чем-то неприятном, страшном, социально неодобряемом (помойки, опасная болезнь, пьянство и пр.).

# Третья группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности аффективной сферы.

- Избирательность в еде, одежде. Посещение новых мест, смена маршрута прогулки, поездки и путешествия доставляют удовольствие ребенку.
- Пуглив, возможны стереотипные страхи, основанные на сверхчувствительности. Однако, в состоянии аффективного возбуждения, характерного для такого ребенка, может быть крайне неосторожным, убежать далеко от мамы, травмироваться из-за собственной неловкости. Может возникать агрессия (физическая и вербальная)
- Избирателен в контактах, привязан к близким людям, к матери (или другому взрослому, который постоянно находится вместе с ним), но сочувствия не проявляет. Может быть нарушение дистанции в контакте.
- Заражается эмоциональным состоянием другого человека только в рамках взаимодействия, основанного на его стереотипных пристрастиях. Не сочувствует, не интересуется эмоциями окружающих людей вне рассуждения о темах собственного стереотипного интереса.
- Рассуждая на темы, связанные с опасными, неприятными впечатлениями, заинтересован в яркой эмоциональной реакции взрослого.

# Третья группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Коммуникация.

- Возможно непроизвольное подражание (преимущественно вербальное) в аффективно насыщенной ситуации. При направленной коррекционной работе формируется произвольное подражание.
- Реагирует на обращение близкого человека (не всегда с первого раза) как при выполнении привычных режимных моментов, так и в других ситуациях. На обращение чужого человека ребенок реагирует только тогда, когда вопрос касается его стереотипных пристрастий.
- Ребенок обращается к близким людям как в привычных бытовых ситуациях, так и с вопросами, имеющими отношение к его стереотипным интересам. Проявления инициативы ребенка в других ситуациях возможны при условии длительной целенаправленной коррекционной работы.
- Выполняет инструкции и просьбы взрослого «по настроению». В условиях специальных коррекционных занятий начинает выполнять различные инструкции, в особенности те, что связаны с его интересами и пристрастиями.
- Понимает многие социальные правила, но следует им не всегда, «по настроению».

# Третья группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности когнитивной деятельности.

- Ребенок может справиться с невербальным заданием, с легкостью дифференцирует предметы по форме, цвету, величине; хорошо справляется с заданиями по классификации, хотя назвать обобщающий признак может не всегда
- В рамках собственной стереотипной активности демонстрирует хорошую механическую память, помнит массу информации об интересующих объектах, иногда имеет «энциклопедические знания» в рамках своих пристрастий
- Речь развернутая, часто – книжная. Характерен монолог, в диалог не вступает, может отвечать на вопросы только в рамках интересующей темы или на вопросы близких людей, связанных с привычными бытовыми ситуациями
- В связи с выраженными трудностями организации произвольного внимания и поведения уточнить когнитивный ресурс ребенка возможно только в ходе коррекционных занятий

# Четвертая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Основные виды стереотипной активности ребенка (аутостимуляция)

Стереотипные пристрастия к одним и тем же мультфильмам, игрушкам, книжкам, пазлам. Проигрывание одного и того же негативного впечатления.

Стереотипные действия (щелкает выключателем света, хлопает дверью), но взрослый может отвлечь ребенка от этих занятий.

Постоянно стремится получить положительную поддержку близкого взрослого, требует от него повторения определенных фраз.

Изредка в ситуации эмоционального напряжения возможны моторные стереотипии: потряхивания руками, навязчивые гримасы, прыжки.

# Четвертая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности аффективной сферы.

- Стереотипность в еде, одежде; требование неизменности окружающей обстановки, режима дня, маршрута прогулки. При этом близкий взрослый может уговорить ребенка попробовать что-то новое
- Осторожен, пуглив, страхи связаны со сверхчувствительностью (боится птиц, насекомых, так как «могут укусить», шумных бытовых приборов, поездов и т.п.). Брезглив, не выносит даже пятнышка от капли воды на своей одежде, стремится переодеться.
- Избирателен в контактах, привязан к близким людям, к матери, возможно «аффективное заражение» ее состоянием, сопереживание, проявление сочувствия
- Возможно разделенное переживание как в виде «аффективного заражения», так и в виде сочувствия, но только по отношению к близким людям. Эмоции других людей не различает, не ориентируется на них; собственные эмоциональные проявления ребенка не всегда адекватны ситуации.



# Четвертая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Коммуникация.

- Возможно как непроизвольное, так и произвольное подражание в игре, в быту, учебной деятельности, но только тем людям, которым ребенок доверяет, с кем находится в близких отношениях
- Реагирует на обращение близкого человека (не всегда с первого раза) как при выполнении привычных режимных моментов, так и в других ситуациях. На обращение чужого человека реагирует только тогда, когда контакт опосредуется мамой или другим близким человеком
- Часто обращается к близким людям, так как нуждается в их одобрении, успокоении, эмоциональной поддержке. Характер обращений, вопросов при этом – стереотипный. Проявления инициативы ребенка в контакте с другими людьми возможны при условии направленной коррекционной работы.
- Выполняет знакомые инструкции и просьбы взрослого в привычных бытовых ситуациях. В большинстве случаев понимает социальные правила, стремится им следовать, осуждает поведение тех детей и взрослых, которые нарушают правила, может делать им замечания.

# Четвертая группа детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Особенности когнитивной деятельности.

- Ребенок может справиться с невербальным заданием, с легкостью дифференцирует предметы по форме, цвету, величине, хорошо справляется с заданиями по классификации, хотя назвать обобщающий признак может не всегда.
- В рамках собственной стереотипной активности демонстрирует хорошую механическую память (зрительную, слуховую), проявляет интерес к буквам, цифрам, часто запоминает множество слов, а иногда фраз, стихов и песен не только на родном, но и на иностранном языке.
- Есть самостоятельная фразовая речь, однако наблюдается трудность построения развернутой фразы, задержка в использовании личных местоимений.
- В связи с выраженными трудностями организации произвольного внимания и поведения уточнить когнитивный ресурс ребенка возможно только в ходе коррекционных занятий.

# Психологическая классификация детского аутизма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## ***Определение варианта (группы) детского аутизма:***

- позволяет существенно уточнить психолого-педагогическую диагностику РАС;
- дает возможность получить целостное представление о соотношении когнитивных, эмоциональных, коммуникативных возможностей ребенка;
- позволяет обоснованно выбирать образовательный маршрут, методы работы с ребенком, составить программу коррекционно-развивающих занятий;
- помогает осуществлять дифференцированный подход к проектированию образовательной среды и разработке программ коррекционной помощи детям с аутизмом.

- «Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение», О.С. Никольская, 2008
- «Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме», О.С. Никольская, Альманах ИКП РАО №18 за 2014г.
- «Структура нарушения психического развития при детском аутизме», О.С. Никольская, Альманах ИКП РАО №18 за 2014г.
- «Психологическая классификация детского аутизма», О.С. Никольская, Альманах ИКП РАО №18 за 2014г.
- «Игра в коррекции детского аутизма», М.М. Либлинг, Альманах ИКП РАО №20 за 2014г.
- «Аутичный ребенок. Пути помощи», О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.