



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ «Многопрофильный центр «Семья»

Т.В. Сметанина
2025 г.

Методические рекомендации по оказанию услуг ранней помощи с использованием технологии «Домашнее визитирование»

1. Введение

1.1. Настоящие методические рекомендации предназначены для специалистов служб ранней помощи, включая педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и медицинских специалистов, работающих с детьми от рождения до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности или находящимися в группе риска.

1.2. Цель рекомендаций — регламентировать организацию и проведение комплексных услуг ранней помощи через домашнее визитирование, обеспечить системный подход к выявлению потребностей ребенка и семьи, содействовать развитию ребенка и повышению компетенций родителей.

1.3. Основные задачи:

- оценка уровня развития ребенка и выявление факторов риска;
- поддержка семьи в организации развивающей среды;
- обучение родителей методам коррекционно-развивающей работы;
- мониторинг и анализ эффективности предоставляемых услуг;
- обеспечение преемственности и координации работы специалистов службы.

2. Теоретическая основа технологии «Домашнее визитирование»

2.1. Домашнее визитирование основано на принципе оказания ранней помощи в естественной среде ребенка, что позволяет:

- максимально учитывать индивидуальные особенности развития;
- повысить эффективность передачи знаний и навыков родителям;
- создать условия для устойчивого формирования навыков у ребенка.

2.2. Основные компоненты методики:

- Диагностический компонент — выявление потребностей и ресурсов семьи, уровня развития ребенка;
- Коррекционно-развивающий компонент — внедрение индивидуальных программ развития и упражнений;
- Консультативный компонент — обучение родителей и членов семьи навыкам ухода, воспитания и развития;

— Мониторинговый компонент — оценка динамики развития ребенка и эффективности предоставляемых услуг.

3. Принципы оказания услуг

1. Комплексность и системность — оценка всех ключевых сфер развития ребенка: моторной, когнитивной, речевой, эмоциональной и социальной.

2. Индивидуальный подход — адаптация программ и рекомендаций к особенностям конкретного ребенка и семьи.

3. Партнерство с семьей — активное вовлечение родителей и членов семьи в процесс ранней помощи, совместное принятие решений.

4. Регулярность и преемственность — планирование систематических визитов с целью наблюдения динамики развития и корректировки рекомендаций.

5. Ориентация на развитие автономных навыков семьи — формирование у родителей способности самостоятельно реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия в домашних условиях.

4. Организация и проведение визитов

4.1. Подготовительный этап

- сбор и анализ информации о ребенке и семье;
- определение целей визита в соответствии с индивидуальными потребностями;
- подбор материалов и упражнений для работы с ребенком;
- подготовка анкеты или списка наблюдаемых навыков для фиксации результатов.

4.2. Этап непосредственного взаимодействия

- проведение наблюдений за поведением, моторикой, речью и социальными навыками ребенка;
- реализация коррекционно-развивающих упражнений с активным вовлечением родителей;
- консультирование родителей по вопросам ухода, организации пространства, стимуляции развития;
- обучение родителей методам позитивного взаимодействия с ребенком.

4.3. Обратная связь и рекомендации

- обсуждение с родителями результатов визита;
- предоставление индивидуальных рекомендаций для самостоятельной работы дома;
- определение задач и целей для следующего визита.

4.4. Мониторинг и оценка эффективности

- ведение наблюдательных записей специалиста;
- систематическая оценка динамики развития ребенка;
- корректировка подходов и методик с учетом изменений в состоянии ребенка и потребностях семьи;
- периодический анализ результатов работы службы для повышения качества оказания услуг.

5. Роли и обязанности специалистов

- проведение комплексной оценки развития ребенка;
- разработка и внедрение индивидуальных программ ранней помощи;
- консультирование и обучение родителей и членов семьи;
- обеспечение безопасной и стимулирующей развивающей среды;
- фиксация наблюдений, анализ динамики и подготовка рекомендаций;
- координация с другими специалистами для интеграции комплексной поддержки.

6. Рекомендации для родителей

- участие в упражнениях и играх с ребенком;
- организация безопасного и стимулирующего пространства дома;
- выполнение рекомендаций специалиста в повседневной жизни;
- регулярная обратная связь о трудностях и успехах ребенка;
- создание условий для формирования самостоятельности и социально-эмоциональных навыков ребенка.

7. Используемые инструменты

- чек-листы развития (моторика, речь, социальные навыки);
- анкеты для родителей (потребности, уровень стресса, ресурсы семьи);
- наблюдательные журналы специалистов;
- коррекционно-развивающие игры и упражнения, адаптированные под индивидуальные потребности ребенка;
- стандартизированные тесты и шкалы при необходимости для уточнения зон риска.

8. Контроль качества и методическая поддержка

- регулярная супервизия специалистов, проведение методических семинаров;
- анализ наблюдательных журналов и отчетов по визитам;
- корректировка методических рекомендаций на основе практического опыта и динамики развития детей.