



**Фонд
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



Министерство социальной политики
Нижегородской области



Государственное бюджетное учреждение
"Центр социальной помощи семье и детям
Городецкого района"

**Колыбель материнства:
социальные практики
сопровождения
несовершеннолетних матерей**



Колыбель материнства: социальные практики сопровождения несовершеннолетних матерей

Информационно-методический сборник

Городец, 2022

Информационно-методический сборник «Колыбель материнства: социальные практики сопровождения несовершеннолетних матерей» издается в рамках реализации проекта «По дороге к новой жизни», одобренного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленного на создание межведомственной комплексной системы социальной помощи несовершеннолетним матерям и беременным девочкам-подросткам, нуждающимся в поддержке государства, обеспечивающей создание условий для оказания своевременной межведомственной квалифицированной социальной и психологической помощи юным матерям и их семьям и организации их полноценной жизнедеятельности в новом статусе с пролонгированным результатом.

Авторы-составители издания надеются, что изложенные в нем материалы окажутся полезными для коллег, родителей и наставников несовершеннолетних мам и беременных девочек-подростков и приглашают ко взаимному сотрудничеству и обмену опытом сотрудников различных структур, работающих в сферах материнства и детства.

Авторы-составители:

Н.Ф. Кудряшова, заместитель директора Государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Городецкого района»;

И.В. Власова, заведующий отделением сопровождения семьи и ребенка Государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Городецкого района»;

Ю.В. Кириллова, заведующий отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних Государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Городецкого района»;

Р.Н. Сутырина, заведующий отделением психолого-педагогической помощи Государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Городецкого района»

Содержание

1	Введение	4
2	Комплексное сопровождение несовершеннолетних матерей: понятие и сущность	6
3	Несовершеннолетние матери как объект комплексного сопровождения	13
4	Практики, используемые в рамках социального сопровождения несовершеннолетних матерей	21
5	Организация Службы социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей	29
6	Социально-психологическая коррекция кризисных состояний несовершеннолетних беременных и юных матерей, оказание помощи в достижении того состояния, которое было утрачено в силу определенных жизненных ситуаций, связанных с беременностью или рождением ребенка	32
7	Социально-психологическое сопровождение и поддержка несовершеннолетних в период беременности и после рождения ребенка	34
8	Наставничество в социальном сопровождении несовершеннолетних матерей	36
9	Реализация программ, направленных на формирование положительных жизненных ориентиров, ответственного и осознанного материнства	38
10	Многофункциональный семейный клуб «Берегиня»	39
11	Приложения	41
12	Список литературы	67

Введение

Каждый человек сам выбирает свою дорогу в жизни... А если это подросток, несовершеннолетняя девочка, и суть выбора – жить или не жить ещё не родившемуся малышу и как жить, если он появится на свет: в родной семье или государственном учреждении - там, где ребёнку только постараются заменить любовь и заботу родной мамы...

Сборник представляет практические направления реализации уникального проекта «По дороге к новой жизни», разработанного коллективом Государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Городецкого района. Уникальный он потому, что направлен на оказание всей необходимой комплексной помощи несовершеннолетним мамам и беременным девочкам – подросткам, на предотвращение прерывания беременности и отказа от новорождённого ребёнка. Единой системы на государственном уровне в этих вопросах в настоящее время нет. И это единственная пока подобная работа в Нижегородской области. По всей России их только двадцать четыре. В рамках основной идеи проекта показана работа районной межведомственной комплексной системы социальной помощи несовершеннолетним матерям и беременным девочкам – подросткам, нуждающимся в поддержке государства. Отражена работа специалистов различных государственных и общественных организаций и учреждений, представителей органов власти, которые принимают участие в оказании помощи и поддержки юным матерям и беременным девочкам-подросткам в рамках своих ведомственных полномочий. До начала реализации проекта в учреждении был накоплен определённый опыт эффективной работы по разным направлениям в сферах материнства и детства, включая несовершеннолетнее материнство. Но он давал ограниченный, часто точечный результат. Внедрение практики комплексной социально-психологической помощи несовершеннолетним матерям и технологии социального сопровождения, имеющих инновационный характер и выраженный потенциал для дальнейшего развития и широкого внедрения, после грантовой поддержки Фонда стали результативной базовой основой для организации работы с несовершеннолетними матерями и беременными девочками-подростками. Каждая отдельная практика работы нацелена на определенные результаты и конкретные целевые группы, опосредованно влияет на эффективность общей деятельности. Созданные службы и сервисы в рамках реализации проекта «По дороге к новой жизни» способствуют повышению уровня доступности услуг и экстренности оказания помощи и

поддержки несовершеннолетним беременным и юным матерям. Важными факторами являются межведомственная слаженность работы и формирование мотивации обращения за помощью. Данная работа направлена на развитие внутренних ресурсов несовершеннолетних и их семей. Реализация проекта позволила внедрить и закрепить в практике работы специалистов новые эффективные технологии, направленные на оказание социально-психологической помощи и поддержки несовершеннолетним матерям, обновить материально-техническую базу учреждения, улучшить инфраструктуру этой работы, расширить межведомственное взаимодействие и сферы деятельности в вопросах оказания комплексной помощи целевой группе проекта, повысить качество обозначенной помощи. Все это привело к улучшению уровня организации жизнедеятельности целевых групп. Поддержка всех этих изменений на межведомственной основе, закрепленная в нормативных документах, обеспечивает организацию этой работы на правовой основе, делая ее прозрачной и государственно регламентирующейся. В сборнике приведены как теоретические выкладки, так и практические советы и рекомендации, апробированные специалистами ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Городецкого района» на собственном опыте организации профилактической работы с несовершеннолетними матерями и беременными девочками-подростками. А самое главное - проект «По дороге к новой жизни» помогает предотвратить непоправимый выбор девочек-подростков, помогает появиться на свет новой жизни и дать этой новой жизни материнские тепло и любовь.

Комплексное сопровождение несовершеннолетних матерей: понятие и сущность

После принятия Федерального закона № 442 - ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» именно на правоприменительной практике социального сопровождения сосредоточено внимание специалистов, работающих в организациях социального обслуживания системы социальной защиты населения.

Во многих организациях социального обслуживания идет поиск эффективных форм, методов и способов работы, способных мобилизовать внутренние ресурсы семей и других групп населения, которые нуждаются в помощи и поддержке государства. Человек или семья, попавшие в трудную жизненную ситуацию или социально опасное положение, не могут оставаться один на один со своей бедой. В этот момент они как никогда уязвимы для воздействия негативных факторов и влияния негативной среды, которые, как правило, не заставляют себя ждать. Отсутствие информации, непонимание со стороны окружающих, отсутствие профессиональной, квалифицированной помощи специалистов могут привести к непоправимым последствиям. Справится с проблемами помогает социальное сопровождение. Социальное сопровождение рассматривается как деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям и законным представителям несовершеннолетних детей в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Целью сопровождения является социальная поддержка и профилактика социального неблагополучия объекта преодоления жизненных проблем путем оказания социальных услуг учреждениями социального обслуживания населения и иной помощи учреждениями и организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности.

Социальное сопровождение предусматривает:

- раннее выявление социального неблагополучия;
- профилактику социального неблагополучия индивида или семьи;
- социальную поддержку семьи, оказание комплекса социальных услуг, помощь в соответствии с потребностями и особенностями имеющейся проблемы;

- социальное воспитание, которое включает создание развивающей среды и проведение мероприятий, направленных на овладение объектом общечеловеческих и специальных знаний, социального опыта с целью формирования позитивных ценностных ориентаций;

- медицинскую, психологическую, бытовую и юридическую поддержку, вовлечение имеющихся материальных и личностных ресурсов в решение проблем в рамках закона и межведомственного взаимодействия;

- информирование и консультирование по основным вопросам жизнедеятельности, путям преодоления сложных жизненных ситуаций;

- сохранение физического, психологического и социального здоровья семьи, содействие ей в достижении целей и развитии ее внутренних ресурсов.

Сопровождение несовершеннолетних матерей предполагает целостную комплексную систему социальной поддержки и медико-психолого-педагогической помощи. Социальная помощь рассматривается как система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых несовершеннолетним матерям и гражданам из числа их ближайшего окружения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе. Под социальной поддержкой понимаются специальные меры, направленные на улучшение условий жизнедеятельности несовершеннолетних матерей и их семей. В комплексном аспекте поддержка чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Под социально-психологической поддержкой несовершеннолетних матерей понимается оказание своевременной квалифицированной социальной и психологической помощи, способствующей коррекции психологического состояния, восстановлению социальных связей и решению актуальных проблем жизнедеятельности самой несовершеннолетней мамы и членов ее семьи, формированию ответственного и осознанного материнства и созданию условий для развития и воспитания детей, преодолению трудной жизненной ситуации. Основным результатом социально-психологической поддержки является сохранение беременности и (или) принятие рожденного ребенка в семью, адекватная социализация юной матери и ее индивидуальное развитие.

Достижение результата возможно через организацию социального сопровождения, которое будет включать в себя социально-бытовой, социально-педагогический, социально-психологический, социально-

медицинский, социально-правовой аспекты, что в совокупности предполагает комплексный характер сопровождения. Таким образом, комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В структуре комплексного сопровождения несовершеннолетних матерей можем выделить следующие его компоненты:

- социально-бытовой - предоставление приюта для несовершеннолетней матери в период беременности и после рождения ребенка (при необходимости, в кризисной ситуации), предоставление во временное пользование предметов первой необходимости для новорожденного ребенка, предоставление средств по уходу за детьми первого года жизни, предоставление натуральной помощи несовершеннолетним матерям за счет привлечения средств благотворительных организаций;

- социально-медицинский - оказание своевременной и необходимой медицинской помощи, акушерско-гинекологическое ведение беременности, подготовка к родам, консультирование по социально-медицинским вопросам, беседы, лекции, занятия по санитарно-гигиеническому просвещению, овладению навыками ухода за ребенком;

- социально-психологический - проведение диагностики (первичной, углубленной), оказание экстренной психологической помощи, эмоциональной поддержки, психологическое консультирование, психологическая коррекцию системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, формирование социально-психологической готовности к принятию роли матери, воспитание ответственного материнства, укрепление материнских чувств, совершенствование психологических возможностей, коррекция эмоционально-волевой сферы, отклонений в личностном развитии, отклонений в поведении, профилактика аномального материнства (в том числе отказа от новорожденных), коррекция межличностных, детско – родительских отношений, обучение и развитие социальных навыков;

- социально-педагогический - комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на повышение педагогической грамотности, формирование навыков повседневного ухода за ребенком, оказание помощи в вопросах

воспитания ребенка, проектирование и реализация условий для успешной социализации, перспектив личностного роста, содействие в профессиональном обучении и устройстве детей в детские дошкольные учреждения;

- социально-правовой - повышение уровня правовой грамотности, консультирование по вопросам пенсионного, социального, жилищного, семейного и других законодательств, содействие в оказании помощи в предоставлении мер социальной поддержки, социально-правовая помощь в защите и соблюдении прав на социальное и медицинское обслуживание, содействие в получении полиса медицинского страхования, помощь в восстановлении документов, имеющих юридическое значение, содействие в оформлении регистрации по месту жительства (пребывания), представительство в суде, административных и государственных органах для защиты прав и законных интересов.

Таким образом, в наиболее общем смысле комплексное сопровождение несовершеннолетних матерей можно охарактеризовать как всестороннюю помощь объекту сопровождения в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий в процессе жизнедеятельности, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия объектом сопровождения оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей. Под объектом сопровождения мы понимаем лицо или группу лиц, в отношении которых осуществляется сопровождение. В нашем случае это несовершеннолетняя мать и ее ближайшее окружение (члены ее семьи, отец будущего ребенка, иные родственники и значимые люди).

Таким образом, комплексное сопровождение непосредственно включает в себя следующие виды сопровождения:

- социально-психологическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции жизни клиента; комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности, ее формирования как субъекта жизнедеятельности;

- социально-педагогическое сопровождение – форма социально-педагогической деятельности, отражающая совокупность субъект-объектных и субъект-субъектных продолжительных взаимодействий с целью

разрешения проблем социализации личности, оказавшейся в хронически трудных социальных обстоятельствах, путем ее приобщения к тем или иным педагогическим ресурсам, возможностям социальных институтов, социальной деятельности, социальных отношений, составляющих основу социума, и способствующая формированию социальной активности личности;

- медико-социальное сопровождение – вид сопровождения, осуществляемый медицинскими, социальными и общественными организациями с целью удовлетворения потребности в медико-социальной помощи отдельных лиц, семей, групп населения; оказание содействия в решении проблем медико-социального характера, доступность медико-социальной помощи для населения, осуществление непрерывности наблюдения за здоровьем соответствующего контингента лиц, помощь в осуществлении медико-социальной адаптации; в медико-социальное сопровождение входят:

- оценка условий жизни объектов медико-социального сопровождения;
- выявление медико-социальных проблем клиента;
- установление связи объекта медико-социального сопровождения с медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты, отделением Российского общества Красного Креста, благотворительными организациями, фондами и т. д.;
- контроль за выполнением программ реабилитации;
- повышение уровня санитарно-гигиенических и разовых знаний объектов медико-социального сопровождения;
- наблюдение за состоянием здоровья объекта медико-социального сопровождения;
- формирование установки объекта медико-социального сопровождения на здоровый образ жизни;
- социально-правовое сопровождение – совокупность определенных процедур и операций, позволяющих привести процесс жизнедеятельности несовершеннолетней матери в соответствие с существующими нормами закона и права (юридическая и правовая защита интересов матери и ребенка, правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции) с целью осуществления законных прав и интересов, недопущения их дискриминации, восстановления прав в случае их нарушения.

Сопровождение как технология работы опирается на системно-ориентационный подход (Казакова Е.И., Тряпицына А.П.), на основе которого каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития.

Важнейшим положением системно-ориентационного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития сопровождаемого, следовательно, на право сопровождаемого самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги. Иными словами, сопровождение – это помощь объекту сопровождения в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Принципами комплексного сопровождения являются:

- системность. Этот принцип предполагает построение процесса сопровождения как системы практических действий, взаимосвязанных и взаимоувязанных в рамках единой программы. При этом проблемы клиентов рассматриваются не изолированно, а в контексте взаимосвязей, взаимоотношений внутри их семей, производственного и социального окружения;

- комплексность. Программа сопровождения формируется и реализуется на основе подхода, предполагающего использование не разрозненных мер и мероприятий, а их комплекса, т. е. всего необходимого спектра социальных услуг, объективно отвечающих интересам клиентов. Соблюдение этого принципа исключает разработку программ, не адекватных трудной жизненной ситуации клиентов;

- оптимальное использование потенциально-положительных резервов социального, производственного и семейного окружения клиентов. При сопровождении происходит опора на поддержку родственников, друзей, коллег, знакомых клиентов, способных внести вклад в решение их жизненных проблем. Принимаются усилия по мобилизации потенциала тех систем (органов и учреждений), которые могут и обязаны помогать клиенту, но в силу различных причин пока не делают этого;

- укрепление собственного потенциала клиентов для самостоятельного решения своих жизненных проблем. Здесь понимается содействие клиентам в овладении новыми знаниями, умениями и навыками, с помощью которых они имели бы возможность осуществить самопомощь, независимо от внешней поддержки решать свои личные и социальные трудности;

- приоритет профилактической направленности в процессе сопровождения. Как можно ранее выявление опасных тенденций в социальном здоровье населения и купирование их дальнейшего развития, незамедлительное принятие адекватных мер. Необходимо добиваться

устранения факторов социального риска, осуществлять превенцию кризисных ситуаций клиента;

- уважение автономности личности и семьи, получающей помощь, ее прав на свободный выбор своего пути развития (если ее образ жизни не угрожает жизни и здоровью детей и ближайшего окружения);

- объективная оценка потребностей семьи и личности и оказание помощи в реально возможном объеме, без стремления к неосуществимым целям, идеалам и искусственным образцам. Настраивание клиентов на ответственный подход к решению собственных проблем, на принятие жизни во всей необходимости их достойно преодолевать;

- дифференцированный подход к клиентам. Этот принцип социально-психологического сопровождения исходит от того, каковы конкретные трудности и проблемы клиентов (насилие, неготовность к семейной жизни, алкоголизм, наркомания, безнадзорность и т. п.), насколько они запущены, опасна ли и в какой мере сложившаяся ситуация для семьи, детей, ближайшего окружения и широкого социума;

- адресный характер. Сопровождение адресуется и предоставляется конкретным клиентам, семьям и детям в соответствии с характером возникающих у них социальных и личностных проблем и особенностью ситуации, которая профессионально диагностируется как трудная и опасная для них самих и окружающих;

- взаимодействие и содействие, заключающееся в создании условий для осознания клиентами своей позиции по отношению к специалистам и совместной работе с ними по корректировке ситуации;

- разделение ответственности между клиентами и специалистами на решение кризисной жизненной ситуации и постепенная, но целенаправленная ее передача клиентам;

- создание условий для самостоятельного творческого освоения клиентами системы взаимоотношений с окружающим миром и со своей ближайшей средой, а также для совершения личностно значимых жизненных поступков и выбора.

Этапы сопровождения:

- этап проблематизации, на котором обнаруживаются и актуализируются вместе с клиентом трудности, выявляется их суть, причины возникновения;

- поисково-вариативный этап – осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяются степень участия специалиста в этом процессе, а также средства сопровождения;

- практически-действенный этап – совершаются совместно с клиентами действия, которые приводят клиента к решению проблемы;
- аналитический этап – специалист и клиент анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

Несовершеннолетние матери как объект комплексного сопровождения

Несовершеннолетняя мать – это женщина, родившая до 18 лет, имеющая ребенка или детей; это родительница в несовершеннолетнем возрасте.

Анализ демографической и социальной структур несовершеннолетних пациенток женских консультаций показывает, что определить какой-то один социальный слой, из которого рекрутируются несовершеннолетние мамы, невозможно. Интересным является тот факт, что в больших семьях, состоящих из 6 и более человек, в которых проживают представители старшего поколения, бабушки и дедушки, несовершеннолетние матери встречаются довольно редко. Если в семьях есть представители старшего поколения, то они, как правило, занимаются воспитанием внуков и, являясь в этом отношении более консервативными, они менее терпимы к добрачным половым связям.

Несовершеннолетними мамами чаще становятся единственные или старшие дочери в семье. С появлением последующих детей им уделяется все меньше внимания, они вынуждены ухаживать за младшими членами семьи, приобретать взрослые навыки, что, в конечном счете, делает их в социальном плане старше своих сверстников. Среди самых младших дочерей в семьях несовершеннолетние матери встречаются очень редко.

Несовершеннолетние матери, как правило, учатся в школе, в редких случаях в училище или техникуме. На момент рождения ребенка они, как правило, не имеют общего среднего образования, так как во время беременности были вынуждены оставить учебное заведение. Проблема несовершеннолетнего материнства в последние десятилетия становится все более актуальной. Это связано с ростом сексуальной активности подростков, ведущим к возрастанию количества непланируемых беременностей и родов у девушек-подростков.

Несовершеннолетнее материнство таит в себе множество проблем, связанных с социальной и личностной незрелостью несовершеннолетних матерей. Девушки-подростки не могут оценить важность и ответственность

этого события в их жизни. Они зависимы от установок родителей и окружающих. Несовершеннолетняя мама, в большинстве случаев, рожая ребенка, имеет неблагоприятную семейную ситуацию. Меньше трети имеют мужа, при этом часть из них состоит в гражданском браке. А большинство несовершеннолетних матерей проживают с родителями. После рождения ребенка в семьях отношения часто становятся менее доверительными и более конфликтными.

Факторами риска могут служить нарушения социализации и развития девиаций материнского поведения у несовершеннолетних матерей. В подростковом возрасте не завершен процесс получения образования. Несовершеннолетние матери имеют среднее и среднее специальное образование. И только небольшая доля несовершеннолетних матерей учатся в вузах. Лишь малая часть матерей высказывают желание получить высшее образование. Это говорит о низком потенциале профессионального и личностного роста несовершеннолетних матерей.

Одним из существенных, определяющих неготовность к материнству и, как следствие – отказ от ребенка, может стать возрастной фактор.

Исследователи подчеркивают психологическую незрелость таких матерей, амбивалентность их установок на материнство, зависимость от негативного влияния собственных родителей, среды обитания. Известно, что матери-подростки особо подвержены психиатрическим и психосоциальным проблемам, что они часто оказываются неспособными воспринимать эмоциональные и экспрессивные сигналы, подаваемые новорожденным. Это нарушает необходимую обратную связь и искажает формирование психических функций ребенка. Педиатры всех специальностей озабочены небрежным отношением матерей-подростков к своим детям.

Физиологическая и психологическая неготовность многих подростков к вынашиванию беременности сопровождается высоким числом осложнений беременности и родов, рождением недоношенных, больных и травмированных младенцев. Так, рождение недоношенных и маловесных детей у таких женщин в 2 раза выше аналогичных показателей у женщин старшего возраста.

Помимо физической нагрузки незрелая личность несовершеннолетней беременной, как правило, испытывает глубокие эмоциональные травмы. Несовершеннолетние беременные и девочки – матери в нашей стране, несмотря на внешнее безразличие общества к их судьбам, находятся под очень сильным «нравственным» давлением, следствием чего является желание скрыть беременность или прервать ее любыми, в т.ч. нелегальными средствами.

Одной из ключевых проблем сверххранного материнства является психологическая незрелость подростков, которая делает многих из них не готовыми к эффективному материнству. Вопрос о психологической неготовности несовершеннолетней девушки принять на себя роль матери обсуждается давно.

Само по себе несовершеннолетнее материнство не может квалифицироваться как проблема. Не возраст, а маргинальность социальной среды не позволяет молодой маме социально адаптироваться и выработать для себя, а значит и для будущего ребенка положительный сценарий. Часто раннее материнство приводит к хроническому неблагополучию, нарушая процесс социализации, так как привычные связи и участники этого процесса (семья, школа) заменяются новыми (новая семья, новое место обучения, изоляция в своей семье или семье мужа, работа как средство выжить и т.д.), а привычные роли (ребенка, учащегося) вытесняются ролью матери, жены, наемного работника, которые не подкреплены соответствующей мотивацией и житейским опытом.

Беременность в подростковом возрасте всегда нежелательна. Трагичность данных случаев в том, что зачастую девушки не готовы ни физически, ни психологически к появлению малыша. В редких случаях несовершеннолетняя мама самостоятельно пришла к данному решению.

В связи с ростом сексуальной активности среди подростков в последние десятилетия наблюдается возрастание количества непланируемых беременностей и родов у несовершеннолетних девушек. Следовательно, увеличивается и количество юных девушек, имеющих детей.

Существует несколько «сценариев» сексуальных контактов несовершеннолетних девушек. Виктимный сценарий – девушки становятся жертвой насилия, поскольку заранее к этому предрасположены: росли в социально неблагополучных семьях, часто без отцов и с социально неуспешной матерью, самооценка занижена. Такой сценарий чаще актуализируется после принятия алкоголя или наркотиков. Пассивный сценарий – девушка уступает партнеру для того, чтобы не потерять его или не испортить отношения. Она может считать, что «влюблена». По сути, часто эксплуатируется просто желание нравиться, повысить свою самооценку. «По обоюдному согласию» - сексуальные отношения являются продолжением какого-то периода отношений. Если мужчина оказывается старшим по возрасту, то такие отношения часто продолжаются в обмен на материальные вознаграждения с его стороны. Инновационный сценарий – девушка сознательно инициирует сексуальные отношения. Она думает, что время уже

пришло, то есть все равно это случиться. Она рационально сама определяет партнера для таких отношений и сама проявляет инициативу.

Причиной раннего материнства, в большинстве случаев, являются проблемы среды, в которой воспитывалась молодая мама. Наиболее распространенными причинами являются:

- изнасилование. Надо заметить, что большую часть таких изнасилований совершают не маньяки, а друзья и знакомые (иногда мамы). Но даже если девочка-подросток стала жертвой нападения незнакомца - то опять же, почему она оказалась, к примеру, одна на улице в поздний час? Ее выгнали из дома или она сама сбежала от своего «домашнего уюта»? Или родителям изначально безразлична судьба дочери, и они не обучили ее основам безопасного поведения? К тому же после изнасилования не были приняты необходимые профилактические меры - во многом потому, что девушка, так или иначе, не смогла рассказать родителям о том, что с ней произошло;

- «рискованное» поведение. Часто беременными становятся девочки, которые «связываются с плохой компанией». Но попадает подросток в такие компании опять же от того, что, став в семье и обществе одиноким и отвергнутым, начинает, во-первых, искать «понимание», где только можно, а во-вторых, бессознательно выбирать рискованный тип поведения. И девочке, проводящей время в таких компаниях, вроде бы уже и не до сохранения своего здоровья и своей жизни. Поэтому она особо не заботится о последствиях подобного общения;

- беременность по неведению. Нередко даже в наш просвещенный век девочки на самом деле не ведают, что творят. Часто рассчитывают на «более опытного» партнера, особенно если ей 14, а ему 16 лет. А будучи представлена в этом вопросе сама себе, девочка окажется не способной подобрать эффективные средства контрацепции, не свяжет с прошедшей близостью сбои в менструальных циклах, а увеличение талии сочтет признаком необходимости сесть на диету. Поэтому «упущенные» подростковые беременности – это результат отсутствия качественного, продуманного сексуального воспитания, и в том числе возможности диалогов на эту тему в семье.

- беременность «запланированная». Как правило, девочка стремится решить таким способом собственные психологические проблемы. В частности, утвердить собственную ценность или выразить протест против безудержной сверхопеки родителей, которые ее психологически не слышат.

Чаще всего раннее материнство встречается в неблагополучных семьях.

В социологической литературе под неблагополучием в семье понимается невыполнение семьей социальных функций и неспособность в связи с этим осуществлять воспитание детей в соответствии с требованиями и нормами общества.

Можно выделить факторы, обуславливающие отклонения в нравственном развитии подростков:

- наличие в семье источника негативного воздействия на детей (пьянство одного или обоих родителей, потребительство, асоциальное поведение родителей или других взрослых членов семьи);

- напряженное отношение между родителями, перешедшее в затяжной конфликт;

- конфликтные отношения родителей с детьми, обусловленные неумением или нежеланием родителей выбрать правильную воспитательную позицию по отношению к детям (старшеклассникам);

- нарушение структуры семьи, то есть уход из семьи одного из родителей, чаще всего отца.

Таким образом, причинами появления несовершеннолетнего материнства являются недостатки в семье и семейном окружении.

Большую роль играют физиологические причины подростковой беременности. В связи с неравномерностью роста и развития у подростков наступают временные дисгармония в координации движений, определенная неуклюжесть, угловатость, которые со временем проходят. Но резкие изменения параметров тела вызывают у них определенный психологический дискомфорт, который подростки пытаются скрыть, замыкаясь в себе, комплексуя или, наоборот, пытаюсь вести себя развязно, вызывая, не всегда адекватно в той ситуации, в которой они оказываются.

Наибольшее влияние на духовную жизнь подростка, его самочувствие и общее состояние оказывает процесс полового созревания. Пубертатный период важен в жизни подростка и в физиологическом, и в социальном плане. Наряду с внутренними изменениями организма, развитием желез внутренней секреции происходят и внешние изменения в конституции тела, проявляются вторичные половые признаки, в связи с этим повышается интерес к самому себе, к противоположному полу. Процесс полового созревания сопровождается повышенной возбудимостью нервной системы, чрезмерной обидчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, резкостью.

Таким образом, вышеперечисленные физиологические особенности подросткового возраста тесно взаимосвязаны друг с другом, с развитием

психики. У одних они проходят более или менее равномерно, спокойно, у других – ярко.

Юноши и девушки в большинстве своем смутно осознают свои репродуктивные потребности, не отражают рисков репродуктивного поведения, слабо владеют методами предупреждения беременности (методами контрацепции).

Наиболее проблемной является подростковая беременность,отягощенная факторами как нежелательности, так и «незаконности». Именно в этом возрасте фактор «незаконности» может стать определяющим, так как он связан с незавершенной незрелостью эмоционально-волевой сферы и ценностно-смысловых ориентаций личности.

Во всех подобных случаях наблюдаются осложнения в психологическом состоянии несовершеннолетней матери и в развитии эмоционального контакта с ребенком. У беременных 15-16 лет, состоящих в браке, отмечаются тревожность, неуверенность в успешности выполнения материнской роли, ориентация на обязательную помощь старших, причем свои действия рассматриваются, скорее, как помощь более опытным родственницам в уходе за ребенком. На мужа возлагаются надежды по обеспечению защиты, поддержки, организации всех сторон жизнедеятельности. Это препятствует развитию материнской интуиции, уверенности в собственной компетентности относительно интерпретации поведения ребенка, рефлексии своих чувств. Последнее является одним из существенных факторов развития эмоционального компонента материнского поведения. Кроме того, выражен конфликт между актуальным процессом становления собственных ценностно-смысловых ориентаций, характерным для этого возраста, и необходимостью осознать завершенность прошедшего жизненного этапа, перехода в новое качество.

Подобные особенности развития материнского поведения и динамики эмоционального состояния во время беременности отмечены у будущих матерей, личность которых имеет черты инфантильности, незрелости эмоционально-волевой сферы и т.п., то есть психологически «еще не ставших взрослыми» к моменту беременности.

Таким образом, беременность несовершеннолетних, обусловленная действием комплекса факторов разного масштаба, наносит фатальный ущерб здоровью и благополучию подростков.

Важно подчеркнуть, что проблемы беременности несовершеннолетней девушки в пубертатном периоде и следующего за ним - несовершеннолетнего материнства связаны с деструктивными изменениями в развитии эмоционально-волевой сферы, ценностно-смысловых ориентаций,

формировании полового и материнского поведения несовершеннолетней девушки. Прежде всего, у неё возникают трудности в адаптации к новой социальной роли родительницы, в развитии эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого формируется материнское поведение.

Несовершеннолетние девушки не готовы к материнству в силу их биологической, а также психологической и социальной незрелости.

С рождением ребенка несовершеннолетние матери оказываются в ситуации полной и длительной психологической и социально-экономической зависимости от родителей; вынужденной изоляции от сверстников и привычного круга общения; с сомнительной перспективой относительно будущей семейной жизни, возможностей образования и профессионального выбора, обеспечивающих удовлетворительные материально-бытовые условия. Вследствие множества кажущихся неразрешимыми проблем эти матери имеют низкое качество жизни, меньшие социально-экономические перспективы, а их дети отличаются низкими показателями здоровья.

Особенности развития материнского поведения и личности матери-подростка в целом, а также неблагоприятная социальная среда, в которой разворачивается ситуация материнства, обосновывают необходимость организации социально-психологического сопровождения с целью оказания помощи в решении обусловленных этим проблем.

Важно подчеркнуть, что социально-психологическое сопровождение необходимо не только несовершеннолетним матерям, но и несовершеннолетним беременным.

Так модель социально-психологической поддержки и социального сопровождения несовершеннолетних матерей, внедренная в работу учреждения, включает несколько блоков, направленных на:

- формирование безопасной поддерживающей социальной среды через организацию работы с родителями (законными представителями), ближайшим окружением, направленной на сохранение и восстановление родственных связей, устранение факторов риска;

- развитие системы социально-психологической поддержки для несовершеннолетних в период беременности и после рождения ребёнка с использованием эффективных технологий и практик работы, включая дистанционные, путем расширения спектра социальных услуг, обеспечивающих повышение качества и эффективности социально-психологической поддержки и помощи;

- внедрение эффективных методов работы по формированию положительных жизненных ориентиров, ответственного и осознанного материнства через организацию социального сопровождения

несовершеннолетних беременных и юных матерей, направленного на развитие социально-педагогических и социально-психологических компетенций, способствующих адаптации юных матерей и интеграции их в социум;

- создание условий для роста личностного потенциала несовершеннолетних беременных и матерей, в том числе формирование здорового образа жизни у несовершеннолетних в период беременности и после появления новорожденного через оказание им содействия в защите законных прав и интересов, получении образования и дальнейшем трудоустройстве.

Несовершеннолетнее материнство можно расценивать как увеличительное стекло, через которое в несколько раз заметнее становится тот факт, как подрывает жизненные позиции женщины рождение детей, насколько уязвимым становится ее положение и как мало надежных источников помощи, как враждебно или в лучшем случае равнодушно общество.

Таким образом, мы можем сказать о необходимости комплексного сопровождения несовершеннолетних матерей, которые в связи с психологической, физиологической и педагогической неготовностью и незрелостью нуждаются как в психологической, педагогической, медицинской, так и в социальной помощи и поддержке.

Комплексное сопровождение представляет собой целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции жизни клиента. Целью комплексного сопровождения является создание благоприятных условий для выхода из сложившейся кризисной ситуации. В контексте социальной работы с несовершеннолетними матерями комплексное сопровождение предполагает защиту прав и интересов несовершеннолетних матерей, психолого-педагогическую помощь, медико-социальную помощь, содействие в получении льгот.

При этом комплексное сопровождение несовершеннолетней матери как система социальной помощи предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий специалистов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем жизнедеятельности несовершеннолетней матери, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи несовершеннолетней матери в решении сложных проблем в важных сферах жизнедеятельности.

Несовершеннолетнее материнство таит в себе множество проблем, связанных с социальной и личностной незрелостью несовершеннолетних матерей. В качестве характеристик данной категории можно выделить психологическую незрелость таких матерей, амбивалентность их установок на материнство, зависимость от негативного влияния собственных родителей, среды обитания. Матери-подростки особо подвержены психиатрическим и психосоциальным проблемам, они часто оказываются неспособными воспринимать эмоциональные и экспрессивные сигналы, подаваемые новорожденным. Беременность несовершеннолетних, обусловленная действием комплекса факторов разного масштаба, наносит фатальный ущерб здоровью и благополучию подростков.

Таким образом, можно сказать, что несовершеннолетние мамы являются социально уязвимым слоем населения России, которому необходимо оказывать своевременную помощь.

Хочется акцентировать внимание и на том, что современное российское общество не приветствует молодых мам и нередко подвергает их травле. Поэтому работу следует проводить не только с «маленькими мамами», но и с широкой общественностью.

Практики, используемые в рамках социального сопровождения несовершеннолетних матерей

Организация Службы социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей

Служба социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей (далее - Служба) является коллегиальным районным органом.

Деятельность службы регулируется положением (приложение 1) и направлена на обеспечение единого комплексного межведомственного подхода к оказанию своевременной квалифицированной социально-психологической помощи несовершеннолетним матерям и их семьям, способствующей коррекции психологического состояния, восстановлению социальных связей и решению актуальных проблем материнства и созданию условий для развития и воспитания детей, преодолению трудной жизненной ситуации.

Клиентами службы являются несовершеннолетние матери в период беременности и после рождения ребенка, включая воспитанниц организаций

для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, нуждающиеся в помощи и поддержке государства.

При организации работы Службы учитываются следующие принципы:

- системности – организация социально-психологической поддержки как системы взаимосвязанных действий в рамках единой программы: проблемы несовершеннолетних рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи с ближайшим окружением;

- комплексности – организация социально-психологической поддержки, нацеленной на результат, с использованием необходимых мер и мероприятий, оказанием услуг путем привлечения специалистов различных ведомств, действующих в интересах несовершеннолетних и их ближайшего окружения;

- оптимального использования резервов родителей и ближайшего окружения – опора на поддержку отца ребенка, родителей, родственников и друзей, способных оказать помощь в решении жизненных проблем несовершеннолетних;

- укрепления собственного потенциала несовершеннолетних – содействие несовершеннолетним в овладении новыми знаниями, умениями и навыками, которые помогут несовершеннолетним самостоятельно решать свои жизненные проблемы, независимо от внешней поддержки;

- объективной оценки потребностей несовершеннолетней - оказание помощи в реально возможном объеме – настраивание несовершеннолетней на ответственный подход к жизни, к рождению и воспитанию ребенка, к достойному преодолению проблем;

- индивидуального подхода – определение и учет конкретных трудностей и проблем несовершеннолетней матери (насилие, неготовность к семейной жизни, асоциальное поведение и т. п.), их возможного влияния на ребенка;

- адресности – организация социально-психологической поддержки в соответствии с характером возникающих проблем, степенью опасности для несовершеннолетней;

- ответственности за соблюдение норм профессиональной этики;

- конфиденциальности и добровольности – деятельность специалистов организаций в рамках социально-психологической поддержки осуществляется с согласия несовершеннолетних матерей и (или) родителей (законных представителей).

Целью работы Службы является повышение качества жизни несовершеннолетних матерей.

Задачи:

- развитие социальной инфраструктуры, обеспечивающей адресность, полноту и эффективность социально-психологической поддержки;
- формирование безопасной поддерживающей социальной среды через организацию работы с родителями (законными представителями) и ближайшим окружением, направленной на сохранение и восстановление родственных связей, устранение факторов риска;
- развитие механизмов социально-психологической поддержки путем расширения социальных услуг и организации социального сопровождения (в период беременности и после рождения ребенка) с использованием эффективных технологий и практик работы, включая дистанционные;
- формирование у несовершеннолетних матерей положительных жизненных ориентиров на материнство, семейные ценности и осознанное родительство, профилактика отказов от детей;
- создание условий для развития личностного потенциала несовершеннолетних матерей, в том числе формирования здорового образа жизни у несовершеннолетних в период беременности и после появления новорожденного, оказание им содействия в защите законных прав и интересов, получении образования и дальнейшем трудоустройстве;
- совершенствование информационно-просветительской работы в отношении несовершеннолетних матерей и их ближайшего окружения с использованием различных информационных ресурсов, включая Детский телефон доверия.

Основными направлениями деятельности Службы являются:

- организационное:
 - заключение соглашений между организациями социального обслуживания, администрацией муниципального образования и различными ведомствами;
 - осуществление взаимодействия с женской консультацией и органами опеки и попечительства с целью раннего выявления несовершеннолетних беременных;
 - взаимодействие со специалистами различных ведомств и организаций в целях успешного преодоления трудной жизненной ситуации, повышения доступности и качества оказания услуг, помогающих решить социально-правовые, социально-экономические проблемы несовершеннолетних матерей, в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве;
 - взаимодействие с образовательными организациями с целью организации дальнейшего обучения несовершеннолетней и получения профессионального образования;

- взаимодействие с органами службы занятости населения по вопросу трудоустройства несовершеннолетних матерей;
- социально-бытовое:
 - предоставление временного приюта для несовершеннолетней матери в период беременности и после рождения ребенка (в кризисной ситуации);
 - предоставление во временное пользование предметов первой необходимости для новорожденного ребенка;
 - предоставление средств по уходу за детьми первого года жизни;
 - обеспечение горячим питанием в период нахождения несовершеннолетних матерей в организациях социального обслуживания;
 - предоставление натуральной помощи несовершеннолетним матерям с привлечением средств благотворительных организаций;
- психологическое:
 - комплексная диагностика;
 - реализация программ экстренной психологической помощи;
 - эмоциональная поддержка, разрешение личностных проблем, актуализация собственного потенциала;
 - подготовка несовершеннолетних матерей к самостоятельной жизни и мобилизации собственных ресурсов;
 - воспитание ответственного отношения к материнству, развитие и укрепление материнских чувств (привязанности);
 - психологическое консультирование и коррекция;
 - профилактика аномального материнства (в том числе отказа от новорожденных);
- социально-педагогическое:
 - повышение педагогической грамотности;
 - формирование навыков повседневного ухода за ребенком;
 - оказание помощи в вопросах воспитания ребёнка;
 - формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью своего новорождённого ребенка;
 - обучение несовершеннолетней мамы гармоничному общению с ребенком;
 - развитие навыков конструктивного общения в семье и социуме;
- социально-медицинское:
 - содействие в госпитализации в стационарное отделение учреждения здравоохранения;
 - содействие в акушерско-гинекологическом ведении беременности, подготовке к родам;
- социально-правовое:

- повышение уровня правовой грамотности;
- содействие в оказании помощи в предоставлении мер социальной поддержки;
- информационное:
 - размещение информации на доступных сайтах и страницах социальных сетей;
 - разработка и распространение информационных материалов, памяток, буклетов;
 - организация и проведение акций, праздничных мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей, ответственного родительства.

К работе в составе Службы привлекаются квалифицированные специалисты учреждения, оказывающие социально-психологическую поддержку несовершеннолетним матерям путем предоставления социальных услуг и организации социального сопровождения:

- специалист по социальной работе (куратор);
- педагог-психолог.

При необходимости к решению проблем несовершеннолетней матери может быть привлечен социальный педагог учреждения.

В целях оказания комплексной помощи и социально-психологической поддержки несовершеннолетним матерям путем предоставления социальных услуг и организации социального сопровождения специалисты по социальной работе закрепляются за каждой несовершеннолетней матерью.

Участниками деятельности Службы по согласованию могут являться привлеченные квалифицированные специалисты:

- органов исполнительной власти;
- учреждений и организаций, работающих в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- органов опеки и попечительства;
- социальной защиты населения;
- учреждений системы здравоохранения (перинатальный центр, женская консультация, родильный дом, детская больница (поликлиника), центральная районная больница и другие);
- управления образования и образовательных организаций;
- социально ориентированных некоммерческих организаций;
- службы занятости населения;
- учреждений культуры и спорта;
- иных органов и учреждений.

Межведомственное взаимодействие субъектов, участвующих в оказании социально-психологической поддержки несовершеннолетним матерям, осуществляется в соответствии с регламентом межведомственного взаимодействия органов и учреждений на территории муниципального района в сфере социального сопровождения несовершеннолетних матерей.

В рамках деятельности Службы внедрены и функционируют новые сервисы:

- межведомственная мобильная бригада экстренного реагирования в сфере социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей, нуждающихся в помощи и поддержке государства (далее – мобильная бригада). Деятельность мобильной бригады осуществляется во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сектором социально-правовой защиты детей управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, учреждениями здравоохранения, общественными и другими организациями;

- пункт проката «Выручай-ка» (далее – пункт проката). Пункт проката создан в целях оказания помощи несовершеннолетним беременным и матерям в виде безвозмездного предоставления предметов первой необходимости, оборудования для ухода за новорожденным ребенком в целях улучшения условий их жизнедеятельности и предоставления возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. В пункте проката можно получить во временное пользование на безвозмездной основе предметы первой необходимости для новорожденных детей, средства ухода и оборудование. Предоставление оборудования и предметов ухода за новорожденным оказывается бесплатно. В прокатном фонде находится более 10 наименований оборудования: коляски, манежи, стерилизаторы, пеленальные столики, ходунки, подогреватели для смеси, рюкзаки-кенгуру, слинги, посуда, ванна, весы. В учреждении ведется работа по пополнению пункта проката за счет привлечения внебюджетных средств, спонсорской помощи от граждан и общественных организаций. Для получения предметов проката необходимо оформить заявление на предоставление предметов проката с указанием наименования предметов проката, договор проката на 3 месяца (возможно продление срока – заключение дополнительного соглашения), акт приема – передачи оборудования. Учет выдачи предметов проката ведется в журнале учета выдачи оборудования и предметов первой необходимости для

новорожденного ребенка. Возврат предметов проката оформляется актом сдачи-приемки предметов проката;

- пункт социально-правового консультирования «Прав-да!» (далее – социально-правовой пункт). Целью деятельности социально-правового пункта является создание условий для повышения правовой грамотности, правового просвещения и социально-правового сопровождения несовершеннолетних беременных и матерей, в том числе с использованием дистанционных форм консультирования (телефонное консультирование, Skype-консультирование, консультирование с использованием мессенджеров Viber и Whatsapp). В рамках деятельности социально-правового пункта предоставляются услуги, направленные на повешение знаний по социально-правовым вопросам, мерам социальной поддержки, вопросам самообеспечения, улучшения материального положения и жизненного уровня семьи в соответствии с действующим законодательством, о правах беременных женщин, льготах для беременных женщин и женщин, имеющих детей, по вопросам пенсионного, социального, жилищного, семейного и др. законодательства, вопросам социально-правовой помощи в защите и соблюдении прав на социальное и медицинское обслуживание. Оказывается содействие в получении полиса медицинского страхования, помощь в восстановлении документов, имеющих юридическое значение. Данные услуги оказываются как для несовершеннолетних мам, так и для их родителей (законных представителей). Услуги представляются на безвозмездной основе привлеченными юристами и специалистами управления социальной защиты населения.

В рамках деятельности Службы осуществляется межведомственное взаимодействие органов и учреждений на территории Городецкого муниципального района в сфере социального сопровождения несовершеннолетних матерей, которое регулируется регламентом межведомственного взаимодействия (приложение 5), разработанного во исполнение Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" и направленного на обеспечение межведомственного взаимодействия при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение).

Основной целью межведомственного взаимодействия в сфере социального сопровождения семей с детьми является оказание социально-психологической поддержки несовершеннолетним матерям в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных

проблем, в получении необходимых услуг через привлечение специалистов учреждений и ведомств различной направленности, оказывающих социально-психологическую поддержку несовершеннолетним матерям в рамках своей компетенции.

Основными задачами межведомственного взаимодействия в сфере социального сопровождения несовершеннолетних матерей являются:

- организация согласованной и эффективной работы ведомств, организаций и учреждений в целях повышения качества жизни несовершеннолетних матерей через оказание им квалифицированной социальной, психолого-педагогической, социально-медицинской помощи и поддержки;

- профилактика случаев прерывания беременности и отказов от новорожденных через оказание экстренной помощи несовершеннолетним, находящимся в состоянии репродуктивного выбора;

- повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской, социально-правовой компетенции несовершеннолетних беременных и юных мам в области воспитания, обучения и развития детей.

Создание единой межведомственной Службы социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей позволило:

- создать районную межведомственную комплексную систему социальной помощи несовершеннолетним матерям и беременным девочкам – подросткам, нуждающимся в поддержке государства;

- развить инфраструктуру для оказания квалифицированной и необходимой социально-психологической поддержки и помощи несовершеннолетним матерям с одновременным развитием межведомственного профессионального сообщества, взаимодействующего на основании разработанных и утвержденных нормативно-правовых документов;

- внедрить и развить новые инновационные социальные технологии работы: технология социального сопровождения несовершеннолетних матерей, технология адресной работы «со случаем», кураторство по методу «Сеть социальных контактов», технология раннего выявления несовершеннолетних на стадии принятия решения о сохранении ребенка;

- внедрить новые организационные формы оказания помощи и поддержки: создание мобильной бригады экстренного реагирования, социального пункта проката оборудования для новорожденных, пункта социально-правовой помощи и организация их деятельности;

- сформировать безопасную поддерживающую среду для юных мам, в том числе через системную работу с ближайшим окружением несовершеннолетних беременных и матерей;

- развить межведомственную систему оказания квалифицированной медико–социально–психолого-педагогической помощи и поддержки в условиях сопровождения в период беременности, родов и на послеродовом этапе до последовательного разрешения в позитивном ключе проблемных ситуаций и обретения необходимых знаний и навыков для самостоятельной организации своей жизни в новом социальном статусе;

- расширить доступность, улучшить качество и спектр социальных услуг, направленных на помощь и поддержку несовершеннолетних матерей;

- повысить информированность граждан об услугах Службы, привлечь внимание к проблеме юного материнства (конструирование социальной проблемы), преодолеть негативные стереотипы относительно несовершеннолетнего материнства в социуме;

- обеспечить перспективное планирование работы целостной межведомственной системы социально-психологической поддержки и сопровождения несовершеннолетних матерей.

Функционирование Службы позволило создать все необходимые условия для сохранения беременности, обеспечения успешной адаптации несовершеннолетних матерей и беременных девочек – подростков в новом социальном статусе, что, несомненно, вносит вклад и в демографическую политику государства на локальном уровне, поскольку ее косвенно производимыми эффектами оказываются профилактика социального сиротства на стадии беременности, снижение доли отказных детей.

Социально-психологическая коррекция кризисных состояний несовершеннолетних беременных и юных матерей, оказание помощи в достижении того состояния, которое было утрачено в силу определенных жизненных ситуаций, связанных с беременностью или рождением ребенка

Беременность девочки подростка - не самое приятное событие в ее жизни, все это оборачивается для нее сильным стрессом. Страдает не только ее физическое здоровье, серьезная перестройка происходит и на психологическом уровне. Сложный период у девочки – подростка, являющейся все еще ребенком, наступает и после рождения малыша.

Поэтому беременная или уже родившая несовершеннолетняя нуждается в экстренной социально-психологической помощи в разрешении эмоциональных трудностей и принятии себя в новой социальной роли.

Для проведения реабилитации несовершеннолетних беременных и юных матерей с детьми, оказания помощи в достижении того состояния, которое было утрачено в силу определенных жизненных ситуаций, связанных с беременностью или рождением ребенка, была разработана программа экстренной психологической помощи беременным несовершеннолетним, несовершеннолетним матерям с новорожденными детьми «В центре внимания!», направленная на стабилизацию состояния, уменьшение острых симптомов дистресса, мобилизацию физических и психических сил для благополучного течения беременности, рождения и воспитания здорового ребенка.

Перед специалистами стояла задача снижения ситуативной тревожности, стабилизация психоэмоционального состояния и поиск ресурсных психологических возможностей в принятии решения о необходимости сохранения беременности и (или) принятии рожденного ребенка из медицинского учреждения.

Социально - психологическая коррекция кризисного состояния предусматривает проведение индивидуального консультирования с нуля и до решения серьезных проблем.

Работа с несовершеннолетней реализовывалась в 3 этапа.

Подготовительный этап. Знакомство с клиентом и начало беседы, установление отношений доверия. В ходе подготовительного этапа происходит знакомство с клиентом и начало беседы, установление отношений доверия, используется техника активного слушания.

Основной этап. Расспрос клиента, анализ чувств и прояснение проблемы. В ходе основного этапа проходит расспрос клиента, анализ чувств и прояснение проблемы. Используются ассоциативные метафорические карты, технологии арт- и песочной терапии.

Заключительный этап. Осознание желаемого, выработка альтернативных решений, планирование дальнейших действий. В ходе заключительного этапа совместно с клиентом вырабатываются альтернативные решения, планируются дальнейшие действия. В процессе консультирования используются ассоциативные метафорические карты, технологии арт-терапии.

В ходе оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям использовались следующие приемы и методы:

- исследование и определение проблем;
- налаживание контакта и оказание психологической поддержки;
- создание условий для выражения;

- исследование жизненной ситуации, оценка рисков и ресурсов, исследование отношения несовершеннолетней к беременности и материнству, исследование эмоционального состояния женщины;
- проведение психокоррекции эмоционального состояния;
- снижение ситуативной тревоги и нормализация эмоционального фона пациентки;
- коррекция самооценки;
- формирование готовности к материнству и принятию беременности;
- актуализация и формирование ценности человеческой жизни, ценности ребенка;
- исследование и коррекция позиции несовершеннолетней в отношениях с окружением, паттернов и моделей взаимодействия;
- коррекция образа будущего;
- обучение женщины приёмам самопомощи, психообразование;
- повышение уровня психологической и, в частности, родительской, социально - психологической, санитарно - гигиенической компетентности;
- психокоррекция отношений в целях гармонизации внутрисемейных отношений и создания благоприятных условий освоения родительских ролей;
- оказание поддержки в принятии несовершеннолетней ответственности за решение;
- мотивирование несовершеннолетней на обращение в центр социальной помощи семье и детям за социальной поддержкой.

За время реализации практики было проведено 72 консультации, направленные на оказание экстренной психологической помощи по выходу из кризисного состояния для 12 несовершеннолетних целевой группы (12 из которых оказаны привлеченным психологом) в целях снятия тревожности, ситуации стресса, стабилизации эмоционального состояния, исследования жизненных ситуаций, проведения оценки рисков и ресурсов, мобилизации физических и психических сил для благополучного течения беременности, рождения и воспитания здорового ребенка, уверенности в собственных силах. В ходе консультаций 7 несовершеннолетних беременных проведено планирование их шагов, направленных на благополучное течение беременности, рождение и воспитание здорового ребенка.

Так же специалистами оказывалась экстренная психологическая помощь по Детскому телефону доверия, что позволило снизить ситуативную тревожность у несовершеннолетних, стабилизировать их эмоциональное состояние. Это дало возможность исследовать жизненные ситуации, оценить риски и ресурсы, спланировать шаги, направленные на благоприятное решение проблемы.

Индивидуальные консультации проведены совместно с привлеченным психологом из г.Нижний Новгород и с медицинским психологом ГБУ НО "Городецкая ЦРБ" (Центр планирования семьи и репродукции). С целью повышения эффективности в ходе консультаций использовались ассоциативные метафорические карты «Хочу. Могу. Должна», «Ресурсы» и арт-терапевтические техники.

В ситуации репродуктивного выбора психологи руководствовались следующими принципами:

- конфиденциальность информации, которой женщин с ними делится;
- ведение истинной психологической консультации, избегая давления, манипуляций, уговоров, угроз, предоставления неверной информации;
- непредвзятость в работе с данной проблематикой;
- установление терапевтического контакта с женщиной и сохранность его при любом исходе ситуации;
- неподверженность спешке и давлению (со стороны врача, женщины, родственников женщины или её партнёра) и сохранение терапевтически нейтральной позиции;
- признание ценности человеческой жизни на любом этапе её развития.

Проведенная работа способствовала стабилизации состояния, уменьшению острых симптомов дистресса, мобилизации физических и психических сил для благополучного течения беременности, рождения и воспитания здорового ребенка несовершеннолетних беременных и уже родивших, а также восстановлению и сохранению семейных связей в семье.

Диагностирование несовершеннолетних целевой группы показало, что уровень ситуативной тревожности и психоэмоционального напряжения перед будущим у них снизился, эмоциональное состояние стабилизировалось. Несовершеннолетние беременные и несовершеннолетние матери приняли решение о необходимости сохранения беременности и (или) принятии рожденного ребенка из медицинского учреждения. Сами юные мамы отметили, что получили своевременную экстренную психологическую помощь и эмоциональную поддержку.

Социально-психологическое сопровождение и поддержка несовершеннолетних в период беременности и после рождения ребенка

Проблема поддержки несовершеннолетних матерей и беременных девочек - подростков и оказания им своевременной психолого – педагогической помощи, направленной на создание необходимых условий

для организации их жизнедеятельности в новом социальном статусе, на данный момент является очень актуальной.

Беременность у девочек–подростков с психологической точки зрения деструктивно влияет на развитие их эмоционально – волевой сферы, ценностных ориентаций, на формирование полового и материнского поведения. Ранняя беременность и роды в подростковом возрасте нарушают процесс психофизиологического роста и развития девушек. Кроме того, беременность создает для них особую ситуацию психологического дискомфорта, последствия которого либо формируют чувство вины, стыда, комплекс неполноценности, либо побуждают к еще большему освобождению от нормативного поведения, соответствующего данному возрасту. Переживания девочки-подростка, связанные с ее беременностью, усугубляют также отношения с родителями, которые чаще всего принимают репрессии к своему ребенку и устраивают семейные скандалы. Не в лучшем положении находится и молодой отец, который просто еще не в состоянии принять на себя такой груз ответственности.

В целях создания необходимых условий для обеспечения целостной предметно-пространственной среды, способствующей оказанию максимально полной, своевременной и квалифицированной психокоррекционной и социально-психологической помощи несовершеннолетним на стадии принятия решения о необходимости сохранения беременности и рождения ребенка, был создан кабинет психологической помощи. Создание особого кабинета и закупленное оборудование (кресло-реклайнер, фонтан напольный, аппарат ароматерапии) способствовали снижению напряжения и психоэмоциональной разгрузке несовершеннолетних. Предметно-пространственная среда кабинета повышает уровень доверия к специалисту, проводящему консультации. Оборудование кабинета офисной техникой с возможностью выхода в Интернет дает возможность использования дистанционных форм работы и способствует повышению доступности оказания социально-психологической помощи, в том числе несовершеннолетним, проживающим в отдаленных населенных пунктах района. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией при оборудовании кабинета были соблюдены все санитарно-эпидемические требования.

Самыми эффективными формами работы стали занятия с использованием песочной терапии, метафорических ассоциативных карт, арт-терапии, в том числе рисование, создание коллажей и мандал, направленных на снижение тревожности и гармонизацию внутрисемейных отношений.

Как показывает практика, социально-психологическая поддержка несовершеннолетних в период беременности и после рождения ребенка способствует улучшению семейной обстановки, охраны здоровья, социальной адаптации несовершеннолетних матерей и беременных к изменениям, связанным с рождением ребенка и формированием помогающего поведения во время беременности и родов, ответственной родительской позиции в принятии ребенка и материнства.

Система социально-психологической поддержки для несовершеннолетних в период беременности и после рождения ребенка в учреждении включает в себя проведение комплексной диагностики психоэмоционального состояния для определения уровня тревожности, наличия страхов, депрессивных состояний, исследования жизненной ситуации, оценки рисков и ресурсов несовершеннолетних матерей, проведение психологических занятий в группе личностного развития "Жизнь в твоих руках" по программе, состоящей из 6 групповых занятий, (Приложение 1) и организацию индивидуального психологического консультирования, в том числе с использованием эффективных технологий и практик работы, включая дистанционные технологии консультирования с использованием доступных мессенджеров.

Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей способствовало адаптации, социализации и мобилизации ресурсов, повышению самооценки и уверенности в себе, формированию необходимых психолого-педагогических компетенций для воспитания ребенка.

Межведомственная мобильная бригада экстренного реагирования

Опыт работы показывает, что проблемы несовершеннолетних матерей с выраженным несформированным материнским отношением к ребенку актуальны и для Городецкого муниципального района, так как социальная работа с данными категориями в районе носит преимущественно разрозненный, ведомственный, несистемный характер. Отсутствует единая межведомственная система работы по выявлению и сопровождению женщин раннего репродуктивного возраста, включая женщин, сомневающих в сохранении беременности, и женщин на стадии принятия ребенка из медицинского учреждения, способная помочь решить все возникающие вопросы, связанные с ранней беременностью, родами и дальнейшим сопровождением матери и ребёнка. Отсутствует координация действий служб, взаимодействующих с данной социальной категорией населения, не сформировано нормативно-правовое поле, регулирующее межведомственное

взаимодействие по оказанию помощи и поддержки несовершеннолетним матерям. Ситуация усугубляется недостаточным уровнем профессиональных компетенций специалистов организаций, вовлеченных в работу с женщинами, по организации системы выявления, сопровождения несовершеннолетних матерей и проведению эффективной профилактической и коррекционной работы с женщиной, планирующей или вынужденной отказаться от ребенка, и с ее ближайшим окружением.

В связи с этим встал вопрос в создании грамотно организованной межведомственной системы выявления и сопровождения молодых матерей, системы информационного обмена, системы оказания своевременной эффективной помощи (включая экстренную помощь) женщинам раннего репродуктивного возраста, нуждающимся в помощи и поддержке государства, имеющим намерение прервать беременность или отказаться от ребенка, в целях снижения количества абортот и отказов от новорожденных, снижения уровня социального сиротства.

Исходя из сложившейся ситуации, необходимо комплексное решение данной проблемы в рамках межведомственного взаимодействия всех служб, необходимых для обеспечения соответствующих условий для адаптации несовершеннолетних матерей и беременных девочек – подростков в новом социальном статусе.

Так пришла идея о создании межведомственной мобильной бригады экстренного реагирования для оказания своевременной квалифицированной социально-психологической помощи и социальной поддержки несовершеннолетним матерям, повышения ее доступности на базе нашего учреждения. Были разработаны и утверждены положение об организации деятельности межведомственной мобильной бригады экстренного реагирования (далее – мобильная бригада) (Приложение..), форма журнала регистрации экстренных сообщений и учета выездов межведомственной мобильной бригады.

Целями и задачами деятельности мобильной бригады являются повышение доступности и качества предоставляемых социальных услуг, оказание экстренной, плановой социально-психологической помощи и социальной поддержки несовершеннолетним матерям, нуждающимся в помощи и поддержке государства, и их семьям, оказание содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение), создание условий для оказания своевременной квалифицированной межведомственной социальной и психологической помощи юным матерям, осуществление ранней профилактики социального

сиротства посредством оказания экстренной и плановой социальной помощи несовершеннолетним матерям, нуждающимся в помощи и поддержке государства.

Для повышения эффективности и качества работы мобильная бригада была оснащена планшетами, флеш-накопителями и набором складной мебели.

В работе межведомственной бригады наряду со специалистами учреждения принимали участие квалифицированные специалисты ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» и УО и МП администрации Городецкого муниципального района. В рамках организации деятельности мобильной бригады осуществлено 48 выездов, которые способствовали созданию условий для своевременного оказания квалифицированной социально-психологической помощи и поддержки несовершеннолетним матерям и членам их семей, в том числе в экстренном порядке. В рамках работы мобильной бригады специалистами был установлен контакт с несовершеннолетними и членами их семей (ближайшим окружением), организованы обследования условий жизнедеятельности несовершеннолетних матерей и их семей, выявлены обстоятельства, ухудшающие их жизнедеятельность, оказана экстренная социально-психологическая помощь несовершеннолетним матерям и их родителям (законным представителям) и иным близким людям, направленная на снижение нервно-психического напряжения и формирование сознания необходимости сохранения ребенка и (или) принятия его в семью.

Информация об оказании своевременной квалифицированной социально-психологической помощи и социальной поддержки несовершеннолетним матерям и несовершеннолетним беременным размещалась в нашем интернет-сообществе «Вектор жизни» в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте учреждения

Наставничество в социальном сопровождении несовершеннолетних матерей

Данная практика направлена на оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним на стадии принятия решения о необходимости сохранения беременности и рождения ребенка, несовершеннолетним на стадии принятия рожденного ребенка из медицинского учреждения.

Практика реализуется с помощью технологии наставничества.

В процессе работы с несовершеннолетними беременными и матерями наставниками проводится индивидуальная социальная работа, направленная

на адаптацию к новому социальному статусу для развития уверенности в собственных силах, определения жизненных целей, формирования человеческих взаимоотношений, оказания помощи и поддержки при формировании необходимых умений, навыков, требующихся молодым мамам для самостоятельной жизни.

Стоит отметить, что поддержка несовершеннолетних осуществляется на добровольной и безвозмездной основе успешными социально активными женщинами района, руководителями предприятий и организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Практика примечательна тем, что в фокусе оказываемой помощи находятся не только текущие жизненные сложности несовершеннолетних беременных и матерей, но и устранение пробелов, мифов и стереотипов в восприятии собственной семейной истории. Кроме этого, осуществляются психологические интервенции, направленные на формирование ощущения «жизненной перспективы», возвращается уверенность в завтрашнем дне, поощряется уход от инфантильного отношения к жизни и иждивенческого поведения. Стоит отметить, однако, что, учитывая высокую чувствительность к внешним событиям, свойственную данную возрастную группу, специалистам удается найти баланс между заботливым, «родительским» отношением и желанием прививать самостоятельность, ответственность, осознанность, мудрость, обусловленную жесткими нормативными требованиями социокультурной среды. В сознании девушек становятся важными такие понятия, как семейные ценности, детско-родительские отношения, ответственное материнство, активная родительская позиция, контрацептивная грамотность, профессиональное самоопределение, переквалификации, ведение здорового образа жизни, организация смыслодержающего досуга.

Сильной стороной практики является ее методическая база: организовано обучение наставников по программе «Дорогою добра», где наставники получили теоретические и практические навыки по организации наставничества, а также разработаны рекомендации по организации наставничества.

Таким образом, несовершеннолетние беременные и молодые мамы обеспечиваются поддержкой не только со стороны курирующих специалистов, но и получают помощь и поддержку со стороны успешных женщин района – наставников.

Данная практика способствует восстановлению кровнородственных связей, способных дать несовершеннолетним беременным и молодым мамам большее чувство безопасности, пристроенности, защищенности.

Способствует развитию уверенности несовершеннолетних в собственных силах, значимых качеств личности, которые позволят несовершеннолетним вести здоровую, продуктивную жизнь, формированию активной гражданской и жизненной позиции, ответственного и сознательного отношения к воспитанию своих детей, восстановлению и сохранению семейных связей, возрождению семейных ценностей и традиций, решению сложных проблем несовершеннолетних (Приложение 2).

Реализация программ, направленных на формирование положительных жизненных ориентиров, ответственного и осознанного материнства

Материнство – основная функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода. В последние десятилетия все более актуальной становится проблема раннего материнства. Снижение возраста «взросления», рост сексуальной активности подростков ведут к увеличению количества незапланированных беременностей и родов у несовершеннолетних девушек.

Так, чтобы быть ответственным и позитивным родителем необходимо иметь культуру родительства. Культура – это, прежде всего – знания, умения и грамотная их реализация в жизни.

В учреждении в целях способствования формированию целостных представлений несовершеннолетних беременных об ответственном отношении к ведению здорового образа жизни во время беременности и расширения представлений о подготовке будущих несовершеннолетних матерей к родам и послеродовому периоду разработана программа «В ожидании чуда» (Приложение 3)

Так же с целью формирования положительных ориентиров у несовершеннолетних беременных и матерей, направленных на формирование отношения к материнству, воспитание ребёнка в семье, развитие эмоциональной привязанности к ребёнку и обучение навыкам по воспитанию и уходу за новорожденным, разработаны программы «Быть самой лучшей мамой» (Приложение 4) и «Я - мама», направленные на формирование у несовершеннолетних знаний и навыков по воспитанию здорового ребенка и ухода за новорожденным. (Приложение 5)

Занятия для молодых девушек проводились специалистами учреждения, а так же акушером-гинекологом Центра планирования семьи и репродукции совместно с НРОО «Институт материнства «Кораблик детства».

В результате занятий у несовершеннолетних беременных и матерей сформировались универсальные социальные компетенции по ответственному материнству, самостоятельной организации жизнедеятельности. Молодые девушки преодолели страх перед родами и в послеродовом периоде. В ходе занятий повысился их уровень знаний и навыков по воспитанию здорового ребенка, гигиеническому уходу за ребенком, естественному вскармливанию, формированию режима дня новорожденного, физического развития ребенка (организация купания, гимнастики, массажа, закаливающих процедур). Приобретены знания о методах быстрого восстановления организма после родов и методах контрацепции в послеродовый период.

В целях преодоления негативных стереотипов в социуме относительно несовершеннолетних матерей, формирования в общественном сознании важности сохранения беременности и профилактики отказа от новорожденных, конструирования проблемы несовершеннолетнего материнства на информационном портале российской социальной сети «ВКонтакте» создано интернет-сообщество «Вектор жизни», где обсуждаются проблемы ранней беременности и материнства несовершеннолетних.

По завершению обучения от участников были получены положительные отзывы об интересных занятиях, мероприятиях, мастер-классах.

Участвуя в занятиях по программам, несовершеннолетние беременные и матери получили необходимую помощь и поддержку, а главное сохранили беременность и ребенка в семье.

Многофункциональный семейный клуб «Берегиня»

Здоровая семья, что духовно богатая семья – это основа государства, это основа сохранения национальных и культурных традиций.

В целях повышения качества и эффективности работы многофункционального клуба «Берегиня» разработано и утверждено директором учреждения положение о клубе «Берегиня». Участниками клуба стали несовершеннолетние на стадии принятия решения о необходимости сохранения беременности и рождения ребенка и несовершеннолетние на стадии принятия рожденного ребенка из медицинского учреждения.

Встречи клуба, организованные совместно со специалистами культуры, проводились по следующим темам: «Чистый дом - лицо хозяйки», «Обязанности хозяйки в доме», «Творческая мама: изготовление цветочных букетов», «Вкусные истории», «Изготовление куколки-оберега в люльку-

кроватьку «Кувадка», «Изготовление мандалы «Я - мама», «Создаем комфорт и уют в доме», «Изготовление оберега в дом».

Используя данную практику можно отметить, что в процессе совместной деятельности и общения среди несовершеннолетних матерей возникает система отношений (межличностных, эмоционально-психологических). Отношения в общности образуют своеобразное поле, проявляющееся в ценностных ориентациях, нравственных нормах, психологическом климате. Событийная общность клуба становится пространством, в котором возникают, как результат согласования ценностно-смысловых позиций субъектов, цели на досуг и семью как социокультурную ценность.

Сами юные матери отмечают, что в результате проведенных встреч у них развились творческие навыки, навыки конструктивного общения, самовыражения, гармонизации эмоциональной сферы.

Программа психологических занятий в группе личностного развития "Жизнь в твоих руках", направленных на формирование психологической готовности к материнству и рождению ребенка

Пояснительная записка.

Беременность у девочек–подростков деструктивно влияет не только на развитие их эмоционально – волевой сферы, ценностных ориентаций, но также на формирование полового и материнского поведения.

Ранняя беременность и роды в подростковом возрасте нарушают процесс психофизиологического роста и развития девушек, юная мама переживает сильный стресс, возможно апатию, что может привести к самым плачевным результатам - от выкидыша и преждевременных родов до суицида. Даже если несовершеннолетняя мать выносит и родит ребенка, велик риск, что она откажется от него в роддоме, либо же будет испытывать к нему исключительно негативные эмоции, что помешает ей воспитать психологически здоровую и счастливую личность.

Переживания девочки-подростка, связанные с ее беременностью, усугубляют также отношения с родителями, которые чаще всего не принимают ее, обвиняют в случившемся и устраивают семейные скандалы.

В связи с этим беременные девочки подростки или уже родившие нуждаются в помощи, направленной на формирование психологической готовности к материнству и рождению ребенка, принятие для себя нового статуса.

Цель: формирование ценностного отношения к жизни, снижение уровня тревожности, формирование психологической готовности к материнству (у беременных), формирование позиции ответственного материнства (у родивших).

Задачи:

- формирование позитивных установок материнства у беременных и молодых мам;
- развитие материнских чувств, осознания своего материнского предназначения;
- мобилизация физических и психических сил для благополучного течения беременности и рождения здорового ребенка, а также воспитания и развития ребенка.

Механизм реализации программы

Целевые группы участников программы:

- несовершеннолетние беременные и матери.

Срок реализации: февраль - март 2022 г., июль-август 2022 г.

Форма деятельности: социально-психологический тренинг.

Ожидаемые результаты:

№ п/п	Ожидаемые результаты	Оценка результативности
I. В развитии несовершеннолетних матерей и уже родивших		
1.	Снижение ситуативной тревожности, эмоционального формирования готовности к материнству, стабилизация состояния, личностной	1. Шкала оценки благополучия взрослого. 2. Шкала родительских трудностей. 3. Эдинбургская шкала послеродовой депрессии
2.	Мобилизация физических и психических сил для благополучного течения беременности, рождения и воспитания здорового ребенка	1. Анкеты обратной связи. 2. Отчет о проведенных мероприятиях по программе
3.	Снижение тревожности перед будущим, активизация внутреннего потенциала	Книга отзывов и предложений

Рабочий план реализации программы

№ п/п	Наименования мероприятия	Форма реализации	Срок	Исполнители
Наименование раздела				
1.	Основной раздел по мобилизации физических и психических сил для благополучного течения беременности и рождения здорового ребенка, а также воспитания и развития ребенка	семинар-практикум	февраль - март 2022 г. июль - август 2022 г.	ГБУ "ЦСПСД Городецкого района"
2.	Информационно-методическое обеспечение	статьи		

Содержание программы

Основной раздел включает в себя программу психологических занятий в группе личностного развития в количестве 6 занятий.

Занятие №1

Занятие направлено на знакомство участников группы, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы (упражнение "Знакомство", "Доброе тепло"), формирование представлений о психологических изменениях, произошедших вследствие беременности несовершеннолетней и

уже родившей (беседа "Как изменилась Я с наступлением беременности. Я-мама"), навыков саморегуляции (релаксация).

Цель: способствовать формированию личностной готовности к принятию материнства через активизацию внутренних и внешних ресурсов участниц.

Задачи:

- знакомство участников группы;
- формирование представлений о психологических изменениях, произошедших вследствие беременности несовершеннолетней и уже родившей;
- формирование навыков саморегуляции.

Теория

Беседа "Как изменилась Я с наступлением беременности. Я-мама".

Практика

Упражнение "Знакомство", упражнение "Доброе тепло".

Методическое обеспечение: конспект занятия, текст визуализации "Зимний вечер".

Оборудование: бейджи на каждого участника, листы формата А3 на каждого, письменные и художественные принадлежности, аудиосистема, аппарат аромофитотерапии, кресло-груша по количеству участниц.

Занятие №2

Занятие направлено на формирование объективных представлений об изменениях в семейной системе, связанных с появлением ребенка (беседа "Что теряю и что приобретаю в связи с беременностью (появлением ребенка)", снижение психоэмоционального напряжения (релаксация), сплочение участников группы (упражнение "Доброе тепло").

Цель: способствовать формированию у участниц доверия к себе, поиск внутренней и внешней опоры.

Задачи:

- формирование объективных представлений об изменениях в семейной системе, связанных с появлением ребенка;
- формирование компетенций в сфере семейных отношений.

Теория

Беседа "Что теряю и что приобретаю в связи с беременностью (появлением ребенка)".

Практика

Релаксация, упражнение "Доброе тепло".

Методическое обеспечение: конспект занятия, метафорические ассоциативные карты "Персонита", "ОНА".

Оборудование: проигрыватель, медитативная музыка, аппарат аромофитотерапии, кресло-груша по количеству участниц.

Занятие №3

Занятие направлено на раскрытие сильных сторон участниц через актуализацию их личностных ресурсов (упражнение "Цветик-семицветик",

релаксация "Храм тишины"), сплочение участников группы (упражнение "Доброе тепло").

Цель: способствовать раскрытию сильных сторон участниц через актуализацию их личностных ресурсов.

Задачи:

- формирование доверия к себе, поиск внутренней и внешней опоры;
- формирование объективного представления о материнстве.

Практика

Упражнение "Цветик-семицветик", релаксация "Храм тишины", упражнение "Доброе тепло".

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: листы формата А3 на каждую участницу, проигрыватель, медитативная музыка, письменные и художественные принадлежности, кресло-груша по количеству участниц.

Занятие № 4

Занятие направлено на формирование объективного представления о материнстве (упражнение "Прошлое, настоящее, будущее", упражнение "Крылья"), сплочение участников группы (упражнение "Доброе тепло").

Цель: способствовать раскрытию сильных сторон участниц через актуализацию их личностных ресурсов.

Задачи:

- формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
- формирование объективного представления о материнстве.

Практика

Упражнение "Прошлое, настоящее, будущее", упражнение "Крылья", упражнение «Доброе тепло».

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: листы формата А3 на каждую участницу, проигрыватель, медитативная музыка, письменные и художественные принадлежности, кресло-груша по количеству участниц.

Занятие № 5

Занятие направлено на формирование социально-педагогических и психологических компетенций (умений и навыков), необходимых для успешного родительства (упражнение «Погружение к малышу»), снятие эмоционального напряжения (релаксация "Храм тишины").

Цель: развитие чувства материнства и родительства.

Задачи:

- формирование социально-педагогических и психологических компетенций (умений и навыков), необходимых для успешного родительства.

Практика

Упражнение «Погружение к малышу», релаксация "Храм тишины"

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: листы формата А3 на каждую участницу, проигрыватель, медитативная музыка, письменные и художественные принадлежности, кресло-груша по количеству участниц.

Занятие № 6

Занятие направлено на формирование позитивных установок в отношении беременности (упражнение "Изготовление куклы «Материнство-Беременность»), раскрепощение участников группы (упражнение "Доброе тепло").

Цель: способствовать изменению личностной готовности к принятию материнства.

Задачи:

- формирование позитивных установок в отношении беременности;
- формирование навыков эмоциональной саморегуляции.

Практика

Упражнение «Изготовление куклы «Материнство-Беременность», упражнение «Доброе тепло».

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: лоскутки ткани, красные нитки, ножницы, вата, картон, кресло груша по количеству участниц.

Положение об общественном наставничестве над несовершеннолетними

Общие положения

1.1 Социальное наставничество создается на базе учреждения для оказания целенаправленной помощи несовершеннолетним беременным и родившим детей, в том числе воспитанницам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе несовершеннолетним на стадии принятия решения о необходимости сохранения беременности и рождения ребенка, несовершеннолетним на стадии принятия рожденного ребенка из медицинского учреждения в рамках совершенствования системы раннего выявления и раннего вмешательства в ситуацию семейного неблагополучия.

1.2 Социальное наставничество несовершеннолетних является новой формой работы по оказанию социальной поддержки несовершеннолетним беременным и родившим детей, укреплению их ресурсного потенциала, по предотвращению социального сиротства.

1.3 Социальное наставничество организуется в целях привлечения общественности к решению проблем несовершеннолетних беременных и родивших детей, в том числе воспитанниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе несовершеннолетних на стадии принятия решения о необходимости сохранения беременности и рождения ребенка, несовершеннолетних на стадии принятия рожденного ребенка из медицинского учреждения.

1.4 Наставники - успешные женщины района, руководители предприятий и организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

1.5 Подбор семейного наставника осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и проблем несовершеннолетних, их добровольного согласия на работу с будущими наставниками, согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних и наставника.

1.6 Наставник выполняет обязанности на безвозмездной основе.

1.7 Деятельность наставничества осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, действующим законодательством РФ, настоящим Положением.

Цели, задачи

2.1 Настоящее Положение об общественном наставничестве определяет цель, задачи и порядок реализации наставничества несовершеннолетних беременных и матерей в Городецком районе.

2.2 Цель: содействие развитию наставничества со стороны успешных женщин района, успешных женщин - руководителей предприятий и организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, лидеров общественного движения для оказания поддержки в прохождении этапа адаптации к новому социальному статусу и расширения доступности, качества и спектра социальных услуг несовершеннолетним беременным и родившим детей.

2.3 Основными задачами наставника являются:

2.3.1 Способствовать оказанию помощи и поддержки по формированию необходимых умений, навыков, требующихся несовершеннолетним беременным и родившим детей для самостоятельной жизни.

2.3.2 Способствовать развитию уверенности несовершеннолетних в собственных силах.

2.3.3 Способствовать формированию активной гражданской и жизненной позиции, развитию у них ответственного и сознательного отношения к воспитанию своих детей.

2.3.4 Способствовать воспитанию значимых качеств личности, которые позволят несовершеннолетним вести здоровую, продуктивную жизнь.

2.3.5 Способствовать восстановлению и сохранению семейных связей, возрождению семейных ценностей и традиций.

2.3.6 Оказать помощь в решении сложных проблем несовершеннолетних, в нахождении путей решения проблем.

Порядок закрепления наставников за несовершеннолетними и работы наставников

3.1 Специалисты учреждения:

3.1.1 Организуют собеседование с гражданами, изъявившими желание стать наставниками несовершеннолетних, по результатам которого утверждают наставников.

3.1.2 Обеспечивают проведение обучения наставников по программе «Дорогою добра».

3.1.3 Наставничество над несовершеннолетним прекращается в случае разрешения сложных проблем несовершеннолетних, выполнения всех задач,

поставленных перед наставниками по оказанию им поддержки в прохождении этапа адаптации к новому социальному статусу.

3.1.4 Общий срок процедуры закрепления наставника - 1 год.

Обязанности и права наставников

4.1 Наставник обязан:

4.1.1 Мотивировать несовершеннолетнего к получению образования, специальности (профессии) или переквалификации, успешной самореализации с учетом личных особенностей и возможностей несовершеннолетнего.

4.1.2 Мотивировать несовершеннолетнего к ведению здорового образа жизни, организации смыслодержающего досуга.

4.1.3 Оказывать содействие в формировании морально-нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

4.1.4 Способствовать повышению правовой культуры несовершеннолетнего.

4.1.5 Оказывать поддержку и помощь несовершеннолетним, проходящим этап адаптации к новому социальному статусу.

4.2 Наставник имеет право:

4.2.1 Общаться с несовершеннолетним, согласовав время и место встреч с несовершеннолетним и его родителями (иными законными представителями).

4.2.2 Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством.

4.2.3 Знакомиться в установленном порядке с материалами наставляемого, иными документами, характеризующими наставляемого.

Социально - педагогическая программа
«В ожидании - чуда» для несовершеннолетних беременных

Сомнительно, чтобы во всей вселенной
было что-нибудь отраднее тех чувств,
которые пробуждаются в сердце матери
при виде крошечного башмачка ее ребенка.
В.Гюго

Пояснительная записка

Направленность программы:

Программа «В ожидании - чуда» - это целевая программа, которая направлена на формирование навыков правильного здоровьесберегающего поведения во время беременности, подготовку несовершеннолетних беременных к родам, на преодоление страха перед родами, предупреждение или облегчение болей во время родов.

Актуальность программы:

В последние десятилетия все более актуальной становится проблема раннего материнства. Снижение возраста «взросления», рост сексуальной активности подростков ведут к увеличению количества незапланированных беременностей и родов у несовершеннолетних девушек. Рождение детей несовершеннолетними девушками часто рассматривают как поступок, противоречащий общепринятым нравственным нормам, и юные мамы чаще всего ассоциируются как «безответственные» и «аморальные». В России эта проблема обостряется отсутствием скоординированной, научно обоснованной системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения юных матерей. В связи с этим возникает необходимость проведения целенаправленной работы по профилактике раннего материнства.

Цель программы: способствовать формированию целостных представлений несовершеннолетних беременных об ответственном отношении к ведению здорового образа жизни во время беременности и расширению представлений о подготовке будущих несовершеннолетних матерей к родам и послеродовому периоду.

Задачи программы:

1. Развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом во время беременности, привитие навыков здорового образа жизни.
2. Повышение информированной компетентности будущей матери.

3. Формирование верных представлений о подготовке несовершеннолетних беременных к родам, послеродовому периоду.

Механизм реализации программы:

Программа реализуется в рамках комплексного плана реализации мероприятий проекта «По дороге к новой жизни», продолжительность которой составляет 6 месяцев.

Цикл занятий по программе «В ожидании чуда» проходят 7 несовершеннолетних беременных.

Несовершеннолетние беременные проходят адаптацию по формированию ответственного и осознанного материнства.

В зависимости от времени обучения несовершеннолетние беременные проходят адаптацию по формированию ответственного и осознанного материнства посредством участия в 24 групповых занятиях, которые организуются в 2 цикла, из них 8 занятий проводятся с использованием дистанционных форм (занятия с использованием программы Skype, мессенджеров Viber и Whatsapp).

Для реализации программы, формируются 2 подгруппы из числа несовершеннолетних беременных по 3-4 человека:

- подгруппа № 1 – 4 несовершеннолетних беременных (октябрь - декабрь);

- подгруппа № 2 – 3 несовершеннолетних беременных (январь - март).

Для каждой подгруппы программа включает в себя 12 групповых занятий (из них 6 дистанционно) продолжительностью 45 – 60 минут, 4 раза в _____ месяц, 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- развитие и укрепление чувства осознанного отношения к беременности у несовершеннолетних девочек;

- адаптация несовершеннолетней беременной к изменениям, связанным с рождением ребенка, и сформированность поведения во время беременности и родов;

- сформированность у несовершеннолетней беременной ответственной родительской позиции;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- воспитание потребности противостоять разрушительным для здоровья нормам поведения, в т.ч. отказ от вредных привычек.

Результативность будет определяться по анализу анкет обратной связи

Социальные партнеры программы:

- НРОО «Институт материнства «Кораблик детства»

Содержание программы

Основная часть включает в себя:

1. Занятие №1 «Подготовка к грудному вскармливанию».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о механизме лактации, ценностях, составе и роли грудного молока.

Теория

Об анатомии молочной железы и механизме лактации. О факторах, влияющих на лактацию. Ценности, состав и роль грудного молока.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия, буклет «Советы маме по грудному вскармливанию».

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

2. Занятие №2 - онлайн «Изменения в организме женщины при беременности».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний об изменениях в организме женщины в период беременности.

Теория

О физиологических изменениях в организме женщины в период вынашивания ребенка. О факторах, влияющих на плод.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Занятие №3 - онлайн «Личная гигиена при беременности».

Цель: способствовать формированию ответственного отношения несовершеннолетней беременной к личной гигиене.

Теория

Об развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом во время беременности, формировании верных представлений о гигиене, привитие навыков здорового образа жизни.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия, буклет «Гигиена при беременной женщины».

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

3. Занятие №4 - онлайн «Режим труда и отдыха в период беременности и кормления ребенка».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о правильном соблюдении режима труда и отдыха беременной женщины.

Теория

О правильном, четком и строгом соблюдении режима труда и отдыха беременной и необходимом ритме функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ноутбук, колонки, проектор, буклет.

4. Занятие №5 «Питание беременной».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о правильном питании и диете беременной, общих принципах правильного питания, потреблении качественных продуктов.

Теория

О здоровой диете во время беременности и общих принципах правильного питания. Нормы прибавки веса в период ожидания ребенка.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия, буклет «Питание беременной женщины».

Оборудование: ноутбук, колонки, проектор.

5. Занятие №6 «Менструальный цикл. Оплодотворение. Развитие плода».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о циклических изменениях в организме женщины, внешним проявлением которых является менструация.

Теория

Об изменении гормонального фона, циклических изменениях в организме женщины. Об этапах оплодотворения и внутриутробном росте плода.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

6. Занятие №7 «Этапы родовой деятельности. Правила управления потугами».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний об этапах родовой деятельности.

Теория

О том, как проходят роды, подготовка к родам: с чего начинается родовой процесс, через какие этапы проходят мама и малыш, как долго длятся схватки, на что обращают внимание врачи и что происходит после родов.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, колонки, проектор.

7. Занятие №8 – онлайн «Особенности поведения во время родового акта».

Цель: способствовать формированию знаний о подготовке к главному событию — появлению малыша на свет.

Теория

О правильном поведении и положительном настрое беременной перед родами. О том, как понять, что пора в роддом, что с собой взять. Поведение при схватках и родах.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

8. Занятие №9 – онлайн «Гигиена в послеродовой период».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о гигиене в послеродовой период.

Теория

О важнейшем этапе жизни семьи – послеродовом периоде. Гигиена в послеродовом периоде и соблюдение строжайшей чистоты.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

9. Занятие №10 «Методы быстрого восстановления организма после родов».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о методах быстрого восстановления организма после родов.

Теория.

О том, как помочь своему организму быстрее вернуться в форму после родов.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

10. Занятие №11 - онлайн «Контрацепция в послеродовой период».

Цель: формирование теоретических знаний о контрацепции в послеродовом периоде.

Теория

О том, какой должна быть оптимальная разница во времени между рождением детей, а так же о том, что необходимо знать о послеродовой контрацепции.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

11. Занятие №12 «Симптомы послеродовой депрессии».

Цель: способствовать формированию знаний о послеродовой депрессии, ее симптомах и путях выхода из нее.

Теория

О психологическом состоянии, которое называется послеродовой депрессией, почему возникает послеродовая депрессия и как преодолеть послеродовую депрессию.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

Программа по воспитанию ответственного материнства, развитию и укреплению материнских чувств, включая обучение навыкам ухода за новорожденными детьми «Быть самой лучшей мамой»

Пояснительная записка

В настоящее время несовершеннолетнее материнство является острой социально-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводят к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности, что побуждает государство и общество к активному поиску направлений, форм, средств организации помощи семье и детям.

В России проблема материнства девочек-подростков обостряется в связи с низким уровнем социального благополучия, бедностью, распространением пьянства и наркомании, недостаточно организованным половым воспитанием, низкой контрацептивной культурой.

В силу психологических особенностей своего возраста, непросвещенности в вопросах взаимоотношений с социальным окружением, ограниченности индивидуальных и социальных возможностей несовершеннолетние мамы оказываются не защищенными перед возникающими проблемами, связанными с появлением ребенка.

Таким образом, формирование ответственного материнства подростков является актуальной педагогической проблемой обусловленной современными тенденциями социального развития общества.

Программа «Быть самой лучшей мамой» направлена на воспитание у несовершеннолетних беременных и несовершеннолетних матерей ответственного отношения к материнству, развитие и укрепление материнских чувств и обучение навыкам ухода за новорождёнными детьми.

Цель программы: способствовать формированию ответственного и осознанного материнства у несовершеннолетних беременных и несовершеннолетних матерей.

Задачи:

1. Формирование положительных ориентиров у беременных несовершеннолетних и несовершеннолетних матерей на отношение к материнству, на воспитание ребёнка в семье.

2. Развитие эмоциональной привязанности к ребёнку, в том числе к будущему ребёнку.

3. Обучение навыкам по воспитанию новорожденного и уходу за ним, навыкам ведения домашнего хозяйства и основам кулинарии.

Механизм реализации программы.

1. Целевые группы участников программы:

- несовершеннолетние на стадии принятия решения о необходимости сохранения беременности и рождения ребенка;

- несовершеннолетние на стадии принятия рожденного ребенка из медицинского учреждения;

2. Сроки реализации: 1 сентября 2021 – 31 августа 2022

3. Формы деятельности: социально-педагогический тренинг, лекторий, практикум.

4. Ожидаемые результаты:

- формирование положительных ориентиров у беременных несовершеннолетних и несовершеннолетних матерей на отношение к материнству, на воспитание ребёнка в семье;

- формирование эмоциональной привязанности к ребёнку и гармоничного общения с ним у несовершеннолетних матерей;

- формирование необходимых умений и навыков по воспитанию и уходу за новорождённым, бытовых навыков, умению вести домашнее хозяйство и основам кулинарии.

5. Критерии оценки фактических результатов.

- Анкеты обратной связи по программе «Быть самой лучшей мамой» (Приложение 1).

- Отзывы участников.

Содержание программы

Подготовительный раздел включает в себя тренинговое занятие на знакомство участников занятий, их сплочение, выработку правил.

Занятие №1.

Тема «Знакомство».

Цель: создание эмоционально благоприятной атмосферы для раскрытия участниц.

Задачи:

- знакомство участниц друг с другом, с правилами работы;

- создание доверительной атмосферы для раскрытия участников;

- преодоление страха, неуверенности участников.

Оборудование: бейджи по количеству участников, флипчарт, бумага для флипчарта, маркер для белой доски, краски, кисти, листы формата А3 на каждую участницу, профессиональное зеркало логопеда.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Практическая часть

Упражнение «Знакомство», упражнение «Приветствие», упражнение «Ожидания – опасения», упражнение «Моё имя», упражнение «Портрет».

Основной раздел включает в себя занятия по формированию ответственного и осознанного материнства у несовершеннолетних беременных и несовершеннолетних матерей, развитию эмоциональной привязанности к ребёнку и обучению навыкам по воспитанию и уходу за новорожденным, навыкам ведения домашнего хозяйства и основам кулинарии.

Занятие №2.

Тема «Готовность к материнству».

Цель: формирование положительных ориентиров у беременных несовершеннолетних и несовершеннолетних матерей на отношении к материнству.

Задачи:

- способствовать осознанному принятию материнских функций;
- формировать положительное отношение к ребёнку;
- преодоление страха, неуверенности к выполнению материнской роли.

Оборудование: бейджи по количеству участников.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Готовность к материнству»

Практическая часть

Упражнение «Приветствие», упражнение «Доброе тепло».

Занятие № 3.

Тема «Никому не отдам».

Цель: способствовать формированию потребности у несовершеннолетних воспитания ребёнка в семье.

Задачи:

- формировать потребность иметь детей;
- развитие чувства материнства и положительного отклика на наступление беременности;

Оборудование: кресло-груша по количеству участниц.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Никому не отдам»

Практическая часть

Упражнение «Доброе тепло», упражнение «Приветствие».

Занятие № 4.

Тема «Жизнь идеальной семьи».

Цель: способствовать осознанию и принятию своего семейного опыта для последующего построения своей будущей семьи.

Задачи:

- улучшить навыки самонаблюдения, определяя собственную позицию в семье;

- повысить самосознание;

- улучшить понимание динамики отношений в собственных семьях;

Оборудование: моток веревки длиной один метр и ножницы для каждого участника, листы бумаги формата А3 и А4, цветные карандаши и фломастеры, сердечки из бумаги.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Семья»

Практическая часть

Упражнение «Приветствие «Пожелание на сегодняшний день», упражнение «Доброе тепло», упражнение «Связанные одной цепью», упражнение «Семейные истории», упражнение «Идеальная семья», игра «Сердечки».

Занятие №5.

Тема «Строим связь сразу после рождения (привязанность)».

Цель: способствовать формированию эмоциональной привязанности к ребёнку.

Задачи:

- познакомить несовершеннолетних с процессами биохимии привязанности;

- способствовать формированию прочной связи мать-дитя.

Оборудование: кресло-груша по количеству участниц.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Формирование привязанности матери и ребёнка».

Практическая часть

Упражнение «Приветствие», упражнение «Подарим друг другу улыбки».

Занятие №6.

Тема «Мир ребёнка».

Цель: знакомство с особенностями развития эмоций, чувств и коммуникаций, свойственных малышам, с основными потребностями детей.

Задачи:

- расширить представления у мам в вопросах эмоций, чувств и коммуникаций детей.

Оборудование: цветные карточки «Сигналы малышей», листы формата А3, художественные принадлежности, интерактивная доска, презентация «Пирамида потребностей по А.Маслоу», интерактивный пол.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Основные потребности детей».

Практическая часть

Упражнение «Приветствие», упражнение «Сигналы малышей», упражнение «Мой ребёнок»

Занятие № 7.

Тема «Общение с ребёнком – основа его гармоничного развития».

Цель: способствовать формированию навыков гармоничного общения с ребёнком.

Задачи:

- формировать навыки гармоничного общения с ребёнком;
- научить основным игровым моментам в общении с ребёнком.

Оборудование: волшебный мешочек тактильный, игра с прищепками «Найди пару», набор Монтессори, набор детской посуды.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий: «Общение с ребенком – основа его гармоничного развития».

Практическая часть

Упражнение «Приветствие».

Практическая часть: «Волшебный мешочек тактильный», «Набор Монтессори», «Набор детской посуды».

Занятие № 8.

Тема: «Уход за новорожденным».

Цель: познакомить участников с особенностями ухода за новорождёнными и детьми грудного возраста.

Задачи:

- познакомить с распорядком дня детей по месяцам;
- познакомить с особенностями кормления и ухода за детьми.

Оборудование: демонстрационные таблицы «Распорядок дня», «Одежда для детей», балансировочный диск массажный.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Распорядок дня по месяцам».

Практическая часть

Упражнение «Приветствие «Пожелание на сегодняшний день», упражнение «Одеть малыша».

Занятие № 9.

Тема: «Погремушковые» игры».

Цель: познакомить участников с «погремушковыми» играми для детей первого года жизни.

Задачи:

- расширить представления у мам по применению погремушек для развития у детей первого года жизни интеллекта, мелкой и общей моторики;
- научить правильно выбирать погремушки и использовать «погремушковые» игры в воспитании своих детей.

Оборудование: набор погремушек, пеленальный стол, куклы – младенцы.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Как выбрать и правильно применить погремушки»

Практическая часть

Упражнение «Приветствие», упражнение «Доброе тепло», упражнение «Погремушковые игры».

Занятие № 10.

Тема: «Детки в клетке» - всё о манежах.

Цель: познакомить участников с манежем в воспитании и уходе за ребёнком первого года жизни.

Задачи:

- расширить представления у мам по применению манежа для развития детей первого года жизни;
- показать положительные и отрицательные стороны использования манежа в воспитании детей.

Оборудование: манеж, пол для манежа, куклы-младенцы.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Теория

Лекторий «Разновидности манежей и их использование».

Практическая часть

Упражнение «Приветствие «Пожелание на сегодняшний день»

Практика «Малыш в манеже»

Занятие №11.

Тема «Ведение домашнего хозяйства».

Цель: знакомство несовершеннолетних с основными принципами ведения домашнего хозяйства.

Задачи:

- расширить представления о видах домашних работ;
- сформировать потребность в необходимости порядка в доме.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, утюг, гладильная доска, простыня, пелёнка, одежда для малыша.

Методическое обеспечение: конспект занятия, презентация.

Теория

Лекторий «Домашнее хозяйство»

Практическая часть

Упражнение «Спасибо, что ты рядом!»

Практика «Погладь одежду малыша»

Занятие №12

Тема «Основы кулинарии».

Цель: знакомство несовершеннолетних с основными навыками приготовления пищи.

Задачи:

- обучить несовершеннолетних основам кулинарии;
- сформировать представления о вкусной и здоровой еде.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, чайник, тостер, чашки.

Методическое обеспечение: конспект занятия, презентация.

Теория

Презентация «Вкусная и полезная пища».

Практическая часть

Упражнение «Приветствие «Пожелание на сегодняшний день»

Практика «Попьем чай с тостом».

Программа занятий «Я - мама»

Пояснительная записка

Материнство – основная функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода. Для большинства женщин беременность является периодом сильных эмоциональных переживаний. Особенно это касается молодых мам, которые по неопытности и недостаточности знаний по уходу за ребенком могут значительно повлиять на здоровье и благополучие ребенка. Молодые матери, сталкиваясь с трудностями, непониманием со стороны окружающих, в том числе сверстников, неприятием членами семьи, часто приходят к мысли, что легче отдать ребенка в интернатное учреждение, чем продолжать бороться. Таким образом, формируется феномен «сиротства». Но можно этого избежать, сформировав у несовершеннолетней модель «адекватного позитивного материнства».

Программа занятий «Я – мама» поможет обеспечить несовершеннолетнюю беременную и несовершеннолетнюю мать благоприятными социально - педагогическими условиями, обеспечить своевременную квалифицированную помощь специалистов и моральную поддержку, что может изменить у них сценарий девиантного материнства и деструктивного поведения на устойчивый сценарий адекватного позитивного материнства, тем самым прервать действие феномена «сиротства» в противовес способности к сохранению здоровой и жизнеспособной нации. В связи с этим актуальность данной программы очевидна.

Цель. Способствовать формированию у несовершеннолетних знаний и навыков по воспитанию здорового ребенка и ухода за новорожденным.

Задачи:

1. Способствовать формированию у несовершеннолетних беременных и матерей знаний, умений, навыков адекватного позитивного материнства.
2. Способствовать развитию знаний у несовершеннолетних по формированию здоровья детей первого года жизни.
3. Способствовать воспитанию ответственности за состояние здоровья своего ребенка.

Механизм реализации программы

Целевые группы участников программы: несовершеннолетние беременные и матери, а также несовершеннолетние-воспитанницы организаций для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, в

том числе несовершеннолетних на стадии принятия рожденного ребенка из медицинского учреждения.

Количество человек: 12 чел.

Срок реализации программы: 3 месяца.

Форма деятельности: групповая - обучающий семинар, семинар-практикум.

Всего: 12 семинаров

В 1 цикле участвуют 5 участников, во 2 цикле – 7 участников.

Ожидаемые результаты

п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки фактических результатов
1	Сформировались знания, умения, навыки по уходу за новорожденным ребенком	анализ анкет обратной связи
2	Развились знания по формированию здоровья детей первого года жизни	анализ анкет обратной связи

Содержание программы

Основная часть включает в себя:

Цикл семинаров №1

1. Семинар- онлайн №1 «Почему так важно кормить малыша грудью. О подготовке грудных желез матери к кормлению новорожденного».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о механизме лактации, ценностях, составе и роли грудного молока.

Теория

Об анатомии молочной железы и механизме лактации. О факторах, влияющих на лактацию. Ценности, состав и роль грудного молока.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: сборник методических рекомендаций «Особенности ухода за новорожденным ребенком и детьми грудного возраста. Основы воспитания детей первого года жизни».

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

2. Семинар-онлайн №2 «О правильном введении прикорма в питание детей до года».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о правильном введении прикорма в питание детей до года.

Теория

О том, когда вводить прикорм в питание детей до года, с каких продуктов начинать введение прикорма, каких ошибок избегать при этом. Как вводить прикорм по месяцам.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

3. Семинар-онлайн №3 «Правила ухода за ребенком первого года жизни».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний о правилах ухода за ребенком первого года жизни.

Теория

О том, как правильно кормить ребенка первого года жизни. О десяти принципах успешного грудного вскармливания. Об уходе за пупочной ранкой. О том, когда обращаться к врачу.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

4. Семинар-онлайн №4 «Об изменениях детского организма в первый год жизни».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний об изменениях детского организма в первый год жизни.

Теория

О том, как развивается ребенок в первый год жизни по месяцам (физическое, психоэмоциональное развитие).

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

5. Семинар-онлайн №5 «Детский массаж для новорожденных».

Цель: способствовать формированию практических навыков в освоении массажа грудным детям.

Практика

Показ основных приемов массажа грудным детям, знакомство с основным комплексом упражнений.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект занятия.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

6. Семинар-онлайн №6 «Поддержание эффективной лактации и организация сцеживания грудного молока».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний у несовершеннолетних беременных и матерей о поддержании эффективной лактации и организации сцеживания грудного молока.

Теория

Об изменениях, происходящих в молочных железах во время беременности и лактации, об организации сцеживания грудного молока, о поддержании лактации.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

7. Семинар-онлайн №7 «О гимнастике для малышек до года».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний у несовершеннолетних беременных и матерей о проведении гимнастики с малышами до года.

Теория

О принципах выполнения гимнастики, техниках выполнения упражнений.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

8. Семинар-онлайн №8 «Закаливание малыша от рождения до года».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний у несовершеннолетних беременных и матерей о закаливании малыша от рождения до года.

Теория

Об особенностях закаливания детей, о правилах закаливания, способах закаливания грудного ребенка.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

9. Семинар-онлайн №9 «Организация купания детей грудного возраста».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний у несовершеннолетних беременных и матерей об организации купания новорожденного.

Теория

О том, как правильно купать новорожденного ребенка, о подготовке к купанию, правилах купания, уход за ребенком после купания.

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

10. Семинар-онлайн №10 «Создание безопасного пространства».

Цель: способствовать формированию теоретических знаний у несовершеннолетних беременных и матерей о создании для малыша безопасного пространства.

Теория

О том, как обезопасить дом для ребенка, основные правила безопасности (защита от электричества, безопасная мебель, о входных и внутренних дверях, окнах, о правилах безопасности на кухне, в ванной, туалете).

Форма проведения: групповая.

Методическое обеспечение: конспект семинара.

Оборудование: ручки, листы бумаги, флипчарт.

11. Индивидуальное онлайн-консультирование «Трудности воспитания грудного ребенка».

Цель: способствовать формированию теоретических и практических навыков ухода за детьми у несовершеннолетних беременных и матерей.

Практика

Показ техник прикладывания к груди малыша, пеленания, проведения массажа, правильных положений при купании детей до 1 года.

Форма проведения: индивидуальная.

Методическое обеспечение: конспект индивидуального консультирования.

12. Индивидуальное онлайн-консультирование «Разрешение трудностей по уходу за грудным ребенком».

Цель: способствовать формированию теоретических и практических навыков ухода за детьми у несовершеннолетних беременных и матерей.

Практика

Показ техник прикладывания к груди малыша, пеленания, проведения массажа, правильных положений при купании детей до 1 года.

Форма проведения: индивидуальная.

Список литературы

1. Профилактика отказов от новорождённых и сопровождение молодых матерей / сост.: Г.Х. Батынова, Ю.А. Якушева. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. - 72 с.
2. Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей/Под общей редакцией Т.В. Антроповой, Ю.А. Ковалевой. - Барнаул: Концепт, 2014.- 103с.
3. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних с опорой на ресурсы семьи, реализуемые в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: практическое пособие / сост.: Е.Г. Чумак, Ю.А. Якушева, - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016 - 36 с.
4. Работа со случаем в профилактике социального сиротства: практические инструменты для куратора случая. Опыт БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»/ сост.: Арчакова Т.О., Геласимова А.В., Данилкина Д.Д., Деснянская О.В., Иванова А.В., Курчанова Ю.Р., Сурмило А.Э. - М.: БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», 2019 - 73 с.
5. Современные технологии социальной работы : учеб. пособие / А.В. Старшинова, Е.Б. Архипова, М.В. Миронова, Е.А. Осипова, С.Н. Панкова, Н.С. Смолина, А.С. Шарф; под общ. ред. А.В. Старшиновой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019 - 168 с.
6. Социальное сопровождение: технологии решения проблем различных категорий населения: методическое пособие / Л.И. Кононова. - Москва: Государственное автономное учреждение города Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы», 2017 – 124 с.
7. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е. В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 378 с.
8. Консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора: методическое пособие / Будылина М.М. – Фонд Аист на крыше, 2018 – 36 с.
9. Консультирование женщин в трудных жизненных ситуациях : Учебно-методическое пособие. Ч. 1. Организация и содержание

консультирования в сложных ситуациях репродуктивного поведения / М.М. Ицкович. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур». 2017. 124 с.

