

Принято на
педагогическом совете
ГКОУ Либежевского детского
дома «Кораблик»
протокол № 4 от 27.12. 2018 г.

Утверждено
директор ГКОУ Либежевского
детского дома «Кораблик»
_____/_____/_____
приказ №140 от 27.12. 2018 г.

**Положение
о дополнительном образовании воспитанников
ГКОУ Либежевского детского дома «Кораблик».**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о дополнительном образовании в ГКОУ Либежевском детском доме «Кораблик» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставу ГКОУ Либежевского детского дома «Кораблик» (далее - детский дом).

1.2. Данное Положение о дополнительном образовании воспитанников детского дома, осуществляющего лицензионную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, определяет основные цели, задачи и структуру программ дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями, регламентирует организацию деятельности, порядок принятия и утверждения дополнительных программ, порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам, устанавливает требования к оформлению программы, права и обязанности педагога дополнительного образования, а также контроль, документацию и отчетность.

1.3. Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения воспитанников детского дома посредством реализации дополнительных образовательных программ, предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) воспитанников в эмоционально комфортных для них условиях и направлено на создание позитивно-конструктивного стиля отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей.

1.4. Дополнительное образование воспитанников детского дома направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ №273 – ст. 2, п. 27).

1.5. Дополнительное образование в детском доме осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор воспитанниками детского дома дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеобразовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников детского дома, сохранение физического и психического здоровья детей.

1.6. Либежевский детский дом «Кораблик» организует реализацию дополнительного образования (далее – детские объединения) в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

1.7. Руководство деятельностью детских объединений возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и руководителей детских объединений дополнительного образования из числа специалистов и воспитателей, которые определены в приказе директора детского дома.

1.8. Данное Положение об организации дополнительного образования воспитанников распространяется на педагогов детского дома, осуществляющих дополнительное образование детей, а также на членов администрации детского дома, выполняющих функции контроля качества реализации дополнительных образовательных программ.

1.9. Программа составляется руководителем детского объединения дополнительного образования. Контроль полноты и качества реализации Программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе детского дома.

2. Основные цели и задачи программы дополнительного образования.

2.1. Основной целью программы дополнительного образования является – формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования, воспитания и удовлетворяющее индивидуальным потребностям воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом, а также реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Дополнительное образование должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс организуется по дополнительным

программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация воспитанников детского дома к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Содержание программы дополнительного образования должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

2.4. Приоритеты:

- организация доступного образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности воспитанников детского дома, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

- доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать то, что хочет делать ребенок согласно его интересам);
- доступность информации;
- социальная доступность;
- активизация творчества педагогических работников с помощью стимулирования педагогического поиска;
- коррекция и формирование физически и психически здоровой личности воспитанника.

2.5. Ожидаемые результаты:

- личность воспитанника детского дома, адаптированная к взаимодействию с внешней средой, к обучению в общеобразовательной школе, вобравшая в себя совокупность всех формируемых качеств и умений;
- личность, интересующаяся достижениями мировой культуры, российскими традициями, культурно-национальными особенностями региона;
- личность ребенка, проявляющая любознательность, стремящаяся к познанию и творчеству, ориентированная на интеллектуальное и духовное развитие;
- личность ребенка, психически и физически здоровая, эмоционально благополучная.

3. Организация деятельности.

3.1. Занятия в детских объединениях проводятся в будние дни во второй половине дня, в выходные дни - по утвержденному графику.

3.2. Не допускается проводить занятия детского объединения за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон (для детей младшего возраста).

3.3. Для оказания дополнительных услуг в детском доме создаются необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда педагогических работников и безопасности здоровья детей, изложенными в инструкциях по охране труда и Положении об организации работы по охране труда в ГКОУ Либережском детском доме «Кораблик».

3.4. Для реализации адаптированной общеобразовательной программы дополнительного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики и педагогические работники, освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки, а также сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики.

3.5. В начале каждого учебного года и (или) при поступлении ребенка в детский дом проводится подготовительная работа по изучению спроса и интересов воспитанников на разные виды дополнительных услуг, рекламная деятельность, показ открытых мероприятий.

3.6. В детском творческом объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста.

3.7. Запись в детские объединения проводится по выбору детей и согласуется с их воспитателями, если детское объединение вне детского дома, и обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

3.8. Продолжительность образовательной деятельности в детских объединениях дополнительного образования определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей разного возраста, которую проводят:

для детей 3-4 года - не более 15 мин - 1 занятие в неделю;

для детей 4-5 лет - не более 20 мин - 2 занятия в неделю;

для детей 5-6 лет - не более 25 мин - 2 занятия в неделю;

для детей 6-7 лет - не более 30 мин - 3 занятия в неделю;

для детей 8 лет и старше – 45 мин - 2-3 занятия в неделю.

3.9. В детском доме реализуются дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-педагогической.

3.9.1. В программах технического направления используется накопленный богатый опыт разнообразных видов детского научно-технического творчества: моделирование и конструирование предметов современного производства (авиа-, судо-, авто-, ракето- и т. д.), освоение новых информационных технологий (компьютерных, анимационных, рекламных и т. д.), исследование новых областей знаний.

Задачи:

- формирование навыков технического конструирования;
- развивать способность воспитанников создавать элементы технических систем, совершенствовать их характеристики;
- решать исследовательские задачи;
- создавать необходимые условия для самореализации личности воспитанников

3.9.2. Физкультурно - спортивное направление.

Деятельность этого направления строится на основе интересов детей, медицинских показаний и включает всевозможные направления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Посещение детьми секций физкультурно-оздоровительного направления способствует укреплению их здоровья, повышению работоспособности, выносливости, гибкости, силы, быстроты, ловкости, повышению нравственных качеств.

Основная цель деятельности спортивных секций этого направления - воспитание у детей детского дома устойчивого интереса и потребности к

систематическим занятиям физкультурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи:

- укрепление и сохранение здоровья с помощью систематических занятий в спортивных секциях;
- организация здорового совместного досуга детей и сотрудников;
- проведение спортивных соревнований, физкультурных праздников;
- динамический контроль основных двигательных и коммуникативных качеств воспитанников.

3.9.3. Задачами художественного направления являются:

- формировать и развивать у детей эстетическое восприятие, эстетическую культуру и вкус;
- развивать художественно-эстетические способности детей;
- формировать способности произвольно пользоваться полученными представлениями, проявлениями в художественно-эстетической области, чувствовать эмоциональную выразительность произведений изобразительного искусства;
- развивать интерес к образцам национального искусства с целью ознакомления с духовной культурой русского и других народов;
- приобщать к народному, классическому и современному искусству;
- развивать творческие способности воспитанников детского дома;
- формировать умения использовать полученные знания и навыки в быту, в досуге и в творческой деятельности;
- создавать социально-культурную пространственную развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию воспитанников;
- участвовать в организации выставок работ, композиций, концертов и выступлений воспитанников и сотрудников.

3.9.4. Программы социально-педагогического направления ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться.

Итогом реализации такого рода блоков программ является компетентность воспитанников в бытовой сфере, показателем которой является привычка к здоровому образу жизни, возникающая у детей подростков не в силу формального подчинения требованиям взрослых, а в силу глубоких внутренних мотивов.

Задачи:

- создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности воспитанников;
- апробации воспитанниками приобретенных знаний в реальных отношениях;

- включение механизмов внутренней активности подростка, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в различных видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий;
- формирование у воспитанников правовой культуры и активной гражданской позиции (реальное участие членов детской организации в самоуправлении);
- воспитание патриотизма и гражданственности, уважающих права и свободы личности;
- организация интересной жизни, в которой каждый найдет дело по душе;
- содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, формирование готовности к социальным действиям;
- развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности (клубы делового общения, финансовой грамотности, тренинговые психологические программы);
- расширение жизненного пространства детей с ограниченными жизненными возможностями, повышение уровня их жизнеспособности, формирование стойких мотивов, ориентированных на активный образ жизни, социальную адаптацию в обществе.

3.10. На начало учебного года издается приказ об организации дополнительного образования воспитанников ГКОУ Либежевского детского дома «Кораблик». Приказом утверждаются кадровый состав и его функциональные обязанности, перечень дополнительных услуг и порядок их предоставления, рабочая программа дополнительного образования, включающая перспективно-тематическое планирование на основе соответствующих программ и методик. В рабочем порядке директор рассматривает и утверждает расписание занятий, при необходимости, другие документы (должностные инструкции и т. д.).

3.11. Приём воспитанников в детские объединения осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и общеобразовательных программ дополнительного образования.

3.12. Комплектование детских объединений проводится руководителем детского объединения в течение 10 дней сентября. Численный состав воспитанников не регламентируется.

3.13. Наполняемость групп детских объединений для дополнительных занятий определяется в соответствии с видом дополнительной услуги, но не более 15 человек в группе.

3.14. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего учебного года. Занятия начинаются не позднее 10 сентября и заканчиваются 31 мая.

3.15. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным предпрофессиональным программам с учетом особенностей психофизического развития воспитанников могут быть увеличены в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.16. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников составляется расписание занятий детского объединения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, воспитателей, возрастных особенностей воспитанников, в соответствии установленным санитарно-гигиеническим нормам. Сетка занятий утверждается директором детского дома.

3.17. Каждый воспитанник детского дома имеет право заниматься в нескольких кружках и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

3.18. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных.

3.19. Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – детские объединения), а также индивидуально.

3.20. При проведении занятий детских объединений необходимо соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования, своевременно проводить с воспитанниками инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

3.21. Руководители детских объединений работают в тесном контакте с сотрудниками детского дома и проводят социальные опросы, анкетирование детей и сотрудников, открытые занятия, творческие отчеты.

3.22. Вопросы, касающиеся деятельности детского дома по дополнительному образованию детей, соблюдения настоящего Положения, выполнения программ дополнительного образования обсуждаются на Педагогическом совете, а также на совещании при директоре, заседании Попечительского совета детского дома.

4. Порядок приема воспитанников детского дома на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

4.1. На дополнительные образовательные услуги зачисляются воспитанники с 3 лет.

4.2. Воспитанникам может быть отказано в приеме на дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам только по причине противопоказаний по состоянию здоровья.

4.3. Прием на дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется без процедур отбора.

4.4. В целях наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанников в детском доме предусмотрен механизм выявления склонностей детей, не противоречащий действующему законодательству Российской Федерации.

4.5. С целью проведения организованного приема на дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам детский дом размещает на информационном стенде, на официальном сайте информацию о кружках, секциях, студиях, работающих в текущем учебном году.

4.6. Зачисление в детские объединения по дополнительным общеобразовательным программам оформляется приказом в течение учебного года.

5. Структура программы дополнительного образования.

5.1. Структура программы дополнительного образования должна содержать:

5.1.1. Титульный лист;

5.1.2. Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; воспитанники, для которых программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы.

5.1.3. Содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание).

5.1.4. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные методические материалы.

5.1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график).

5.2. Цель программы рассматривается как предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и воспитанников. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

5.3. Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, освоить, организовать и т. д.).

5.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

5.5. Содержание программы дополнительного образования отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

5.6. Планируемые результаты реализации программ дополнительного образования предусматривают различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: промежуточная и итоговая аттестация, проводимая в форме выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, викторин, тестов и т.д. в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГКОУ Либережском детском доме «Кораблик».

5.7. Организационно-педагогические условия.

5.7.1. Методическое обеспечение программы дополнительного образования -разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.п., рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы.

5.7.2. В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методические приемы, методы работы с детьми. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности воспитанника.

5.7.3. Основными формами проведения занятий могут быть: занятия, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

5.7.4. Приводится список рекомендуемой и используемой литературы. Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

6. Требования к оформлению программы.

6.1. Набор текста программы производится в текстовом редакторе Microsoft Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер — 12 (14) пт. межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине.

6.2. Страницы программы дополнительного образования нумеруются, титульный лист считается первым, но не подлежит нумерации.

6.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам образовательной области.

7. Порядок принятия и утверждения программы дополнительного образования детей.

7.1. Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования воспитанников детского дома обновляется ежегодно,

согласовывается на Педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом директора детского дома.

7.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и согласовании программы на Педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором детского дома со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

8. Права и обязанности руководителя детского объединения дополнительного образования (педагога дополнительного образования).

8.1. Педагог дополнительного образования детского дома обязан:

- разрабатывать рабочую программу;
- вести журнал и учет посещаемости воспитанников;
- проводить мониторинг освоения рабочей программы воспитанниками детского дома;
- взаимодействовать в работе с воспитателями, специалистами детского дома;
- осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики выбранного вида деятельности;
- представлять ежегодные отчеты о результатах освоения рабочей программы по своему направлению, об используемых методах, приемах обучения и воспитания, образовательных технологиях (в форме презентаций, концертов, выставок, открытых мероприятий и др.);
- соблюдать права и свободу воспитанников детского дома, содержащиеся в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, выполнять правила и нормы охраны труда, установленные соответствующими инструкциями по охране труда, пожарной безопасности.

8.2. Педагог дополнительного образования имеет право:

- осуществлять отбор воспитанников для дополнительной деятельности;
- в рабочем порядке вносить коррективы в рабочую программу дополнительного образования;
- участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- представлять опыт своей работы в СМИ;
- выходить с инициативами, предложениями к администрации детского дома об улучшении, создании условий для проведения дополнительной деятельности с воспитанниками, о внесении предложений в индивидуальные маршруты сопровождения развития ребенка.

8.3. Педагог дополнительного образования детского дома строит свою работу по программам дополнительного образования в соответствии следующим дидактическим принципам:

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует

себя комфортно, раскрепощенно;

- целостный подход к решению педагогических задач;
- обогащение воспитанников детского дома эмоциональными впечатлениями через игровую деятельность, рисунок, пение, слушание музыки, двигательную и театрализованную деятельность;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной практической деятельности в том числе игровой, учебной, досуговой;
- положительная оценка деятельности детей.

8.4. Основными направлениями деятельности педагога дополнительного образования являются:

- организация образовательной деятельности по программам дополнительного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников детского дома, с их интересами, способностями и с учётом особенностей их развития (в том числе – речи);
- диагностика уровня развития способностей детей и освоения программ дополнительного образования.

9. Контроль.

9.1. Контроль осуществления дополнительного образования в детском доме выполняется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе детского дома в соответствии с планом контрольной деятельности.

9.2. Самоанализ проводится руководителем детского объединения дополнительного образования в конце учебного года, заслушивается на итоговом педагогическом совете, оформляется в виде отчета с использованием графических материалов и фотоматериалов.

9.3. Контроль деятельности детских объединений содержит:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления;
- анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности руководителей детских объединений, разработка предложений по распространению положительного опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ реализации приказов и распоряжений по дополнительному образованию воспитанников детского дома;
- оказание методической помощи руководителям детских объединений в процессе контроля.

9.4. При оценке педагогической деятельности руководителей детских объединений дополнительного образования учитываются:

- выполнение программ, планов;
- положительная динамика уровня развития воспитанников;
- личностно-ориентированный подход к ребенку;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- уровень применения методов, приемов, эффективных форм в работе;
- способность к анализу и умение корректировать деятельность.

9.5. Результаты контроля оформляются в виде справки и освещаются на Педагогическом совете детского дома, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

10. Документация и отчетность.

10.1. Руководитель детского объединения дополнительного образования ведет следующую документацию:

- программы, утвержденные перспективные планы работы;
- календарные планы работы, содержащие формы, методы и приемы работы;
- списки воспитанников;
- расписание образовательной деятельности;
- журнал учета посещаемости;
- методические материалы (консультации, варианты анкет, пакет диагностических методик, конспекты занятий, досугов, презентаций и др.);
- перспективный план досугов, развлечений, организации выставок, смотров, конкурсов, соревнований;
- отчеты о работе кружков, секций, творческих достижений воспитанников.

10.2. Руководитель детского объединения дополнительного образования представляет:

- полный анализ деятельности на методических заседаниях детского дома (один раз в год);
- организуют выставки работ, праздники, представления, соревнования, презентации;
- организуют творческие отчеты;
- используют результаты диагностики воспитанников в индивидуальных маршрутах сопровождения развития ребенка.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение о дополнительном образовании является локальным нормативным актом ГКОУ Либежевского детского дома «Кораблик», рассматривается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора детского дома.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.