

Государственное казенное учреждение «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Остров надежды»
Большемурашкинского района»

Утверждена
приказом директора
ГКУ «СРЦН «Остров надежды»
Большемурашкинского района»
№ 52 от 30.08.2019

*Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Я в Мире и
Мир внутри меня»*

Возраст учащихся от 12-17 лет
Срок реализации 9 месяцев

Авторы-составители:
Педагог-психолог:
Глушкова Елена Александровна
Социальный педагог:
Шибаета Марина Юрьевна

с. Курлаково
2019-2020 год

Нормативно-правовая и документальная основа

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. с поправками от 30.12.2008 № 6 –ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ (глава 2 Права и свободы человека и гражданина, статьи 38-41 социальные права человека).
2. Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу 02.09.1990.
3. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.).
4. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Фед. законов от 13.01.2001 № 1-ФЗ, от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 12.2004 № 199-ФЗ, от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 05.01.2006 № 9-ФЗ, от 07.05.2013 г. № 104-ФЗ).
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 05.04.2013 № 58-ФЗ с измен., вступившими в силу 19.04.2013).
6. Указ президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
8. Приказ №1241 от 26 ноября 2010г. О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
9. Постановление Правительства РФ от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» (в нов. редакции от 20.01.2011 № 13).
10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 29.03.2002 № 25 «Об утверждении рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» (в ред. Постановления Минтруда РФ от 23.01.2004 № 2).
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 № 2479).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Устав Государственного казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Остров надежды» Большемурашкинского района».

Пояснительная записка

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического и социального здоровья, с другой стороны – выполнение основных задач развития и социализации.

Данная программа кружка включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть помогает личностной рефлексии ребенка.

Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Проблема формирования психологически и социально здоровой личности подростка в условиях обучения является очень актуальной, так как учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение.

Вследствие этого, основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

Благодаря этому, большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя, поэтому данная программа ориентирована на вышеперечисленные виды деятельности.

Предлагаемая программа психологических и педагогических занятий направлена на формирование и сохранение психологического и социального здоровья подростков, так как способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Содержание дополнительной образовательной программы

Целью программы «Я в Мире и Мир внутри меня» является решение основных проблем подросткового возраста с целью сохранения психологического и социального здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Основные задачи программы:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и со взрослыми.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения
7. Способствовать успешной адаптации подростков в школе.

Дополнительные задачи программы:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое и социальное здоровье ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Общая характеристика курса:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Программа кружка «Я в Мире и Мир внутри меня» составлена для подростков 12-17 лет. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются коллективные и индивидуальные формы работы, а также работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств учащихся, позволяет познать себя, осуществляя данный процесс активно и деятельностно. Основопологающими принципами построения программы занятий кружка «Я в Мире и Мир внутри меня» являются: доступность; практико-ориентированность и метапредметность.

Ценностные ориентиры содержания курса

Формирование психологических условий развития, общения, кооперации и сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Методическое обеспечение программы

Основные методы внеурочной деятельности:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Вспомогательные методы и приемы, используемые при изучении программы кружка:

1. Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Рольевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

5. Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Когнитивные методы.

8. Дискуссионные методы – позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Средства обучения – это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

Содержание программы внеурочного кружка «Я в Мире и Мир внутри меня» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний. Новизна программы заключается в том, что в ходе реализации программы используются элементы современных психолого-педагогических технологий: тренинг, деловая игра, брейнсторминг и другие методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучаемых

Планируемая результативность курса

Данная программа рассчитана на достижение **2-х уровней результатов:**

- **первый уровень** - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- **второй уровень** – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Результаты освоения курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения программы кружка «Я в Мире и Мир внутри меня» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Ребенок получит возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

На занятиях кружка реализуются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Текущий контроль усвоения материала осуществляется вовремя наблюдения за работой детей во время занятия (активность, заинтересованность).

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика,
- наблюдение,
- творческие задания.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая

игра.

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов, зачетов;
- анкетирования, тестов;
- творческих заданий;
- самоанализа;
- выставки.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 9 месяцев (36 часов). Занятия проводятся на базе стационарного отделения ГКУ «СРЦН «Остров надежды» Большемурашкинского района» 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут.

Направленность: социально-психолого-педагогическая

Возраст учащихся: данная программа рассчитана на детей в возрасте 12-17 лет без специальной подготовки, не имеющих каких-либо противопоказаний.

Наполняемость группы: от 2 до 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 1 академическому часу (36 часов).

Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – занятия с элементами тренинга, игра, практикум.

Формы проведения занятий:

- групповая работа (обучение в сотрудничестве);
- индивидуальная (самостоятельная) работа;
- работа в парах;
- коллективная работа (обсуждения и дискуссии).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Я в Мире и Мир внутри меня»

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
«Познай себя»	5	5	1	4	4		9/9
«Я и мой внутренний мир»	3	3		7	7		10/10
«Я глазами других или мое окружение»	4	4		5	5		9/9
«Помоги себя сам»	4	4	1	4	4	1	8/8
Всего по программе	16	16	2	20	20	1	36\36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Я в Мире и Мир внутри меня»

№ п/п	Раздел курса/ тема занятия	Количество часов		Всего Учебных часов
		Информационная часть	Практическая часть	
«Познай себя» (4ч. + 5ч.)		4	5	9
1	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (первичная диагностика)	1		1
2	«Познакомимся поближе»		1	1
3	«Познай себя»	1	1	2
4	«Сотрудничество»	1	1	2
5	«Сплоченность»		1	1
6	«Мои проблемы»	1		1
7	«Я и мое будущее»		1	1
«Я и мой внутренний мир» (4ч. + 6ч.)		4	6	10
8	«Самооценка»		1	1
9	«Мой мир»	1		1
10	«Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие»		1	1
11	«Умение слушать»	1	1	2
12	«Работа с “Я-образом”»		1	1
13	«Наши особенности»	1		1
14	«Я — это я, и это замечательно!»		1	1
15	«Я–концепция»	1		1
16	«Почувствуй себя любимым»		1	1
«Я глазами других или моё окружение» (4ч. + 5ч.)		4	5	9
17	«Я и другие»		1	1
18	«Моя семья»		1	1
19	«Мы очень разные»	1		1
20	«Я и мои друзья»		1	1
21	«Я + Ты = Мы»	1		1
22	«Я не одинок в этом мире»		1	1
23	«Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?»	1		1
24	«Люди, значимые для меня»	1		
25	«Я глазами других»		1	1
«Помоги себя сам» (4ч. + 4ч.)		4	4	8
26	«Я – могу»		1	1
27	«Плохое и хорошее»	1		1
28	«Моя ответственность»	1		1
29	«Груз привычек» (повторная диагностика)	1		1
30	«Долой обиды»		1	1
31	«Конфликт»		1	1
32	«Уверенное и неуверенное поведение»		1	1
33	«Культура поведения и общения»	1		1
Итого:		16	20	36

**Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Я в Мире и Мир внутри меня»**

Раздел	Тема занятия	Цели и задачи	Формы работы, упражнения
«Познай себя»	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Первичная диагностика уровня общения подростков, развитие навыков совместной работы.	Беседа, Упражнение «Степень включённости в коллектив». Упражнение «Я тебе доверяю».
	«Познакомимся поближе»	Сближение участников группы.	Упражнение «Люблю-не люблю», «Таблички с именами», «Три товарища»
	«Познай себя»	Преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психологического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я». Определение своего типа темперамента, знакомство с характеристикой своего знака зодиака.	Упражнение «Круги», упражнение «Пересядьте те, кто...», упражнение «Я и мой внутренний мир», упражнение «Интересные вопросы», упражнение «Психометрический тест», упражнение «Ладочка», упражнение «Вылепи себя»
	«Сотрудничество»	Развитие навыков работы в группе, сотрудничества.	Работа в группах, Упражнение. «40 слов».
	«Сплоченность»	Развитие групповой сплочённости, умения определять своё место и назначение в группе.	Беседа, упражнение «Браво», «Комплименты»
	«Мои проблемы»	Обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению.	Упражнение «Приветствие», беседа, дискуссия, анкетирование, разыгрывание ситуации, упражнение «Спрятанные проблемы», упражнение «Победи своего дракона»
	«Я и мое будущее»	Активизация у учащихся представлений о себе в будущем, осознание учащимися своих желаний, анализ возможных препятствий на пути к их исполнению, осознание своей социальной роли в будущем.	Упражнение «Спасибо тебе, что ты есть», беседа, дискуссия «Нужна ли цель в жизни?», упражнение «Цели и дела», упражнение «Закончи предложения», упражнение «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
«Я и мой внутренний мир»	«Самооценка»	Сплочение детского коллектива и повышение самооценки детей.	Игра «Погружение», упражнение «Строй», «Пирамида»
	«Мой мир»	Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.	Упражнение «Зеркало», «Я люблю-я не люблю»
	«Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление.»	Формирование навыков эмпатийного общения, способствовать самопознанию.	Упражнение «Парк отдыха», «Дерево»

	«Самопринятие»	Повторная диагностика уровня общения подростков.	
	«Умение слушать»	Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.	Упражнение “Ты мне нравишься, потому что...”, Упражнение «Картина двух художников»
	«Работа с “Я-образом”»	Самораскрытие, работа с образом “Я”.	Упражнение “Хорошо или плохо”, «10 Я», «Найди себя»
	«Наши особенности»	Закрепление навыков самоанализа преодоление барьеров на пути самокритики развитие уверенности в себе.	Упражнение «Встреча», «Уникальность каждого»
	«Я – это я, и это замечательно!»	Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи; Стимуляция поведенческих изменений.	Упражнение «Двадцать Я», психологическая игра
	«Я–концепция»	Определение своей “Я–концепции”.	Упражнение “Моё многогранное Я”, проективное чтение «Опиши себя»
	«Почувствуй себя любимым»	Переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия. Итоговая диагностика уровня общения подростков.	Упражнение “Ласковое имя”, «Мои достижения»
«Я глазами других или моё окружение»	«Я и другие»	Развитие способности слушать и понимать другого человека, а также совершенствование навыков эффективного взаимодействия. Первичная диагностика уровня социализированности.	Игра «Грибы», упражнение «Эффективный контакт», упражнение «Крест – параллель», упражнение «Минута общения», упражнение «На спине», упражнение «Фотографии», игра «Комплименты»
	«Моя семья»	Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, развитие коммуникативных навыков.	Упражнение «Предложи приветствие», упражнение «Моё настроение», упражнение «Незаконченные предложения», мини-лекция «Моя семья и мое место в ней», упражнение «Семья», упражнение «Ромашка с пожеланиями»
	«Мы очень разные»	Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать другому.	Упражнение «Ассоциация», беседа, упражнение «Собери пуговицы», ситуация «Спор друзей», игра «Аплодисменты», игра «На какого сказочного героя я похож», Чтение рассказа «Два товарища», упражнение «Цветок толерантности»

	«Я и мои друзья»	Расширить понятие «дружба» и вызвать потребность в установлении дружеских отношений.	Игра «Молекулы», экспресс-диагностика, беседа, работа в парах «Дополнение пословиц», разбор ситуаций (работа в группах), составление рассказа о друге
	«Я + Ты = Мы»	Формирование уважительного отношения к окружающим и признание различий и индивидуальности каждого человека.	Беседа, дискуссия, упражнение «Все мы – разные», игра «Мир без тебя...», Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», упражнение «Незаконченные предложения»
	«Я не одинок в этом мире»	Анализ и поиск учащимися своих возможностей в преодолении жизненных трудностей, формирование у них чувства принадлежности к группе, информирование детей о важности человеческого общения.	Упражнение «Здравствуй. Я рад тебя видеть...», упражнение «Какого человека можно назвать...», упражнение «Работа с плакатом», упражнение «Коллективный рисунок «Я не одинок»
	«Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?»	Расширение представления учащихся об агрессии и агрессивном поведении и освоение «безвредных» способов разрядки агрессивности.	Упражнения «Поменяйтесь местами те, кто...», лекция, обсуждение, упражнение «Работа с «сердитым журналом»
	«Люди, значимые для меня»	Обучение учащихся ценностному, уважительному и доверительному отношению к окружающим людям, а также поиску положительных сторон личности.	Упражнение «Приятные слова», упражнение «Значимые люди», упражнение «Слепец и поводырь», упражнение «Объявление», упражнение «Идеал», упражнение «Откровенно говоря»
	«Я глазами других»	Формирование у подростков представлений о самих себе, повышение социальной компетентности.	Упражнение «Подарок», упражнение «Чем мы похожи», обсуждение, упражнение «Ассоциации», упражнение «Комплименты», Упражнение «Ладонка»,
«Помоги себя сам»	«Я – могу»	Обучение методам и приемам самоконтроля и саморегуляции своего поведения.	Упражнение «Калейдоскоп», упражнение «Конфликтные пары», упражнение «Обвинитель-обвиняемый», упражнение «Сила-ум»
	«Плохое и хорошее»	Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями и осознанного отношения к нормам социального поведения.	Игра «Нарисуй своё имя», работа с понятиями, анкета, упражнение «Хорошие и плохие поступки», обсуждение проблемы, физминутка,
	«Моя	Знакомство учащихся с понятием	Игра «Паровозик»,

<i>ответственность»</i>	«ответственность» и видами ответственности, формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни, обучение анализу собственных поступках и действий.	обсуждение, анализ ситуаций, работа в группах,
<i>«Груз привычек»</i>	Формирование у учащихся четкого представления о последствиях влияния привычек на здоровье человека и сознательного и ответственного отношения к своему здоровью. Повторная диагностика уровня социализированности.	Беседа-диспут, игра «Привычка», работа с карточками, практикум «Умей сказать «нет», разыгрывание ситуаций
<i>«Долой обиды»</i>	Раскрытие сущности природы обид и обучения подростков тому, как справляться с ними.	Упражнение «Антоним», упражнение «Детские обиды», упражнение «Обиженный человек», упражнение «Копилка обид»
<i>«Конфликт»</i>	Развитие навыков разрешения конфликтов.	Упражнение. «Преграда», «Проигрывание конфликта»
<i>«Уверенное и неуверенное поведение»</i>	Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного, отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.	Упражнение «Воспроизведение», упражнение «Мое поведение», упражнение «Зеркало», упражнение «Город уверенности», упражнение «Круг уверенности»
<i>«Культура поведения и общения»</i>	Расширение представлений учащихся о правилах поведения и общения. Итоговая диагностика уровня социализированности.	Интерактивная беседа, задание «Культурный человек», задание «Конструктивное общение», работа в парах «Культура поведения и общения в различных сферах», индивидуальная работа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Наглядные пособия по курсу

- стимульный материал к занятиям;
- обучающие фильмы;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

Методические пособия для педагога

1. Аудио-видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература для педагога

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М.,1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М.,1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение,1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.,1887.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение,1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа,1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт,1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение,1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области «Технология». Екатеринбург: Изд-во ИРРО,1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение,1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание,1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М,1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М,1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга.1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург,1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр «Эйдос»,1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф,2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург,1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис,2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис,2012
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа,1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа,1994.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. □ Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. □ Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко □ М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.
- Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант», 2004.

Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет; <http://it-n.ru/>- сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/>- детские электронные презентации и клипы; <http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru– сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru/>- сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm>- Интернет для детей;
<http://www.km.ru/>– портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru/>– каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

Список литературы

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / под ред. Е.В. Емельяновой, 2010.
4. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 2015.
5. Грецов А. Тренинг общения для подростков / Питер, 2008.
6. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2014.
7. Грецов А. Тренинг уверенного поведения/ Питер, 2013.
8. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л.Сиротюк. М.: «Творческий центр», 2013.
9. С.А. Левашова Психолог и подросток. Коммуникативно-двигательный тренинг.- Академия развития, 2012.
10. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 2014.
11. Загорная Е.В. Справочник школьного психолога / «Наука и техника», 2012.
12. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2013.
13. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е.А. Левановой. – Питер, 2014.
14. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марциновская. - М.: LINKA-PRESS, 2011.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.О. Хухлаева / Генезис, М. 2012.