

Государственное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Остров надежды» Большемурашкинского района»

Утверждена
приказом директора
ГКУ «СРЦН «Остров надежды»
Большемурашкинского района»
№ 52 от 30.08.2019г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подвижные игры»**

Возраст учащихся от 7 – 17 лет

Срок реализации 9 месяцев

Авторы-составили:
Педагоги дополнительного образования
Мохова Л.В.
Цылина О.Н.

с. Курлаково

2019-2020гг

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Календарный учебный график	9
Рабочая программа	10
Содержание программы	10
Оценочные материалы	12
Литература	12
Нормативно-правовая основа	13

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Подвижные игры» - физкультурно – спортивная.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великолепной воспитательной силой.

Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Подвижные игры, построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка. Они способствуют созданию бодрого настроения. Увлеченный игрой, ребенок забывает о своих маленьких огорчениях, весело и дружно играет со сверстниками. Подвижным играм так же присущи и образовательные задачи. Игра оказывает большое воздействие на формирование личности, поскольку в ней проявляются и развиваются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о безопасном поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми.

Таким образом, в «Подвижных играх» реализуется не только область «Физическое развитие», но и «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание».

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью воспитательного процесса, через специально организованную двигательную активность ребенка. Этим и объясняется ее *актуальность*.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и формировании двигательного опыта, а также в снятии психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Детям нужна игра в любую пору их жизни. И нужен взрослый, опытный человек, который сумеет заинтересовать игрой не компьютерной, а игрой развивающей точность, подвижность, ловкость, глазомер, вырабатывающую выносливость, закаляющую тело и душу ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, центра, социума, ведь основной особенностью подвижных игр являются их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания дети отражают в условно-игровой форме.

Особенность программы в том, чтобы проводить работу ненавязчиво, дать возможность детям отдохнуть, сменить вид деятельности и сделать мягкий переход от классно-урочной системы к активным, содержательным видам отдыха: соревнованиям, играм.

Цель программы:

Формирование основ здорового образа жизни детей средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи программы:

- 1. Образовательные:**
 - Познакомить с разнообразием подвижных игр;

- научить играть активно и самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру.

2. Развивающие:

- развить основные физические качества: быстроту, ловкость, меткость, выносливость;
- развить внимание и координацию;
- развить гибкость и выносливость.

3. Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитать активную жизненную позицию;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитать волевые качества.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях СРЦН и семьи.
- -принцип сознательности и активности.
- -принцип наглядности
- -принцип систематичности и последовательности

Формы и методы занятий

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

На занятиях применяются разные формы подвижных игр: сюжетно-ролевые игры (участники сами определяют цель и правила игры); игры-забавы; имитирующие игры, консультации, беседы, диалоги.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение педагогом и детьми и др.);
- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ожидаемые результаты

Прохождение программы предполагает овладение детьми знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими в целом ее практическую реализацию:

- ✓ Овладеют тактикой и техникой спортивных и подвижных игр;
- ✓ научатся играть активно и самостоятельно;
- ✓ научатся самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру;
- ✓ разовьют основные физические качества: быстроту, ловкость, меткость, выносливость, внимание и координацию, гибкость и выносливость, волевые качества.
- ✓ воспитают чувство ответственности и умения работать в команде;
- ✓ приобщатся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям.

Организационно-педагогические условия.

Программа «Подвижные игры» рассчитана на 9 месяцев. Занятия проводятся на базе стационарного отделения ГКУ «СРЦН «Остров надежды» Большемурашкинского района.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 1 учебному часу (45 минут).

Материально-техническая база.

Мячи: футбольные, волейбольные, резиновые большие и малые. Теннисные и бадминтонные ракетки, шарики для тенниса, воланы. Ворота футбольные, сетка для пионерболла. Скакалки: короткие и длинные, гимнастические палки, кегли. Игра «Твистер», настольные игры. Аптечка медицинская, секундомер, свисток.

Средства обучения: материал из книг, дидактические материалы, тестовый материал, средства наглядности (рисунки, открытки, фотографии и т.д.) Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер и др.

Форма аттестации.

- Общие критерии оценивания результатов.
- Владение знаниями по программе.
- Активность. Участие в конкурсах, мероприятиях центра, соревнованиях.
- Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.
- Уровень воспитанности и культуры учащихся.
- Личностные достижения учащихся.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)

- Педагогические наблюдения.
- Открытые занятия с последующим обсуждением.
- Итоговые занятия.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного образования происходит путем участия в соревнованиях, эстафетах, конкурсах, участие в мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Подвижные игры»

Наименование раздела	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.	
I. Введение в программу. Знакомство с правилами ТБ.	1	1	1				1/1
II. Спортивные игры.	15	15					15/15
1. Пионербол.	3	3					3/3
2. Минифутбол.	4	4					4/4
3. Теннис.	4	4					4/4
4. Бадминтон.				4	4		4/4

III. Подвижные игры.	16	16					16/16
1. Салки со снежками, два мороза.	2	2					2/2
2. Перестрелка.	2	2	1				2/2
3. Взятие снежной крепости				2	2		2/2
4. Царь горы				2	2		2/2
5. Твистер, пятнашки на столе.				2	2		2/2
6. Платочек, третий лишний.				2	2		2/2
7. Белые медведи, прыгающие воробьи.				2	2		2/2
8. Классики, колечко.				2	2		2/2
IV. Организация и проведение спортивных мероприятий.				4	4	1	4/4
1. Соревнования по теннису.				1	1		1/1
2. Весенние забавы.				1	1		1/1
3. «Сильные, ловкие, смелые».				1	1		1/1
4. Соревнования по пионерболу.				1	1		1/1
Всего по программе	16	16	2	16	16	1	36/36

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подвижные игры» на 2019-2020 учебный год

месяц Год обучен ия	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего часов												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4								
недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36				
часы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36				
аттестация	1																																												1				3

Рабочая программа

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практ.	Всего
1	Введение в программу. Знакомство с правилами ТБ.	1	-	1
1.1	Вводное занятие	1		1
II.	Спортивные игры.	2	13	15
2.1	Пионербол	0,5	2,5	3
2.2	Минифутбол	0,5	3,5	4
2.3	Теннис	0,5	3,5	4
2.4	Бадминтон	0,5	3,5	4
III.	Подвижные игры.	4	12	16
3.1	Салки со снежками. Два мороза	0,5	1,5	2
3.2	Перестрелка	0,5	1,5	2
3.3	Взятие снежной крепости	0,5	1,5	2
3.4	Царь горы	0,5	1,5	2
3.5	Твистер, пятнашки на столе.	0,5	1,5	2
3.6	Платочек, третий лишний.	0,5	1,5	2
3.7	Белые медведи, прыгающие воробьи.	0,5	1,5	2
3.8	Классики, колечко.	0,5	1,5	2
IV.	Организация и проведение спортивных мероприятий	-	4	4
4.1	1. Соревнования по теннису.	-	1	1
4.2	2. «Весенние забавы.	-	1	1
4.3	3. «Сильные, ловкие, смелые»	-	1	1
4.4	4. Соревнования по пионерболу.	-	1	1
	Итого	7	29	36

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная задача, менее подготовленным, можно предложить игры проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребёнка от страха перед трудностями, приобщить безболезненно к коллективной игровой деятельности.

Содержание программы

I. Введение в программу. Знакомство с правилами ТБ. (1 ч.)

1.1. Вводное занятие

Знакомство с программой, с правилами режима работы, планом работы на год. Вводное тестирование (на мотивацию учащихся, творческий потенциал, на определение результативности процесса). Инструктаж по правилам ТБ во время проведения игр.

II. Спортивные игры (15 ч.)

Тема 2.1. Пионербол

Инструктаж по технике безопасности на занятиях пионерболом.

Понятия: что такое пионербол, правила игры. Элементы техники игры (Передвижения по игровой площадке игроков, приемы и передача мяча), профилактика травматизма, тактические комбинации.

Тема 2.2. Мини футбол

Инструктаж по технике безопасности на занятиях мини футбола, профилактика травматизма.

Понятия: что такое мини футбол, правила игры, площадка, состав команды в мини футболе. Элементы техники игры (перемещение, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча), тактические комбинации.

Тема 2.3. Теннис

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по теннису.

Понятие: что такое теннис, правила игры. Элементы техники игры (как держать ракетку, исходное положение в перемещении, удары по мячу, подача, счет игры).

Тема: 2.4. Бадминтон

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по бадминтону.

Понятие: что такое бадминтон, правила игры. Элементы техники игры (ознакомление с воланом, как держать ракетку, стойка и перемещение, подача, удары).

III. Подвижные игры 16 ч.

Перед началом каждой игры, проведение инструктажа по технике безопасности. Объяснить учащимся цель проведения таких игр: за определенное время, не нарушая установленные правила, выполнить ряд различных заданий и достичь наилучшего результата.

- 3.1. Салки со снежками. Два мороза.
- 3.2. Перестрелка.
- 3.3. Взятие снежной крепости.
- 3.4. Царь горы.
- 3.5. Гвистер, пятнашки на столе.
- 3.6. Платочек, третий лишний.
- 3.7. Белые медведи, прыгающие воробьи.
- 3.8. Классики, колечко.

IV. Организация и проведение спортивных мероприятий

Подведение итогов занятий, определение победителей, коллективное обсуждение проведенного мероприятия, награждения.

- 4.1. Соревнования по теннису.
- 4.2. Весенние забавы.
- 4.3. Сильные, ловкие, смелые.
- 4.4. Соревнование по пионерболу.

Список литературы

1. В.И. Ляха. Рабочие программы Физическая культура 1-11 классы: М. «Просвещение», 2011
2. Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007
3. В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение. 1980
4. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
5. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.

Литература для детей:

1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
2. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
5. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989.

Нормативно-правовая и документальная основа:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

1.2. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года N 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

1.3. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.)

1.4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 05.04.2013 № 58-ФЗ с измен., вступившими в силу 19.04.2013)

1.5. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 29.03.2002 № 25 «Об утверждении рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» (в ред. Постановления Минтруда РФ от 23.01.2004 № 2)

1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844.

1.8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. 1726-р.

1.9. Устав Государственного казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Остров надежды» Большемурашкинского района»